

Analisa Pembelajaran Maharah Qira'ah Buku Al-Ashri di SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo

Oleh:

Abdul Baqiy

Khizanatul Hikmah

Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2025



Pendahuluan

- *Maharah qira'ah* menjadi pembelajaran terpenting dalam susunan kandungan didalam pembelajaran bahasa arab karena berhubungan dengan antara verbal dan bahasa. Hal ini menjadi 2 hal terikat tidak hanya verbal yang digunakan untuk melatih siswa dalam bentuk ucapan tetapi itu juga menjadi suatu awal pembelajaran bahasa seperti melatih membaca kitab Al-Qur'an. Maka pada *Maharah qira'ah* dalam pembelajaran bahasa arab tersebut berupaya melatih siswa dalam mengucapkan bahasa arab atau teks teks yang mengandung unsur bahasa sehingga siswa dapat memahami dari segi verbal dan juga segi Bahasa
- Buku teks adalah buku bahan ajar dengan standarisasi yang didalamnya terdapat banyak teks-teks pembelajaran dari suatu cabang ilmu bidang studi untuk digunakan di sekolah atau Lembaga Pendidikan. Dari Sumber belajar yang dipakai para Lembaga SMA Muhammadiyah menggunakan sumber belajar dari buku Al Ashri yang menjadikan bahan utama dari semua pembelajaran. Buku pembelajaran Al-Ashri merupakan sebuah buku pembelajaran karangan Waviq Amiqoh, M.Pd.I dan Elly Nuriyati, S.Pd.I dari Kurikulum dan Silabus majelis Dikdasmen Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Jawa Timur. Hadirnya buku tersebut salah satu ciri khusus dalam pengajaran majelis Muhammadiyah, Selain itu buku tersebut dirancang dari edisi revisi lama tahun 2002 sampai edisi terbaru 2022 agar dipastikan bahwa pembelajaran dari majelis Muhammadiyah berjalan bagus baik dari segi proses pembelajaran, penilaian, dan evaluasi pembelajaran.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Untuk mengetahui persiapan guru dalam mengajarkan pada *Maharah qira'ah* Pada Buku Al-Ashri serta pelaksanaan, evaluasi pembelajaran bahasa arab.
2. Untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung yang dialami siswa ketika pembelajaran bahasa arab baik dari segi internal maupun eksternal.

Metode

1. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif
2. Pengumpulan data :
 - ❖ Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi.
 - a) Wawancara : Guru bahasa arab Fuad Syukri Zaen, Nur Chasan Bashri dan Viqie Ikbal Maulana, wakil kepala kurikulum, serta beberapa siswa.
 - b) observasi : di kelas X, XI, dan XII
 - c) Dokumentasi : modul ajar, catatan observasi, data evaluasi, dan nilai siswa.
3. Analisis data : Model Miles dan Huberman tiga tahap:
 - ❖ Reduksi data,
 - ❖ penyajian data bentuk narasi deskriptif
 - ❖ penarikan kesimpulan

Hasil

A. Perencanaan dan Pelaksanaan:

1. Langkah-Langkah : Membuat Modul dan Bahan Ajar
2. Metode/Strategi : Metode Drill, Diskusi, dan Komunikatif
3. Media : PPT (Power Point)

B. Evaluasi Pembelajaran

1. Evaluasi Sumatif
2. Evaluasi Harian

C. Faktor Penghambat dan Pendukung

1. Perbedaan latar belakang siswa
2. Kesenjangan Kurikulum buku Al-Ashri
3. Program Team Baca Qur'an Unggulan
4. Penggunaan Model Pembelajaran Game (Permainan)

Kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Maharah Qira'ah dengan buku Al-Ashri di SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo berjalan dengan cukup baik, meskipun masih terdapat hambatan pada latar belakang kemampuan siswa. Strategi guru yang mengombinasikan metode drill, diskusi, dan komunikatif serta inovasi berupa permainan dan tutor sebaya terbukti dapat meningkatkan keaktifan siswa dan membuat pembelajaran lebih menarik. Hambatan yang berkaitan dengan perbedaan latar belakang siswa dapat diatasi dengan adanya program kegiatan Team Baca Qur'an serta pendekatan diferensiasi pembelajaran yang menyesuaikan tingkat kemampuan siswa. Sementara itu, faktor pendukung berupa sarana prasarana yang memadai dan kreativitas guru dalam mengajar turut berkontribusi pada keberhasilan pembelajaran.

Referensi

- [1] D. A. Z. ² Ayu Desrani¹, “Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19”.
- [2] F. S. A. Rusmana, “ISTIKHDĀM LU’BAH AL-ALGHĀZ AL-‘ARABIYYAH WA TARTĪB ALJUMLAH FĪ TA’LĪM AL-LUGHAH AL-‘ARABIYYAH LITARQIYAH MAHĀRAH KITĀBAH,” vol. 2, no. 1, pp. 91–103, 2023, doi: 10.15575/ta.v2i2.24831.
- [3] D. Tresnawati and R. F. Rizqi, “Rancang Bangun Aplikasi Pengenalan Dasar Bahasa Arab Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Android,” *J. Algoritma*, vol. 14, no. 2, pp. 443–451, 2015, doi: 10.33364/algoritma/v.14-2.443.
- [4] A. Nurcholis and S. I. Hidayatullah, “Tantangan Bahasa Arab sebagai Alat Komunikasi di Era Revolusi Industri 4.0 pada Pascasarjana IAIN Tulungagung,” *Arab. J. Bhs. Arab*, vol. 3, no. 2, p. 283, 2019, doi: 10.29240/jba.v3i2.999.
- [5] A. Rathomi, “Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’Ah Melalui Pendekatan Saintifik,” *Ta’dib J. Pendidik. Islam*, vol. 8, no. 1, pp. 558–565, 2019, doi: 10.29313/tjpi.v8i1.4315.
- [6] Rusdi, “tajdid taelim maharat alqira’ah (tahlil darurat ’adawat alaistifham fi taelim maharat alqira’ah)”.
- [7] I. Haryono and K. Hikmah, “The Application Of The Contextual Teaching And Learning (CTL) Model In Arabic Language Learning To Improve The Learning Outcomes,” *Buana Pendidik. J. Fak. Kegur. dan Ilmu Pendidik.*, vol. 19, no. 1, pp. 45–60, 2023, doi: 10.36456/bp.vol19.no1.a6241.
- [8] U. F. A. Dilla and N. Anwar, “Analisis Pembelajaran Maharah Qira’ah pada Siswa Kelas VI: Tantangan dan Solusi,” *Indones. J. Law Econ. Rev.*, vol. 14, no. 2, pp. 6–14, 2022.
- [9] M. Darmawan and M. Surya, “Efektivitas pemanfaatan media buku digital dalam meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kritis peserta didik melalui pembelajaran kontekstual,” *J. Teknol. Pembelajaran*, vol. 2, no. 2, pp. 296–313, 2017.

Referensi

- [10] S. R. Fuzielestari, I. Akzam, and Alfitri, “juhud tarqiat maharat alqira’at lilmubtadiiyn bitatbiq tariqat almaqtae) SYLLABIC METHOD (litalamidh alfasl aleashir bialmadrasat althaanawiat al’iislatmiat ya.b.k.l kibriy) YPKL KEPRI,” pp. 1–6, 2021.
- [11] A. Supianudin and A. F. Rohman, “Istikhdām Tarīqah Al-Qawā’id Wa Al-Tarjamah Bi Mu’jam Al-Lughah Al-‘Arabiyyah ‘Alā Asās Mobile Fī Ta’līm Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Li Tarqiyah Mahārah Al-Qirāah,” *Tadris Al-‘Arabiyyah J. Pendidik. Bhs. Arab dan Kebahasaaraban*, vol. 3, no. 1, pp. 63–80, 2024, doi: 10.15575/ta.v3i1.34137.
- [12] F. A. Romadhoni and N. Anwar, “STUDI ANALISIS PERBANDINGAN: PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA’AH DI PRODI PBA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO INDONESIA DAN PRODI PBA UNIVERSITI SULTAN ZAINAL ABIDIN MALAYSIA,” vol. 09, no. September, pp. 1–23, 2016.
- [13] A. Basith, “tadris maharat alqira’at fi easr aleawlama”.
- [14] Usaila, Abdul Rohman Sudesi, and Shofil Fikri, “Desain Dan Analisis Media Pembelajaran Qira’ah,” *Muhadasah J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 5, no. 2, pp. 147–163, 2023, doi: 10.51339/muhad.v5i2.1040.
- [15] MOHAMAD CHANRA, “Analisis Kesulitan Belajar Qira’Ah Pada Pesertadidikdalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Al Khairaat Biromaru,” p. 52, 2023.
- [16] M. Maburrosi, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat,” *Al-Irfan J. Arab. Lit. Islam. Stud.*, vol. 3, no. 2, pp. 237–257, 2020, doi: 10.36835/al-irfan.v3i2.4016.
- [17] R. S. Sasmita, “Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar,” *J. Pendidik. Dan Konseling*, vol. 1, pp. 1–5, 2020.

Referensi

- U. Hanifah, “PENTINGNYA BUKU AJAR YANG BERKUALITAS DALAM MENINGKATKAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB,” *Tarbiyah, J. Ilmu*, vol. 3, no. 1, 2014.
- [19] M. A. Amrulloh, “ANALISIS KESALAHAN PENERAPAN QAWA’ID PADA BUKU AJAR BAHASA ARAB,” *Al-Tadzkiyyah J. Pendidik. Islam*, vol. 6, pp. 46–65, 2015.
- [20] K. Hikmah and R. Astuti, “Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Ta’lim Al-Lughoh Al-Arobiyah Dan Al-‘Ashri : Kajian Isi, Penyajian Dan Bahasa,” *Halaqa Islam. Educ. J.*, vol. 2, no. 1, pp. 12–29, 2018, doi: 10.21070/halaqa.v1i1.1608.
- [21] L. Khoiriyyah, M. M. Arifin, and D. Mardani, “Analisis Maharatul Qira’ah Siswa Madrasah Tsanawiyah,” *Edukatif J. Ilmu Pendidik.*, vol. 5, no. 2, pp. 961–971, 2023, doi: 10.31004/edukatif.v5i2.4853.
- [22] F. S. N. Iis Susiawati, Dadan Mardani, “PEMBELAJARAN MAHARAH QIRAAH UNTUK PENGUASAAN MAKNA TEKS TENTANG PENDIDIKAN KARAKTER,” pp. 21–33.
- [23] S. Fatimah, M. I. Mukmin, and A. Saifudin, “Peningkatan Kemampuan Maharah Al-Qira’ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-KMelalui Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2Malang,” *Proceeding Int. Conf. Islam. Educ. Challenges Technol. Lit. Fac. Educ. Teach. Training, Univ. Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*, vol. 4, no. Mi, pp. 347–356, 2019.
- [24] M. Musfiqon, *Metode Penelitian Pendidikan*. 2012.
- [25] Y. Muri, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta, 2014.

Referensi

- [26] S. Putrianingsih, A. Muchasan, and M. Syarif, “Peran Perencanaan Pembelajaran Terhadap Kualitas Pengajaran,” *Inovatif*, vol. 7, no. 1, pp. 206–231, 2021, [Online]. Available: <http://jurnal.iaih.ac.id/index.php/inovatif/article/view/211/120>
- [27] M. N. Hasibuan and Halimatus Sa’diyah, “Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira’ah,” *Revorma J. Pendidik. dan Pemikir.*, vol. 3, no. 1, pp. 26–41, 2023, doi: 10.62825/revorma.v3i1.35.
- [28] S. R. U. Iya, “Meningkatkan kemampuan bahasa arab siswa dengan pendekatan multi strategi,” vol. VI, no. 2, pp. 297–314, 2022.
- [29] A. Triyana, M. Deddy, and F. M. Rachma, “KEMAHIRAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB THE RELATIONSHIP BETWEEN THE PROFICIENCY OF READING AL- QUR ’ AN AND THE PROFICIENCY OF READING ARABIC TEXTS,” vol. 2, no. 2, pp. 122–130.
- [30] H. Kristiani, E. I. Susanti, N. Purnamasari, M. Purba, M. Y. Saad, and Anggaeni, *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) pada Kurikulum Fleksibel sebagai Wujud Merdeka Belajar di SMPN 20 Tanggerang Selatan*. 2021.
- [31] Parihin, “Penggunaan Metode Permainan dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Motivasi dan Partisipasi Siswa Kelas XI MQNH Putri,” *J. Matluba J. Pendidik. Bhs. dan Sastra Arab*, vol. 1, no. 2, pp. 136–150, 2023.

