

# Pengaruh Media Kartu Huruf Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Sisw'a Sekolah Dasar

Oleh: Risa Wati

Mahardika Darmawan Kusuma Wardana, M.Pd

Pendidikan Guru Sekolah

Dasar Universitas  
Muhammadiyah Sidoarjo  
Agustus, 2025

# Pendahuluan

## Latar Belakang Masalah

- membaca permulaan merupakan tahap awal dari kegiatan membaca yang lebih menekankan pada penguasaan mekanisme membaca, yaitu kemampuan mengenal huruf, merangkai huruf menjadi suku kata, kata, dan kalimat sederhana, serta memahami maknanya. Membaca permulaan merupakan keterampilan dasar yang harus dikuasai siswa sekolah dasar, khususnya kelas rendah.
- Dari hasil survei yang dilakukan terhadap peserta didik kelas II di SDN Kludan Tanggulangin . Masalah yang ada di kelas II tersebut adalah beberapa siswa yang belum lancar untuk membaca dan belum bisa mebedakan huruf contohnya ketika guru menulis 2 sampai 3 kata di papan sebagian siswa masih kesulitan untuk membaca. beberapa faktor yang menyebabkan siswa belum lancar membaca salah satunya yaitu penggunaan media pembelajaran yang masih kurang dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Guru hanya menggunakan media buku ajar dari sekolah dan papan tulis sehingga siswa mudah bosan karena bacaan kurang menarik. Kebanyakan metode pembelajarannya hanya menggunakan metode ceramah, sehingga peserta didik kurang aktif untuk mengikuti pembelajaran.

# Rumusan Masalah

1. Bagaimana pengaruh media kartu huruf bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas II Sekolah Dasar Negeri Kludan?



[www.umsida.ac.id](http://www.umsida.ac.id)



[umsida1912](https://www.instagram.com/umsida1912)



[umsida1912](https://twitter.com/umsida1912)



universitas  
muhammadiyah  
sidoarjo



[umsida1912](https://www.youtube.com/umsida1912)



# Metode

- Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif jenis Pre Experimental yang menggunakan *One Grup Pretest Posttest Design*. Populasi yang digunakan yaitu peserta didik kelas II SDN Kludan Tanggulangin sebanyak 25 untuk sampel yang digunakan adalah seluruh siswa kelas II yang berjumlah 25 laki – laki 11 perempuan 14. Teknik pengumpulan data yaitu observasi dan test
- Teknik analisis data yang dilakukan adalah uji normalitas, dipergunakan untuk mengetahui hasil data yang bernilai distribusi normal/tidak, uji hipotesis untuk mengukur uji dugaan kelayakan, membuktikan tingkat atau taraf signifikansi dan mengambil keputusan. Analisis data pada penelitian ini menggunakan uji T-paired dengan bantuan software SPSS versi 26. hasil signifikansi uji paired T-test mampu dilihat dengan nilai sig kurang dari 0,05 atau 5%.

# Hasil

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa kelas II SDN Kludan Tanggulangin yang berjumlah 25 peserta didik maka diperoleh data pretest dan posttest. Setelah memperoleh skor peserta didik secara lengkap maka dilakukan tabulasi data dengan program SPSS 26. kemudian dilakukan analisis kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan uji hipotesis T-Paired Sampel. Hasil analisis data akan dijadikan dasar dalam menginterpretasikan pengaruh suatu media pembelajaran kartu huruf bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan pada peserta didik sekolah dasar.

	N	Nilai Minimum	Nilai Maksimum	Rata-rata		
Pretest	25	35	90	1.64		
posttest	25	40	95	2.92		

Hasil tes berupa *performance test* sebelum dan sesudah diterapkan media pembelajaran kartu huruf bergambar mendapat nilai rata-rata sebesar 1.64 dengan skor minimum sebesar 35, sedangkan skor maksimum sebesar 90. Kemudian untuk mengetahui pengaruh apakah ada pengaruh dari media pembelajaran kartu huruf bergambar tersebut peneliti memberikan soal posttest yang mendapatkan hasil rata-rata sebesar 2.92 dengan skor minimum sebesar 40, sedangkan skor maksimum 95. Sehingga diketahui terdapat peningkatan nilai rata-rata antara pretest dan posttest sebesar 1.28. Hal tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran kartu huruf bergambar membuat peserta didik lebih antusias dan lebih konsentrasi, selain itu peserta didik juga bisa mendalami materi pembelajaran dengan lebih baik menggunakan media kartu huruf bergambar



# Pembahasan

- nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 yaitu  $0,04 < 0,05$ . Setelah pemamparan diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh penggunaan media pembelajaran kartu huruf terhadap kemampuan membaca permulaan peserta didik sekolah dasar kelas II SDN Kludan Tangulanggin.
- Berdasarkan dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran kartu huruf bergambar mampu menjadi media pembelajaran inovatif dan kreatif. Dengan demikian bisa mempengaruhi kemampuan membaca permulaan. Kesimpulannya penerapan media pembelajaran Pop-Up Book dapat membantu meningkatkan keterampilan membaca.



# Temuan Penting Peneliti

Paired Samples Test										
		Paired Difference			95% Confidence Interval of the Difference					
		Mean	Std. Deviation	Std Eror Mean	Lowes	Upper	T	Df	Sig. (2tailed)	
Pair	Pretest -posttest	-1.280	1.990	.398	-2.101	-.459	-3.216	24	.004	

- Berdasarkan hasil tabel 4, hasil *Uji Paired Sampel T-Test* dengan SPSS versi 26, pengambilan keputusan jika nilai *Sig. (2-tailed)* lebih kecil dari nilai *a* (0,05) maka *H<sub>0</sub>* ditolak dan *H<sub>1</sub>* diterima. Dilihat dari perhitungan tabel 5 diatas, nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,000 < 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan media pembelajaran kartu huruf bergambar terhadap keterampilan membaca permulaan peserta didik sekolah dasar kelas II SDN Kludan Tangkulangin.

# Manfaat Penelitian

Media kartu huruf bergambar dapat menjadi media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas II Sekolah Dasar Negeri Kludan



# Referensi

- [1] N. 2017 and K. Pendidikan, "Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa," Jakarta Pus. Kurikulum, Badan Penelit. dan Pengembangan..
- [2] E. Abiyanti, "Pengaruh Keefektifan Membaca Cepat Terhadap Kemampuan Menemukan Ide Pokok Paragraf," *Diksstrasia J. Ilm. Pendidik. Bhs. dan Sastra Indones.*, vol. 1, no. 2, p. 203, 2017, doi: 10.25157/diksstrasia.v1i2.600.
- [3] Y. Vonnamita, "Pengaruh media kartu kata bergambar terhadap peningkatan keterampilan membaca pada siswa kelas i sd negeri 2 indrapuri aceh besar," 2023.
- [4] Henry Guntur Tarigan, "Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa / oleh Harry Guntur Tarigan," Ed. revisi. Angkasa Bandung, 1985.
- [5] M. F. N. Anwar, A. A. Wicaksono, and A. T. Pangambang, "Penggunaan Metode SAS Berbantuan Media Kartu Huruf untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan," *Musamus J. Prim. Educ.*, vol. 5, no. 1, pp. 57–64, 2022, doi: 10.35724/musjpe.v5i1.4367.
- [6] H. Nurhayati and N. W. , Langlang Handayani, "Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu," *J. Basicedu*, vol. 5, no. 5, pp. 3(2), 524–532, 2020.
- [7] I. Y. L. Putri, A. R. Amalia, and I. Nurasiah, "Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui media Reading Spinner dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar," *J. Pendidik. Dasar Flobamorata*, vol. 4, no. 2, pp. 495–500, 2023, doi: 10.51494/jpdf.v4i2.934.
- [8] K. R. Arsini and M. G. R. Kristiantari, "Media Kartu Kata dan Kartu Gambar pada Materi Kosakata Bahasa Indonesia," *J. Ilm. Pendidik. Profesi Guru*, vol. 5, no. 1, pp. 173–184, 2022, doi: 10.23887/jippg.v5i1.46323.
- [9] F. V. Amseke, R. F. Hawali, F. V. Amseke, P. L. Radja, and R. Lobo, "Penggunaan Media Gambar dan Kartu Huruf dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini," *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 6, no. 6, pp. 6723–6731, 2022, doi: 10.31004/obsesi.v6i6.2532.
- [10] J. Arjuna, P. Ilmu, B. Matematika, P. Wahyuni, S. Nasution, and M. Syaifullah, "Pengaruh Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II di Sekolah Dasar Universitas Islam Negeri Sumatera Utara , Indonesia yang dilakukan oleh Gading et al ( 2019 ) dengan judul " Pengaruh Metode Suku," vol. 2, no. 6, 2024.
- [11] I. Oktaviyanti, D. A. Amanatulah, N. Nurhasanah, and S. Novitasari, "Analisis Pengaruh Media Gambar terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar," *J. Basicedu*, vol. 6, no. 4, pp. 5589–5597, 2022, doi: 10.31004/basicedu.v6i4.2719.

# Refensi

- [12] I. Rosidah, A. Ruswan, and N. Sriwulan, "Analisis dalam Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar," *Renjana Pendidik. 2 Pros. Semin. Nas. Pendidik. Dasar*, 2021.
- [13] Sugiyono, *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- [14] S. N. Azizah and F. P. Rahmawati, "Implementasi Inovasi Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Huruf Terintegrasi Poster Bergambar Bagi Kelas I Sekolah Dasar," *J. Basicedu*, vol. 6, no. 4, pp. 6241–6247, 2022, doi: 10.31004/basicedu.v6i4.3214.
- [15] F. H. Ritonga and A. Aufa, "Pengaruh media kartu kata bergambar dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan di sekolah dasar," *J. Educ. J. Pendidik. Indones.*, vol. 9, no. 1, p. 382, 2023, doi: 10.29210/1202323056.
- [16] A. Hasanah and M. S. Lena, "Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan yang Dihadapi Siswa Sekolah Dasar," *Edukatif J. Ilmu Pendidik.*, vol. 3, no. 5, pp. 3296–3307, 2021, doi: 10.31004/edukatif.v3i5.526.
- [17] B. Intang, Nadrah, and A. M. Nur, "Pengaruh Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD," *J. Sos. Hum. dan Pendidik.*, vol. 3, no. 1, pp. 97–105, 2024, doi: 10.55606/inovasi.v3i1.2625.
- [18] P. Mau, T. Dony, T. Indarti, and H. Subrata, "Jurnal basicedu," vol. 6, no. 5, pp. 8992–9006, 2022.
- [19] A. P. Rachmawati, D. Gunawan, and R. Nuryanti, "Pengaruh Media Bigbook Terhadap Keterampilan Membaca Dan Menulis Permulaan Siswa Sekolah Dasar," *Bale Aksara*, vol. 3, no. 2, pp. 73–81, 2022, doi: 10.31980/ba.v3i2.2



# Dokumentasi



