

EFEKTIFITAS MEDIA PERMAINAN UNO STACKO UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA SMA KELAS XI PONDOK PESANTREN AL-IMAN SEDAYULAWAS

Oleh:

Yuli ziamika dewi arista sari

Farikh Marzuki Ammar

Progam Studi pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2025



Pendahuluan

- Latar Belakang

Di zaman sekarang, belajar bahasa asing, terutama Bahasa Arab, sangat penting untuk berkomunikasi. Di Indonesia, Bahasa Arab dipelajari di pesantren dan sekolah umum, serta berperan dalam agama, budaya, dan ilmu pengetahuan. Menguasai kosakata (mufrodlat) adalah kunci dalam belajar Bahasa Arab, sehingga perlu metode yang bisa meningkatkan minat siswa untuk menghafalnya.

- Media pembelajaran juga sangat penting. Permainan seperti Uno Stacko bisa membuat belajar lebih menarik dan menyenangkan, sambil membantu siswa berlatih Bahasa Arab. Namun, di Pondok Pesantren Al-Iman, pembelajaran Bahasa Arab kurang efektif karena tidak ada media yang menarik. Siswa merasa bosan dengan cara hafalan yang monoton.

Rumusan Masalah

- rumusan masalah dari penelitian yaitu bagaimana cara penerapan media permainan Uno Stacko dalam penguasaan pembelajaran mufrodat Bahasa arab. bagaimana cara meningkatkan penguasaan menghafal mufrodat Bahasa arab setiap harinya dan perbandingan hasil pembelajaran kosakata Bahasa arab antara siswa yang menggunakan media Uno Stacko dengan yang tidak menggunakan media.
- Tujuan : tujuannya yaitu untuk mengetahui keefektifan penggunaan media permainan uno stacko , untuk menambah menganalisis metode dan strategi efektif dalam meningkatkan penguasaan hafalan mufrodat Bahasa arab dan untuk mengevaluasi media Uno Stacko dalam meningkatkan penguasaan mufrodat Bahasa arab.

Metode

penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk mengukur efektivitas media Uno Stacko dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas XI di Pondok Pesantren Al-Iman Sedayulawas. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI, dengan sampel acak terdiri dari dua kelompok: satu menggunakan media Uno Stacko dan satu lagi tidak. Data dikumpulkan melalui kuesioner untuk menilai motivasi dan minat siswa, serta tes tertulis untuk mengukur penguasaan kosakata sebelum dan sesudah penerapan media. Instrumen penelitian meliputi kuesioner dengan skala Likert dan tes kosakata berdasarkan indikator penguasaan mufrodat. Analisis data dilakukan dengan uji statistik, khususnya uji t, untuk membandingkan hasil antara kedua kelompok, dengan signifikansi ditentukan jika $p < 0,05$. Indikator keberhasilan mencakup peningkatan jumlah mufrodat yang dihafal, minat dan motivasi siswa, serta skor penguasaan kosakata setelah penerapan media Uno Stacko, diharapkan memberikan gambaran yang jelas tentang efektivitas media ini dalam pembelajaran Bahasa Arab

Hasil dan pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan selama empat hari dengan melibatkan 17 responden melalui proses pretest dan posttest untuk mengukur penguasaan kosakata Bahasa Arab. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata skor pretest adalah 56,35, yang meningkat menjadi 86,71 pada posttest, menghasilkan peningkatan sebesar 30,36. Observasi selama kegiatan pembelajaran menunjukkan bahwa siswa menjadi lebih aktif dan antusias ketika menggunakan media Uno Stacko, yang dianggap baru dan menarik. Siswa tidak hanya dapat menghafal kosakata baru, tetapi juga mampu menuliskan jumlah mufidahnya dengan baik. Analisis deskriptif menunjukkan bahwa rata-rata pretest pada kelas kontrol adalah 57,29, sementara posttestnya 87,12. Uji normalitas dan homogenitas data menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan varian data homogen. Hasil uji hipotesis dengan T-test mengindikasikan perbedaan signifikan antara hasil pretest dan posttest di kelas eksperimen dan kontrol. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media Uno Stacko efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab, mendorong partisipasi aktif siswa, dan memudahkan proses belajar.

Kesimpulan

Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Uno Stacko secara signifikan meningkatkan penguasaan kosakata bahasa arab siswa kelas XI pondok pesantren Al-iman sedayulawasa. Hasil analisis menunjukkan bahwa setelah penerapan media ini, terdapat peningkatan yang mencolok dalam skor penguasaan kosakata siswa, dari rata-rata 56,35 pada pretest menjadi 86,71 pada posttest. Selain itu, media Uno Stacko berhasil meningkatkan minat dan antusias siswa dalam belajar, menjadikan proses pembelajaran lebih interaktif dan menyenangkan. Dengan demikian, media permainan ini dapat direkomendasikan sebagai alternatif yang efektif dalam pembelajaran peningkatan penguasaan kosakata bahasa arab.

Referensi

- [1] M. Ahmadi, "Teknik Pembelajaran Mufradat dalam Perspektif Teori Belajar Edward Lee Thorndike," *AL-WARAQAH J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 4, no. 2, pp. 32–41, 2024, doi: 10.30863/awrq.v4i2.5547.
- [2] A. S. Al Qolbi, L. F. Khan, and I. Z. Ulfiandi, "Tantangan dan Prospek Bahasa Arab di Era Modern," *Ma'arif J. Educ. Madrasah Innov. Aswaja Stud.*, vol. 3, no. 1, pp. 25–31, 2024, doi: 10.69966/mjemias.v3i1.51.
- [3] "Yaf tadurfamla mil'at fi yidnajudiyyah, tajamrad madkhtasa, tayala'f jan wa rus,tayimukhala tayimalasliyah, tayunathala tasrdamla," 2023.
- [4] S. N. Faridah and A. Fajar, "Peningkatan Hafalan Mufradat Bahasa Arab dengan Metode Bernyanyi pada Santri di Pondok Pesantren Fajrul Islam Karang Hegar Subang," *Satwika J. Pengabd. Kpd. Masy.*, vol. 2, no. 1, pp. 29–40, 2022, doi: 10.21009/satwika.020105.
- [5] Z. Lubis and Y. Harahap, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Educandy untuk Siswa SMP Cerdas Murni Tembung," *Reslaj Relig. Educ. Soc. Laa Roiba J.*, vol. 6, no. 1, pp. 657–673, 2023, doi: 10.47467/reslaj.v6i1.4753.
- [6] A. Furoidah, "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Fusha Arab. Lang. Educ. J.*, vol. 2, no. 2, pp. 63–77, 2020, doi: 10.36835/alfusha.v2i2.358.
- [7] U. Stacko, "Yamalaaja thuhabla tasrdabm tadurfalima mil'at taqrirl," vol. 1.
- [8] M. S. V. E. E. H. A. M. Amelia, "Pengembangan Media Uno Stacko Chemistry Pada Materi Hidrokarbon," *J. Educ. Dev.*, vol. 10, no. 1, pp. 51–59, 2022.

Referensi

- [9] U. Stacko, "Aybar'ala aghalla mil'at masq wa j woeonuf tayimukh la tayim lasti l A'jm la".
- [10] A. G. Junaedy, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Uno Stacko Sains Pada Materi Tekanan Zat Untuk Siswa Kelas Viii Smp/Mts.," pp. 1–72, 2022.
- [11] B. A. B. li, A. K. Bahasa, and P. Bahasa, "Upaya Meningkatkan Bahasa..., Lutfiasih, FKIP UMP, 2024," pp. 6–22, 2024.
- [12] B. F. Nisa', A. Nurhidayati, and L.-L. N. Mufidah, "Teknik Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Multimedia," *Irsyaduna J. Stud. Kemahasiswaan*, vol. 3, no. 1, pp. 118–129, 2023, doi: 10.54437/irsyaduna.v3i1.806.
- [13] J. Syaharani and S. Syihabuddin, "Efektivitas Permainan Uno Stacko Mission guna Meningkatkan Keterampilan Berbicara Arab Peserta Didik," *Scaffolding J. Pendidik. Islam dan Multikulturalisme*, vol. 4, no. 3, pp. 397–407, 2022, doi: 10.37680/scaffolding.v4i3.2115.
- [14] D. M. Nurlidya, "Implementasi Media Uno Stacko Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa Kelas V SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo," 2023.
- [15] M. Angelina and D. Hamdun, "Pengembangan Media Pembelajaran Ta'bīr Berbasis Permainan Uno Stacko pada Siswa MA Ibnul Qoyyim Putra Yogyakarta," *al Mahāra J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 5, no. 2, pp. 209–232, 2019, doi: 10.14421/almahara.2019.052.04.
- [16] D. Y. Rismonica, S. Alamsyah Sidik, and T. Yudha Pratama, "Pengaruh permainan uno stacko terhadap peningkatan kemampuan mengenal lambang bilangan 1-5 pada anak dengan hambatan intelektual," *J. UNIK Pendidik. Luar Biasa*, vol. 6, no. 1, p. 1, 2021, doi: 10.30870/unik.v6i1.11865.

Referensi

- [17] C. Suryana, "Pengolahan dan analisis departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan," *Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan*, p. 46, 2018.
- [18] Sofwatillah, Risnita, M. S. Jailani, and D. A. Saksitha, "Teknik Analisis Data Kuantitatif dan Kualitatif dalam Penelitian Ilmiah," *J. Genta Mulia*, vol. 15, no. 2, pp. 79–91, 2024.
- [19] P. Praktis Merencanakan and M. dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif, *Metode Penelitian Kuantitatif*.
- [20] A. Suharsimi, "Prosedur Penelitian," vol. 2, no. 3, pp. 211–213, 2010.
- [21] D. Amelia et al., *Metode Penelitian Kuantitatif*. 2023. [Online]. Available: <https://penerbitzaini.com/>
- [22] M. Nashrullah, E. F. Fahyuni, N. Nurdyansyah, and R. S. Untari, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, Dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data)*. 2023. doi: 10.21070/2023/978-623-464-071-7.
- [23] R. Development, A. Prof, N. Elfi, S. Kom, and M. Si, "e-Book METLIT KUALI-KUANTI-R & D--UPB 2023".
- [24] D. F. Berlianti, A. Al Abid, and A. C. Ruby, "Metode Penelitian Kuantitatif Pendekatan Ilmiah untuk Analisis Data," *J. Rev. Pendidik. dan Pengajaran*, vol. 7, no. 3, pp. 1861–1864, 2024.
- [25] K. Khadijah, R. K. Illahi, and F. Faisal, "Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Edukasi Uno Stacko pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X," *J. Intelekt. Keislaman, Sos. dan Sains*, vol. 11, no. 2, pp. 168–180, 2022, doi: 10.19109/intelektualita.v11i2.13285.
- [26] D. P. Matematika, "Pengembangan media uno stacko yang valid dan praktis dalam pembelajaran matematika 1,2," vol. 11, no. 1, pp. 47–58, 2024, doi: 10.18592/jpm.v11i1.9848.

