

Hubungan antara Konsep Diri dengan Kemampuan Adaptasi Komunikasi pada Mahasiswa Baru

Oleh:

Akhmad Kholis,

Nurfi Laili

Program Studi

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Januari, 2025



Pendahuluan

- Individu yang telah menyelesaikan Tingkat SMA biasanya melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi, yaitu perguruan tinggi.
- Sistem pendidikan di universitas bisa membingungkan bagi mahasiswa baru terutama jika mereka berasal dari latar belakang bahasa dan budaya yang beragam.
- Mahasiswa mempunyai tantangan tersendiri saat memasuki dunia kampus, yaitu berhadapan dengan bermacam perubahan
- Tantangan-tantangan ini mendorong mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan komunikasi yang efektif, namun banyak mahasiswa yang menghadapi kesulitan dalam berkomunikasi.
- Kendala yang dihadapi mahasiswa baru tersebut dikarenakan karena kurangnya kemampuan adaptasi termasuk adaptasi dalam berkomunikasi.
- Salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan adaptasi komunikasi mahasiswa baru adalah konsep diri.
- Individu dengan konsep diri positif memiliki pemahaman yang benar tentang diri mereka sehingga penilaian terhadap diri sendiri cenderung positif dan mereka mampu menerima keberadaan individu lain.
- Sebaliknya, seseorang dengan konsep diri negatif cenderung melihat diri mereka sebagai pribadi yang penuh kekurangan, kurang percaya diri, dan enggan membuka diri kepada orang lain.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Apakah terdapat Hubungan antara Konsep Diri dengan Kemampuan Adaptasi Komunikasi pada Mahasiswa Baru Universitas Muhammadiyah Sidoarjo?

Metode

Variabel & Jenis Penelitian

Variabel X : Konsep Diri

Variabel Y : Kemampuan Adaptasi Komunikasi

Penelitian kuantitatif korelasional

Instrumen Penelitian

Konsep Diri diukur menggunakan skala konsep diri.

Kemampuan Adaptasi Komunikasi diukur dengan *Communicative Adaptability Scale*.

Populasi & Sampel Penelitian

Populasi: Mahasiswa baru Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Tahun 2023 berjumlah 2752 orang.

Sampel: 339 orang mahasiswa baru Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Analisis Data

Analisis yang digunakan adalah uji korelasi *Spearman's Rho*.

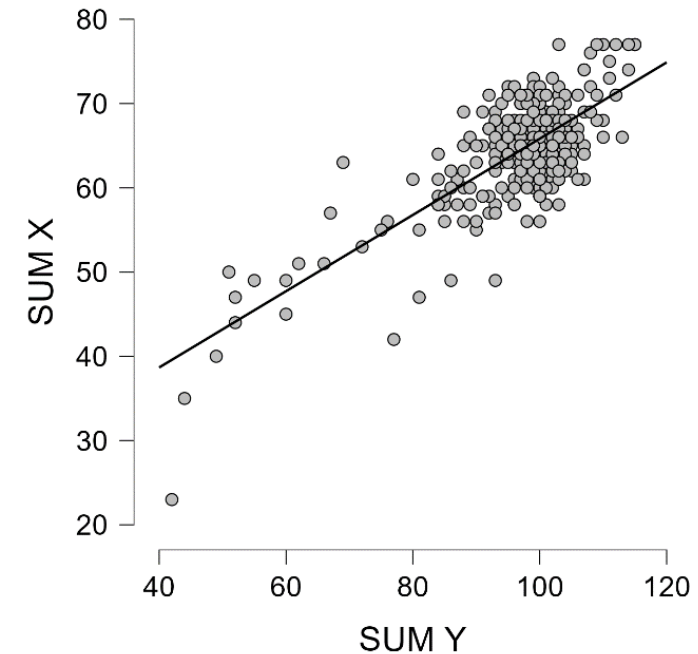
Hasil

Uji Normalitas

Shapiro-Wilk Test for Bivariate Normality					
			Shapiro-Wilk	p	
SUM Y	-	SUM X	0.855	< .001	

Nilai signifikansi (p) adalah 0,001 ($<0,05$) yang berarti bahwa data terdistribusi tidak normal.

Uji Linieritas



Kenaikan tingkat konsep diri (X) diikuti dengan kenaikan tingkat kemampuan adaptasi komunikasi (Y).

Hasil

Uji Hipotesis

Spearman's Correlations							
				Spearman's rho		p	
SUM Y		-	SUM X	0.420		< .001	

Nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,420 dengan signifikansi (p)= $<0,001$ ($<0,05$), yang berarti bahwa hipotesis diterima.

Terdapat hubungan positif antara konsep diri dengan kemampuan adaptasi komunikasi

Koefisien Determinasi

Model Summary - SUM Y						
Model	R	R ²	Adjusted R ²	RMSE		
H ₀	0.000	0.000	0.000	10.493		
H ₁	0.756	0.572	0.571	6.875		

Nilai $R^2 = 0,572$ menunjukkan bahwa variabel konsep diri memiliki pengaruh sebesar 57,2% terhadap kemampuan adaptasi mahasiswa baru

Hasil

Gambaran Responden Berdasarkan Tingkat Konsep Diri dan Kemampuan Adaptasi Komunikasi

Kategori	Konsep Diri		Kemampuan Adaptasi Komunikasi	
	Jumlah Responden	Persentase	Jumlah Responden	Persentase
Rendah	38	11%	31	9%
Sedang	259	77%	290	86%
Tinggi	42	12%	18	5%
JUMLAH	339	100%	339	100%

Gambaran Tingkat Konsep Diri Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis Kelamin	Tingkat Konsep Diri		
	Rendah	Sedang	Tinggi
Laki-laki	10	102	14
Perempuan	28	157	28
JUMLAH	38	259	42

Gambaran Tingkat Kemampuan Adaptasi Komunikasi Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis Kelamin	Tingkat Kemampuan Adaptasi Komunikasi		
	Rendah	Sedang	Tinggi
Laki-laki	8	113	5
Perempuan	23	177	13
JUMLAH	31	290	18

Pembahasan

Terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan kemampuan adaptasi komunikasi, dengan nilai koefisien korelasi (r) 0,420s serta nilai signifikansi (p)=0,001 ($<0,05$).

Semakin tinggi tingka konsep diri mahasiswa, semakin baik pula kemampuan mereka dalam beradaptasi secara komunikasi. Sebaliknya, semakin rendah tingkat konsep diri, semakin lemah kemampuan adaptasi komunikasi pada mahasiswa baru.

Hasil penelitian ini konsisten dengan penelitian sebelumnya oleh Sabrina yang mengungkapkan adanya hubungan signifikan antara konsep diri dan kemampuan adaptasi komunikasi pada mahasiswa baru.

Pembahasan

Pada penelitian ini diperoleh nilai $R^2 = 0,572$ yang menunjukkan bahwa konsep diri memberikan kontribusi sebesar 57,2% terhadap kemampuan adaptasi komunikasi pada mahasiswa baru di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

Individu dengan konsep diri positif memiliki pemahaman yang realistis tentang dirinya, sehingga mampu mengevaluasi dirinya secara positif dan menerima keberadaan orang lain dengan lebih baik. Sebaliknya, individu dengan konsep diri negatif cenderung melihat dirinya sebagai pribadi yang penuh kekurangan, kurang percaya diri, dan enggan untuk membuka diri kepada orang lain.

Manfaat Penelitian

Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan psikologi, terutama mengenai konsep diri dan kemampuan adaptasi komunikasi pada mahasiswa baru.

Manfaat Praktis

- Bagi mahasiswa baru, diharapkan penelitian ini dapat menjadi pertimbangan agar mampu meningkatkan konsep diri dan kemampuan adaptasi komunikasi.
- Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan teori dalam melakukan penelitian serupa pada penelitian selanjutnya.

Referensi

- [1] R. P. Sari, T. Rejeki, and A. Achmad, “Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro Vol.3 No. 2, Desember2006,” *J. Psikology*, vol. 3, no. 2, pp. 11–25, 2006.
- [2] T. P. Setiani and H. C. Haryanto, “Efektivitas Psikoedukasi Terhadap Kemampuan Adaptasi Sosial Pada Mahasiswa Baru,” *Psikoislamika J. Psikol. dan Psikol. Islam*, vol. 16, no. 1, p. 1, 2019, doi: 10.18860/psi.v16i1.7531.
- [3] Wahid Eka Saputra, “PENGARUH PENGORGANISASIAN DAN KOORDINASI TERHADAP KINERJA PEGAWAI PADA KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN OGAN KOMERING ULU TIMUR TIMUR,” *Edunomika*, vol. 04, no. 02, pp. 1–11, 2020.
- [4] M. N. M. Rahayu and R. Arianti, “Penyesuaian Mahasiswa Tahun Pertama Di Perguruan Tinggi: Studi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Uksw,” *J. Psychol. Sci. Prof.*, vol. 4, no. 2, p. 73, 2020, doi: 10.24198/jpsp.v4i2.26681.
- [5] P. N. Bilicha, P. N. Bachry, R. A. Rakhmandari, and A. Rusdi, “Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Baru Ditinjau Dari Tawadhu’ Dan Penyesuaian Diri,” *Psikis J. Psikol. Islam.*, vol. 5, no. 2, pp. 109–118, 2019, doi: 10.19109/psikis.v5i2.3890.
- [6] A. Saputra, “Kemampuan Adaptasi Mahasiswa Tahun Pertama Program Studi Ilmu Komunikasi di Lingkungan Universitas.” 2012. [Online]. Available: <https://www.slideshare.net/AlvinVinz/penelitian-kemampuan-adaptasi-mahasiswa-baru>
- [7] KBBI, “Arti Kata Adaptasi.” <https://kbbi.web.id/adaptasi>
- [8] T. Tukina, “Proses Adaptasi Mahasiswa Binus University Asal Daerah,” *Humaniora*, vol. 5, no. 1, p. 425, 2014, doi: 10.21512/humaniora.v5i1.3041.
- [9] A. F. Sari, “Etika Komunikasi,” *TANJAK J. Educ. Teach.*, vol. 1, no. 2, pp. 127–135, 2020, doi: 10.35961/tanjak.v1i2.152.
- [10] N. Nasir, “Kesulitan-Kesulitan Proses Adaptasi Mahasiswa Baru: Studi Kasus pada Salah Satu Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Indramayu,” *Gema Wiralodra*, vol. 13, no. 2, pp. 883–892, 2023, doi: 10.31943/gw.v13i2.232.
- [11] R. L. Duran, “Communicative Adaptability: A Review of Conceptualization and Measurement,” *Commun. Q.*, vol. 40, no. 3, pp. 253–268, 1992, doi: 10.1080/01463379209369840.
- [12] A. Sabrina, “Hubungan Konsep Diri dengan Kemampuan Adaptasi Komunikasi Mahasiswa Baru Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Syiah Kuala Banda Aceh,” Universitas Syiah Kuala, 2015. [Online]. Available: <http://103.107.101.35/baca/index.php?id=13130&page=1>

Referensi

- [13] A. Astari, “Gambaran Konsep Diri Mahasiswa Ditinjau dari Perspektif Budaya,” vol. 2, no. 2, pp. 1–14, 2017.
- [14] A. A. Akhmadi, “Abdullah Akbar Akhmadi (201710230311298) (1),” 2022.
- [15] S. Damarhadi, M. Mujidin, and C. Prabawanti, “Gambaran Konsep Diri Pada Siswa SMA Ditinjau Berdasarkan Jenis Kelamin,” *Psikostudia J. Psikol.*, vol. 9, no. 3, p. 251, 2020, doi: 10.30872/psikostudia.v9i3.4392.
- [16] F. E. Garnis and W. Widyastuti, “Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Penyesuaian Diri Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo,” *Proyeksi*, vol. 16, no. 1, p. 92, 2021, doi: 10.30659/jp.16.1.92-99.
- [17] K. Widya, “Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kemampuan Komunikasi Interpersonal Remaja Panti Asuhan Dan Implikasinya Dalam Bimbingan Dan Konseling,” *J. Bikotetik (Bimbingan dan Konseling Teor. dan Prakt.)*, vol. 3, no. 2, pp. 50–56, 2020, doi: 10.26740/bikotetik.v3n2.p50-56.
- [18] F. F. Sujudi, “Konsep Diri Dalam Adaptasi Budaya Mahasiswa Rantau Asal Kalimantan Barat Yang Berkuliah Di Surakarta,” pp. 1–24, 2022.
- [19] R. Pratama, S. A. Aisyah, A. M. Putra, R. A. Sirodj, and M. W. Afgan, “Correlational Research,” *JiIP - J. Ilm. Ilmu Pendidik.*, vol. 6, no. 3, pp. 1754–1759, 2023, doi: 10.54371/jiip.v6i3.1420.
- [20] Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, Edisi kedu. Bandung: Alfabeta, 2019.
- [21] Selliana, Nengsih, and D. R. Sitepu, “Hubungan konsep diri dengan penyesuaian diri pada siswa kelas x smk tunas pelita binjai,” *J. Serunai Bimbing. dan Konseling*, vol. 10, no. 1, pp. 1–10, 2021.
- [22] N. Hidayati, P. S. Psikologi, F. Psikologi, U. I. N. Ar-raniry, and B. Aceh, “MAHASISWA BARU FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY BANDA ACEH,” 2021.
- [23] U. S. A. M. Ratulangi, “Journal ‘Acta Diurna’ Volume III. No.4. Tahun 2014,” vol. III, no. 4, pp. 1–11, 2014.

