

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media *Blindbox* terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SMP

Oleh :

Erlinda Ayu Indrastuti

Dr. Noly Shofiyah, M.Pd, M.Sc

Program Studi Pendidikan IPA

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus 2025



Latar Belakang (Pendahuluan)

FAKTA

- Hasil Belajar sangat penting dalam proses pencapaian belajar siswa
- Rendahnya hasil belajar IPA siswa yang dipengaruhi oleh kesulitan belajar IPA siswa
- Peran penerapan model pembelajaran yang mempengaruhi hasil belajar IPA siswa

HARAPAN

- Meningkatkan hasil belajar yang optimal sebagai keberhasilan dalam proses belajar
- Diharapkan guru dan siswa dapat mengatasi faktor-faktor yang menghambat pembelajaran sehingga hasil belajar IPA meningkat.
- Guru menerapkan gaya atau model mengajar yang menarik agar siswa lebih aktif dan memahami materi

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media *Blindbox* terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SMP



Rumusan Masalah

Rumusan masalah

- Bagaimana pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) terhadap hasil belajar IPA siswa SMP?
- Bagaimana perbedaan hasil belajar IPA antara kelas eksperimen dan kontrol?

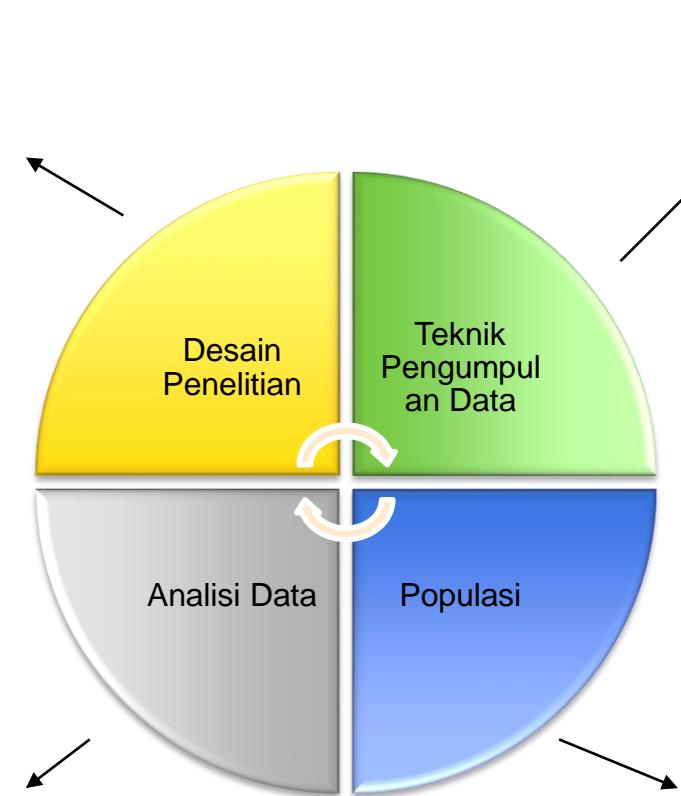


Tujuan

- Untuk mengetahui pengaruh penerapan model kooperatif tipe TGT berbantuan media *blindbox* terhadap hasil belajar siswa di salah satu SMP Negeri di Kecamatan Porong.
- Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol

Metode Penelitian

Pendekatan kuantitatif
metode *quasy experimental*
bentuk *nonequivalent pretest-posttest control group design*



Hasil
pretest dan posttest 20 soal
kognitif C1-C4 dari kelas
eksperimen dan kelas kontrol

Statistik inferensial (dengan uji normalitas, homogenitas, dan uji t menggunakan SPSS 26) dan statistik deskriptif (dengan menghitung N-gain rata-rata nilai kelas dan pencapaian hasil belajar kognitif per indicator C1-C4)

Siswa salah satu SMPN di kecamatan Porong kelas VIII dengan populasi 7 kelas 224 siswa dan diambil sample terdiri dari 2 kelas yang berjumlah 64 siswa. Sample tersebut dipilih dengan menggunakan teknik *Nonprobability Sampling* jenis *purposive sampling*

Hasil Uji Statistik Inferensial

1) Tabel hasil uji Normalitas

Kelompok	Kolmogrov smirnov			Keterangan
	Statistik	df	Sig	
Eksperimen	0,105	64	0,077	Normal
Kontrol	0,096	64	0,200	Normal

Data hasil belajar (*posttest*) kelas kontrol dan kelas eksperimen, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,077 untuk kelas eksperimen dan 0,200 untuk kelas kontrol. Kedua nilai signifikansi tersebut lebih besar dari tingkat signifikansi yang ditetapkan ($> 0,05$). Oleh karena itu, berhasil disimpulkan bahwa data hasil belajar (*posttest*) pada kedua kelas diasumsikan berdistribusi normal



Hasil Uji Statistik Inferensial

2) Tabel hasil uji Homogenitas

Kelompok	Homogeneity of Variances			
	Levene Statistik	df	df 2	Sig.
Kontrol				
Based on Mean	2,573	1	62	0,114
Based on Median	2,695	1	62	0,106
Based on Median and With adjusted df	2,695	1	61,04	0,106
Based on trimmed mean	2,512	1	62	0,118
Eksperimen				
Based on Mean	0,404	1	62	0,527
Based on Median	0,481	1	62	0,490
Based on Median and With adjusted df	0,481	1	54,121	0,491
Based on trimmed mean	0,417	1	62	0,521

Kelas kontrol memiliki nilai signifikansi $0,114 > 0,05$ untuk Based on Mean, namun kelas eksperimen memiliki nilai signifikansi $0,527 > 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa hasil pretest-posttest kelas kontrol dan kelas eksperimen adalah identik atau homogen karena nilai signifikansi harus $> 0,05$

Hasil Uji Statistik Inferensial

3) Tabel hasil Uji Independent Samples Test (Uji-t) dengan SPSS 26

Independent Samples Test										
	Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
Nilai Posttest Kontrol-Eksperimen	Equal variances assumed	.063	.803	2.345	.62	.022	3.656	1.559	.540	6.773
	Equal variances not assumed			2.345	61.818	.022	3.656	1.559	.540	6.773

Menunjukkan bahwa terdapat perbedaan nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran TGT berbantuan media blindbox, dengan nilai sig (2tailed) < 0,05 yaitu 0,022. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,000 < 0,05$ maka H₀ ditolak. Kesimpulannya yaitu terdapat pengaruh yang baik pada model pembelajaran TGT berbantuan media blindbox terhadap hasil belajar IPA siswa.



Hasil Uji Statistik Deskriptif

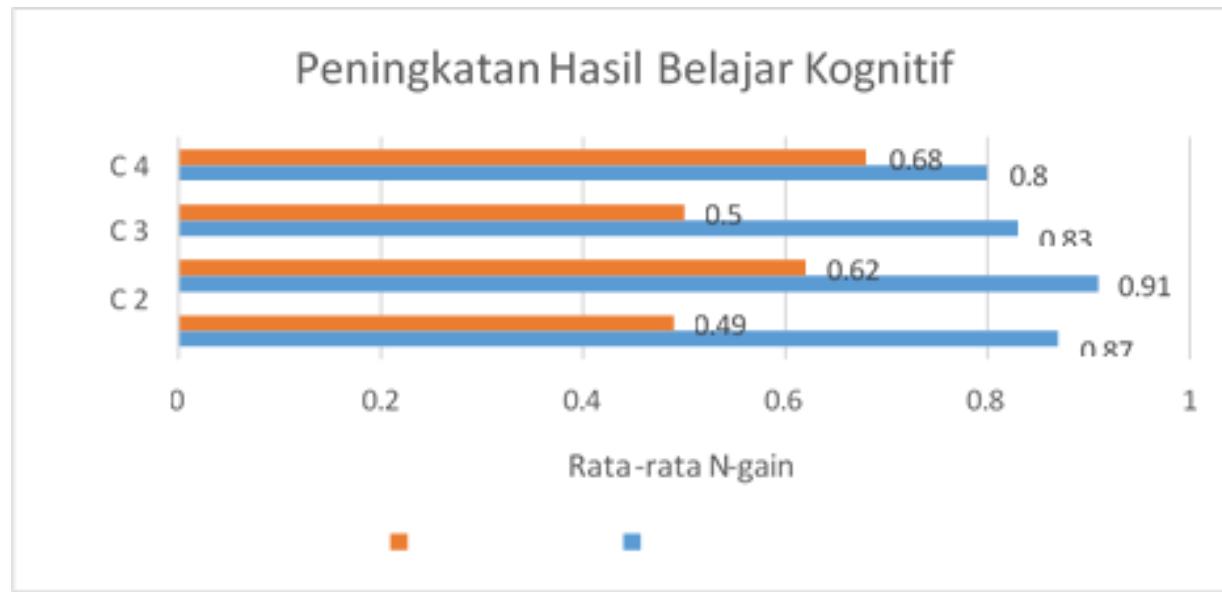
1) Uji N-gain rata-rata nilai pretest-posttest kelas eksperimen dan kontrol

Kelas	Nilai		N-gain	Kategori
	Pretest	Posttest		
Kelas Eksperimen	35,33	87,83	0,859	Tinggi
Kelas Kontrol	35,15	72,5	0,575	Sedang

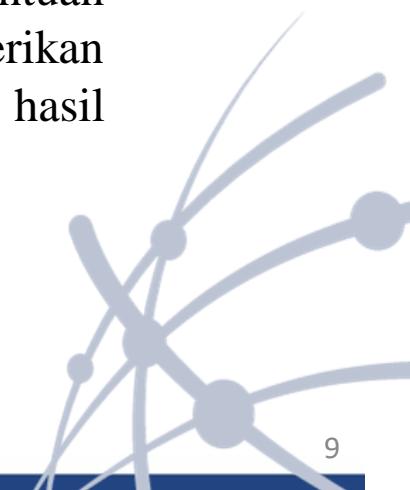
Nilai pretest dan posttest kedua kelas mengalami peningkatan. Kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata 35,33 pada pretest, sedangkan kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata 35,15. nilai rata-rata dari kedua kelas pada tahap pretest ini rendah karena siswa tidak menerima perlakuan sama sekali. Sebaliknya, pada postest kelas eksperimen mendapat skor 87,83 setelah diuji dengan N-gain memperoleh skor sebesar 0,859 yang termasuk dalam kategori tinggi., sedangkan kelompok kontrol mendapat skor 72,5 setelah diuji dengan N-gain mendapatkan rata-rata skor sebesar 0,575 yang termasuk dalam kategori sedang. Jika membandingkan kelas eksperimen dan kelas kontrol, kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata posttest tertinggi, yaitu 87,83.

Hasil Uji Statistik Deskriptif

1) Uji N-gain Hasil Belajar Kognitif (Per indikator)

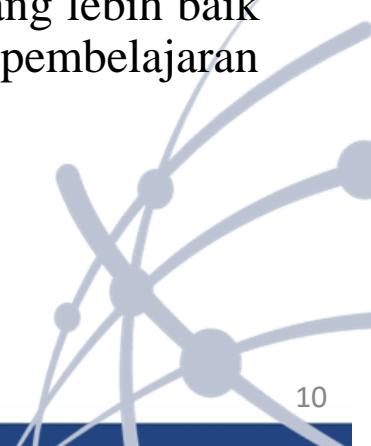


Aspek kognitif C1-C4 kelas kontrol mendapat kategori sedang dan pada kelas eksperimen mendapat kategori tinggi, meskipun hal ini menyatakan bahwa materi struktur bumi dan perkembangannya yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan media blindbox dapat memberikan dampak yang lebih baik pada hasil belajar IPA siswa.



Kesimpulan

Berdasarkan hasil uji statistik inferensial pada penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan media blindbox terhadap hasil belajar IPA siswa SMP. Meskipun pada 2 kelas yaitu eksperimen dan kontrol menyatakan berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa, model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan media blindbox terbukti lebih baik dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa SMP, sesuai dengan analisis uji data yang telah dilakukan. Hal ini disebabkan karena siswa kelas eksperimen mendapatkan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan media blindbox lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga siswa menjadi lebih memahami materi pembelajaran dan hasil belajar IPA siswa meningkat, hal ini dapat dibuktikan melalui uji N-gain yang menyatakan bahwa nilai rata-rata siswa berada diatas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sekolah. Sedangkan siswa pada kelas kontrol menggunakan model pembelajaran langsung dengan menggunakan buku paket IPA struktur bumi dan perkembangannya lebih cepat bosan dalam pembelajaran sehingga hasil belajar IPA siswa masih dibawah KKM. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa kelas eksperimen yang menggunakan penerapan model pembelajaran TGT berbantuan media blindbox memberikan pengaruh yang lebih baik pada hasil belajar IPA siswa SMP dibandingkan dengan kelas kontrol yang mendapat perlakuan model pembelajaran langsung.



Referensi

- [1] A. T. Susilowati and A. Winanto, "Meta Analisis Komparasi Model Discovery Learning dengan Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Sekolah Dasar," *J. Basicedu*, vol. 6, no. 5, pp. 7716– 7723, 2022, doi: 10.31004/basicedu.v6i5.3582.
- [2] N. A. Wachidah and N. Shofiyah, "PENGARUH MODEL QUANTUM TEACHING BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF IPA SISWA SEKOLAH DASAR," vol. 11, pp. 181–192, 2024.
- [3] Yogi Fernando, Popi Andriani, and Hidayani Syam, "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *ALFIHRIS J. Inspirasi Pendidik.*, vol. 2, no. 3, pp. 61–68, 2024, doi: 10.59246/alfihris.v2i3.843.
- [4] A. Riwahyudin, "Pengaruh Sikap Siswa Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Kabupaten Lamandau," *J. Pendidik. Dasar*, vol. 6, no. 1, p. 11, 2015, doi: 10.21009/jpd.061.02.
- [5] G. L. Desi and I. Hani, "Literature Review: Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Dan Motivasi Siswa Pada Materi Biologi Melalui Model Pembelajaran Guided Inquiri," *BIOMA J. Biol.* dan Pembelajarannya, vol. 2, no. 2, pp. 51–59, 2020, [Online]. Available: <https://ojs.unsulbar.ac.id/index.php/bioma/article/view/861>
- [6] T. Suparman, A. G. Prawiyogi, and R. E. Susanti, "Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Sekolah Dasar," *J. Basicedu*, vol. 4, no. 2, pp. 250–256, 2020, doi: 10.31004/basicedu.v4i2.332.
- [7] H. Heryanto, A. Susanta, and H. Hanifah, "Analisis Tingkat Kognitif Soal-Soal Buku Ajar Matematika Kelas VII Materi Aritmatika Sosial Berdasarkan Taksonomi Bloom," *J. Penelit. Pembelajaran Mat. Sekol.*, vol. 5, no. 1, pp. 131–138, 2021, doi: 10.33369/jp2ms.5.1.131-138.
- [8] D. T. -Amelia and F. E. Wulandari, "Pengaruh Model Inkiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar," *J. Pendidik. Guru Sekol. Dasar*, vol. 1, no. 4, pp. 1–10, 2024, doi: 10.47134/pgsd.v1i4.718.
- [9] M. Amaliyah, I. N. Suardana, and K. Selamet, "JURNAL PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN SAINS
- Analisis Kesulitan Belajar dan Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar IPA Siswa SMP Negeri 4 Singaraja development (OECD). Kemampuan siswa," vol. 4, no. April, pp. 90–101, 2021.
- [10] N. M. Dinatha and D. N. L. Laksana, "Issn.2460-6324," vol. 2, pp. 214–223, 2017.

- [11] N. Yunarti, “Analisa Kesulitan Dalam Pembelajaran IPA Pada Siswa SMP Negeri 1 Rambang,” vol. 7, no. 4, pp. 1745–1749, 2021, doi: 10.31949/educatio.v7i4.1570.
- [12] D. K. Adiputra and Y. Heryadi, “Meningkatkan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe tgt (teams games tournament) pada mata pelajaran ipa di sekolah dasar 1),2),” pp. 104–111, 2021.
- [13] L. U. Ali and M. Zaini, “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Papan Game Number One untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa,” vol. 6, pp. 43–51, 2021.
- [14] F. Firmadani, “MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI SEBAGAI INOVASI,” pp. 93–97, 2010.
- [15] T. Astutik and M. H. Abdullah, “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA”.
- [16] S. Sulhiyati, “Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Pada Pembelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa,” Paedagoria | FKIP UMMat, vol. 10, no. 1, p. 20, 2019, doi: 10.31764/paedagoria.v10i1.816.
- [17] Agung Wibowo, Aulia Rahman, Muh. Ishaq, Anita Yus, and Aman Simaremare, “Analisis Efektifitas Media Pembelajaran Pkn Terhadap Gaya Belajar Kelas III SD,” J. Educ. Anal., vol. 1, no. 1, pp. 1–8, 2022, doi: 10.55927/jeda.v1i1.417.
- [18] R. Arum and F. Yuanta, “Pengaruh Media Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa,” Cendekiawan, vol. 5, pp. 1–8, 2019.
- [19] N. Isnaeni and D. Hidayah, “Media Pembelajaran Dalam Pembentukan Interaksi Belajar Siswa,” J. Syntax Transform., vol. 1, no. 5, pp. 148–156, 2020, doi: 10.46799/jst.v1i5.69.



- [20] Z. Zulherman, G. B. Aji, and S. Supriansyah, “Android Based Animation Video Using Millealab Virtual Reality Application for Elementary School,” JPI (Jurnal Pendidik. Indones., vol. 10, no. 4, pp. 754–764, 2021, doi: 10.23887/jpi-undiksha.v10i4.29429.
- [21] Y. Li, X. Yang, P. Wang, and Y. Jia, “BLIND BOX GIFTS : THE IMPACT OF SELF-GIFT MOTIVATION AND LIFESTYLE ON REPURCHASE INTENTION,” no. March 2024, 2022.
- [22] M. C. Januar, “Persepsi Siswa Terhadap Gamifikasi Quizizz Dalam Pembelajaran Ppkn Di Smkn 1 Serang,” Acad. Educ. J., vol. 14, no. 2, pp. 348–358, 2023, doi: 10.47200/aoej.v14i2.1664.
- [23] A. Farisi, A. Hamid, and Melvina, “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Suhu Dan Kalor,” J. Ilm. Mhs. Pendidik. Fis., vol. 2, no. 3, pp. 283–287, 2017.
- [24] D. Marlina and I. W. Merta, “Pengaruh Model Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pujut,” vol. 9, pp. 826–830, 2024.
- [25] I. A. F. Mesterjon and E. Susanto, “PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT DENGAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG PADA HASIL BELAJAR Pendahuluan,” vol. 4, no. 1, pp. 1–6, 2023.



- [26] A. S. Nugraha and K. Kuswono, “Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Sejarah Menggunakan Aplikasi Kahoot Dengan Pola Berpikir Kronologis Siswa Pada Materi Sejarah Kelas Xi Ips Di Sma Negeri 1 Kotagajah,” Swarnadwipa, vol. 3, no. 2, p. 54, 2022, doi: 10.24127/sd.v3i2.1951.
- [27] A. Wahyu, D. Lestari, P. R. Widyatama, M. Mustika, and K. Sari, “Efektivitas Metode Pembelajaran Debat dalam Meningkatkan Kemampuan Berargumentasi Siswa SMP pada Mata Pelajaran PPKn,” vol. 4, no. 1, pp. 1299–1307, 2024.
- [28] S. Lestari, R. Fatimah Zahrah, and W. Dwi Febriani, “Pengaruh model kooperatif tipe teams games tournament (TGT) terhadap hasil belajar matematika,” COLLASE (Creative Learn. Students Elem. Educ., vol. 7, no. 4, pp. 698–704, 2024, doi: 10.22460/collase.v7i4.22629.
- [29] Z. Abidin and M. Tohir, “Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Memecahkan Deret Aritmatika Dua Dimensi Berdasarkan Taksonomi Bloom,” Alifmatika J. Pendidik. dan Pembelajaran Mat., vol. 1, no. 1, pp. 44–60, 2019, doi: 10.35316/alifmatika.2019.v1i1.44-60.
- [30] M. Taurusia and R. Hakim, “Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 01 Singkarak,” J. Educ. Dev., vol. 8, no. 1, pp. 199–204, 2020.
- [31] S. M. P. Negeri, B. Tahun, and D. Ristanti, “KOOPERATIF TGT PADA SISWA KELAS VIII B SEMESTER I,” pp. 83–92, 2023.
- [32] U. Fahmy, D. Gustila, A. Putri, M. Fadhil, and M. Yudha, “Strategi Guru Al- Qur ’ an Hadist Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MTS Qiro ’ atul Qur ’ an Sungai Binjai ٠ ١ ”، قَلْخَبُرْأَمْ() نَاسَنَالْخَلَيْ، قَسْمَقَرْأَكَرْأَنْ، قَلْبَرْأَمْ()،
- vol. 1, pp. 9–25, 2023.





DARI SINI PENCERAHAN BERSEMI