

# Pengaruh Media Smart Box Blood Circulation (SBBC) terhadap pemahaman konsep IPA siswa sekolah dasar

Oleh:

M.Aliffiyanu Rozzaq

Dosen Pembimbing:

Fitria Wulandari, M.Pd

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Januari, 2025

# Pendahuluan

- Siswa diharapkan untuk memahami konsep-konsep dalam mata pelajaran ipa. Mereka tidak hanya harus menghafal materi tanpa memahaminya, tetapi mereka juga harus mampu mengulas kembali materi yang disampaikan dengan bahasa mereka sendiri dan menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari. Siswa akan gagal mencapai tujuan pembelajaran jika mereka tidak memahami konsep yang diajarkan.(T.A. Putri, 2024).
- Pemahaman konsep merupakan kemampuan untuk menerima, menyerap, dan mengerti informasi dan materi yang diperoleh melalui serangkaian peristiwa atau kejadian yang dapat dilihat dan didengar. Kemampuan ini dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari (R Syafriani, 2022).



# Pendahuluan

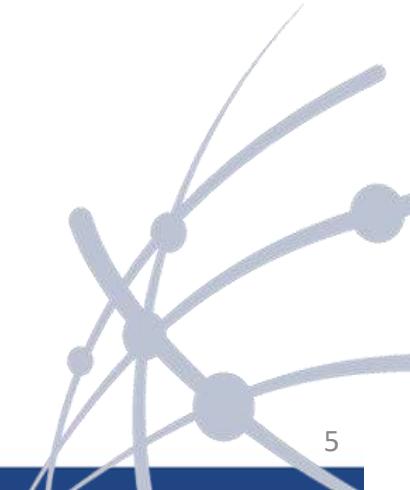
- Salah satu capaian materi yang harus dipahami oleh peserta didik yakni materi sistem peredaran darah. Dalam kurikulum merdeka, materi sistem peredaran darah tidak hanya menuntut peserta didik untuk menghafal informasi tetapi juga memahami cara peredaran darah berfungsi untuk melakukan sirkulasi udara yang mengandung oksigen dan karbondioksida (A.S. Azizah, 2021).
- Pemahaman konsep ipa pada materi sistem peredaran darah dirasa kurang karena dalam proses pembelajaran masih menggunakan media buku dan lainnya. Hal tersebut menjadi kurang efektif dalam membangun pemahaman mendalam terhadap konsep ipa. Keterbatasan media dan sumber belajar juga turut menjadi permasalahan peserta didik dalam memahami konsep materi sistem peredaran darah pada sekolah dasar kelas 5. Oleh karena itu, perlu adanya inovasi dalam menciptakan pembelajaran yang mudah dipahami dan menyenangkan untuk memperkuat pemahaman konsep ipa di tingkat sekolah dasar (D.A. Fajarianingtyas, 2018).

# Penelitian Terdahulu

- Penelitian yang relevan dengan media konkret atau berbasis teknologi yang menyimpulkan bahwa siswa lebih mudah memahami materi ketika belajar menggunakan media dibandingkan dengan metode ceramah saja. (Sriningsih, 2013)
- Menurut peneliti Fua, dkk (2017) Penerapan model pembelajaran CTL diyakini dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena mereka terbiasa aktif dalam proses pembelajaran dan tidak terlalu malu untuk mengemukakan pendapat dan gagasannya.
- Diperkuat lagi dari hasil penelitian Suharnanik (2014) bahwa melalui pendekatan kontekstual dalam pembelajaran, siswa lebih mungkin mengomunikasikan ide dan pemikiran mereka, yang pada akhirnya memfasilitasi proses pembelajaran dan memaksimalkan hasil

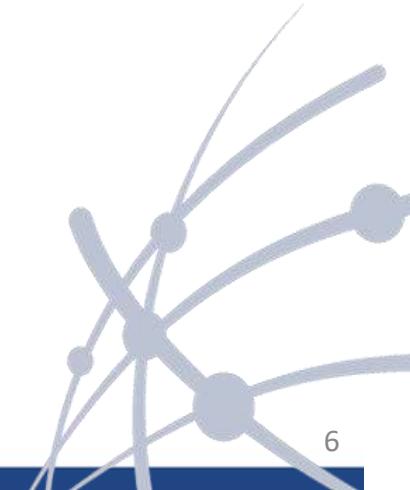
# Rumusan Masalah

- Bagaimana pengaruh penerapan media SBBC terhadap pemahaman konsep IPA siswa sekolah dasar?



# Tujuan Penelitian

- Untuk mengetahui pengaruh media SBBC terhadap pemahaman konsep IPA sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan hasil pemahaman konsep sebelum dan setelah perlakuan, serta mengidentifikasi pengaruh media SBBC terhadap hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman konsep pembelajaran ipa di sekolah dasar.



# Metode

- **Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode Quasi Eksperiment design. Menggunakan desain penelitian Group Pretest-Posttest (Sugiyono, 2020).

- **Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah siswa sekolah dasar. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas 5A MI yang berjumlah 15 siswa dan pada kelas 5B berjumlah 15 siswa. Teknik sampling yang digunakan adalah sampling eksperimental, di mana semua populasi akan digunakan dalam penelitian.

- **Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di MI Sunan ampel Tanjekwagir Krembung.

- **Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data berupa tes dengan jenis instrumen yang digunakan adalah tes tertulis berbentuk pilihan ganda (Ono, 2020).

# Metode

- **Uji normalitas**

Dalam penelitian ini teknik analisis yang digunakan adalah statistika uji prasyarat statistik Uji prasyarat yang pertama adalah uji normalitas yang bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak.

- **Uji homogenitas**

uji homogenitas varians dengan melakukan perbandingan varians terbesar dengan varians terkecil dilakukan dengan cara membandingkan dua buah variabel dari variabel penelitian.(Pramono et al., 2021)

- **Uji Paired T-Test**

uji Paired sampel t-Test merupakan uji beda dua sampel berpasangan. Sampel berpasangan merupakan subjek yang sama, tapi mengalami perlakuan yang berbeda. Model uji beda ini digunakan untuk menganalisis model penelitian sebelum dan sesudah. Menurut Widiyanto (2013:35)

# Refrensi

- A. N. Zufida, "Peningkatan pemahaman konsep ipa dan bahasa indonesia melalui model science, environment, technology, and society berbantuan secret box pada tema 6 cita-citaku pada siswa kelas iv sd 1 pladen." 2019. [Online]. Available: <https://lens.org/180-838-104-421-341>
- N. S. Ramadhanty, C. P. Rini, and A. Amaliyah, "Pengaruh Media Video Scribe Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V di Sekolah Dasar," *J. Teknol. Pendidik. J. Penelit. dan Pengemb. Pembelajaran*, vol. 8, no. 1, p. 184, Jan. 2023, doi: 10.33394/jtp.v8i1.5970.
- S. Ranti, "PENGEMBANGAN MEDIA SMART BOX FPB & KPK PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR." Apr. 2020. [Online]. Available: <https://lens.org/104-668-768-212-926>
- achmad buchori buchori, "Design of Kocerin (Smart Box Interactive) Media Basic Character Building on Fraction Material in the Islamic Yunior High School," *J. Inform. Upgris*, vol. 2, no. 2, pp. 137399--, Jan. 2017, doi: 10.26877/jiu.v2i2.1220.
- E. Sari, S. Sumarno, and A. D. Setya Putri, "Pengaruh Penggunaan Media Tiga Dimensi Terhadap Kemampuan Berpikir Analisis Siswa Pembelajaran Tematik," *J. Ilm. Sekol. Dasar*, vol. 3, no. 2, p. 150, 2019, doi: 10.23887/jisd.v3i2.17761.
- T. A. Putri, E. Y. Ali, and A. Ismail, "Pengaruh Model Pembelajaran RADEC terhadap Pemahaman Konsep dan Kolaborasi Siswa Kelas V pada Materi Bencana Alam," *JagoMIPA J. Pendidik. Mat. dan IPA*, vol. 4, no. 2, pp. 300-313, Aug. 2024, doi: 10.53299/jagomipa.v4i2.639.
- K. Herdianto, M. P. I. W. R. Sudhita, and M. P. G. Sedanayasa, "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MURDER TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPA SISWA KELAS V SD DI GUGUS I KECAMATAN BULELENG." Jun. 2014. [Online]. Available: <https://lens.org/125-920-973-678-809>
- R. Syafriani and H. Hasanah, "Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Siswa Kelas IV UPTD SPF SD Negeri Pulo Sarok Singkil," *Indones. Res. J. Educ.*, vol. 2, no. 2, pp. 526-540, Mar. 2022, doi: 10.31004/irje.v2i2.293.

# TERIMA KASIH



[www.umsida.ac.id](http://www.umsida.ac.id)



[umsida1912](https://www.instagram.com/umsida1912)



[umsida1912](https://twitter.com/umsida1912)



universitas  
muhammadiyah  
sidoarjo



[umsida1912](https://www.youtube.com/umsida1912)

