

# Penerapan Model RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create) Untuk Meningkatkan Literasi Budaya dan Kewarganegaraan Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar

Oleh

Devi Dahliana

Dosen Penguji : Vanda Rezania, M.Pd

Dosen Pembimbing : Feri Tirtoni, M.Pd

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

# Pendahuluan

- Literasi budaya adalah kemampuan memahami serta menghargai budaya bangsa Indonesia sebagai bangsa. Literasi kewarganegaraan pada gilirannya adalah pengetahuan jati diri, hak dan kewajiban seorang warga negara. Dengan cara ini, baik literasi budaya maupun literasi kewarganegaraan adalah fakultas hubungan individu dan sosial dengan lingkungan sebagai bagian dari budaya dan identitas bangsa. (Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2022)
- Model pembelajaran adalah istilah pendekatan pembelajaran, yang mencakup tujuan belajar, urutan aktivitas belajar, ruang belajar, dan pengelolaan kelas. Model pembelajaran juga mengacu pada prosedur atau pola sistematis yang mencakup strategi, teknik, metode, bahan, media, dan instrumen pembelajaran sebagai pedoman untuk membantu guru mencapai tujuan pembelajaran (Rika Widianita, 2023).
- Guru harus memilih model pembelajaran yang inovatif, berorientasi pada solusi, dan menemukan cara yang menarik untuk melibatkan siswa. Sebagai alternatif, mereka dapat memperkenalkan pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan literasi budaya dan kewarganegaraan siswa dengan model pembelajaran Read, Answer, Discuss, Explain, and Create, legendarisnya disebut RADEC. Model pembelajaran RADEC menggunakan tahapan Read atau baca, Answer atau jawaban, Discuss atau berdiskusi, Explain atau penjelasan, dan Create atau mencipta sebagai nama model itu sendiri (Pujiawati et al., 2024).

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Bagaimana penerapan Model RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create) pada proses pembelajaran di kelas ?
2. Bagaimana penerapan Model RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create) Untuk Meningkatkan Literasi Budaya dan Kewarganegaraan ?
3. Bagaimana penerapan Model RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create) pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar ?

# Metode

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis pendekatan studi kasus. Penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang mengutamakan mengetahui alasan terjadinya fenomena tertentu dalam kelompok (Nisa, 2016). Metode kualitatif bertujuan untuk mengeksplorasi dan memahami makna-makna yang dilekatkan oleh individu atau kelompok terhadap permasalahan sosial. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model RADEC untuk literasi budaya dan kewarganegaraan siswa pendidikan pancasila di sekolah dasar.

Berdasarkan data awal yang didapat melalui wawancara guru dan beberapa siswa yang sudah punya kemampuan membaca menengah dan satu siswa masih di tingkat awal. Data diperoleh dari alat penelitian seperti observasi, wawancara, dan dokumentasi. Peneliti menggunakan observasi partisipatif untuk mengetahui kedalaman pemahaman siswa dengan melibatkan langsung mereka dalam lingkungan belajar dan mengamati interaksi, reaksi, dan proses belajar alami mereka. Melalui wawancara, peneliti dapat menggali lebih dalam pengalaman pribadi, perspektif, dan tantangan yang mungkin dihadapi siswa. Di sisi lain, dokumen seperti catatan kelas, laporan nilai, dan pekerjaan siswa memberikan informasi tambahan yang menguatkan dan memperkaya data hasil observasi dan wawancara.

Model Miles dan Huberman digunakan sebagai alat analisis data untuk memperoleh data yang masuk akal dan jelas. Model ini terdiri dari langkah-langkah sebagai berikut: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan atau validasi. (Iii et al., 2019)

# Hasil

## Hasil Penelitian

- Penerapan model RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) meningkatkan literasi budaya dan kewarganegaraan siswa SD.
- Siswa lebih aktif memahami budaya lokal, menghargai perbedaan, dan menunjukkan sikap gotong royong serta demokratis.
- Kemampuan membaca, berpikir kritis, dan keterlibatan sosial siswa meningkat.

# Pembahasan

## Pembahasan

- RADEC mendorong pembelajaran aktif, interaktif, dan berbasis pengalaman nyata.
- Hambatan: keterbatasan waktu dan partisipasi siswa yang tidak merata.
- Solusi: manajemen waktu efektif, pembagian kelompok kecil, dan bimbingan intensif dari guru.

# Tujuan Penting Penelitian

- Untuk mengetahui dan menganalisis penerapan Model RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create) pada proses pembelajaran di kelas
- Untuk menganalisis penerapan Model RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create) Untuk Meningkatkan Literasi Budaya dan Kewarganegaraan.
- Untuk mengetahui efektivitas penerapan Model RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create) pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar

# Manfaat Penelitian

## Manfaat Penelitian

- Memberikan alternatif model pembelajaran Pancasila yang lebih menarik dan bermakna.
- Membentuk karakter siswa sebagai warga negara yang toleran, kritis, dan bertanggung jawab.
- Meningkatkan kualitas pendidikan dasar, khususnya pada literasi budaya dan kewarganegaraan.

# Referensi

- Afriliani, M., Dewi, D. A., & Hayat, R. S. (2024). Implementasi Kesenian Sintren Melalui Literasi Budaya Dan Kewarganegaraan Pada Siswa Sekolah Dasar. *Pendekar: Jurnal ...*, 2(1), 94–102. <https://doi.org/https://doi.org/10.51903/pendekar.v2i1.575> Implementasi
- Andini, S. R., & Fitria, Y. (2021). Pengaruh Model RADEC pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1435–1443. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.960>
- Hamdani, A. D., Dewi, D. A., & Hayat, R. S. (2023). Minimnya Literasi Budaya dan Kewargaan Dapat Mereduksi Nilai Karakter Kebangsaan. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan*, 4(1), 140–147. <https://doi.org/10.55606/cendikia.v4i1.2348>
- Handayani, H., Sopandi, W., Syaodih, E., Setiawan, D., & Suhendra, I. (2019). Dampak Perlakuan Model Pembelajaran Radec Bagi Calon Guru Terhadap Kemampuan Merencanakan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, IV*, 79–93. <https://doi.org/10.23969/jp.v4i1.1857>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022). Materi Pendukung Literasi Budaya Dan Kewargaan. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 3(1), 3. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Nisa, R. A. (2016). *Etnografi, Coding metodologi*.

