

MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM TERINTEGRASI ANTARA IPAS DAN ISMUBA DI SD MUHAMMADIYAH 4 ZAMZAM

Oleh:

Fridalifia Maharani Putri,
Dr. Istikomah, M.Ag.

Progam Studi Pendidikan Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
Agustus, 2025

Pendahuluan

SD Muhammadiyah 4 Zamzam sebagai lembaga pendidikan berbasis nilai-nilai Islam dan Kemuhammadiyahan mengembangkan kurikulum yang mengintegrasikan mata pelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) dengan ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyahan, dan Bahasa Arab) untuk membentuk pembelajaran yang holistik, kontekstual, dan spiritual. Integrasi ini bertujuan agar siswa tidak hanya memahami konsep ilmiah seperti fotosintesis secara akademik, tetapi juga mampu mengaitkannya dengan ayat-ayat Al-Qur'an sebagai tanda kebesaran Allah, seperti dalam QS. Al-Baqarah: 164 dan QS. Al-An'am: 99. Modul ajar yang dikembangkan oleh guru-guru di sekolah ini menjadi produk utama dari inovasi kurikulum, yang tidak hanya mencakup IPAS tetapi juga merambah ke mata pelajaran lain melalui pendekatan tematik dan nilai. Manajemen kurikulum dilakukan dengan pendekatan POAC (Planning, Organizing, Actuating, Controlling) untuk memastikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran berjalan efektif dan sesuai dengan visi pendidikan Muhammadiyah. Pengembangan ini diharapkan mampu menjawab tantangan pembelajaran yang terfragmentasi dan memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Bagaimana pengembangan kurikulum terintegrasi IPAS dan ISMUBA di SD Muhammadiyah 4 Zamzam?
2. Apa saja tahapan dalam manajemen kurikulum tersebut?

Metode

Metode penelitian yang digunakan dalam manajemen pengembangan kurikulum terintegrasi antara ISMUBA dan IPAS adalah metode *Research and Development* (R&D). Penelitian ini mengikuti model perkembangan ADDIE yang meliputi lima tahap utama : analisis kebutuhan (*analyzing*) untuk mengidentifikasi masalah dan kebutuhan siswa serta guru, perancangan (*design*) untuk merancang modul ajar yang sesuai dengan kurikulum dan terintegrasi dengan nilai-nilai Al-Qur'an, pengembangan (*development*) untuk menyusun dan memvalidasi modul ajar, implementasi (*implementation*) untuk menguji coba modul ajar di kelas, serta evaluasi (*evaluation*) untuk menilai efektifitas modul ajar.

Hasil

Tabel 1. Ringkasan Data Hasil Validasi Modul Ajar oleh Ahli Materi Pembelajaran

| No | Aspek | Persentase Validitas | Tingkat Validitas |
|--------------------------------|-----------|----------------------|-------------------|
| 1 | Format | 100% | Sangat Valid |
| 2 | Isi | 96, 87% | Sangat Valid |
| 3 | Bahasa | 100% | Sangat Valid |
| 4 | Integrasi | 87,5% | Sangat Valid |
| Rata-rata persentase Validitas | | 96,09% | Sangat Valid |

Tabel 3. Ringkasan Data Hasil Validasi Modul Ajar oleh Ahli Praktisi Pembelajaran

| No | Aspek | Persentase Validitas | Tingkat Validitas |
|--------------------------------|--|----------------------|-------------------|
| 1 | <u>Tampilan modul ajar IPAS terintegrasi Ismuba</u> | 95% | Sangat Valid |
| 2 | <u>Relevansi modul ajar IPAS dengan capaian pembelajaran</u> | 100% | Sangat Valid |
| 3 | <u>Kualitas materi modul ajar IPAS terintegrasi Ismuba</u> | 100% | Sangat Valid |
| 4 | Bahasa | 93,75% | Sangat Valid |
| 5 | Pengguna (Guru) | 100% | Sangat Valid |
| Rata-rata persentase Validitas | | 97,75% | Sangat Valid |

Tabel 2. Ringkasan Data Hasil Validasi Modul Ajar oleh Ahli Integrasi Al-Qur'an

| No | Aspek | Persentase Validitas | Tingkat Validitas |
|--------------------------------|---|----------------------|-------------------|
| 1 | <u>Kesesuaian ayat al-Qur'an dengan materi</u> | 100% | Sangat Valid |
| 2 | <u>Penempatan arti ayat al-Qur'an tertata secara sistematis</u> | 75% | Valid |
| 3 | <u>Ayat al-Qur'an yang diintegrasikan mudah dipahami siswa</u> | 75% | Valid |
| 4 | <u>Kemampuan menggunakan nilai-nilai keislaman</u> | 100% | Sangat Valid |
| 5 | <u>Pengintegrasian ayat al-Qur'an dapat meningkatkan nilai keimanan</u> | 100% | Sangat Valid |
| 6 | <u>Pengaruh materi terhadap siswa</u> | 100% | Sangat Valid |
| Rata-rata persentase Validitas | | 91,66% | Sangat Valid |

Pembahasan

Pembahasan dalam proposal ini menyoroti hasil pengembangan modul ajar IPAS terintegrasi ISMUBA pada materi fotosintesis untuk siswa kelas IV SD Muhammadiyah 4 Zamzam. Modul ini dirancang menggunakan model ADDIE yang mencakup tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Validasi dilakukan oleh tiga ahli—materi pembelajaran, integrasi Al-Qur'an, dan praktisi pembelajaran—dengan hasil rata-rata tingkat validitas sangat tinggi, menunjukkan bahwa modul layak digunakan. Modul ini tidak hanya menyajikan konsep ilmiah secara mendalam, tetapi juga mengaitkannya dengan ayat-ayat Al-Qur'an yang relevan, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna secara spiritual. Uji coba kelompok besar yang melibatkan 28 siswa menunjukkan respons positif dengan tingkat validitas sebesar 86,14%. Hasil ini membuktikan bahwa modul ajar IPAS terintegrasi ISMUBA efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep fotosintesis sekaligus memperkuat nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran.

Temuan Penting Penelitian

Keberhasilan pengembangan modul ajar IPAS yang terintegrasi dengan nilai-nilai ISMUBA, khususnya pada materi fotosintesis untuk siswa kelas IV SD Muhammadiyah 4 Zamzam. Modul ini tidak hanya menyampaikan konsep ilmiah secara sistematis, tetapi juga mengaitkannya dengan ayat-ayat Al-Qur'an yang relevan, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna secara spiritual dan kontekstual. Validasi oleh tiga ahli menunjukkan tingkat kelayakan yang sangat tinggi, dengan rata-rata validitas mencapai lebih dari 90%. Uji coba pada kelompok besar siswa menghasilkan respons positif dengan tingkat efektivitas sebesar 86,14%, membuktikan bahwa modul ini mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep sains sekaligus memperkuat nilai-nilai keislaman.

Manfaat Penelitian

Penelitian ini memberikan manfaat strategis dalam pengembangan kurikulum yang mengintegrasikan IPAS dan ISMUBA. Secara praktis, modul ajar yang dihasilkan dapat digunakan langsung oleh guru untuk menyampaikan materi sains, khususnya fotosintesis, dengan pendekatan spiritual yang memperkuat nilai-nilai keimanan siswa. Secara akademik, penelitian ini memperkaya referensi tentang model pembelajaran integratif antara ilmu pengetahuan dan agama, serta menjadi contoh penerapan metode ADDIE dalam pengembangan bahan ajar kontekstual. Bagi sekolah, hasil penelitian ini mendukung peningkatan mutu pembelajaran dan karakter peserta didik, serta memperkuat identitas pendidikan Muhammadiyah yang holistik dan berbasis nilai. Selain itu, penelitian ini juga membuka peluang replikasi dan pengembangan modul serupa untuk mata pelajaran lain, sehingga dapat memperluas dampak integrasi kurikulum secara menyeluruh.

Referensi

- M. A. Subarkah, "Muhammadiyah dan Amal Usaha Di Bidang Pendidikan," *Rausyan Fikr*, vol. 13, no. 2, pp. 11–24, 2017.
- A. B. Handayani, H. Widodo, and W. E. Wahyudi, "Penerapan Kurikulum Ismuba Terhadap Pembentukan Karakter Islami Siswa Smp Muhammadiyah Banguntapan," *Al-Tadzkiyyah J. Pendidik. Islam*, vol. 10, no. 2, pp. 231–243, 2020, doi: 10.24042/atjpi.v10i2.4558.
- Asiva Noor Rachmayani, "Implementasi Kurikulum Ismuba di Sekolah Muhammadiyah," no. 20, p. 6, 2015.
- R. Adawiah, "Integrasi Sains dan Agama dalam Pembelajaran Kurikulum PAI (Perspektif Islam dan Barat serta Implementasinya)," *Appl. Microbiol. Biotechnol.*, vol. 85, no. 1, p. 6, 2016.
- Soedibyo, "UU No. 20 Tahun 2003," *Tek. bendungan*, no. 1, pp. 1–7, 2003.
- A. J. Asifudin, "Manajemen Pendidikan untuk Pondok Pesantren," *Manag. J. Manaj. Pendidik. Islam*, vol. 1, no. 2, pp. 355–366, 2016.
- N. Huda, "Manajemen Pengembangan Kurikulum," *Al-Tanzim J. Manaj. Pendidik. Islam*, vol. 1, no. 2, pp. 52–75, 2017, doi: 10.33650/al-tanzim.v1i2.113.
- I. Ayudia *et al.*, *Pengembangan Kurikulum PT. Mifandi Mandiri Digital*. 2023.
- S. T. Utomo, "Inovasi Kurikulum Dalam Dimensi Tahapan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam," *J. Res. Thought Islam. Educ.*, vol. 3, no. 1, pp. 19–38, 2020, doi: 10.24260/jrtie.v3i1.1570.
- A. Pratama, "Hamka Pendidikan Islam," vol. 3, no. July, pp. 1–9, 2023.
- D. Rosyada, Bahrissalim, and W. Sayuti, "Integrasi Agama Dan Sains: Model Pembelajaran Integratif Di Madrasah," *Repository.Uinjkt.Ac.Id*, p. 24, 2020, [Online]. Available: [https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/69964%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/69964/1/12_Penelitian Integrasi Agama dan Sains_Model Pembelajaranpdf](https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/69964%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/69964/1/12_Penelitian%20Integrasi%20Agama%20dan%20Sains_Model%20Pembelajaran%20.....pdf)
- R. Septiyani, Prasetyo, and P. Rahayu, "Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (SNHP)," *Anal. profil literasi Lingkung. siswa kelas X SMA negeri se-kabupaten Demak*, vol. 3, pp. 184–191, 2022.
- F. Maulana, "Implementasi Kurikulum Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam Meningkatkan Kadar Religiusitas Siswa SMK Muhammadiyah 2 Sragen," pp. 1–23, 2016.
- M. Waruwu, "Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan," *J. Ilm. Profesi Pendidik.*, vol. 9, no. 2, pp. 1220–1230, 2024, doi: 10.29303/jipp.v9i2.2141.
- M. N. Jamil, N. Qomaria, W. P. Hadi, A. Rakhmawan, and M. C. Sutarja, "Kelayakan Modul Ipa Materi Tata Surya Teringrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an," *J. Nat. Sci. Educ. Res.*, vol. 5, no. 2, pp. 119–128, 2022.
- H. A. Fahmi, I. Jul, and S. Halimah, "Pengembangan Bahan Ajar PAI (Al-Qur ' an Dan Hadist) Berbasis Integrasi Keilmuan," vol. 4, no. 2, pp. 434–445, 2025.
- K. E. Siregar, A. M, and H. Hasbullah, "Development of Integrated Natural Science Modules in Islamic Elementary School in Pekanbaru City," *J. PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, vol. 4, no. 5, p. 1088, 2020, doi: 10.33578/pjr.v4i5.8141.
- A. Latip, "Penerapan Model Addie Dalam Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Literasi Sains," *DIKSAINS J. Ilm. Pendidik. Sains*, vol. 2, no. 2, pp. 102–108, 2022, doi: 10.33369/diksains.2.2.102-108.
- I. M. Tegeh and I. M. Kirna, "Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan ADDIE Model," *J. IKA*, vol. 11, no. 1, p. 16, 2013, [Online]. Available: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IKA/article/view/1145>
- M. Irsahwandi and N. Anas, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Integrasi Pendidikan Agama Islam dan Sains di Sekolah Menengah Pertama Pendahuluan," *Didakt. J. Kependidikan*, vol. 13, no. 3, pp. 3303–3312, 2024.
- F. Hidayat SMP Negeri *et al.*, "Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Model in Islamic Education Learning," pp. 28–37, 2021.
- M. S. Nugraha, H. Milah, and T. Tarsono, "Implementasi Model Addie Sebagai Strategi Inovatif Untuk Menciptakan Pembelajaran Pai Yang Interaktif Di Sekolah Dasar," *Hikmah J. Islam. Stud.*, vol. 19, no. 2, p. 115, 2023, doi: 10.47466/hikmah.v19i2.245.
- H. Hanafi, "Pengembangan Modul SAINS IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman untuk Meningkatkan Karakter Islami Siswa Sekolah Dasar," *JIIP - J. Ilm. Ilmu Pendidik.*, vol. 6, no. 6, pp. 4531–4536, 2023, doi: 10.54371/jiip.v6i6.2451.
- F. L. Maghfiroh *et al.*, "Kelayakan Modul Pembelajaran Ipa Terintegrasi Nilai Agama Untuk Mengembangkan Karakter Rasa Ingin Tahu," *JMIE (Journal Madrasah Ibtidaiyah Educ.*, vol. 3, no. 2, p. 189, 2019, doi: 10.32934/jmie.v3i2.134.
- A. Rahma and H. Widodo, "Pengembangan Kurikulum Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) Di SMA Muhammadiyah Piyungan," *Lentera Multidiscip. Stud.*, vol. 2, no. 4, pp. 414–423, 2024, doi: 10.57096/lentera.v2i4.117.

