

# Implementasi Media Pembelajaran Audio Visual terhadap kemampuan Menulis Narasi Kelas IV di Sekolah Dasar

Oleh:

Ida Rahmawati

Nama Dosen Pembimbing (tanpa gelar)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas  
Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2025



# Pendahuluan

## *Kemampuan menulis teks narasi (Y)*

Kemampuan menulis yakni kemampuan dalam mengungkapkan sudut pandang, gagasan, pesan, dan perasaan terhadap individu lain melalui bahasa yang telah tertulis. Salah satu contoh materi bahasa Indonesia yang sulit untuk dipahami oleh peserta didik yaitu memahami isi teks narasi. Menulis teks narasi adalah aktivitas menulis sebuah yang didalamnya terdapat sebuah peristiwa pada satu waktu yang sama secara sistematis serta urut mulai dari awal hingga terakhir. Keterampilan memahami teks narasi dapat dinilai dari kecakapan peserta didik memahami dan mampu menyampaikan kembali informasi dari teks narasi, baik secara tertulis maupun lisan.

## *Media Pembelajaran (X)*

Agar materi pembelajaran yang diajarkan para pendidik mudah dipahami oleh peserta didik pada aktivitas pembelajaran, maka perlu adanya media penyampai pesan yang dikenal dengan media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan media yang dimanfaatkan dalam menyampaikan pesan kepada individu yang dituju, yang dimaksudkan supaya merangsang pikiran, emosi, dan motivasi belajar siswa. Salah satu media yang mampu meningkatkan pemahaman dan keterampilan peserta didik yakni dengan menerapkan media audiovisual, yakni jenis media pembelajaran yang mengintegrasikan indera penglihatan dan pendengaran pada proses kegiatan belajar dengan bantuan teknologi

# Pendahuluan

## *Fenomena & Hasil Observasi*

Kemampuan menulis yakni kemampuan dalam mengungkapkan sudut pandang, gagasan, pesan, dan perasaan terhadap individu lain melalui bahasa yang telah tertulis. Salah satu contoh materi bahasa Indonesia yang sulit untuk dipahami oleh peserta didik yaitu memahami isi teks narasi. Menulis teks narasi adalah aktivitas menulis sebuah yang didalamnya terdapat sebuah peristiwa pada satu waktu yang sama secara sistematis serta urut mulai dari awal hingga terakhir. Keterampilan memahami teks narasi dapat dinilai dari kecakapan peserta didik memahami dan mampu menyampaikan kembali informasi dari teks narasi, baik secara tertulis maupun lisan.

Menurut beberapa ahli Media pembelajaran berperan penting untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih efektif, inklusif, serta adaptif bagi pendidik serta peserta didik masa kini dan mendatang. Penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat mendukung kelancaran aktivitas pembelajaran, mulai dari tahap perencanaan hingga pelaksanaannya. Maka dari itu, Implementasi media pembelajaran bisa memberi dorongan motivasi pada peserta didik. Sehingga diperlukannya penelitian lanjutan mengenai **“Implementasi Media Pembelajaran Audio Visual terhadap kemampuan Menulis Narasi Kelas IV di SEKOLAH DASAR”**

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari implementasi media pembelajaran audio visual terhadap kemampuan menulis narasi siswa kelas IV SDN Bligo?

# Metode

Pendekatan kajian ini menerapkan metode kuantitatif melalui jenis penelitian eksperimen, yakni desain pra-eksperimental (pre- experimental design) berbentuk One Group Pretest-Posttest Design. Populasi kajian ini yakni semua peserta didik kelas IV A SDN Bligo sebanyak 28 peserta didik karena memanfaatkan teknik sampling jenuh.

Instrumen serta pengumpulan data yang dimanfaatkan pada kajian ini yakni tes menulis teks narasi Peserta didik sebelumnya diberi pretest agar mengenali keadaan awal peserta didik. Kemudian, diberi pengajaran dengan implementasi media pembelajaran audio visual. Pada akhir kajian diterapkan posttest guna mengenali keterampilan setelah implementasi pemanfaatan media pembelajaran audio visual.

Pada instrumen penelitian ini terdapat 6 indikator keterampilan menulis teks narasi yang akan dijadikan pedoman untuk menganalisis hasil kemampuan menulis peserta didik. Pedoman penelitian keterampilan menulis teks narasi selanjutnya diberi nilai untuk memudahkan pengkaji memberi hasil pengujian yang konsisten dan objektif.

# Hasil

## Statistik Deskriptive

Descriptive Statistics									
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Error	Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic
Pretest	28	17	47	64	1552	55,43	,941	4,977	24,772
Posttest	28	15	63	78	1973	70,46	,776	4,105	16,851
Valid N (listwise)	28								

Tabel III. Hasil Uji Statistik Deskriptive  
(Data diolah, 2025)

Berdasarkan tabel di atas disajikan hasil data tertulis siswa kelas IV di SDN Bligo. Pada *pretest* diperoleh nilai tertinggi 64 dan nilai terendah 47. Skor tersebut menentukan mean sebesar 55,43, standar deviasi sebesar 4,977 dan varians sebesar 24,772. Sedangkan hasil data deskriptif *posttest*, menunjukkan perolehan nilai tertinggi yaitu 78 dan nilai terendah yaitu 63. Skor tersebut menghasilkan rata-rata 70,46 standar deviasi 4,105, dan varians 16,851.

# Hasil

## Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasilbelajar	Pretest	0,099	28	,200*	0,962	28	0,394
	Posttest	0,091	28	,200*	0,975	28	0,711

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Tabel IV. Hasil Uji Normalitas  
(Data diolah, 2025)

Berdasarkan ringkasan uji normalitas menggunakan rumus Sapiro Wilk pada SPSS versi 29 menunjukkan hasil *pretest* 0,394 dan *posttest* senilai 0,0711. Nilai tersebut lebih tinggi dari 0.05 yang mengindikasikan distribusi data yang normal.



# Hasil

## Hipotesis

Paired Samples Test									
		Paired Differences				Significance			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference	t	Df	One-Sided p	Two-Sided p
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-15,036	1,732	0,327	-15,707	-14,364	-45,945	27	0,000

Tabel V. Hasil Uji Hipotesis  
(Data diolah, 2025)

Berdasarkan perhitungan menggunakan rumus uji t berpasangan dengan menggunakan SPSS Nilai sig. (2 tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$  berarti  $H_a$  diterima. Pada tabel menunjukkan *pretest* dan *posttest* menunjukkan hasil  $< ,000$  sehingga terdapat pengaruh pada media pembelajaran audio visual terhadap kemampuan menulis narasi siswa kelas IV SDN Bligo. Keberhasilan penelitian ini dibuktikan dengan peningkatan nilai rata-rata dari sebelum dan sesudah tes, dengan perbedaan signifikan yang diamati setelah perlakuan (treatment).



# Hasil

## Uji Eta Square

Directional Measures

			Value
Nominal by Interval	Eta	Pretest Dependent	,966
		Posttest Dependent	,991

Tabel VI. Hasil Uji Eta Square  
(Data diolah, 2025)

Berdasarkan hasil yang ditampilkan dalam tabel di atas, diperoleh temuan bahwa pada nilai *eta-squared* yang dihasilkan dari perbandingan antara nilai *pretest* sebesar 0,966 dan *posttest* sebesar 0,991. Angka-angka ini menunjukkan bahwa kedua kelas mengalami peningkatan, namun perlu digarisbawahi bahwa nilai *eta-squared* yang melebihi atau sama dengan 0,14 menandakan bahwa terdapat pengaruh yang tergolong kuat dan signifikan terhadap variabel yang diteliti.

# Pembahasan

Dengan demikian, hasil ini mengindikasikan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran audio visual terhadap kemampuan menulis narasi khususnya pada peserta didik kelas IV sekolah dasar. Lebih lanjut, apabila dibandingkan dengan standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah, maka siswa dikatakan memiliki kemampuan berpikir kritis yang optimal apabila mampu mencapai nilai pretest dan posttest sebesar 75 atau lebih. Siswa yang mendapatkan skor di bawah nilai tersebut dikategorikan belum tuntas atau belum mencapai target kompetensi yang diharapkan. Oleh karena itu, siswa yang nilai pretest dan posttest-nya berada pada kisaran  $\leq 75$  termasuk ke dalam kelompok yang perlu mendapatkan perhatian lebih lanjut dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajarnya. Untuk menguji efektivitas dari mengukur pengaruh media pembelajaran audio visual terhadap kemampuan menulis narasi siswa tersebut, peneliti melakukan analisis data menggunakan uji-t. Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest siswa. Di samping itu, dilakukan pula uji normalitas data yang bertujuan untuk memastikan bahwa data yang diperoleh dalam penelitian ini mengikuti distribusi normal, sehingga analisis statistik yang digunakan dapat diinterpretasikan dengan tepat. Dari hasil uji-t diperoleh nilai signifikansi dua arah (two-tailed) sebesar 0,000, yang mana nilai tersebut jauh lebih kecil dibandingkan batas signifikansi yang ditetapkan, yaitu 0,05. Berdasarkan hasil ini, dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Artinya, terdapat pengaruh pada media pembelajaran audio visual terhadap kemampuan menulis narasi siswa kelas IV SDN Bligo. Selanjutnya, analisis menggunakan uji eta-squared juga menunjukkan hasil yang mendukung kesimpulan tersebut. Dalam konteks ini, apabila nilai eta-squared yang diperoleh berada pada atau di atas angka 0,14, maka dapat dikatakan bahwa media pembelajaran audio visual yang diterapkan memiliki pengaruh yang besar terhadap variabel yang diamati, yakni kemampuan menulis teks narasi. Dengan hasil uji eta-squared yang melampaui batas tersebut, maka penerapan media pembelajaran audio memberikan dampak yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan menulis narasi siswa kelas IV SDN Bligo.

# Temuan Penting Penelitian

- Implementasi media pembelajaran **audio visual** terbukti berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan menulis narasi siswa kelas IV SDN Bligo.
- Nilai rata-rata siswa meningkat dari **55,43 pada pretest** menjadi **70,46 pada posttest**, menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menulis setelah penggunaan media audio visual.
- Hasil uji-t menunjukkan **signifikansi 0,000 ( $<0,05$ )**, sehingga hipotesis diterima bahwa media audio visual berpengaruh terhadap kemampuan menulis narasi.
- Nilai **eta squared sebesar 0,991** menandakan pengaruh yang sangat kuat, sehingga media audio visual dapat dianggap efektif dan relevan untuk digunakan dalam pembelajaran menulis narasi.
- Media audio visual tidak hanya meningkatkan aspek kognitif (kemampuan menulis), tetapi juga aspek afektif (minat dan motivasi) serta psikomotorik (kemampuan menuangkan ide ke dalam tulisan).

# Manfaat Penelitian

1. Membantu meningkatkan kemampuan menulis narasi secara runtut, kreatif, dan menarik, sekaligus menumbuhkan minat dan motivasi dalam belajar
2. Memberikan alternatif strategi pembelajaran yang lebih interaktif dan inovatif, sehingga dapat mengatasi keterbatasan metode konvensional yang cenderung monoton.

# Referensi

- Comission, E. (2016). 済無No Title No Title No Title. 4(1), 1–23.
- Renza, M. A., Affandi, L. H., & Setiawan, H. (2022). Pengembangan Media Gambar Serial pada Materi Keterampilan Menulis Naratif untuk Siswa Kelas IV. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, Jurnal Pendidikan Profesional*, 7(2), 445–451.
- Delivery, C. O., & Kunci, K. (2025). 3 1,2,3. 4(3), 173–178.
- Dina Aulia Yudistira Munthe, Trisna Pratiwi Hasibuan, Dinda Patliana Sukma, Syahrani Yumna Irfani, & Yuli Deliyanti. (2023). Analisis Kemampuan Menyimak Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Rumpun Ilmu Bahasa*, 2(2), 48–56.  
<https://doi.org/10.55606/jurribah.v2i2.1405>
- Indah, R. A., & Fadilah, M. (2024). Literature Review : Pengaruh Media Pembelajaran Literasi Visual Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA. *Biodik*, 10(2), 188–198.  
<https://doi.org/10.22437/biodik.v10i2.33803>
- Juariah, D., Arifin, E. Z., & Suendarti, M. (2021). Pengaruh Minat Baca dan Penguasaan Kosakata terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 3(02), 110. <https://doi.org/10.30998/diskursus.v3i02.7440>
- Kunci, K., Sikap Keuangan, P., & Keuangan PENDAHULUAN, P. (2025). *Inovasi Manajemen Bisnis*. 7(1), 1–9. <https://journalpedia.com/1/index.php/imb>
- Marliana, R., & Indihadi, D. (2020). Teknik Brainstorming Pada Model Pembelajaran Menulis Teks Narasi. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 109–115.  
<https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v7i2.25459>

# Referensi

- Maya Erlita, & Zaka Hadikusuma Ramadan. (2023). Pengembangan Media Video Animasi Pada Materi Hak, Kewajiban, Dan Aturan Untuk Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(04), 2020–2029. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i04.1868>
- Nerita, S., Ananda, A., & Mukhaiyar, M. (2023). Pemikiran Konstruktivisme Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Education and Development*, 11(2), 292–297. <https://doi.org/10.37081/ed.v11i2.4634>
- No, V., Desember, O., Diana, N., Nirwana, H., & Neviyarni, S. (2024). *Studi Literatur : Teori Belajar Populer*. 2(3), 1175–1182.
- Pendidikan, G., Banmalei, M., Sanisah, S., & Mataram, M. (2025). *Tambora : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Pendampingan Implementasi Sistem Blok untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMK Negeri 1 Labuapi Pendidikan menengah kejuruan menurut Peraturan Pemerintah Nomor 29 masyarakat dan pasar . Sehingga dapat dikatakan bahwa pendidikan kejuruan Perubahan dalam praktik dapat mempengaruhi ( Ramadina and Hadi 2015 ) dan kejuruan untuk menemukan inti materi pelajarannya . Untuk mendukung*. 2(1), 13–25.
- Putra, A., Harahap, K., Hasibuan, A. R., Siregar, A. H., Khairunnisa, S., & Ramadhani, N. H. (2023). *Efektivitas Metode Dikte Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa*. 2(3).
- Putri, F. N. (2020). Pendidikan Karakter Siswa Melalui Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 8(1), 16. <https://doi.org/10.30659/j.8.1.16-24>



# Referensi

- Rahmayanti, R., Andajani, K., & Anggraini, A. E. (2023). Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), 1588–1594. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5203>
- Rosmana, P. S., Ruswan, A., Alifah, A. N., Pratiwi, K., Fitriani, M. G., Huda, N., Ramadhani, S., & Nurnikmah, U. (2024). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Perencanaan Pembelajaran Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 3048–3054. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/12840/9856>
- Salsabillah, A. R. (2023). Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas sriwijaya 2023. *Repository.Unsri.Ac.Id*, 2017, 1–18. [https://repository.unsri.ac.id/18459/2/RAMA\\_88201\\_06121002026\\_0007025502\\_0006125201\\_01\\_front\\_ref.pdf](https://repository.unsri.ac.id/18459/2/RAMA_88201_06121002026_0007025502_0006125201_01_front_ref.pdf)
- Saputro, A. D. (2017). Holistik Peran Media Pembelajaran Komik Sains dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di Pendidikan Dasar. *Holistik*, 2(1), 69–80. [https://web.archive.org/web/20180505160548id\\_/http://syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/holistik/article/viewFile/1708/1459](https://web.archive.org/web/20180505160548id_/http://syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/holistik/article/viewFile/1708/1459)
- Sari, D. R., Fuadiah, N. F., & Surmilasari, N. (2024). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN ARTICULATE STORYLINE PADA MATERI PECAHAN*. 5(1), 74–83.
- Sitepu, E. N. (2021). Media Pembelajaran Berbasis Digital. *Mahesa*, 1(1), 242–248. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.195>
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>



# Referensi

- Wiwin Kurnia, Eva Ardiana Indrariansi, & Rawinda Fitrotul Mualafina. (2023). Penerapan Strategi ‘Ada Tawa Ceria’ Dan Media Film Pendek Dalam Pembelajaran Menulis Teks Narasi Peserta Didik Kelas VII SMPN 25 Semarang 2022/2023. *Simpati*, 2(1), 218–225. <https://doi.org/10.59024/simpati.v2i1.524>
- Wulandari, A. P., Hardiansyah, F., Kuswandi, I., Guru, P., & Dasar, S. (2025). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti PEMBELAJARAN PRITA : EFEKTIVITAS MEDIA PRISMA KATA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS SISWA*. 12, 193–203.

