

Penerapan Permainan Kartu Arabic Scrambled Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VII SMP Al-Fattah Buduran

Oleh:

Muhammad Dzamir Waliyuddin,

Moch Bahak Udin By Arifin

Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2025



Pendahuluan

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa tertua dan memiliki nilai sastra tinggi, sehingga penguasaan kosakata (mufradat) menjadi kunci penting dalam mempelajari bahasa ini. Sayangnya, pembelajaran mufradat di sekolah sering kali masih menggunakan metode konvensional yang kurang menarik minat siswa. Oleh karena itu, dibutuhkan media pembelajaran inovatif yang mampu membuat proses belajar lebih interaktif dan menyenangkan. Salah satunya adalah permainan kartu Arabic Scrambled, hasil modifikasi dari kartu Sekata dengan huruf Arab dan gambar, yang dirancang untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa SMP Al-Fattah Buduran.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penerapan permainan kartu Arabic Scrambled berpengaruh signifikan terhadap peningkatan penguasaan mufradat siswa kelas VIII SMP Al-Fattah Buduran. Pertanyaan penelitian yang diajukan menitikberatkan pada efektivitas media pembelajaran tersebut dalam membantu siswa menguasai kosa kata Arab, baik dari aspek ejaan, makna, maupun pengucapan.

Metode

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen dengan desain *one group pretest-posttest*. Subjek penelitian adalah 20 siswa kelas VIII SMP Al-Fattah Buduran yang dipilih secara acak. Instrumen yang digunakan berupa tes pilihan ganda sebanyak 40 soal yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Prosedur penelitian meliputi tiga tahap, yaitu pemberian pretest, perlakuan dengan permainan kartu Arabic Scrambled, serta posttest. Data hasil penelitian dianalisis menggunakan uji normalitas dan *paired sample t-test* untuk mengetahui perbedaan signifikan antara skor sebelum dan sesudah perlakuan.

Hasil

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam penguasaan mufradat siswa setelah menggunakan permainan kartu Arabic Scrambled. Nilai rata-rata siswa meningkat dari 37,63 pada pretest menjadi 69,75 pada posttest, atau terdapat kenaikan sebesar 32,12 poin (85,37%). Distribusi nilai siswa yang sebelumnya banyak berada pada kategori rendah, setelah perlakuan bergeser ke kategori sedang hingga tinggi. Hal ini membuktikan bahwa media pembelajaran berbasis permainan kartu mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Pembahasan

Peningkatan hasil belajar siswa membuktikan bahwa media permainan Arabic Scrambled efektif dalam mengatasi kelemahan metode konvensional. Permainan ini membuat pembelajaran lebih menyenangkan, interaktif, dan partisipatif, sehingga siswa lebih termotivasi untuk menguasai mufradat. Dari hasil uji validitas dan reliabilitas, instrumen terbukti layak digunakan, sedangkan hasil uji statistik menunjukkan adanya pengaruh signifikan perlakuan terhadap hasil belajar. Hal ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang juga membuktikan efektivitas media kartu dalam pembelajaran bahasa.

Temuan Penting Penelitian

Temuan penting dari penelitian ini adalah bahwa permainan kartu Arabic Scrambled secara nyata meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai kosakata bahasa Arab, baik dari segi ejaan, makna, maupun pengucapan. Selain itu, metode ini tidak hanya bermanfaat bagi siswa dengan kemampuan akademik tinggi, tetapi juga membantu siswa dengan kemampuan rendah untuk mencapai peningkatan signifikan. Dengan kata lain, media ini berhasil menciptakan pemerataan hasil belajar di kelas.

Manfaat Penelitian

Penelitian ini bermanfaat sebagai referensi dalam pengembangan media pembelajaran bahasa Arab yang kreatif dan inovatif. Bagi guru, media ini dapat dijadikan alternatif strategi pembelajaran yang lebih menarik dan efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa. Bagi siswa, permainan kartu Arabic Scrambled memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan sekaligus memudahkan pemahaman kosa kata Arab. Secara lebih luas, penelitian ini berkontribusi dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab di sekolah menengah.

Referensi

- [1] H. Mubarak, "Asal Usul Bahasa Arab," J. Ilm. Iqra', vol. 5, no. 1, pp. 108–123, 2018, doi: 10.30984/jii.v5i1.565.
- [2] T. Takdir, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," J. Naskhi J. Kaji. Pendidik. dan Bhs. Arab, vol. 2, no. 1, pp. 40–58, 2020, doi: 10.47435/naskhi.v2i1.290.
- [3] A. Salida and Z. Zulpina, "Keistimewaan Bahasa Arab sebagai Bahasa Al-Quran dan Ijtihadiah," J. Sathar, vol. 1, no. 1, pp. 23–33, 2023, doi: 10.59548/js.v1i1.40.
- [4] Ibnu Kathir Abu Al-Fida' 'Imad Ad-Din Isma'il bin 'Umar bin Kathir Al-Qurashi Al-Busrawi, "Tafsirul Qur'anil 'Adzimi."
- [5] R. B. A. H. Osman and M. I. A. Hassan, "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai bahasa al-Quran dan Kepentingan Menguasainya Bagi Para Mufassirin," Al Hikmah Int. J. Islam. Stud. Hum. Sci., vol. 5, no. 2, pp. 325–342, 2022, doi: 10.46722/hkmh.5.2.22n.
- [6] A. Muhammad, "Beberapa Aspek Keunikan Dan Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Quran," J. Teknol. E, vol. 42, pp. 61–75, 2005, [Online]. Available: <http://eprints.utm.my/1827>
- [7] A. bin I. Al-Fauzan, "Idloat : Li Mu'alimil Lughotil Arabiyyah Lighoiri Natiqiina Bihaa," Sustain., vol. 11, no. 1, pp. 1–14, 2019, [Online]. Available: http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- [8] M. Hasan, Milawati, Darodjat, H. Khairani, and T. Tahir, Media Pembelajaran. 2021.
- [9] I. Istikomah, E. F. Fahyuni, and I. Fauji, "Integration of Schools and Madrasa into Pesantren in Indonesia," vol. 125, no. Icigr 2017, pp. 141–143, 2018, doi: 10.2991/icigr-17.2018.34.
- [10] A. P. Wulandari, A. A. Salsabila, K. Cahyani, T. S. Nurazizah, and Z. Ulfiah, "Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar," J. Educ., vol. 5, no. 2, pp. 3928–3936, 2023, doi: 10.31004/joe.v5i2.1074.
- [11] F. T. S. Utomo, "Inovasi Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Era Digital Di Sekolah Dasar," Nucl. Phys., vol. 13, no. 1, pp. 104–116, 2023.
- [12] B. H. Husein, Media pembelajaran efektif. 2020.
- [13] R. Aulya, Z. Zulyusri, and R. Rahmawati, "Media Pembelajaran Berbentuk Kartu dengan Metode Permainan UNO pada Materi Protista," J. Penelit. dan Pengemb. Pendidik., vol. 5, no. 3, p. 421, 2021, doi: 10.23887/jppp.v5i3.34743.
- [14] H. Aulia, "Penggunaan Media Kartu Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Materi Al-Minhah Pada Siswa Kelas IV MI Insan Cendekia," vol. 4, no. 1, pp. 1–23, 2016.
- [15] I. M. Tamsil, "Analisis Metode Card Sort Dalam Pembelajaran Mufradat Berbasis Pendekatan Kognitif," Lughawiyah J. Arab. Educ. Linguist., vol. 2, no. 1, pp. 46–55, 2020, doi: 10.31958/lughawiyah.v2i1.1783.
- [16] A. Yulaikah and C. T. Rosidah, "Permainan Kartu Sekata Terhadap Pemahaman Kosakata Siswa Kelas II Di Sekolah Dasar," vol. 10, 2025.
- [17] E. K. Anggraini, "Penggunaan Media Kartu Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah," Indones. J. Action Res., vol. 1, no. 2, pp. 265–271, 2022, doi: 10.14421/jjar.2022.12-15.
- [18] O. Anisa, "Dualy : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Penerapan Metode Index Card Match Dalam Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Anisa Oktavia Institut Agama Islam Negeri Parepare Dualy : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab PENDAHULUAN Pembelajaran bahasa Arab masih saja tidak di," Inov. Penelitian, Karya Ilm. dan Pengemb. (Islamic Sci., vol. 1, no. 1, pp. 32–42, 2023.
- [19] B. Prasteyo and L. M. Jannah, Metode Penelitian Kuantitatif. 2014.
- [20] Rukminingsih, G. Adnan, and M. A. Latief, Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas. 2014.
- [21] A. Suharsimi, "Prosedur Penelitian Kuantitatif," vol. 2, no. 3, pp. 211–213, 2010.

