



## Similarity Report

### Metadata

Name of the organization

**Universitas Muhammadiyah Sidoarjo**

Title

**Template Devi FIX**

Author(s)

Coordinator

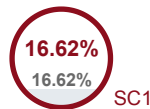
**perpustakaan umsidapet**

Organizational unit

**Perpustakaan**

### Record of similarities

SCs indicate the percentage of the number of words found in other texts compared to the total number of words in the analysed document. Please note that high coefficient values do not automatically mean plagiarism. The report must be analyzed by an authorized person.



**25**  
The phrase length for the SC 2

**4807**  
Length in words

**36838**  
Length in characters

### Alerts

In this section, you can find information regarding text modifications that may aim at temper with the analysis results. Invisible to the person evaluating the content of the document on a printout or in a file, they influence the phrases compared during text analysis (by causing intended misspellings) to conceal borrowings as well as to falsify values in the Similarity Report. It should be assessed whether the modifications are intentional or not.

Characters from another alphabet	ß	4
Spreads	A→	0
Micro spaces		3
Hidden characters	␣	0
Paraphrases (SmartMarks)	a	39

### Active lists of similarities

This list of sources below contains sources from various databases. The color of the text indicates in which source it was found. These sources and Similarity Coefficient values do not reflect direct plagiarism. It is necessary to open each source, analyze the content and correctness of the source crediting.

#### The 10 longest fragments

Color of the text

NO	TITLE OR SOURCE URL (DATABASE)	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	<a href="https://www.journal.unrika.ac.id/index.php/journalcahayapendidikan/article/download/6214/pdf_1">https://www.journal.unrika.ac.id/index.php/journalcahayapendidikan/article/download/6214/pdf_1</a>	48 1.00 %
2	The effect of RADEC model on reading comprehension ability Amaliyah Risma Nur, Wati Tri Linggo;	43 0.89 %
3	<a href="http://repository.unj.ac.id/50887/10/DAFTAR%20PUSTAKA.pdf">http://repository.unj.ac.id/50887/10/DAFTAR%20PUSTAKA.pdf</a>	35 0.73 %
4	<a href="https://ejournal.upi.edu/index.php/mimbar/article/view/65596">https://ejournal.upi.edu/index.php/mimbar/article/view/65596</a>	33 0.69 %

5	<a href="https://ojs.uvayabjm.ac.id/index.php/pahlawan/article/view/719">https://ojs.uvayabjm.ac.id/index.php/pahlawan/article/view/719</a>	33 0.69 %
6	<a href="https://journal.unu-jogja.ac.id/fip/index.php/JONED/article/view/102">https://journal.unu-jogja.ac.id/fip/index.php/JONED/article/view/102</a>	29 0.60 %
7	<a href="https://www.jurnal.stkipppersada.ac.id/jurnal/index.php/jpimat/article/view/3673">https://www.jurnal.stkipppersada.ac.id/jurnal/index.php/jpimat/article/view/3673</a>	27 0.56 %
8	The effect of RADEC model on reading comprehension ability Amaliyah Risma Nur, Wati Tri Linggo;	23 0.48 %
9	The effect of RADEC model on reading comprehension ability Amaliyah Risma Nur, Wati Tri Linggo;	22 0.46 %
10	The effect of RADEC model on reading comprehension ability Amaliyah Risma Nur, Wati Tri Linggo;	18 0.37 %

from RefBooks database (5.85 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
<b>Source: Paperity</b>		
1	The effect of RADEC model on reading comprehension ability Amaliyah Risma Nur, Wati Tri Linggo;	<b>140 (8) 2.91 %</b>
2	Implementasi Literasi Budaya dan Kewargaan di Sekolah Dasar Negeri Pasirbitung Juardi Indri Fitriani, Dewi Dinie Anggraeni;	24 (3) 0.50 %
3	Pancasila and Religion Listari Icha Dwi;	18 (1) 0.37 %
4	PEMBELAJARAN PAI BERBASIS PROYEK DI SEKOLAH DASAR: STRATEGI DAN IMPLEMENTASI Hasibuan Zulfadli;	16 (2) 0.33 %
5	Peran Literasi Budaya dan Kewargaan dalam Membina Sikap Toleransi Antar Siswa Dewi Dinie Anggraeni, Hayat Rizky Saeful,Evi Maylitha;	13 (2) 0.27 %
6	Radec Model : Improving Elementary Students' Environmental Care And Science Literacy Through Energy Source Materials Dadang Jaenudin,Netty Herawati, Lina Novita;	12 (2) 0.25 %
7	Pengembangan E-Book Berbasis RADEC Berbantuan 3D Pageflip Professional di Kelas V Sekolah Dasar Yanti Fitria,Rini Lestari;	8 (1) 0.17 %
8	Penerapan Model Pembelajaran RADEC untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar Aisah Hasibuan, Pebriana Putri Hana, Mohammad Fauziddin;	8 (1) 0.17 %
9	Model Read, Answer, Discuss, Explain, and Create untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Pada Pembelajaran Daring Chairunnisa Chika Chelita, Sukardi Rendi Restiana, Prihantini;	7 (1) 0.15 %
10	PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS ILMIAH SISWA KELAS V SDN JATI 01 KOTA PROBOLINGGO S. Ribut Prastiwi, Ani Anjarwati,Fauzia Alfina;	6 (1) 0.12 %
11	IMPLEMENTASI NILAI NILAI DASAR PERDAMAIAN DALAM UPAYA PENCEGAHAN BULLYING DI SEKOLAH RAMAH ANAK: Implementation Of Basic Values In Efforts To Prevent Bullying In Child- Friendly Elementary Schools Annisa Annisa, Habiby Wahdan Najib;	6 (1) 0.12 %
12	Pengaruh Model Pembelajaran Read, Answer, Discuss, Explain, and Create (RADEC) terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Ilham S Muhammad, Rizal Haryanti Putri, Citra Wahyuni, Sari Fitra, Resky Amaliah;	6 (1) 0.12 %

13	IMPLEMENTATION OF FINANCING MANAGEMENT IN THE MAINTENANCE OF FACILITIES AND INFRASTRUCTURE AT MUHAMMADIYAH 1 CANDI LABSCHOOL UMSIDA Imelda Rahmawati, Andriani Nurdiana Faizah,Irda Aprilianti;	6 (1) 0.12 %
14	Implementasi Kelas Membaca Dalam Prespektif Peningkatan Literasi Siswa Di SDN-027 Bengkulu Utara Amnur Amanah Qurniati,Elisti Agustina;	5 (1) 0.10 %

**Source: Paperity - abstrakty**

1	RELEVANSI NILAI-NILAI PANCASILA TERHADAP RANAH PENDIDIKAN SEBAGAI PENGUAT KETERAMPILAN DI ABAD 21 Putra Zakarias Aria Widyatama,Syam Christanto, Dewantara Jagad Aditya, Olendo Yudhistira Oscar;	6 (1) 0.12 %
---	--	--------------

from the home database (0.00 %)



NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	-------	---------------------------------------

from the Database Exchange Program (0.00 %)



NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	-------	---------------------------------------

from the Internet (10.78 %)



NO	SOURCE URL	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	<a href="https://www.journal.unrika.ac.id/index.php/journalcahayapendidikan/article/download/6214/pdf_1">https://www.journal.unrika.ac.id/index.php/journalcahayapendidikan/article/download/6214/pdf_1</a>	66 (2) 1.37 %
2	<a href="https://ejournal.upi.edu/index.php/mimbar/article/view/65596">https://ejournal.upi.edu/index.php/mimbar/article/view/65596</a>	63 (4) 1.31 %
3	<a href="https://ejournal.papanda.org/index.php/bip/article/view/975">https://ejournal.papanda.org/index.php/bip/article/view/975</a>	44 (5) 0.92 %
4	<a href="http://repository.unj.ac.id/50887/10/DAFTAR%20PUSTAKA.pdf">http://repository.unj.ac.id/50887/10/DAFTAR%20PUSTAKA.pdf</a>	42 (2) 0.87 %
5	<a href="https://ojs.uvayabjm.ac.id/index.php/pahlawan/article/view/719">https://ojs.uvayabjm.ac.id/index.php/pahlawan/article/view/719</a>	33 (1) 0.69 %
6	<a href="https://journal.unu-jogja.ac.id/fip/index.php/JONED/article/view/102">https://journal.unu-jogja.ac.id/fip/index.php/JONED/article/view/102</a>	29 (1) 0.60 %
7	<a href="https://rama.unimal.ac.id/id/eprint/2079/4/Daftar%20Pustaka.pdf">https://rama.unimal.ac.id/id/eprint/2079/4/Daftar%20Pustaka.pdf</a>	29 (3) 0.60 %
8	<a href="https://www.jurnal.stkipppersada.ac.id/jurnal/index.php/jpimat/article/view/3673">https://www.jurnal.stkipppersada.ac.id/jurnal/index.php/jpimat/article/view/3673</a>	27 (1) 0.56 %
9	<a href="https://irje.org/index.php/irje/article/download/455/343/1882">https://irje.org/index.php/irje/article/download/455/343/1882</a>	22 (3) 0.46 %
10	<a href="https://repository.uinsaizu.ac.id/25085/1/Vol%20%20No%201%20%282023%29_%20Prosiding%20Seminar%20Nasional%20Pendidikan%20Profesi%20Guru%20Universitas%20Sarjanawiyata%20Tamansiswa%20%281%29.pdf">https://repository.uinsaizu.ac.id/25085/1/Vol%20%20No%201%20%282023%29_%20Prosiding%20Seminar%20Nasional%20Pendidikan%20Profesi%20Guru%20Universitas%20Sarjanawiyata%20Tamansiswa%20%281%29.pdf</a>	18 (3) 0.37 %
11	<a href="https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semdikjar/article/download/5316/3697/19653">https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semdikjar/article/download/5316/3697/19653</a>	17 (1) 0.35 %
12	<a href="https://myskripsi.ums.ac.id/media/skripsi/proposal/2025/01/08/Proposal_Penelitian.pdf">https://myskripsi.ums.ac.id/media/skripsi/proposal/2025/01/08/Proposal_Penelitian.pdf</a>	16 (2) 0.33 %
13	<a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/jppfa/article/download/29490/19020">https://journal.uny.ac.id/index.php/jppfa/article/download/29490/19020</a>	15 (2) 0.31 %
14	<a href="http://edukimia.ppj.unp.ac.id/ojs/index.php/edukimia/article/viewFile/533/pdf">http://edukimia.ppj.unp.ac.id/ojs/index.php/edukimia/article/viewFile/533/pdf</a>	14 (2) 0.29 %
15	<a href="https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/RDJE/article/view/25527/0">https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/RDJE/article/view/25527/0</a>	13 (1) 0.27 %
16	<a href="http://repository.upi.edu/104983/1/T_PD_2105147_Title.pdf">http://repository.upi.edu/104983/1/T_PD_2105147_Title.pdf</a>	13 (2) 0.27 %
17	<a href="https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/download/2477/2007/">https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/download/2477/2007/</a>	10 (1) 0.21 %
18	<a href="https://www.academia.edu/103140834/Peningkatan_Higher_Order_Thinking_Skills_Hots_Mahasiswa_P_GSD_Melalui_Model_Pembelajaran_Radec">https://www.academia.edu/103140834/Peningkatan_Higher_Order_Thinking_Skills_Hots_Mahasiswa_P_GSD_Melalui_Model_Pembelajaran_Radec</a>	10 (1) 0.21 %



Literasi adalah kemampuan untuk menulis, membaca, berbicara dan proses Analisa sebuah informasi guna menjawab permasalahan pada implementasi kehidupan sehari-hari (Hasan et al., 2022; Tunardi, 2018). Selain intelek membaca, menulis beserta literasi juga termasuk pengetahuan teknis, politik, critical thinking beserta environmental knowledge (Hamdani et al., 2023). Untuk mempromosikan budaya membaca, pemerintah telah meluncurkan program bernama Gerakan Literasi Sekolah (GLS). Tujuan utama dari GLS yakni menumbuhkan kesadaran di kalangan masyarakat Indonesia agar lebih melek huruf dan menulis, memperoleh lebih banyak pengetahuan, serta mengembangkan nilai moral dan etika. GLS ialah program yang diawali oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (Afriliani et al., 2024), yang memperjuangkan berbagai jenis literasi termasuk literasi kewarganegaraan dan literasi budaya.

Literasi budaya merupakan sebuah kemampuan dalam pemahaman serta menghargai budaya bangsa Indonesia sebagai bangsa. Literasi kewarganegaraan pada gilirannya adalah pengetahuan jati diri, kewajiban dan hak seorang warga negara. Dengan cara ini, baik literasi budaya maupun literasi kewarganegaraan adalah fakultas hubungan individu dan sosial dengan lingkungan menjadi bagian dari budaya dan identitas bangsa. (Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2022). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menjelaskan, literasi budaya dan literasi kewarganegaraan adalah bekal sosial yang memfasilitasi orang untuk berpegang kepada nilai-nilai budaya serta bersikap dan berperilaku dalam sistem aturan hukum yang berlaku di Indonesia dan dalam naungan Pancasila (Setiawati dan Lestari, 2023). Ini berkaitan dengan tindakan keterlibatan sosial, etnis, dan kewarganegaraan di Indonesia, khususnya, di tengah Masyarakat heterogen di Indonesia. (Hamdani et al., 2023). Indikator literasi budaya dan kewarganegaraan mencakup beberapa aspek, yaitu memahami keragaman budaya dan dinamika kewarganegaraan, memiliki pengetahuan tentang budaya sendiri, memahami tanggung jawab sebagai warga negara, serta menunjukkan kepedulian terhadap keberagaman budaya (Fitriyyah et al., 2024). Pada saat yang sama, di mana setiap orang perlu memiliki kemampuan untuk memahami keberagaman dan kewajiban kita sebagai komunitas nasional. Pendidikan budaya bukan hanya mencegah dan mengembangkan kebudayaan nasional dan daerah tetapi juga membentuk karakter masyarakat Indonesia dengan melestarikan kecintaan terhadap literasi (Sari & Supriyadi, 2021). Di era modernisasi saat ini, kemampuan memahami keberagaman dan kewajiban kita sebagai komunitas nasional adalah sebuah keterampilan yang wajib dimiliki setiap individu. Karena itu, pendidikan literasi budaya di sekolah memiliki peran yang sangat penting. Literasi budaya tidak hanya berfungsi untuk melestarikan dan mengembangkan kebudayaan nasional serta daerah, tetapi juga membentuk karakter masyarakat Indonesia agar terus menghargai, mencintai, dan menjaga budaya serta literasinya (Sari & Supriyadi, 2021). Pada generasi milenial saat ini, pendidikan kewarganegaraan yang sangat kurang antusias pada budaya dan tradisi. Karena wawasan, pengetahuan, dan daya ingat masyarakat tentang budaya dan kewarganegaraan terbatas. Sebagai hasilnya, keterampilan literasi menyebabkan inovatif dan sikap kritis terhadap fakta kehidupan dan memerlukan kemampuan logika pikiran. (Safitri & Ramadan, 2022). Literasi budaya dan kewarganegaraan mengambil peran utama untuk di ajarkan di sekolah dasar. Siswa perlu model pembelajaran yang efisien agar semangat pada kegiatan literasi. Model pembelajaran yang memungkinkan guru untuk meningkatkan literasi budaya dan kewarganegaraan siswa adalah salah satu model yang dipilih oleh guru yang memungkinkan pencapaian tujuan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan. Trianto menafsirkan model pembelajaran sebagai "sebuah rencana atau pola pembelajaran yang diterapkan sebagai pedoman guru atau pembimbing dalam merencanakan suatu pembelajaran di kelas atau tutorial". Model pembelajaran adalah istilah pendekatan pembelajaran, yang mencakup tujuan belajar, urutan aktivitas belajar, ruang belajar, dan pengelolaan kelas. Model pembelajaran juga mengacu pada pola sistematis yang mencakup Teknik, strategi, metode, bahan, media, dan instrumen pembelajaran untuk pedoman untuk membantu guru mencapai target dan capaian pembelajaran (Rika Widianita, 2023). Sekarang mayoritas guru masih mengimplementasikan metode pengajaran komunikasi satu arah seperti ceramah, terutama pada mata pelajaran konsep teori seperti Pancasila tanpa disadari metode ceramah membuat siswa-guru mengantuk dan tidak bisa serius menyerap pelajaran Pancasila. Pelajaran ini tidak menyenangkan sehingga membuat bermotivasi rendah. Selain itu, inovasi dalam pembelajaran Pancasila di dalam kelas juga rendah. Dalam observasi di SD Muhammadiyah 1 Candi kelas VI yang dapat diambil bahwa kebanyakan guru kelas VI kurang menyadari pendekatan pembelajaran kreatif, bahkan mereka terlalu berpegang dengan metode-metode tradisional seperti model ceramah dan tanya jawab. Guru tersebut kurang tertarik kepada model-model pembelajaran di kelas tinggi. Dengan banyaknya model pembelajaran, guru lebih suka model-model pembelajaran inovatif, seperti pembelajaran berbasis tugas dan pembelajaran kooperatif, dan telah berpengalaman karena sering menerima pelatihan dan saran berharga dari kementerian pendidikan dan kebudayaan.

Dari hasil pengamatan, SD Muhammadiyah 1 Candi Kelas VI memakai model pembelajaran yang kurang tepat dalam materi pendidikan Pancasila. Masih ada beberapa tantangan dalam material tersebut. Siswa tidak berpartisipasi dalam diskusi kelompok, memiliki ketidakpedulian yang tinggi, sering menyela orang-orang ketika berbicara, menolak opsi lain tanpa sah, dsb. Dengan memperhatikan strategi pembelajaran yang tepat, itu akan mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dan kreatif selama sesi pembelajaran. Cobalah mencocokkan setiap pelajaran dengan kerangka besar lainnya. Berikan instruksi kepada siswa, ajarkan keterampilan berpikir rendah (LOTS) dan keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS). Siswa yang memahami teknologi dapat membantu mereka memperbesar sekilas sejumlah pandangan yang berbeda-beda, mentransmisikan informasi, membuatnya menjadi pembelajaran metakognitif, memberikan pemahaman langsung, merangsang kerja sama, dan memacu daya kreasi. (Hanum et al., 2023). Berdasarkan pilihan model pembelajaran dijelaskan di atas, guru harus memilih model pembelajaran yang inovatif, berorientasi pada solusi, dan menemukan cara yang menarik untuk melibatkan siswa. Sebagai alternatif, mereka dapat memperkenalkan pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan literasi budaya dan kewarganegaraan siswa dengan model pembelajaran Read, Answer, Discuss, Explain, and Create, legendarisnya disebut RADEC. Model pembelajaran RADEC menggunakan tahapan Read atau baca, Answer atau jawaban, Discuss atau berdiskusi, Explain atau penjelasan, dan Create atau mencipta sebagai nama model itu sendiri

Menurut peneliti, model pembelajaran RADEC efektif dalam meningkatkan HOTS atau 4C. RADEC mencakup langkah-langkah pembelajaran yang harus diterapkan dengan mudah oleh guru di kelas mereka. Dalam model pembelajaran RADEC, siswa diharapkan menjawab pertanyaan secara individu di rumah, dan secara tim bersama teman-temannya di sekolah. Selain itu, RADEC memberikan panduan tentang pembelajaran konstruktif berbasis aktif yang mungkin dapat meningkatkan minat siswa terhadap teori berbasis aktivitas yang dipelajarinya (Hanum et al., 2023). Pembelajaran RADEC memberikan manfaat yang berguna dan berlimpah terhadap siswa. Tentu saja, setiap model pembelajaran tetap memiliki kelebihan dan kekurangan, tetapi jika dibandingkan jumlahnya, kelebihan dan manfaatnya sejauh ini lebih banyak dibandingkan kekurangannya. Salah satu keuntungan dari model pembelajaran RADEC bagi siswa adalah pengembangan kecakapan hidup mereka yang relevan dengan abad saat ini, yaitu abad ke-21. Pada Implementasi model pembelajaran RADEC, siswa diperlihatkan banyak jenis keterampilan dan kompetensi yang utama yang direncanakan diperlukan seorang siswa untuk memenuhi diciptakan abad 21, yaitu conceptual understanding, critical thinking, collaboration, dan communication, serta creativity thinking (Hadano et al., 2019; Lestari dkk., 2021, 2022; Maroko, dkk., 2008). Manfaat lain dari model pembelajaran RADEC adalah dapat memotivasi siswa untuk mengembangkan kepribadiannya, meningkatkan pemahaman konseptualnya, dan memperoleh kompetensi yang diperlukan untuk sukses di abad ke-21 yang kompetitif dan berbasis kompetensi (Kamal et al., 2023). Pembelajaran RADEC adalah solusi efektif untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa di SD secara luas, terutama dalam budaya dan kewarganegaraan. Berdasarkan penentuan model pembelajaran, guru harus memilih model pembelajaran inovatif yang merupakan orientasi solusi dan menemukan cara yang menarik untuk menumbuhkan minat siswa tentang pendidikan budaya dan kewarganegaraan. Guru memilih model pembelajaran

apa yang ingin dicapainya untuk mencapai tujuan dengan aktif, menyenangkan, menerima dan memahami nilai-nilai Pancasila, dan menerima informasi tentang lingkungan sosial. Guru memperkenalkan pembelajaran yang berguna dalam meningkatkan literasi budaya dan kewarganegaraan kepada siswa, dengan cara **Read, Answer, Discuss, Explain dan Create**. Model RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create) dapat meningkatkan literasi budaya dan kewarganegaraan dengan **melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran** yang interaktif dan reflektif. Fase "Baca" menuntut siswa untuk memahami informasi tentang budaya dan nilai-nilai kewarganegaraan yang terkandung dalam teks dan sumber belajar. Kemudian, fase "Jawab" membantu siswa mengembangkan keterampilan analitis yang penting dengan menjawab pertanyaan tentang materi. Pada fase "Diskusi", siswa berdiskusi, bertukar pendapat, memperdalam pemahaman dari sudut pandang yang lebih luas, dan mengasah kemampuan komunikasi dan pemahaman lintas budaya. Kemudian pada fase "Penjelasan", siswa diminta menjelaskan secara mandiri pemahamannya untuk membantu internalisasi konsep kewarganegaraan dan budaya yang telah dipelajarinya. Terakhir, pada fase kreasi, siswa menciptakan karya dan ide berdasarkan pemahaman yang terbentuk, menumbuhkan kreativitas dan penerapan pengetahuan dalam situasi dunia nyata, serta memperkuat pemahaman nilai-nilai budaya dan kewarganegaraan dalam kehidupan sehari-hari. Belajar adalah proses aktif yang melibatkan mental proses, ketukan emosi, perasaan, dan berbicara aktif. (Andini & Fitri, 2021). Literasi budaya dan kewarganegaraan juga mencakup kemampuan untuk berinteraksi secara efektif antara orang-orang dari latar belakang budaya yang berbeda, termasuk kemampuan berkomunikasi lintas budaya, memahami perbedaan, dan bekerja sama dalam lingkungan multicultural (Vichaully et al., 2024). Pelajaran budaya dan kewarganegaraan sering bersamaan dengan model pendidikan RADEC khususnya bagi pelajar sekolah dasar. Model RADEC dibuat untuk membaca kemampuan literasi siswa dengan mengarahkan mereka melewati sebuah metode pembelajaran yang makin menyeluruh dan bersusun. Model ini diperlukan dalam pembelajaran Pancasila di SD agar siswa dapat memahami budaya dan kewarganegaraan di sekitarnya serta dapat makin teras, toleransi, kerja kolektif, serta lain sebagainya. (Safitri & Ramadan, 2022). Struktur model RADEC yang mengedepankan pemahaman mendalam melalui membaca, berdiskusi, dan penerapan tidak hanya memperkuat kemampuan literasi siswa tetapi juga membantu mereka menginternalisasikan nilai-nilai Pancasila dan menjadi warga negara yang baik. Hal ini sangat penting bagi pendidikan Pancasila yang efektif dan pengembangan karakter peserta didik di masa depan. Berdasarkan pemaparan diatas peneliti ingin mengetahui bagaimana penerapan Model RADEC pada proses pembelajaran di kelas, serta bagaimana penerapan Model RADEC Untuk Meningkatkan Literasi Budaya dan Kewarganegaraan.

- 1.
2. **METODE PENELITIAN** Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis pendekatan studi kasus. Penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang mengutamakan mengetahui alasan terjadinya fenomena tertentu dalam kelompok (Nisa, 2016). Metode kualitatif bertujuan untuk mengeksplorasi dan memahami makna-makna yang dilekatkan oleh individu atau kelompok terhadap permasalahan sosial. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model RADEC untuk literasi budaya dan kewarganegaraan siswa pendidikan pancasila di sekolah dasar. Penelitian diawali dengan studi pendahuluan untuk melihat data-data keberadaan siswa buta huruf. Setelah itu dilakukan proses pembelajaran berbasis RADEC untuk materi kelas VI SD. Penelitian ini dilaksanakan di SD Muhammadiyah 1 Candi. Subjek penelitian ini dipilih berdasarkan tujuan tertentu dari peneliti. Populasi yang digunakan didalam penelitian ini adalah siswa siswi dari kelas VI. Adapun informan dalam penelitian ini adalah guru kelas VI SD Muhammadiyah 1 Candi. Berdasarkan data awal yang didapat melalui wawancara guru dan beberapa siswa yang sudah punya kemampuan membaca menengah dan satu siswa masih di tingkat awal. Data diperoleh dari alat penelitian seperti observasi, wawancara, dan dokumentasi. Peneliti menggunakan observasi partisipatif untuk mengetahui kedalaman pemahaman siswa dengan melibatkan langsung mereka dalam lingkungan belajar dan mengamati interaksi, reaksi, dan proses belajar alami mereka. Melalui wawancara, peneliti dapat menggali lebih dalam pengalaman pribadi, perspektif, dan tantangan yang mungkin dihadapi siswa. Di sisi lain, dokumen seperti catatan kelas, laporan nilai, dan pekerjaan siswa memberikan informasi tambahan yang menguatkan dan memperkaya data hasil observasi dan wawancara. Dengan menggabungkan berbagai alat tersebut, peneliti dapat memperoleh gambaran yang holistik dan rinci mengenai fenomena yang ditelitinya. Model Miles dan Huberman digunakan sebagai alat analisis data untuk memperoleh data yang masuk akal dan jelas. Model ini terdiri dari langkah-langkah sebagai berikut: **pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan atau validasi**. (Ili et al., 2019). Tahap-tahap ini divisualisasikan dalam Gambar di bawah ini.

Gambar 1. Empat Langkah Analisis Data Miles dan Huberman

Sumber: Miles & Huberman (1992)

- 1.
- 2.
3. **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa dalam konteks literasi budaya dan kewarganegaraan, model RADEC sangat relevan untuk meningkatkan pemahaman dan kesadaran siswa mengenai keberagaman budaya. Literasi budaya mengajarkan siswa untuk memahami nilai-nilai budaya, tradisi, dan kebiasaan yang ada di berbagai budaya. Sementara itu, kewarganegaraan menekankan terhadap nilai-nilai sosial. Penerapan model RADEC Read, Answer, Discuss, Explain, and Create (RADEC) menunjukkan bahwa model ini memiliki kontribusi yang positif terhadap peningkatan literasi budaya dan kewarganegaraan siswa. Model RADEC memiliki karakteristik yang menekankan pada pembelajaran berbasis eksplorasi dan keterlibatan siswa dalam memahami materi. Dari hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan kepada guru dan siswa yang dilakukan di SD Muhammadiyah Satu Candi, ditemukan bahwa penerapan model RADEC mendorong siswa untuk lebih aktif dalam memahami budaya lokal dan nilai-nilai kewarganegaraan. Siswa menunjukkan peningkatan dalam aspek pemahaman budaya melalui diskusi dan eksplorasi materi yang relevan dengan kehidupan mereka. Selain itu, siswa juga lebih kritis dalam menanggapi isu-isu sosial dan menunjukkan sikap kewarganegaraan yang lebih baik, seperti menghargai perbedaan dan berpartisipasi dalam kegiatan yang mencerminkan nilai-nilai demokrasi serta gotong royong. Melalui model ini, siswa hanya tidak memperoleh pengetahuan, tetapi juga menunjukkan sikap kewarganegaraan yang baik, seperti menghargai perbedaan mematuhi aturan dan hukum, serta berpartisipasi aktif dalam kegiatan sosial.

Alasan lain dianggap model RADEC efektif dalam menanamkan pemahaman budaya dan kewarganegaraan karena mendorong pembelajaran yang berbasis pengalaman dan interaksi sosial. Melalui proses membaca dan menjawab pertanyaan, siswa memperoleh wawasan awal tentang konsep budaya dan kewarganegaraan. Sementara itu, melalui proses Diskusi dan penjelasan memungkinkan mereka untuk memperdalam pemahaman dengan bertukar pendapat serta mengaitkan materi dengan kehidupan nyata. Pada Tahap terakhir, yaitu menciptakan, di mana memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengekspresikan pemahaman mereka melalui pembuatan karya seperti pembuatan poster mengenai keragaman budaya di Indonesia kemudian mempresentasikan karya tersebut di depan teman-temannya yang lain. Hal tersebut menegaskan bahwa keterlibatan aktif siswa dalam setiap tahapan RADEC membantu mereka membangun kesadaran yang lebih mendalam tentang nilai-nilai budaya dan peran mereka sebagai warga negara yang bertanggung jawab.

Salah satu hambatan utama yang dialami guru dalam penerapan model Read, Answer, Discuss, Explain, and Create (RADEC) adalah keterbatasan

waktu dalam proses pembelajaran. Model RADEC menuntut siswa untuk melalui tahapan yang cukup panjang, mulai dari membaca, menjawab pertanyaan, berdiskusi, menjelaskan, hingga menciptakan suatu karya pembelajaran. Dalam praktiknya, keterbatasan waktu di dalam kelas sering kali membuat guru harus mempercepat tahapan tertentu atau bahkan melewatkannya, sehingga proses pembelajaran menjadi kurang optimal. Selain itu, guru juga harus menyesuaikan penerapan model ini dengan target pembelajaran yang harus dicapai dalam waktu yang terbatas. Selain masalah waktu, guru juga menghadapi tantangan dalam hal partisipasi siswa yang kurang merata. Dalam tahap diskusi dan penjelasan, sering kali hanya siswa yang aktif dan percaya diri yang mendominasi, sementara siswa yang kurang percaya diri cenderung pasif. Hal ini menyebabkan kesenjangan dalam pemahaman dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Guru perlu mencari strategi yang tepat untuk memastikan semua siswa dapat berpartisipasi secara aktif, misalnya dengan membagi mereka ke dalam kelompok kecil atau memberikan bimbingan lebih intensif kepada siswa yang kurang aktif. Jika hambatan ini tidak diatasi, penerapan model RADEC bisa menjadi kurang efektif dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan literasi budaya dan kewarganegaraan siswa.

Adapun cara guru kelas 6 di SD Muhammadiyah 1 Candi dalam mengatasi hambatan yang terjadi dalam menerapkan model RADEC agar pembelajaran tetap optimal, antara lain guru melakukan manajemen waktu yang efektif dengan cara memprioritaskan tahapan-tahapan yang penting dalam model RADEC untuk mencapai tujuan pembelajaran. Misalnya, pada tahapan membaca (Read) dan menjawab pertanyaan (Answer) bisa menjadi fokus utama ketika waktu terbatas, sementara tahapan diskusi (Discuss), penjelasan (Explain), dan penciptaan karya (Create) bisa dipersingkat atau bahkan dialihkan menjadi tugas kelompok atau pekerjaan rumah. Selain itu, guru juga dapat menetapkan durasi yang jelas untuk setiap tahapan, sehingga proses pembelajaran lebih terstruktur dan tidak ada tahapan yang menghabiskan waktu terlalu lama. Selain itu, untuk mengatasi masalah partisipasi siswa yang tidak merata, guru perlu menciptakan suasana yang mendukung keterlibatan seluruh siswa. Salah satunya adalah dengan membagi siswa ke dalam kelompok kecil secara acak. Pembagian ini memastikan bahwa tidak hanya siswa yang percaya diri yang terlibat dalam diskusi, tetapi semua siswa memiliki kesempatan yang sama untuk berpartisipasi. Dalam kelompok-kelompok kecil ini, guru dapat memberikan peran-peran tertentu, seperti pencatat atau pengarah diskusi, untuk mendorong partisipasi lebih merata. Guru juga dapat memberikan bimbingan lebih intensif kepada siswa yang kurang aktif, baik dalam bentuk umpan balik pribadi maupun pendampingan langsung. Dengan pendekatan ini, diharapkan semua siswa merasa didukung dan termotivasi untuk berpartisipasi dalam setiap tahap pembelajaran.

Salah satu kelebihan utama model RADEC dalam literasi budaya dan kewarganegaraan adalah kemampuannya untuk memfasilitasi pemahaman yang mendalam dan holistik tentang kedua topik ini. Dalam tahapan pertama, yaitu membaca (Read), siswa akan diperkenalkan dengan teks atau materi yang relevan tentang budaya dan kewarganegaraan, baik dari perspektif lokal maupun global. Dengan mengakses berbagai sumber, baik itu teks sejarah, cerita rakyat, atau artikel tentang isu-isu kewarganegaraan, siswa dapat memperluas wawasan mereka tentang keberagaman budaya dan dinamika kewarganegaraan di masyarakat. Tahapan menjawab (Answer) memberi kesempatan kepada siswa untuk menguji pemahaman mereka terhadap konsep-konsep penting dalam literasi budaya dan kewarganegaraan. Siswa dapat menilai sejauh mana mereka memahami nilai-nilai kebudayaan dan peran mereka sebagai warga negara yang baik. Selain itu, tahap ini juga memungkinkan siswa untuk menghubungkan pengetahuan mereka dengan isu-isu kontemporer yang relevan di masyarakat.

Diskusi (Discuss) dalam model RADEC memungkinkan siswa untuk berbagi perspektif dan bertukar pendapat mengenai berbagai topik seputar budaya dan kewarganegaraan. Hal ini sangat penting dalam pembelajaran literasi budaya dan kewarganegaraan karena memfasilitasi pemahaman yang lebih mendalam dan perspektif yang lebih luas tentang keragaman budaya dan hak serta kewajiban sebagai warga negara. Diskusi ini juga bisa memperkaya siswa dengan pengalaman dan pandangan yang berbeda-beda, yang sangat berharga dalam memupuk sikap toleransi dan penghargaan terhadap perbedaan. Pada tahapan menjelaskan (Explain) dan menciptakan karya (Create), siswa diberi kesempatan untuk menyusun dan menyampaikan pengetahuan yang telah mereka peroleh dalam bentuk yang lebih kreatif. Dalam konteks literasi budaya dan kewarganegaraan, ini bisa berupa pembuatan karya yang mengangkat tema budaya atau pembuatan proyek yang berfokus pada isu-isu kewarganegaraan. Misalnya, siswa dapat membuat presentasi tentang pentingnya keragaman budaya atau merancang kampanye untuk meningkatkan kesadaran tentang hak-hak kewarganegaraan. Tahapan ini membantu siswa tidak hanya memahami konsep, **tetapi juga mengaplikasikannya dalam kehidupan nyata.** Hasil penelitian ini juga mengemukakan bahwa model RADEC dinilai mampu mendorong peserta didik dalam meningkatkan kemampuan membaca utamanya dalam pemahaman Literasi Budaya dan Kewarganegaraan Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Pancasila. **Hasil penelitian oleh (Setiawan et al., 2019) model RADEC memiliki implikasi terhadap pembelajaran yaitu meningkatkan kebiasaan membaca. Sejalan dengan pendapat (Pratama et al., 2015) model pembelajaran RADEC bisa dikembangkan sebagai bekal peserta didik dalam berkarakter unggul yakni memiliki kemampuan dalam hal literasi. Model RADEC mampu merangsang pemikiran peserta didik dalam setiap indikator membaca pemahaman sehingga dapat berpikir dengan kritis. Hal tersebut sejalan dengan kajian (Yulianti et al., 2022) yang menyatakan bahwa dalam proses kegiatan belajar mengajar berlangsung menggunakan model RADEC akan secara otomatis terbentuk pengembangan kognitif dimana peserta didik akan belajar secara bertahap mulai dari Read (R) sampai Create (C) untuk mendapatkan pengetahuan dan menambah wawasannya. Dari hasil mulai dari proses pengumpulan data, reduksi data, penyajian data hingga penarikan kesimpulan dengan mengimplementasikan model RADEC di SD Muhammadiyah 1 Candi dinilai ditemukan adanya dampak positif dalam penerapan model tersebut untuk literasi budaya dan kewarganegaraan siswa pendidikan pancasila.**

Sesuai dengan indikator membaca pemahaman, keterampilan yang harus dikuasai meliputi **kemampuan mengidentifikasi gagasan utama dalam setiap paragraf, memahami makna kata-kata sulit, menjawab pertanyaan terkait isi bacaan, menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri**, serta menyusun kesimpulan dari **bahan bacaan. Dari penelitian terdahulu (Febrianti et al., 2024) menunjukkan bahwa pada saat penerapan model RADEC memiliki dampak yang signifikan ditunjukkan melalui perolehan rata-rata yang memenuhi dalam kategori baik. Hasil penelitian sebelumnya oleh (Hasibuan et al., 2024) menunjukkan berdasarkan hasil tes essay membaca pemahaman peserta didik kelas IV mengalami peningkatan setelah diterapkannya model RADEC. Hasil kajian terdahulu mengemukakan bahwa implementasi model RADEC berhasil dalam upaya peningkatan kemampuan membaca pemahaman (Kurniawati et al., 2024). Melalui penerapan model RADEC ini, guru dapat menemukan solusi untuk mengatasi permasalahan rendahnya minat membaca. Sejalan dengan penelitian (YULIA, 2023) bahwa penggunaan model RADEC tersebut diharapkan dapat mengatasi solusi rendahnya angka minat membaca, dengan demikian pendidikan di Indonesia dapat lebih berkualitas. Guru juga dapat berinovasi untuk meningkatkan daya tarik belajar serta pencapaian hasil belajar dengan mengkolaborasikan model pembelajaran RADEC dengan berbagai teknik pembelajaran lainnya (Rhosyidah, 2019).**

**4. KESIMPULAN** Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa **penerapan model pembelajaran RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, and Create)** terbukti efektif dalam meningkatkan literasi budaya dan kewarganegaraan siswa. Melalui lima tahapan tersebut, siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan, tetapi juga mengembangkan sikap kewarganegaraan yang baik dan pemahaman mendalam tentang keberagaman budaya. Meskipun ada hambatan, seperti keterbatasan waktu dan partisipasi siswa yang tidak merata, guru dapat mengatasi tantangan tersebut dengan strategi manajemen waktu yang efektif dan menciptakan suasana yang mendukung keterlibatan seluruh siswa. Model

RADEC juga berhasil meningkatkan kemampuan membaca dan pemahaman siswa, serta memfasilitasi pengembangan kognitif yang lebih holistik. Oleh karena itu, model ini berkontribusi positif dalam membentuk karakter siswa yang memahami nilai-nilai budaya dan kewarganegaraan secara lebih baik.

1.

## 5. REFERENSI

- Afriliani, M., **Dewi, D. A., & Hayat, R. S. (2024).** Implementasi Kesenian Sintren Melalui Literasi Budaya Dan Kewarganegaraan Pada Siswa Sekolah Dasar. *Pendekar: Jurnal ...*, 2(1), 94-102. <https://doi.org/https://doi.org/10.51903/pendekar.v2i1.575> Implementasi
- Andini, S. R., & Fitria, Y. (2021).** Pengaruh Model RADEC pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1435-1443. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.960>
- Febrianti, I. S. F., Nunu Nurfirdaus, & Dudung Abdu Salam. (2024).** Pengembangan **Model Pembelajaran Radec (Read, Answer, Discuss, Explain and Create)** Berbasis Games Tournament Untuk Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Siswa Kelas V Sd Negeri 1 Sukamulya. *Jurnal Lensa Pendas*, 9(2), 252-263. <https://doi.org/10.33222/jlp.v9i2.3995>
- Fitriyyah, N. F., Huda, C., Solikhin, R., & Suliato, J. (2024).** Swati Ray 1 , Joyati Das 2\* , Ranjana Pande 3 , and A. Nithya 2. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 4(3), 195-222. <https://doi.org/10.1201/9781032622408-13>
- Hamdani, A. D., Dewi, D. A., & Hayat, R. S. (2023).** Minimnya Literasi Budaya dan Kewargaan Dapat Mereduksi Nilai Karakter Kebangsaan. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan*, 4(1), 140-147. <https://doi.org/10.55606/cendikia.v4i1.2348>
- Handayani, H., Sopandi, W., Syaodih, E., Setiawan, D., & Suhendra, I. (2019).** Dampak Perlakuan Model Pembelajaran Radec Bagi Calon Guru Terhadap Kemampuan Merencanakan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, IV, 79-93. <https://doi.org/10.23969/jp.v4i1.1857>
- Hanum, C. B., Sopandi, W., & Sujana, A. (2023).** Keterampilan Partisipasi dan Kolaborasi Siswa melalui RADEC Model Pembelajaran dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. *Mimbar Sekolah Dasar*, 10(1), 210-225. <https://doi.org/10.53400/mimbar-sd.v10i1.55449>
- Hasibuan, A., Pebriana, P. H., & Fauziddin, M. (2024).** Penerapan Model Pembelajaran RADEC untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Education Research*, 5(3), 2458-2466. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.741>
- Hidayat, W., & Putro, K. Z. (2024).** Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar: Profil Pelajar sebagai Aset Bangsa. *Journal of Nusantara Education*, 3(2), 79-90. <https://doi.org/10.57176/jn.v3i2.102>
- Ili, B. A. B., Jenis, A., & Penelitian, P. (2019).** Penelitian Kualitatif. *Jurnal Ilmiah*, 2(1), 30-34.
- Kamal, M., Sulongfiani, A., Melani, M., Andy, N., Sjech, U. I. N., & Djambek, M. D. (2023).** Pembelajaran dan Literasi Radec: Meningkatkan Literasi Siswa melalui Pengembangan Model Pembelajaran Radec di Madrasah. 8(2010), 465-480.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022).** Materi Pendukung Literasi Budaya Dan Kewargaan. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951-952., 3(1), 3.
- Kurniawati, R., Sekolah, G., Fakultas, D., Ilmu, K., Kuala, U. S., & Aceh, B. (2024).** PENGARUH MODEL READ-ANSWER-DISCUSS-EXPLAIN CREATE ( RADEC ) TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 1 LAMBHEU ACEH BESAR. 11(2), 124-139.
- Nisa, R. A. (2016).** Etnografi, Coding metodologi.
- Pratama, Y. A., Sopandi, W., Hidayah, Y., & Trihastuti, M. (2015).** Pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap keterampilan berpikir. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 1(1), 191-203.
- Pujiawati, T., Hafid, D., & Anggraeni, P. (2024).** Pengaruh Model Pembelajaran Radec Berbantuan Multimedia Interaktif Terhadap Literasi sains Lingkungan Siswa Pada Pembelajaran Ips. *JESA-Jurnal Edukasi Sebelas April*, 8(1), 168.
- Rhosyidah, N. T. M. T. (2019).** DWIJA CENDEKIA Jurnal Riset Pedagogik. *DWIJA CENDEKIA Jurnal Riset Pedagogik*, 3(1), 205-216. <https://doi.org/10.20961/jdc.v8i3.86831>
- Rika Widianita, D. (2023).** PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN AND CREATE (RADEC) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOLABORASI ABAD 21 DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS 3 MIS NURUL YAQIN MUARO JAMBI. *AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam*, VIII(I), 1-19.
- Ruslan, Sanusi, S., & Safitri, W. (2021).** IMPLEMENTASI NILAI-NILAI DASAR PERDAMAIAN DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 6(2), 530-537.
- Safitri, S., & Ramadan, Z. H. (2022).** Implementasi Literasi Budaya dan Kewargaan di Sekolah Dasar. *Mimbar Ilmu*, 27(1), 109-116. <https://doi.org/10.23887/mi.v27i1.45034>
- Setiawan, D., Sopandi, W., & Hartati, T. (2019).** Kemampuan menulis teks eksplanasi dan penguasaan konsep siswa sekolah dasar melalui implementasi model pembelajaran RADEC. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 9(2), 130. <https://doi.org/10.25273/pe.v9i2.4922>
- Sopandi, W. dkk. (n.d.).** MODEL PEMBELAJARAN RADEC (Teori dan Implementasi di Sekolah).
- Vichaully, Y., Dewi, D. A., & Hayat, R. S. (2024).** Penguatan Literasi Budaya dan Kewarganegaraan Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Pahlawan Jurnal Pendidikan-Sosial-Budaya*, 20(1), 20-24. <https://doi.org/10.57216/pah.v20i1.719>
- YULIA, A. S. (2023).** Pengaruh Model Pembelajaran Read, Answer, Discuss, Explain, Create (Radec) Berbantuan Media Handout Terhadap Kemampuan .... 2(1), 1042-1051. <http://repository.radenintan.ac.id/22866/>
- Yulianti, Y., Lestari, H., & Rahmawati, I. (2022).** Jurnal Cakrawala Pendas PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 47-56. <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/cp/article/view/1915/1208>

1.