

Analisis Motivasi Belajar Di Tinjau Dari Aspek Keterampilan Menulis Pada Peserta Didik Kelas 2 Sekolah Dasar Negeri Di Sidoarjo

Oleh:

Mariza Istifarania

Tri linggo Wati

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2025

Pendahuluan

- Keterampilan menulis merupakan salah satu fondasi penting dalam pendidikan dasar, khususnya bagi siswa kelas II yang sedang berada dalam tahap perkembangan literasi awal. Sayangnya, pada kenyataannya, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menyalin tulisan, mengenali huruf, dan menyusun kalimat sederhana secara runtut. Kondisi ini tidak hanya memengaruhi kemampuan akademik siswa, tetapi juga berdampak pada motivasi belajar mereka secara keseluruhan.
- Motivasi belajar yang rendah sering kali muncul akibat pengalaman belajar yang membosankan dan penuh tekanan. Siswa cenderung enggan menyelesaikan tugas, kurang percaya diri, serta mudah terdistraksi oleh lingkungan sekitar. Oleh karena itu, dibutuhkan strategi pembelajaran yang mampu menggabungkan pendekatan konkret, menyenangkan, dan sesuai dengan tahap perkembangan kognitif siswa.
- Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis keterkaitan antara motivasi belajar dan keterampilan menulis pada siswa kelas II di SDN Sumput Sidoarjo. Dengan memahami hubungan tersebut, guru dapat merancang metode pembelajaran yang lebih tepat sasaran dan mampu membangkitkan semangat belajar siswa sejak dini.

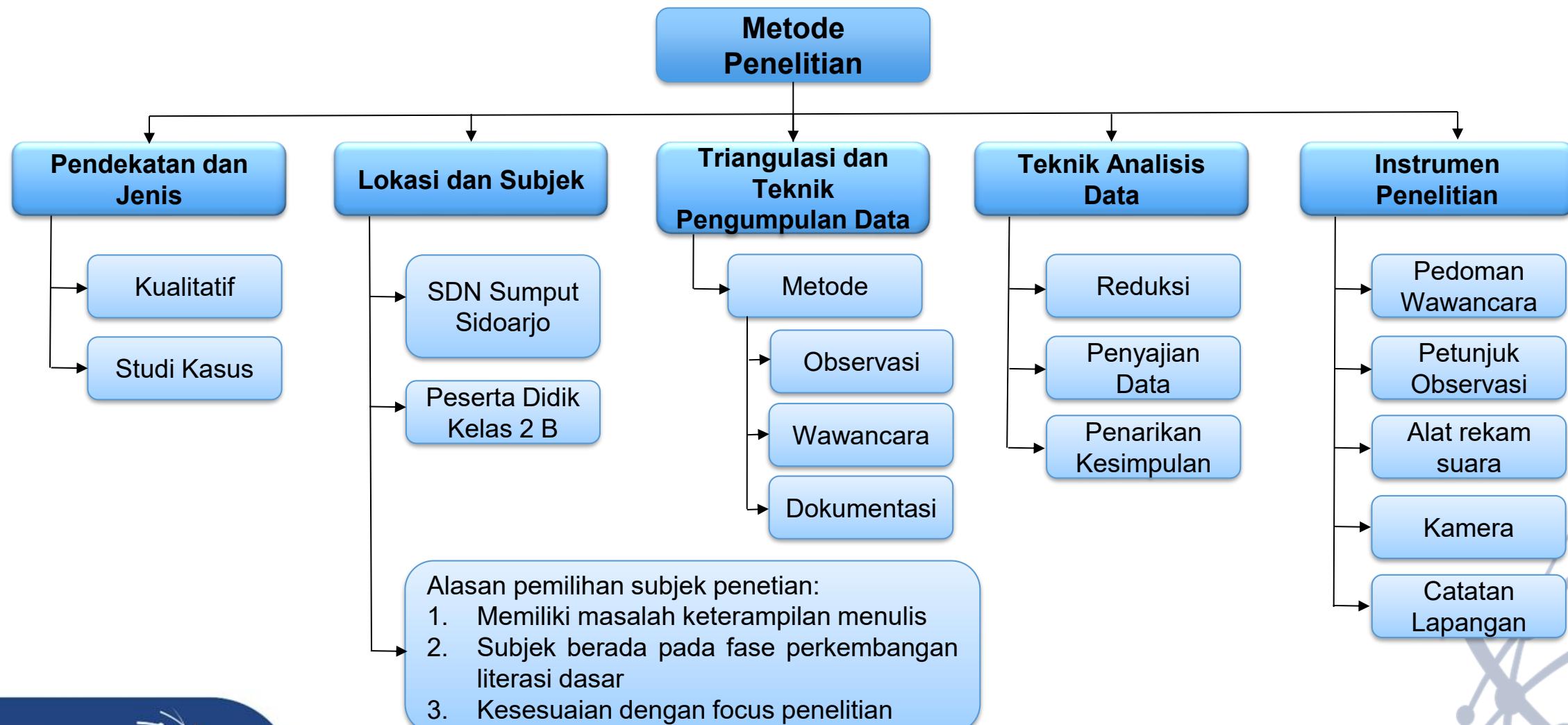


Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Bagaimana motivasi belajar peserta didik ditinjau dari aspek keterampilan menulis pada siswa kelas 2 SDN Sumput Sidoarjo?



Metode



Hasil

- Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan melalui lima kali pertemuan dengan dua partisipan (Ananda A dan Ananda V), ditemukan bahwa keduanya mengalami tantangan dalam kegiatan menulis. Ananda A menunjukkan peningkatan secara bertahap dalam hal kerapian dan kecepatan menulis, terutama setelah mendapat pendampingan guru dan lingkungan belajar yang kondusif. Sedangkan Ananda V, yang awalnya merasa tidak percaya diri dan takut salah, juga mengalami perkembangan yang signifikan setelah didampingi secara personal.
- Hasil observasi dan dokumentasi menunjukkan bahwa bimbingan intensif dari guru, serta interaksi sosial yang positif dengan teman sebaya, memberikan pengaruh besar terhadap peningkatan motivasi dan keterampilan menulis siswa. Hal ini terlihat dari tulisan akhir yang lebih rapi, kalimat lebih tersusun, dan adanya keberanian dalam menyelesaikan tugas menulis tanpa rasa takut.

Pembahasan

- Temuan dari penelitian ini memperkuat teori behavioristik yang menekankan pentingnya penguatan dari lingkungan dalam proses belajar. Ketika siswa mendapatkan dukungan, perhatian, dan pendekatan pembelajaran yang sesuai, mereka lebih mudah termotivasi untuk belajar dan mengembangkan kemampuannya.
- Selain itu, teori perkembangan kognitif Piaget menyatakan bahwa siswa usia kelas II berada pada tahap operasional konkret, sehingga mereka membutuhkan pengalaman belajar yang nyata dan mudah dipahami. Guru perlu menghadirkan metode belajar yang interaktif, menyenangkan, dan melibatkan siswa secara aktif dalam proses menulis.
- Motivasi intrinsik siswa terbukti meningkat ketika mereka merasa dihargai, percaya diri, dan mampu menyelesaikan tugas dengan baik. Dengan demikian, pendekatan personal yang menggabungkan pendampingan, pemberian contoh, dan lingkungan belajar yang positif terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis dan motivasi belajar siswa secara bersamaan.



Temuan Penting Penelitian

- Motivasi belajar siswa kelas II sangat dipengaruhi oleh kemampuan mereka dalam menulis. Ketika siswa menghadapi kesulitan menulis, mereka cenderung kehilangan minat belajar. Sebaliknya, ketika mereka dibimbing secara intensif dan diberikan pengalaman belajar yang menyenangkan, kemampuan menulis dan motivasi belajar mereka meningkat secara signifikan.
- Lingkungan kelas yang tenang, dukungan emosional dari guru, serta kegiatan menulis yang terstruktur dan sesuai dengan minat siswa menjadi faktor utama yang mempercepat perkembangan. Kegiatan menyalin yang diberi variasi, latihan menulis sederhana, serta umpan balik positif dari guru terbukti mendorong siswa untuk lebih aktif dan percaya diri.



Manfaat Penelitian

Manfaat Teoritis



Penelitian ini memberikan kontribusi pada pengembangan teori dalam bidang pendidikan dasar, khususnya teori motivasi belajar dan keterampilan menulis. Hasil penelitian mendukung pandangan behavioristik serta teori perkembangan kognitif Piaget, yang menekankan pentingnya pendekatan konkret dan dukungan lingkungan dalam pembelajaran menulis. Dengan demikian, penelitian ini memperkuat pemahaman bahwa motivasi belajar memiliki peran penting dalam mendukung perkembangan keterampilan menulis siswa usia dini.



Manfaat Praktis

1. Bagi guru : sebagai acuan dalam menyusun strategi pembelajaran menulis yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa kelas rendah.
2. Bagi Sekolah : untuk mengevaluasi pendekatan pembelajaran yang digunakan dan mengembangkan program pendampingan yang lebih efektif.
3. Bagi peneliti lain : sebagai referensi awal untuk melakukan penelitian lanjutan terkait motivasi belajar dan keterampilan menulis dalam konteks pendidikan dasar.



Referensi

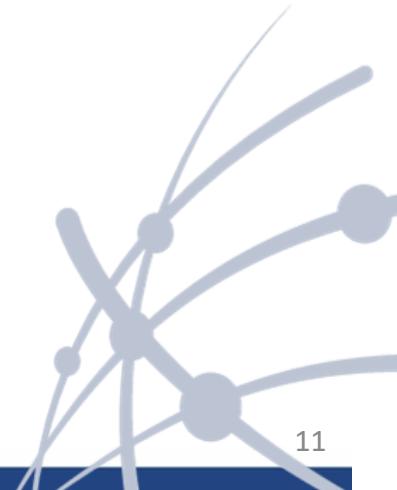
- K. A. T. S. Dewi, N. K. Suarni, and I. G. Margunayasa, "Teori Behavioristik: Meninjau Penyebab Keterlambatan Belajar Membaca Menulis pada Siswa Sekolah Dasar," *Ideguru J. Karya Ilm. Guru*, vol. 9, no. 1, pp. 174–181, 2023, doi: 10.51169/ideguru.v9i1.788.
- M. S. Muna, N. Khotimah, and Y. J. Zuhaira, "Self-Efficacy Guru terhadap Dinamika Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19," *Edukatif J. Ilmu Pendidik.*, vol. 3, no. 5, pp. 3113–3122, 2021, doi: 10.31004/edukatif.v3i5.754.
- U. Nasution and C. Casmini, "Integrasi Pemikiran Imam Al-Ghazali & Ivan Pavlov Dalam Membentuk Prilaku Peserta Didik," *Insa. J. Pemikir. Altern. Kependidikan*, vol. 25, no. 1, pp. 103–113, 2020, doi: 10.24090/insania.v25i1.3651.
- Dwi, Khusnul, and Danik, "Pemikiran Abraham Maslow Tentang Motivasi dalam Belajar," *Tajdid J. Pemikir. Keislam. dan Kemanus.*, vol. 6, no. 1, pp. 37–48, 2022.
- Y. Firmansyah, "Peran Motivasi Pegawai Badan Pusat Statistik Pada Kecamatan Penjaringan Kota Administrasi Jakarta Utara Yasef Firmansyah," vol. 14, no. 2, pp. 287–301, 2017.
- P. Guru, M. Ibtidaiyah, L. Nurishlah, A. Nurlaila, and M. Rusnaya, "Jurnal murabbi," vol. 2, pp. 60–71, 2023.
- D. Permatasari, "Pengaruh Penggunaan Media Big Book Writing Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Kelas 5 Sd Negeri 1 Pilangbango Madiun," *Al-Bidayah J. Pendidik. Dasar Islam*, vol. 9, no. 1, p. 21, 2017, doi: 10.14421/jpdi.2017.0901-03.
- Subkhi Mahmasani, "View metadata, citation and similar papers at core.ac.uk," vol. 4, no. April, pp. 274–282, 2020.
- P. K. Menulis *et al.*, "perpustakaan.uns.ac.id digilib.uns.ac.id," 2012.
- M. Mahmur, H. Hasbullah, and M. Masrin, "Pengaruh Minat Baca dan Penguasaan Kalimat terhadap Kemampuan Menulis Narasi," *Diskurs. J. Pendidik. Bhs. Indones.*, vol. 3, no. 02, p. 169, 2021, doi: 10.30998/diskursus.v3i02.7408.

Referensi

- T. Salawati and N. D. Indrawati, "Tahap Analisis Untuk Pengembangan ' Asetaro ' Komik Pendidikan Kesehatan Untuk Anak Tentang Bahaya Merokok," *2 nd Univ. Res. Coloquium 2015*, 2015.
- E. Rahmani, M. Maemonah, and I. Mahmudah, "Kritik Terhadap Teori Perkembangan Kognitif Piaget pada Tahap Anak Usia Sekolah Dasar," *J. Basicedu*, vol. 6, no. 1, pp. 531–539, 2021, doi: 10.31004/basicedu.v6i1.1952.
- D. P. Haryanto, "Inovasi Pembelajaran," *Perspekt. Ilmu Pendidik.*, vol. 16, no. VIII, pp. 102–119, 2007, doi: 10.21009/pip.162.11.
- P. Kasmawati *et al.*, *Strategi Pembelajaran Kreatif, Inovatif Dan Motivatif*. 2022. [Online]. Available: <http://wbs-indonesia.com/>
- Oom Romsih, "Proses Pembelajaran di Rumah," *Pengalaman Baik Mengajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Mat.*, vol. 1, no. 1, p. 36, 2020.
- C. John and Creswell David, "Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches," *Sage Publ.*, vol. 16, no. 4, p. 275, 2014, [Online]. Available: https://www.ebooks.com/95887090/research-design/creswell-john-w-creswell-j-david/?fc=MY&src=feed&gclid=CjwKCAjwj4zaBRABEiwA0xwsP4U5JGmf9boYzchbEiJksnD48-R_5aCetJQB5s36Qzf3CZwX0AHY-BoCZlcQAvD_BwE
- U. Bahiyah and S. Gumiandari, *Upaya Menumbuhkan Self-Confidence Berbicara Bahasa Arab Melalui Aplikasi Plotagon Pada Mahasiswa Iain Syekh Nurjati Cirebon*, vol. 4, no. 2, 2024. [Online]. Available: <https://adisampublisher.org/index.php/edu/article/view/744/784>
- Deci, E.L., & Ryan, R.M. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54–67.
- Schunk, D.H., Pintrich, P.R., & Meece, J.L. (2014). *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications* (4th ed). Pearson.
- Ormrod, J.E. (2012). *Educational Psychology: Developing Learners* (7th ed). Pearson Education.

Referensi

- Graham, S., & Perin, D. (2007). *Writing Next: Effective Strategies to Improve Writing of Adolescents in Middle and High Schools*. Alliance for Excellent Education.
- Kosasih, E. (2013). *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung: Yrama Widya.
- Fang, Z. (2016). *Teaching Content Reading and Writing*. Routledge.
- Santrock, J.W. (2011). *Educational Psychology* (5th ed). McGraw-Hill.
- Woolfolk, A. (2013). *Educational Psychology* (12th ed). Pearson Education.



Dokumentasi



ABDAN
2B
SDN SUMPUT
Kelingci kecil yang lucu
di kebun. ada kelingci kecil.
kelingci itu lucu sekali.
Ia punya bulu berwarna coklat.
Kelingci melompat dengan gembira.

VERDI
2B
SDN SUMPUT
Sepeda baru
sepeda baru Ani
Ani punya sepeda baru
sepeda itu berwarna
merah muda.

