

Similarity Report

Metadata

Name of the organization

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Title

Artikel Alya.

Author(s)

Coordinator

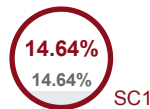
perpustakaan umsidaYanti

Organizational unit

Perpustakaan

Record of similarities

SCs indicate the percentage of the number of words found in other texts compared to the total number of words in the analysed document. Please note that high coefficient values do not automatically mean plagiarism. The report must be analyzed by an authorized person.

**2931**

Length in words

21978

Length in characters

Alerts

In this section, you can find information regarding text modifications that may aim at temper with the analysis results. Invisible to the person evaluating the content of the document on a printout or in a file, they influence the phrases compared during text analysis (by causing intended misspellings) to conceal borrowings as well as to falsify values in the Similarity Report. It should be assessed whether the modifications are intentional or not.

Characters from another alphabet		0
Spreads		0
Micro spaces		0
Hidden characters		9
Paraphrases (SmartMarks)		33

Active lists of similarities

This list of sources below contains sources from various databases. The color of the text indicates in which source it was found. These sources and Similarity Coefficient values do not reflect direct plagiarism. It is necessary to open each source, analyze the content and correctness of the source crediting.

The 10 longest fragments

Color of the text

NO	TITLE OR SOURCE URL (DATABASE)	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	https://kpd.ejournal.unri.ac.id/index.php/kpd/article/download/35/27	41 1.40 %
2	https://kpd.ejournal.unri.ac.id/index.php/kpd/article/download/35/27	31 1.06 %
3	IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL-ALAMIN Ririn Kurnia Agustina Saragih;	29 0.99 %

4	http://irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/PMB_2013_5_7.pdf	18 0.61 %
5	https://ijis.umsida.ac.id/index.php/ijis/article/view/1678/1972	17 0.58 %
6	https://theses.iainkediri.ac.id/15247/5/932116516_bab5.pdf	17 0.58 %
7	http://irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/PMB_2013_5_7.pdf	16 0.55 %
8	http://irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/PMB_2013_5_7.pdf	16 0.55 %
9	http://irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/PMB_2013_5_7.pdf	16 0.55 %
10	http://irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/PMB_2013_5_7.pdf	16 0.55 %

from RefBooks database (2.97 %)



NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	-------	---------------------------------------

Source: Paperity

1	IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL-ALAMIN Ririn Kurnia Agustina Saragih;	38 (2) 1.30 %
2	Implementasi Nilai Karakter Toleransi Dalam Pembelajaran Pkn Furnamasari Yayang Furi, Nafisah Syifaun, Dinar Yuliani, Isnaini Putri Nur, Dewi Dinie Anggraeni;	16 (2) 0.55 %
3	Implementasi Kurikulum Pai Di Min 1 Kutai Timur Sangatta Utara Binti Fatimatul Khoiriyah, Maria Nur Viona Mahwiz, Anjani Putri Belawati Pandiangan;	15 (3) 0.51 %
4	ANALISIS MINAT MEMBACA PERMULAAN DENGAN MEDIA RUCA PADA PESERTA DIDIK KELAS 1 SEKOLAH DASAR Inggrid Inggrid Wilissita, Prayito Muhammad, Filia Prima Artharina;	11 (1) 0.38 %
5	Edukasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Kristen bagi Siswa dalam Membangun Sikap Toleransi Beragama di SMP Negeri 20 Pamulang Tangerang Selatan Kurniawan Yasrid Prayogo, Laxwanda Michael Theodore Badra, Pisdon Imanuel, Harefa Dewi Srinia, Sari Handayani, Tefbana Abraham, Siahaan Vera Oktavia, Asti Maharani, Purba Sara Yemima, Henukh Tini Martinus, Boiliu Fredik Melkias;	7 (1) 0.24 %

from the home database (0.00 %)



NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	-------	---------------------------------------

from the Database Exchange Program (0.00 %)



NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	-------	---------------------------------------

from the Internet (11.67 %)



NO	SOURCE URL	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	------------	---------------------------------------

1	http://irbis-nbuu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuu/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/PMB_2013_5_7.pdf	98 (6) 3.34 %
2	https://kpd.ejournal.unri.ac.id/index.php/kpd/article/download/35/27	77 (3) 2.63 %
3	https://ijis.umsida.ac.id/index.php/ijis/article/view/1678/1972	67 (6) 2.29 %
4	https://www.academia.edu/67304644/The_Role_of_the_Village_Government_in_Making_the_Rights_and_Obligations_of_State_Citizens	18 (2) 0.61 %
5	https://etheses.iainkediri.ac.id/15247/5/932116516_bab5.pdf	17 (1) 0.58 %
6	https://jurnal.uns.ac.id/SHES/article/download/46251/29205	16 (2) 0.55 %
7	https://al-afkar.com/index.php/Afkar_Journal/article/download/960/607/7384	14 (1) 0.48 %
8	https://repository.uinsaiu.ac.id/25051/1/2020%20Prosiding%20Seminar%20dan%20Diskusi%20Nasiona%20Pendidikan%20Dasar%20%28Transformasi%20Pendidikan%20Menyongsong%20SDM%20di%20Era%20Society%205.0%29.pdf	11 (2) 0.38 %
9	http://repository.usd.ac.id/31033/1/141314007.pdf	9 (1) 0.31 %
10	https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/8015/57467/63755	9 (1) 0.31 %
11	https://eprints.iainu-kebumen.ac.id/id/eprint/934/3/3.%20BAB%20II.pdf	6 (1) 0.20 %

List of accepted fragments (no accepted fragments)

NO	CONTENTS	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	----------	---------------------------------------

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. **This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License**

(CC BY). The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) and the copyright owner(s) are credited and that

the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not

comply with these terms.

Page | 1

Internalization of Rahmatan lil 'Alamin values in religious activities to form an attitude of tolerance in elementary school students

[Internalisasi nilai – nilai Rahmatan lil 'Alamin dalam Kegiatan Keagamaan untuk membentuk sikap toleransi siswa SD]
Alya Rafika Syamsadea1), Muhlasin Amrullah2)

Abstract. This study aims to analyze religious activities to shape the attitude of tolerance in elementary school students, describing the process of instilling moderate, inclusive, and compassionate Islamic values for all nature, which ultimately shape tolerant characters in students. The value of Rahmatan lil 'Alamin, which includes an attitude of moderation, non-violence, and respect for differences, is used as the basis for implementing religious activities in elementary schools. The urgency of this study is that there are still many students who do not respect their classmates or deskmates and often disturb their friends, however, the researcher collaborated with the homeroom teacher to instill this attitude of tolerance in students who do not respect their friends. The activity aims to foster an attitude of tolerance, a sense of love for the homeland, social responsibility, and justice in students by living side by side harmoniously in diversity. Relevant research shows that internalization of the value of Rahmatan lil 'Alamin not only provides cognitive understanding of values but also forms real attitudes and behaviors such as intercultural and interfaith tolerance in the school environment. The methods used in this study were structured interview data collection, documentation, and observation. This study employed qualitative phenomenological research at SDN Kemirisewu II. **The purpose of this study was to internalize the values of** Rahmatan lil 'Alamin (Rahmatan lil 'Alamin) in religious activities to shape the attitude of tolerance in elementary school students. This is to instill moderate Islamic moral and spiritual values, full of compassion, and respect for diversity in students. With this internalization, it is hoped that students will be able to internalize and practice attitudes of tolerance, justice, and care for others, as

well as reject extremism and intolerance.

Keywords - Internalization, Rahmatan Lil'Alamin, Attitude of Tolerance

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kegiatan keagamaan untuk membentuk sikap toleransi siswa SD menggambarkan proses penanaman nilai-nilai Islam yang moderat, inklusif, dan penuh kasih sayang bagi seluruh alam, yang pada akhirnya membentuk karakter toleran pada siswa. Nilai Rahmatan lil 'Alamin yang mencakup sikap moderasi, antikekerasan, serta penghargaan terhadap perbedaan dijadikan dasar dalam pelaksanaan kegiatan keagamaan di sekolah dasar. Urgensi dalam penelitian ini yaitu masih banyak siswa siswi yang tidak menghargai teman satu kelas maupun teman sebangkunya dan sering mengganggu temannya, akan tetapi peneliti bekerja sama dengan wali kelas untuk menanamkan sikap toleransi tersebut kepada siswa yang kurang menghargai temannya. Kegiatan tersebut bertujuan menumbuhkan sikap toleransi, rasa cinta tanah air, tanggung jawab sosial, dan keadilan pada siswa dengan cara hidup berdampingan secara harmonis dalam keberagaman. Penelitian yang relevan menunjukkan bahwa internalisasi nilai Rahmatan lil 'Alamin tidak hanya memberikan pemahaman nilai secara kognitif tetapi juga membentuk sikap dan perilaku nyata seperti toleransi antarbudaya dan antaragama di lingkungan sekolah. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode pengumpulan data wawancara terstruktur, dokumentasi dan observasi. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif fenomenologi di SDN Kemirisewu II. Tujuan dalam penelitian ini yaitu internalisasi nilai-nilai Rahmatan lil 'Alamin dalam kegiatan keagamaan untuk membentuk sikap toleransi siswa SD adalah menanamkan nilai-nilai moral dan spiritual Islam yang moderat, penuh kasih sayang, dan penghormatan terhadap keberagaman dalam diri peserta didik. Dengan internalisasi ini, diharapkan siswa mampu menghayati dan mengamalkan sikap toleran, adil, dan peduli terhadap sesama, serta menolak sikap ekstremisme dan intoleransi.

Kata Kunci - Internalisasi, Rahmatan Lil'Alamin, Sikap Toleransi

I. PENDAHULUAN

Islam moderat adalah sebuah pendekatan dalam beragama Islam yang menekankan pada keseimbangan, toleransi, dan keterbukaan dalam memahami dan menjalankan ajaran Islam. Pendekatan ini bertujuan untuk menghindari ekstremisme dan kekakuan dalam interpretasi agama, serta untuk mempromosikan nilai-nilai kemanusiaan, dialog antaragama, dan kedamaian. Islam moderat berupaya untuk mempromosikan Islam sebagai agama yang damai, adil, dan relevan dengan kehidupan modern, tanpa mengesampingkan nilai-nilai spiritual dan moral yang terkandung dalam ajarannya[1]. Dalam Islam, konsep rahmatan lil alamin menawarkan nilai-nilai seperti kasih sayang, kedamaian, keadilan, dan rasa menghargai perbedaan. Di sekolah dasar, internalisasi nilai-nilai ini

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. **This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY).**

The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided **the original author(s) and the copyright owner(s) are credited and** that the original

publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms.

2 | Page

adalah langkah penting dalam membangun karakter siswa sehingga mereka dapat hidup berdampingan dengan baik dengan perbedaan[2].

Sistem pendidikan nasional dengan jelas disebutkan bahwa peranan pendidikan nasional adalah mengembangkan keterampilan dan membentuk budi pekerti yang baik serta peradaban guna mencerdaskan kehidupan masyarakat. Sekolah merupakan lembaga terpenting yang menunjang terwujudnya fungsi pendidikan. Sekolah dapat mengembangkan kemampuan dan potensi siswa serta membentuk karakter. Sekolah mempunyai tanggung jawab yang besar terhadap pendidikan akhlak peserta didiknya agar tumbuh menjadi manusia cerdas yang berakhlak baik.[3] Sekolah berfungsi sebagai suatu entitas untuk memperoleh pendidikan yang kedua setelah keluarga. Di sekolah, pendidikan dapat dilaksanakan secara teratur dan efektif. Melalui hal ini, siswa berkesempatan untuk mendapatkan pembelajaran yang baik dari teman sebaya, guru, atau lingkungan. Ketika siswa berada di sekolah, mereka akan lebih fokus pada pembelajaran yang diberikan oleh guru.[4] Oleh sebab itu, guru diharapkan dapat membentuk karakter siswa dengan baik, dan ini sejalan dengan perkembangan zaman yang semakin maju, yang bahkan berdampak signifikan bagi anak-anak yang belum memasuki masa remaja[5]. Sekolah dapat berperan sebagai lembaga pendidikan yang memiliki tanggung jawab besar dalam pembentukan siswanya. Selanjutnya, guru dapat menjalin kerja sama yang baik dengan orang tua siswa mengenai pelaksanaan pendidikan karakter[6]. Pendidikan karakter menanamkan kebiasaan yang mendorong seseorang bertindak sesuai **nilai budaya dan karakter bangsa. Nilai** adalah prinsip universal yang menjadi standar untuk menilai baik atau buruknya suatu tindakan.

Ada 18 nilai karakter yang diajarkan, **yaitu: religius, toleransi, jujur, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, ramah, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.** Setiap sekolah dapat memilih nilai yang diprioritaskan sesuai kebutuhan siswa dan lingkungan. (Kemendiknas:2011)[7].

Pendidikan tidak hanya memberi penguatan pengetahuan siswa tetapi juga karakternya **dengan menanamkan nilai-nilai seperti** kepedulian sosial, keadilan, dan kasih sayang. **Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan Islam yang memandang pendidikan sebagai alat untuk menghasilkan manusia yang seimbang** secara mental dan sosial[8]. Lebih lanjut **Rahmatan Lil Alamin menekankan pentingnya mengajarkan nilai-nilai sosial dan etika yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.** **Konsep ini menekankan bahwa peserta didik tidak hanya harus mempelajari teori-teori ilmiah saja, tetapi juga harus mampu** berbuat

baik.. Ini termasuk kemampuan untuk berinteraksi dengan orang lain, bertindak adil, dan berkontribusi pada komunitas mereka [10].

Oleh karena itu Dengan kata "rahmatan lil alamin", Islam digambarkan sebagai rahmat bagi semua makhluk dan alam semesta. Nilai – nilai yang mencakup Rahmatan lil alamin yaitu : Kasih Sayang : Menumbuhkan sikap empati dan kepedulian terhadap sesama, Keadilan: Memperlakukan semua orang dengan adil tanpa memandang latar belakang, Menghargai Perbedaan: Menerima perbedaan dalam agama, budaya, dan pendapat sebagai hal yang wajar dan bermanfaat., Kedamaian: Menjaga hubungan yang harmonis dan cara damai untuk menyelesaikan perbedaan[11]. Dalam kehidupan sehari-hari, sikap toleransi sangat penting, terutama di lingkungan sekolah yang multikultural, sesuai dengan nilai-nilai ini. Nilai-nilai tersebut sejalan dengan sikap toleransi yang penting dalam kehidupan sehari-hari, terutama di lingkungan sekolah yang multikultural.[12]

Toleransi berkaitan dengan sikap menghargai serta menghormati perbedaan agama dan budaya orang lain. Jenis toleransi yang terdapat di lingkungan sekolah meliputi toleransi agama dan toleransi budaya. Mengingat betapa pentingnya sikap toleransi di sekolah, masih terdapat siswa yang belum sepenuhnya memahami apa yang dimaksud dengan sikap toleransi[13]. Seharusnya sikap toleransi siswa di sekolah adalah saling menghargai teman yang memiliki agama dan suku yang berbeda, berteman dengan semua siswa tanpa membedakan, tidak mengejek atau menghina mereka yang berbeda, bermain bersama dengan baik, tidak menimbulkan keributan di sekolah, dan terbuka terhadap saran atau pendapat orang lain[12].

Siswa sekolah dasar memiliki banyak keberagaman, yang dapat menyebabkan konflik saat mereka terlibat dalam aktivitas di sekolah. Jadi, untuk mengatasi keberagaman siswa sekolah dasar, kita harus toleran. Toleransi dapat membantu siswa sekolah dasar bersatu dan menghindari konflik yang disebabkan oleh keberagaman. Yang bertujuan untuk membentuk karakter siswa yang penuh dengan kasih sayang, saling menghormati, dan peduli terhadap perbedaan, baik itu perbedaan agama, ras, budaya, maupun latar belakang sosial. Rahmatan lil 'Alamin, yang artinya "rahmat untuk seluruh alam," mengandung prinsip kasih sayang dan perdamaian yang universal, yang seharusnya tercermin dalam sikap siswa di lingkungan sekolah. Dengan tujuan tersebut, nilai Rahmatan lil 'Alamin diharapkan

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. **This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License** (CC BY).

The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) and the copyright owner(s) are credited and that the original

publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms.

Page | 3

dapat memperkuat karakter siswa sebagai pribadi yang toleransi, menghargai perbedaan, dan berkontribusi pada terciptanya kehidupan yang lebih harmonis dan damai[17].

Di sekolah, sikap toleransi dan kebersamaan sangat penting untuk dikembangkan. Sekolah adalah sistem sosial yang terdiri dari warga dengan latar belakang berbeda, seperti ekonomi, keluarga, kebiasaan, agama, minat, dan cita-cita. Perbedaan ini bisa menimbulkan konflik, sehingga perlu upaya terus-menerus untuk menumbuhkan toleransi dan kebersamaan, baik melalui pembelajaran di kelas maupun kegiatan nyata di luar kelas. Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini ditemukan ada beberapa memiliki kesamaan judul.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang sudah dilakukan di SDN Kemirisewu II Pandaan menyatakan bahwa masalah yang terdapat di sekolah tersebut yaitu Internalisasi nilai – nilai Rahmatan lil 'Alamin pada sikap toleransi pada SDN Kemirisewu II Pandaan ini sangat rendah terutama di kelas IV. Peneliti tertarik melakukan penelitian ini dengan fokus tentang Internalisasi nilai – nilai Rahmatan lil 'Alamin pada sikap toleransi Pada Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah untuk menunjukkan bahwa Internalisasi nilai – nilai Rahmatan lil 'Alamin pada sikap toleransi dapat memberikan kontribusi yang berarti dalam meningkatkan pemahaman siswa mengenai nilai-nilai Pancasila, pembentukan karakter, dan kesadaran moral. Berdasarkan fenomena di atas penelitian ini memfokuskan pada permasalahan penelitian, yaitu : Bagaimana sikap toleransi siswa kelas V di SDN Kemirisewu II Pandaan selama mengikuti pembelajaran Pendidikan Pancasila? Tujuan penelitian ini adalah internalisasi nilai-nilai Rahmatan lil 'Alamin dalam kegiatan keagamaan untuk membentuk sikap toleransi siswa SD adalah menanamkan nilai-nilai moral dan spiritual Islam yang moderat, penuh kasih sayang, dan penghormatan terhadap keberagaman dalam diri peserta didik. Dengan internalisasi ini, diharapkan siswa mampu menghayati dan mengamalkan sikap toleran, adil, dan peduli terhadap sesama, serta menolak sikap ekstremisme dan intoleransi.

II. **METODE Pendekatan penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian fenomenologi[19], yang bertujuan untuk mengungkap fenomena pembiasaan** Internalisasi nilai – nilai Rahmatan lil 'Alamin pada sikap toleransi. **Objek penelitian ini dilakukan di** SDN Kemirisewu II Pandaan. **Pertimbangan penentuan objek penelitian ini karena Sekolah Dasar tersebut selama ini melakukan pembiasaan sikap toleransi di sekolah. Subjek penelitian ini adalah guru kelas V dan siswa kelas V. Subjek penelitian tersebut dipilih didasarkan pada pertimbangan bahwa subjek penelitian ini sebagai penanggung jawab dan pelaksana** sikap toleransi di Sekolah Dasar Negeri Kemirisewu II Pandaan. Selanjutnya, subyek penelitian ini **terdiri dari guru Kelas V dan siswa kelas V**. Pengumpulan penelitian ini mengacu pada instrumen penelitian tentang sikap toleransi siswa saat mengikuti kegiatan keagamaan sebagaimana table.1 dibawah ini.

Table.1 Kisi-Kisi Sikap Toleransi Siswa

Aspek Nilai-Nilai Rahmatan Lil Alamin

Indikator Toleransi

Memiliki adab yang baik, menjaga budi pekerti mulia, identitas dan kehormatan serta kejujuran sebagai Khairu

Ummah dalam kemanusiaan

Menghormati umat agama lain

Tawasud/moderat dalam mengamalkan ajaran islam Menghargai perbedaan

Memahami dan mengamalkan agama secara seimbang (tawazun) atau seimbang.

Cinta damai

Tegak dan teguh (l'tidāl), yaitu meletakkan segala sesuatu pada tempatnya, melaksanakan hak, dan menunaikan kewajiban sebagaimana mestinya.

Menunjukkan sikap positif untuk menerima sesuatu yang baru

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. **This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License** (CC BY).

The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) and the copyright owner(s) are credited and that the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms.

4 | Page

Data dikumpulkan melalui wawancara terstruktur, observasi, dan dokumentasi. Wawancara dilakukan untuk mengetahui penerapan nilai Rahmatan lil 'Alamin dalam sikap toleransi di sekolah, observasi untuk mengamati penerapannya, dan dokumentasi untuk memperoleh data seperti kurikulum dan foto. **Analisis data menggunakan model interaktif Miles dan Huberman dengan empat tahap: pengumpulan data, kondensasi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.**

Gambar 1. pola analisis data miles dan Huberman

Triangulasi dalam penelitian kualitatif merupakan metode yang dipakai untuk meningkatkan kredibilitas dan validitas data dengan cara memeriksa informasi dari berbagai sumber, teknik, dan waktu. **Dalam penelitian ini peneliti menggunakan triangulasi teknik.** Triangulasi teknik dilakukan dengan menggunakan metode pengumpulan data yang berbeda untuk menguji informasi dari sumber yang serupa. Sebagai contoh, data yang diperoleh melalui wawancara dapat diverifikasi dengan observasi atau analisis dokumen.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Internalisasi nilai Rahmatan lil 'Alamin pada siswa SD dapat membentuk generasi yang toleran, berkarakter luhur, serta siap hidup harmonis di masyarakat yang majemuk. Nilai-nilai ini, jika diterapkan secara konsisten melalui aktivitas pembelajaran, pembiasaan, dan keteladanan, akan membekas dalam perilaku dan sikap siswa, memperkokoh persaudaraan dan perdamaian dalam kehidupan sehari-hari.

Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara terstruktur, observasi, dan dokumentasi, dengan uji keabsahan menggunakan triangulasi teknik. Internalisasi nilai Rahmatan lil 'Alamin di SD terbukti efektif melalui keteladanan guru, pembiasaan rutinitas positif, integrasi dalam kurikulum, dan kegiatan ekstrakurikuler. Hasilnya, siswa memiliki sikap toleransi yang kuat, mampu hidup dalam masyarakat plural, dan siap menjadi agen perdamaian. Di SDN Kemirisewu II Pandaan, nilai ini diperkuat melalui kegiatan seperti sholat dhuhr berjamaah, senyum, sapa, salam, serta sikap sopan santun. Penelitian ini melibatkan 19 siswa sebagai sampel. Secara general, pola yang di hasilkan dari internalisasi rahmatan lil alamin pada sekolah dasar tersebut terbagi pada beberapa presentasi Berikut hasil toleransi yang terjadi di sekolah dasar yang diperoleh dapat dijelaskan melalui presentase pie diagram berikut :

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. **This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License** (CC BY).

The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) and the copyright owner(s) are credited and that the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms.

Page | 5

Diagram 1. Sikap Toleransi siswa

Hasil analisis menunjukkan bahwa 30% responden menghargai semua orang, 33% membantu teman, dan 37% tidak membedakan teman. Hal ini mencerminkan kepedulian sosial yang tinggi, terutama dalam membantu sesama. Guru menginternalisasikan nilai Rahmatan lil Alamin melalui kegiatan seperti sholat dhuhr berjamaah, doa sebelum belajar, istighosah, serta sikap toleransi antarteman. Sekolah juga mendukung dengan fasilitas dan teladan guru agar siswa menjadikan nilai tersebut sebagai pedoman hidup sehari-hari.

Terdapat factor penghambat yang disampaikan guru dalam melakukan penguatan sikap toleransi pada siswa, terutama pada lingkungan rumah yang mana siswa siswi harus bisa melakukannya setiap hari walaupun di sekolah maupun di rumah. Hasil dari penelitian observasi dan wawancara di SDN Kemirisewu II Pandaan memperlihatkan para pendidik harus memberikan teladan yang baik agar sikap toleransi siswa dapat dilakukan oleh siswa siswi tersebut. Dan memberikan arahan kepada siswa siswi demi mewujudkan perilaku yang baik serta anak bangsa yang unggul semua harus dibiasakan untuk membentuk kepribadian positif.

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian di SDN Kemirisewu Pandaan, Internalisasi nilai-nilai Rahmatan lil 'Alamin pada sikap toleransi siswa SD adalah bahwa proses penanaman nilai tersebut efektif membentuk karakter siswa yang moderat, toleran, dan beradab. Internalisasi dilakukan melalui berbagai aktivitas di lingkungan sekolah, seperti integrasi dalam pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. Nilai-nilai Rahmatan lil 'Alamin memperkuat sikap toleransi siswa melalui pembiasaan menghargai perbedaan, melatih keterbukaan terhadap opini dan ide orang lain, serta menanamkan pentingnya hidup berdampingan secara damai. Sikap toleransi yang muncul ditandai dengan kemampuan siswa untuk berdialog secara konstruktif, menghargai pendapat teman, menerima kritik, serta membangun kolaborasi dalam berbagai proyek kelompok di sekolah. Implementasi nilai-nilai Rahmatan lil 'Alamin terbukti meningkatkan harmoni sosial di lingkungan sekolah, memperkuat keterampilan sosial seperti komunikasi efektif, musyawarah, dan penyelesaian konflik secara damai. Internalisasi ini juga membantu mengurangi potensi ekstrimisme dan mengembangkan siswa **yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki akhlak mulia dan kesadaran sosial yang tinggi.**

Toleransi

Siswa

37%30%33%

menghargai semua orang

membantu teman saat mengalami

kesulitan tidak membedakan teman

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. **This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License** (CC BY).

The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) and the copyright owner(s) are credited and that the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms.