

Penerapan media flashcard dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak usia 4-5 tahun

Oleh:

Hasbi Pical

Dosen Pembimbing : Luluk iffatur rocma

Program Study pendidikan guru pendidikan anak usia dini

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2025



pendahuluan

Anak usia dini

**Pendidikan anak usia dini
(UU RI No. 20 tahun 2003)**

**aspek pengembangan
PAUD**

Aspek bahasa

Mengenal huruf (burnett)

**Kemampuan mengenal
huruf (darjowidjojo)**

lanjutan

Namun pada kenyataannya dari hasil pengamatan saat observasi yang dilakukan di TK Aisyiah Bustanul Athfal 1 Candi menunjukkan bahwa sebagian besar anak-anak usia 4-5 tahun masih belum mengenal huruf secara optimal. Di antara 13 siswa kelas A2, terdapat 10 anak yang belum mampu mengenal huruf,, dan 3 anak lainnya sudah mengenal huruf

identifikasi masalah	Solusi permasalahan
<ul style="list-style-type: none">• kesulitan membedakan huruf• media pembelajaran kurang menarik• belum terlatihnya kemampuan	<ul style="list-style-type: none">• dengan adanya masalah tersebut maka peneliti menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi dan menyenangkan, seperti permainan edukatif atau penggunaan media visual. Salah satunya yang di gunakan peneliti dalam penelitian ini adalah media <i>flash card</i> yang mana sebagai alat untuk menagatasi masalah tersebut.

media

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang dapat membantu pendidik dalam menyalurkan informasi kepada peserta didik.

flash card adalah media visual dalam bentuk kartu yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan, dengan ukurannya yang tidak terlalu besar berbentuk persegi panjang kecil. Dan setiap kartu *flash card* berisi macam-macam gambar seperti gambar hewan, tumbuhan, angka, huruf abjad, atau animasi

Rumusan Masalah dan tujuan penelitian

Rumusan masalah

1. Bagaimana penerapan media *flash card* pada kelompok A2 di TK aba 1 candi
2. Bagaimana tingkat capaian keberhasilan dari media *flash card* dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak usia 4-5 tahun

Tujuan penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan media flash card dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak usia 4-5 tahun?
2. Untuk mengetahui bagaimana hasil dari penerapan media flash card dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak usia 4-5 tahun

Penelitian terdahulu

1. Anisa Rahmasari pada taun 2022 dengan judul penelitian “penerapan media *flashcard* dalam pengenalan huruf bagi anak usia dini” di TK AL-firdaus palangka raya berhasil meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak usia dini dengan menggunakan media *flashcard* melalui sebuah permainan yang menarik

menunjukkan bahwa media *flashcard* sangat berpengaruh baik dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak

2. Eka yulianti tahun 2022 berjudul “meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok B menggunakan model *talking stick* dengan media *flash card* di RA raudathul ilmi desa malintang bahwa dengan menerapkan model *talking stick* menggunakan media *flashcard* dalam upaya meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak kelompok B, menunjukkan bahwa kemampuan anak dalam mengenal huruf mengalami peningkatan sangat baik di setiap pertemuannya. Pada pertemuan pertama mencapai 65% ini masih belum memberikan hasil, namun di pertemuan kedua mulai mengalami peningkatan dengan presentase 75%, dan pada pertemuan ketiga memperoleh presentase 95%.

Metode

Aspek	Penelitian Ini
Jenis Penelitian	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
Subjek penelitian	Peserta didik kelompok A2 di TK aba 1 candi dengan jumlah 13 anak
Teknik Pengumpulan Data	Observasi, wawancara, dan dokumentasi
Teknik Analisis Data	kualitatif kuantitatif
Indikator Kemampuan mengenal huruf	<ol style="list-style-type: none">1. anak mampu menyebutkan bentuk huruf yang dilihat2. anak mampu menunjukkan huruf yang ditunjuk oleh pendidik3. Menulis kembali bentuk huruf4. Serta mampu mengucapkan 5-6 simbol huruf
Target Keberhasilan	75% ke atas

Hasil penelitian & Pembahasan

Pra Siklus

1. PERENCANAAN

- Membuat dan menyiapkan RPPH (rencana pembelajaran harian)
- Alat dan bahan (Spidol hitam, lakban & flashcard)
- Dokumentasi

2. TINDAKAN

- Pelaksanaan proses pembelajaran (berbaris depan sekolah
Masuk kelas, sarapan. Doa sebelum belajar, murojaah, absen
Penyampaian kegiatan belajar
(menuliskan kembali nama transportasi), makan siang,
membaca, mengaji, Doa sebelum pulang.

3. PENGAMATAN

- Mengamati aktifitas peserta didik
- Mengisi lembar observasi

4. Refleksi

- Memepertimbangkan kelebihan dan kekurangan

Pra siklus

Tabel 1. Pra siklus Hasil Observasi Kemampuan Mengenal huruf Pada anak Usia 4-5 Tahun

No.	NAMA	Anak mampu menyebutkan bentuk huruf yang dilihat	Menunjukkan huruf yang disebutkan pendidik	Menuliskan kembali bentuk huruf	Mampu menyebutkan 5-6 simbol huruf	SKOR	%	T/TT
1.	Subjek 1	1	1	2	1	5	31%	TT (Tidak tuntas)
2.	Subjek 2	2	2	1	1	6	37 %	TT (Tidak tuntas)
3.	Subjek 3	3	4	4	3	14	87%	T (Tuntas)
4.	Subjek 4	1	1	2	2	6	37%	TT (Tidak tuntas)
5.	Subjek 5	2	2	2	2	8	50%	TT (Tidak tuntas)
6.	Subjek 6	3	3	4	4	14	87%	T (Tuntas)
7.	Subjek 7	1	1	1	1	4	25%	TT (Tidak tuntas)
8.	Subjek 8	1	1	2	1	5	31%	TT (Tidak tuntas)
9.	Subjek 9	2	1	1	2	6	37%	TT (Tidak tuntas)
10.	Subjek 10	1	1	2	1	5	31%	TT (Tidak tuntas)
11.	Subjek 11	3	3	3	4	13	81%	T (Tuntas)
12.	Subjek 12	2	2	2	1	7	43%	TT (Tidak tuntas)
13.	Subjek 13	1	1	2	1	5	31%	TT (Tidak tuntas)
	Ketercapaian						46%	

Dari tabel observasi di atas yang dilakukan peneliti pada tindakan pra siklus kemampuan mengenal huruf memperoleh hasil terdapat tiga anak sudah tercapai di setiap indikatornya dan 11 anak lainnya belum tercapai dengan nilai rata-rata pada pra siklus 46%, dengan hasil ini menunjukkan bahwa kemampuan mengenal huruf pada anak belum terlatih dan sesuai harapan sehingga perlu ditingkatkan lagi. Untuk itu peneliti akan melanjutkan penelitian ini di tindakan siklus 1

Siklus 1

1. PERENCANAAN

- Membuat dan menyiapkan RPPH (rencana pembelajaran harian)
- Alat dan bahan (Spidol hitam, lakban & flashcard)
- Dokumentasi

2. TINDAKAN

- Mengajak peserta didik duduk di kursi masing-masing
- Kegiatan pembuka (berdoa, menyebutkan dan menyanyikan huruf A-Z)
- Menampilkan & menjelaskan media flashcard serta teknik bermain
- Aktivitas bermain, mencari flashcard, mengamati flashcard, menuliskan kembali simbol yang diamai dan menyebutkannya

3. PENGAMATAN

- Mengamati aktifitas peserta didik
- Mengisi lembar observasi

4. Refleksi

- Memepertimbangkan kelebihan dan kekurangan

Siklus I

Tabel 2. Siklus I Hasil Observasi Kemampuan Mengenal huruf Pada anak Usia 4-5 Tahun

No.	NAMA	Anak mampu menyebutkan bentuk huruf yang dilihat	Menunjukkan huruf yang disebutkan pendidik	Menuliskan kembali bentuk huruf	Mampu menyebutkan 5-6 simbol huruf	SKOR	%	T/TT
1.	Subjek 1	2	2	3	2	9	56%	TT (Tidak tuntas)
2.	Subjek 2	2	2	3	2	9	56%	TT (Tidak tuntas)
3.	Subjek 3	3	4	4	4	15	93%	T (Tuntas)
4.	Subjek 4	2	2	3	2	9	56%	TT (Tidak tuntas)
5.	Subjek 5	3	2	4	3	12	75%	T (Tuntas)
6.	Subjek 6	3	4	4	4	15	93%	T (Tuntas)
7.	Subjek 7	2	2	2	2	8	50%	TT (Tidak tuntas)
8.	Subjek 8	3	2	3	2	10	62%	TT (Tidak tuntas)
9.	Subjek 9	3	3	3	2	11	68%	TT (Tidak tuntas)
10.	Subjek 10	2	2	3	2	9	56%	TT (Tidak tuntas)
11.	Subjek 11	3	3	3	4	13	81%	T (Tuntas)
12.	Subjek 12	2	2	3	3	10	62%	TT (Tidak tuntas)
13.	Subjek 13	3	2	4	2	11	68%	TT (Tidak tuntas)
	Ketercapaian						67%	

Dari 2 pertemuan di siklus 1, memperoleh hasil dari penelitian yang dilakukan peneliti terdapat 7 peserta didik mengalami peningkatan dalam mengenal huruf dan 6 peserta didik lainnya masih belum, dimana sebelumnya saat peneliti melakukan pengamatan di pra siklus peneliti memperoleh hasil sebesar 46%, dan pada siklus 1 memperoleh hasil 67%. Namun dengan hasil pada siklus 1 ini belum dikatakan berhasil dan sesuai target peneliti yakni 75%, ini dikarenakan peneliti menemukan beberapa permasalahan yang ditemukan peneliti yaitu : 1. Peserta didik masih mengalami kesulitan saat mencari *flashcard*, 2. Peserta didik sebagian belum mampu menyebutkan simbol huruf yang ditemukan pada *flashcard*, 3. Pada proses mentoring mengikuti pola simbol peserta didik ada yang belum sesuai. Dari permasalahan yang ditemukan pada siklus 1 yang mana belum mencapai target, maka peneliti akan melakukan perbaikan pada siklus II dengan menambahkan media pasir yang diletakkan pada sebuah wadah untuk memudahkan anak dalam menirukan pola huruf pada *flashcard*.

Siklus II

1. PERENCANAAN

- Menyusun dan menyiapkan RPPH (rencana pembelajaran harian)
- Alat dan bahan (Spidol hitam, lakban & flashcard)
- Dokumentasi

2. TINDAKAN

- Menyiapkan dan menata ruangan untuk kegiatan main sebelum peserta didik masuk ke kelas
- Kegiatan pembuka (berdoa, menyebutkan dan menyanyikan huruf A-Z dan membentuk kelompok)
- Menampilkan & menjelaskan media flashcard serta teknik bermain
- Aktivitas bermain, mencari flashcard, mengamati flashcard, menuliskan kembali simbol yang diamai dan menyebutkannya pada lembar flashcard, sembari menjelaskan teknik mentracing
- Kegiatan tambahan Mentracing kembali pola huruf pada media pasir

3. PENGAMATAN

- Mengamati aktifitas peserta didik
- Mengisi lembar observasi

4. Refleksi

- Memepertimbangkan kelebihan dan kekurangan

Siklus II

Tabel 3. Siklus II Hasil Observasi Kemampuan Mengenal huruf Pada anak Usia 4-5 Tahun

No.	NAMA	Anak mampu menyebutkan bentuk huruf yang dilihat	Menunjukkan huruf yang disebutkan pendidik	Menuliskan kembali bentuk huruf	Mampu menyebutkan 5-6 simbol huruf	SKOR	%	T/TT
1.	Subjek 1	3	3	4	3	13	81%	T (Tuntas)
2.	Subjek 2	3	2	3	2	10	62%	TT(Tidak tuntas)
3.	Subjek 3	4	4	4	4	16	100%	T (Tuntas)
4.	Subjek 4	4	3	4	3	14	87%	T (Tuntas)
5.	Subjek 5	3	3	4	4	14	87%	T (Tuntas)
6.	Subjek 6	4	4	4	4	16	100%	T (Tuntas)
7.	Subjek 7	3	3	4	4	14	87%	T (Tuntas)
8.	Subjek 8	3	3	4	3	13	81%	T (Tuntas)
9.	Subjek 9	4	4	4	3	15	93%	T (Tuntas)
10.	Subjek 10	4	3	3	4	14	87%	T (Tuntas)
11.	Subjek 11	4	4	4	4	16	100%	T (Tuntas)
12.	Subjek 12	3	3	4	4	15	93%	T (Tuntas)
13.	Subjek 13	4	3	4	3	14	87%	T (Tuntas)
	Ketercapaian						88%	

Berdasarkan data yang diperoleh pada siklus II, terlihat adanya peningkatan yang signifikan terhadap kemampuan anak usia 4-5 tahun dalam mengenal huruf setelah melakukan tindakan siklus II yakni mencapai 88%, jika dibandingkan dengan dua tindakan sebelumnya pra siklus dengan hasil 46% dan siklus I 67% jelas adanya perbedaan dan peningkatan di setiap pertemuan. Ini menunjukkan bahwa dengan tingkat keberhasilan yang dicapai 13 peserta didik pada tindakan siklus II ini dapat dikatakan berhasil karena sudah mencapai target yakni 75%. Berikut hasil keseluruhan dari pra siklus, siklus I dan siklus II

Hasil keseluruhan

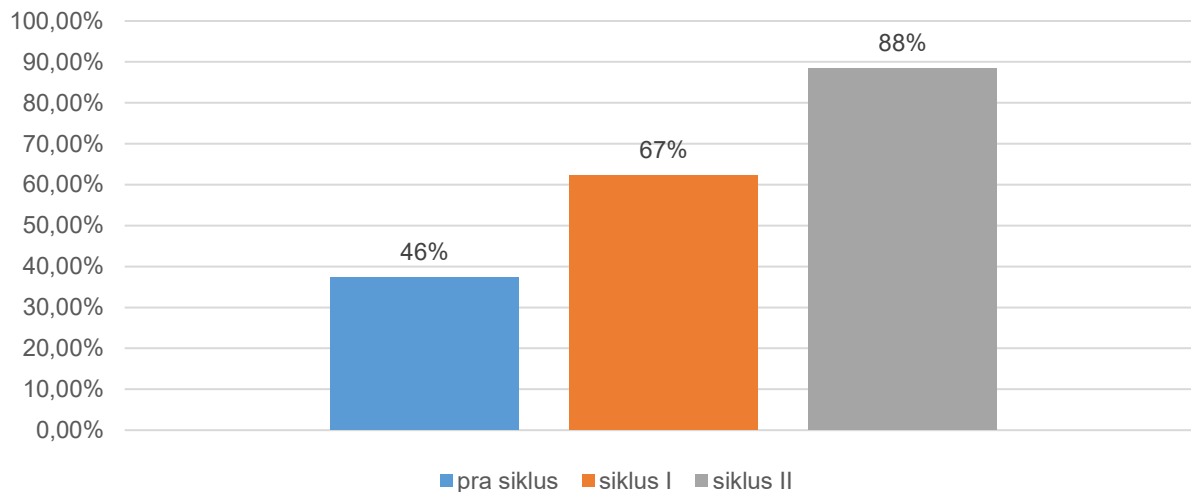
Tabel 4. hasil keseluruhan nilai yang diperoleh dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak usia 4-5 tahun

No.	Kode subjek	Pra siklus	Siklus I	Siklus II
1.	Subjek 1	31%	56%	81%
2.	Subjek 2	37%	56%	62%
3.	Subjek 3	87%	93%	100%
4.	Subjek 4	37%	56%	87%
5.	Subjek 5	50%	75%	87%
6.	Subjek 6	87%	93%	100%
7.	Subjek 7	25%	50%	87%
8.	Subjek 8	31%	62%	81%
9.	Subjek 9	37%	68%	93%
10.	Subjek 10	25%	56%	87%
11.	Subjek 11	81%	81%	100%
12.	Subjek 12	43%	62%	93%
13.	Subjek 13	31%	68%	87%
	Ketercapaian	46%	67%	88%

Dari hasil presentase tabel di atas pada setiap tindakan memperoleh hasil yang berbeda yaitu pra siklus memperoleh hasil sebesar 46%, siklus I 67% dan siklus II 88%. Dengan adanya hasil dari setiap tindakan ini maka dapat disimpulkan bahwa dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak telah berhasil dan memenuhi capaian setiap indikator sesuai target yakni 75%.

Siklus II

HASIL KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN



Hasil yang ditunjukkan dari diagram di atas menunjukkan adanya peningkatan dari penggunaan media *flashcard* dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak usia 4-5 tahun. Ini dibuktikan dengan adanya perubahan dari tiga tindakan pada penelitian ini yaitu, 1. pra siklus, pada tindakan ini memperoleh hasil sebesar 46% hasil ini menunjukkan belum adanya peningkatan anak dalam mengenal huruf, 2. sehingga perlu adanya perbaikan di tindakan selanjutnya yaitu siklus I pada tindakan siklus I ini mengalami sedikit peningkatan yakni sebesar 67%, hasil ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan yang dialami peserta didik dalam mengenal huruf, namun ini belum dikatakan berhasil karena kemampuan peserta didik dalam mengenal huruf belum mencapai target yang diharapkan yaitu 75%.

Oleh karena itu untuk memaksimalkan capaian ini maka peneliti melanjutkan penelitian ini pada siklus II. Pada proses pelaksanaan tindakan siklus II peneliti menambahkan satu kegiatan yang belum diterapkan pada tindakan sebelumnya untuk menarik perhatian peserta didik yaitu finger painting menggunakan pasir, hal ini bertujuan agar konsentrasi dan kefokuskan peserta didik bisa lebih baik. Dan dengan menggunakan kegiatan tambahan pada siklus II ini memberikan hasil yang baik pada peserta didik. Ini dibuktikan dengan adanya peningkatan yang dialami peserta didik dalam mengenal huruf setelah melakukan proses pada tindakan siklus II yaitu memperoleh hasil sebesar 88% hasil ini menunjukkan bahwa pada tindakan siklus II ini sudah berhasil mencapai indikator keberhasilan sesuai target yang diharapkan yaitu 75%.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil refleksi antara peneliti dan guru kelas dari penelitian dengan metode tindakan kelas yang dilakukan di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Candi menunjukkan bahwa penerapan media *flashcard* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak usia 4–5 tahun. Media ini diterapkan melalui metode permainan, di mana *flashcard* disembunyikan di dalam kelas dan anak-anak diminta mencarinya, menyebutkan hurufnya, dan menirukannya melalui kegiatan tracing. Inovasi ditambahkan pada siklus II dengan kegiatan tracing menggunakan pasir untuk memperkuat fokus dan pemahaman bentuk huruf. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan anak dari pra siklus sebesar 46%, meningkat menjadi 67% pada siklus I, dan mencapai 88% pada siklus II. Dengan demikian, penggunaan media *flashcard*, terutama bila dikombinasikan dengan pendekatan bermain dan aktivitas motorik halus, efektif meningkatkan kemampuan literasi awal anak, khususnya dalam mengenal huruf. Dengan hasil capaian di atas 75% pada penelitian ini dinyatakan berhasil dan tidak diperlukan lagi siklus tambahan. Oleh karena itu media *flashcard* dapat direkomendasikan sebagai media pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf atau literasi awal anak usia dini

Referensi

- [1] M. Karmeliya Firdaus and D. Ayu Puteri Hadayani, "Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini Melalui Media Busy Book 3D," *J. Pendidik. Anak Usia Dini Undiksha*, vol. 9, no. 1, p. 53, 2021, doi: 10.23887/paud.v9i1.35719.
- [2] R. Devianti, S. L. Sari, and I. Bangsawan, "R De," *Mitra Ash-Shibyan J. Pendidik. dan Konseling*, vol. 03, no. 02, pp. 67–78, 2020.
- [3] I. Sukma, D. Amalia, R. Nessa, Bahrun, and Rahmi, "Pengembangan Media Papan Pintar Untuk Pengenalan Huruf Alfabet Pada Anak Usia Dini," *Jim Paud*, vol. 7, no. 1, pp. 40–50, 2022.
- [4] P. H. Firdaus, "Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Kartu Huruf," *J. Pendidik. Raudhatul Athfal*, vol. 2, no. 1, pp. 66–73, 2019, doi: 10.15575/japra.v2i1.5313.
- [5] K. JASMINE, "濟無No Title No Title No Title," *Penambahan Natrium Benzoat Dan Kalium Sorbat Dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi Pada Nira Tebu*, pp. 330–331, 2014.
- [6] H. Kholilullah, Hamdan, "www.ejournal.annadwahkualatungkal.ac.id 75 | P g e," *J. Penelit. Sos. dan Keagamaan*, vol. 10, no. Juni, pp. 75–94, 2020.
- [7] A. A. Yus and P. C. Saragih, "Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual terhadap Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini," *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 7, no. 2, pp. 1509–1517, 2023, doi: 10.31004/obsesi.v7i2.3186.
- [8] J. Jumadi, "Implementasi Multimedia Dalam Pembelajaran Pengenalan Huruf Abjad Untuk Pendidikan Anak Usia Dini (paud)," *J. Media Infotama*, vol. 9, no. 1, 2013, [Online]. Available: <https://jurnal.unived.ac.id/index.php/jmi/article/view/27>
- [9] E. Zulinnuha, "57046-Article Text-122908-1-10-20230921," vol. 12, no. 1, pp. 1–5, 2023.
- [10] K. A. Di, T. K. Bungong, and S. Banda, "3 1,2,3," vol. 2, no. 1, 2021.
- [11] D. R. Pratiwi, R. Drupadi, and U. Syafrudin, "Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Perumahan Guru Kecamatan Kotabumi Selatan Kabupaten Lampung Utara," *J. Pendidik. Anak*, vol. 6, no. 2, pp. 89–97, 2020, doi: 10.23960/jpa.v6n2.22256.
- [12] W. Kapišo, S. W. Laiya, F. I. Pendidikan, U. N. Gorontalo, I. Artikel, and D. Juni, "Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman setiap individu manusia terutama dalam kehidupan sehari-hari karena dengan kepada mereka disekolah atau dirumah . Pendidikan anak usia dini (PAUD) atau anak usia dini merupakan priode pada amasa emas," vol. 1, no. 1, pp. 29–39, 2021.

Kesimpulan

- [13] 2021. Autoridad Nacional del Servicio Civil, "Pengertian Kemampuan Mengenal Huruf Bagi AUD Mengenal," *Angew. Chemie Int. Ed.* 6(11), 951–952., pp. 2013–2015,
- [14] M. D. Purnamasari, A. Darmiyanti, and F. E. Putri, "Pengaruh Media Puzzle Huruf Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia Dini 4-5 Tahun Di Tk Islam Hanifa Karawang," *Al-Abyadh*, vol. 5, no. 2, pp. 59–68, 2022, doi: 10.46781/al-abyadh.v5i2.542.
- [15] M. Haryani and Z. Qalbi, "Pemahaman Guru Paud Tentang Alat Permainan Edukatif (Ape) Di Tk Pertiwi 1 Kota Bengkulu," *J. Educhild Pendidik. dan Sos.*, vol. 10, no. 1, p. 6, 2021, doi: 10.33578/jpsbe.v10i1.7699.
- [16] N. OKTAVIANA, "Penggunaan Media Flash Card Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas 1 Di Mi Ma' Arif Nu Ciberem Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas," no. 1. p. 100950, 2023.
- [17] M. Hasan, Milawati, Darodjat, H. Khairani, and T. Tahrim, *Media Pembelajaran*. 2021.
- [18] R. Sanusi, E. L. Dianasari, K. Y. Khairiyah, and R. Chairudin, "Pengembangan Flashcard Berbasis Karakter Hewan untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Tunagrahita Ringan," *J. Pendidik. Edutama*, vol. 7, no. 2, p. 37, 2020, doi: 10.30734/jpe.v7i2.745.
- [19] H. Empit, "Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas Ii Mi Ar-Rochman Samarang Garut," *J. Pendidik. Univ. Garut*, vol. 4, no. 1, pp. 10–18, 2010.
- [20] A. Rahmasari, A. S. Mutiara, D. Oktavia, and S. Hidayati, "Penerapan media flash card dalam pengenalan huruf bagi anak usia dini," *ABNA J. Islam. Early Child. Educ.*, vol. 3, no. 2, pp. 1–9, 2022, [Online]. Available: <https://ejournal.uinsaid.ac.id/index.php/abna/article/view/5621%0Ahttps://ejournal.uinsaid.ac.id/index.php/abna/article/download/5621/2139>
- [21] A. Nursyafitri and A. M. Rizalie, "Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Kelompok B Menggunakan Model Talking Stick Dengan Media Flashcard," *J. Inovasi, Kreat. Anak Usia Dini*, vol. 3, no. 1, p. 28, 2023, doi: 10.20527/jikad.v3i1.7712.
- [22] dkk Acep Yoni, "Menyusun Penelitian Tindakan Kelas," p. 228, 2010.
- [23] G. O'Collins and M. Farrugia, "Catholicism: The Story of Catholic Christianity," *Cathol. Story Cathol. Christ.*, vol. VI, no. 1, pp. 1–424, 2003, doi: 10.1093/0199259941.001.0001.
- [24] Mu'alimin and R. A. C. Hari, "Penelitian tindakan kelas Teori dan Praktek," *Ganding*, vol. 44, no. 8, pp. 1–87, 2014, [Online]. Available: http://eprints.umsida.ac.id/4119/1/BUKU_PTK_PENUH.pdf
- [25] M. Musafir, A. Mulyono, and M. Hamdani, "Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Kelompok B Melalui Kegiatan Menanam Biji Kacang Hijau Di Paud Al-Hamzar Lokok Aur," *J. Ilm. Mandala Educ.*, vol. 9, no. 1, pp. 779–787, 2023, doi: 10.58258/jime.v9i1.4791.

