

Tren Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Interaktif di Tingkat Sekolah Menengah : *Systematic Literature Review*

Naurah Nazhipah Amalia
(232071900043)

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Agama Islam

Dosen Pembimbing : Farikh Marzuki Ammar, Lc. MA.

Latar Belakang Penelitian

Saat ini, pembelajaran bahasa Arab memiliki urgensi yang semakin meningkat dalam sistem pendidikan nasional. Dalam lingkup persekolahan sendiri, bahasa arab telah ditetapkan menjadi salah satu mata pelajaran wajib untuk semua tingkatan, termasuk tingkat sekolah menengah. Meskipun demikian, masih sering ditemukan rendahnya motivasi siswa dalam mempelajari bahasa Arab, yang umumnya disebabkan oleh persepsi bahwa bahasa tersebut sulit dipahami dan asing. Tantangan ini semakin kompleks dengan tuntutan era pembelajaran abad ke-21, yang mengharuskan pendidik untuk tidak hanya menguasai materi pelajaran, tetapi juga mampu memanfaatkan teknologi secara optimal. Salah satu solusi potensial yang dapat diimplementasikan oleh pengajar bahasa arab agar suasana belajar-mengajar lebih menyenangkan adalah dengan bantuan aplikasi interaktif, misalnya Kahoot!, quizziz, dan lain sebagainya. Beberapa penelitian menyebutkan bahwa aplikasi-aplikasi tersebut dapat meningkatkan minat belajar dan kemampuan belajar siswa.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

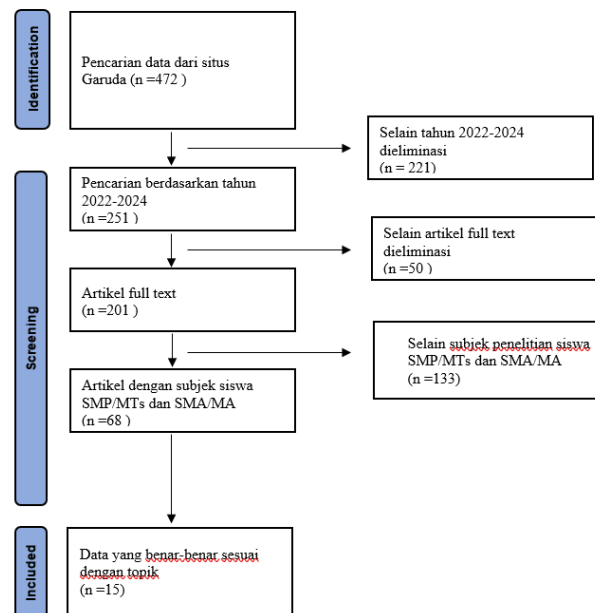
- (1) Aplikasi apa saja yang sering digunakan dalam pembelajaran bahasa arab di sekolah menengah?
- (2) Apa saja manfaat yang ditemukan dari penggunaan aplikasi interaktif dalam pembelajaran bahasa arab di sekolah menengah?

Tujuan Penelitian

- (1) Mengetahui aplikasi apa saja yang sering digunakan dalam pembelajaran bahasa arab di sekolah menengah?
- (2) Mengetahui manfaat-manfaat dari penggunaan aplikasi interaktif dalam pembelajaran bahasa arab di sekolah menengah?

Metode Penelitian

Penelitian kali ini menggunakan metode tinjauan literatur sistematis (systematic literature review) atau biasa dikenal dengan sebutan SLR. Metode ini terdiri dari kegiatan mengumpulkan dan menyintesis data yang berkaitan dengan topik secara terstruktur. Tahapan metode ini dimulai dengan merumuskan pertanyaan penelitian (RQ), kemudian melakukan penelusuran di situs Garuda menggunakan protokol PRISMA.



Gambar 1. Diagram PRISMA

Hasil dan Pembahasan

1. Terdapat 6 macam aplikasi yang sering digunakan, yaitu Baamboozle, Kahoot, WordWall, Canva, Power Point, dan Quizalize. Dari keenam aplikasi tersebut diketahui bahwa frekuensi penggunaan aplikasi yang paling banyak adalah Kahoot, yaitu sebanyak 5 artikel ilmiah. Selanjutnya pada urutan kedua aplikasi yang paling banyak digunakan adalah WordWall yaitu sebanyak 4 artikel ilmiah. Kemudian diikuti oleh aplikasi Canva dan Power Point pada urutan ketiga dengan masing-masing 2 artikel ilmiah. Lalu di posisi terakhir ditempati oleh Baamboozle dan Quizalize dengan masing-masing 1 artikel ilmiah.

Hasil dan Pembahasan

2. Secara umum, penggunaan aplikasi interaktif dalam pembelajaran bahasa Arab tidak hanya berkontribusi positif pada aspek kognitif seperti peningkatan hasil belajar, penguasaan mufradat, serta kemampuan *maharah lughawiyyah*, tetapi juga memberikan dampak pada aspek kognitif seperti meningkatkan minat, semangat, antusiasme, dan keaktifan peserta didik.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dipaparkan oleh peneliti, dapat diketahui bahwa terdapat 6 jenis aplikasi yang sering digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di tingkat SMP/MTs dan SMA/MA yaitu, Kahoot, WordWall, Canva, Power Point, Baamboozle, dan Quizalize. Sementara itu, manfaat dari penggunaan aplikasi-aplikasi tersebut diantaranya adalah: 1) Meningkatkan minat dan semangat belajar peserta didik, 2) Membuat peserta didik menjadi lebih aktif dan antusias dalam mempelajari bahasa Arab, 3) Meningkatkan kemampuan *maharah lughawiyah* serta penguasaan kosakata (*mufradat*), 4) Meningkatkan hasil belajar peserta didik, 5) Memudahkan peserta didik dalam memahami materi pelajaran bahasa Arab, dan 6) menciptakan suasana pembelajaran bahasa Arab lebih seru dan menyenangkan.

Referensi

- [1]F. Muttaqima and K. Hikmah, “The Effectiveness Wordwall Media in Improving Mufrodat Mastery of Class XI Students of SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo [Efektivitas Media Wordwall dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo],” pp. 1–7, 2023.
- [2]A. Dzati and K. Hikmah, “Efektivitas Media Arabic Tower Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Smp Muhammadiyah 1 Sidoarjo,” *Univ. Abulyatama J. Dedik. Pendidik.*, vol. 8848, no. 2, pp. 655–663, 2024.
- [3]H. Sholichah and F. M. Ammar, “Efektivitas Penggunaan Media Aplikasi Mondly Arabic Dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Kosakata Bahasa Arab Kelas XI Sma Muhammadiyah 2 Sidoarjo,” *Univ. Abulyatama J. Dedik. Pendidik.*, vol. 8848, no. 2, pp. 791–799, 2024.
- [4]F. S. Syaefudin and U. B. Umi, “Metode Evalusi Illuminative Dalam Upaya Mengatasi Perbedaan Kemampuan Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Sekolah Menengah Atas,” *J. Ihtimam*, vol. 6, no. 1, pp. 1–13, 2023.
- [5]Muhammad Nashrullah, “Penggunaan Media Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab (Pilihan Ganda),” *J. Naskhi J. Kaji. Pendidik. dan Bhs. Arab*, vol. 3, no. 1, pp. 30–40, 2021.
- [6]A. Syagif, “Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0,” *FiTUA J. Stud. Islam*, vol. 3, no. 2, pp. 134–144, 2023.
- [7]I. Mahmudi, D. A. Manca, and A. R. Kusuma, “Literatur Review: Pendidikan Bahasa Arab Di Era Digital,” *J. Multidisiplin Madani*, vol. 2, no. 2, pp. 611–624, 2022.
- [8]A. R. I. AlFauzan, “Idha’at li Mu’allimi Lughah Arabiyah li Ghair Nathiqin Biha,” p. 136, 2011.
- [9]S. Ritonga, “Strategi Dalam Mengatasi Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Guru Di Era Teknologi Modern,” *Hikmah J. Pendidik. Islam*, vol. 12, no. 2, pp. 378–395, 2023.
- [10]H. Sa’diyah, “Peluang Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Berbantu Media Whatsapp bagi Mahasiswa di Masa Daring,” *Maharaat J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 4, no. 1, pp. 1–16, 2021.

Referensi

- [11]N. Anwar, “Pengaruh Game Edukasi Baamboozle terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa SMA Muhammadiyah 1 Babat,” vol. 8, pp. 169–176, 2025.
- [12]Z. Afaria, Desky Halim Sudjani, and Fikni Mutiara Rachma, “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Permainan Digital terhadap Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas X MA Miftahul Huda,” *Tatsqifiy J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 3, no. 2, pp. 94–103, 2022.
- [13]H. Jamil and N. Agung, “Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif,” *Alibbaa' J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 3, no. 1, pp. 38–51, 2022.
- [14]M. H. Rahman, “Penggunaan Wondershare Quiz Creator Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab,” *AL-WARAAH J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 3, no. 2, pp. 50–58, 2022.
- [15]M. A. Aditiyawarman, M. Sondang, L. Hanifah, and L. D. Kusumayati, “Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Untuk Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran,” *J. Penelit.*, vol. 7, no. 1, pp. 24–36, 2022.
- [16]I. Suryati, R. Permatasari, A. P. Rofiana, R. N. Miftah, and W. S. Musthofa, “Game Based Assessment Untuk Pembelajaran Di Masa Pandemi: Kahoot!,” *J. Terap. Abdimas*, vol. 7, no. 1, p. 60, 2021.
- [17]I. I. Aliah, Amirudin, and I. A. Muzaki, “Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab,” *PIWULANG J. Pendidik. Agama Islam*, vol. 6, no. 1, 2023.
- [18]A.-Z. T. Novita and T. Tatang, “Pengaruh Media Pembelajaran Kahoot terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 12 Agama di MAN 1 Lahat,” *J. Pendidik. Tambusai*, vol. 8, no. 2, pp. 17432–17437, 2024.
- [19]Z. Abidah, M. F. Rohman, and Y. Rahmadian, “Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Aplikasi Kahoot terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Arab,” *Edu J. Innov. Learn. Educ.*, vol. 1, no. 2, pp. 162–179, 2023.
- [20]Z. Zulpina, P. F. Harahap, and A. Fitri, “Tahlilu Istikhdami Kahoot Fii Taqwiimi Ta’liimi Al-Lughati Al-’Arabiyyah Bi’ashri Shina’i 4.0,” *’ARABIYYA J. Stud. Bhs. Arab*, vol. 11, no. 1, pp. 33–44, Jun. 2022.
- [21]V. Phillips and E. Barker, “Systematic reviews: Structure, form and content,” *J. Perioper. Pract.*, vol. 31, no. 9, pp. 349–353, 2021.

Referensi

- [22]A. Junaedi Abdilah and M. Z. Al Farisi, “Systematic Literature Review: Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah,” *Ukazh J. Arab. Stud.*, vol. 4, no. 1, pp. 39–51, 2023.
- [23]P. Khairani and S. Nisa, “Systematic Literature Review (SLR): Peran Lingkungan dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Berbahasa Indonesia,” *Masaliq*, vol. 4, no. 3, pp. 742–749, 2024.
- [24]B. N. Maulidiah, Syaifullah, and Syarifuddin, “Pengaruh Gamifikasi Baamboozle Dalam Meningkatkan Belajar Mufradat Bahasa Arab,” pp. 560–582, 2024.
- [25]T. N. S. N. Sumani, “Penggunaan Media Game Kahoot Untuk Meningkatkan Hafalan Mufrodlat Siswa Kelas X Man 1 Kota Gorontalo,” *al-Urwatul Wutsqo J. Ilmu Keisl. dan Pendidik.*, vol. 5, no. 1, pp. 66–71, Mar. 2024.
- [26]I. Rahmayanti and M. Abidin, “Efektivitas Penggunaan Wordwall Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Kota Batu,” *Sustain. J. Kaji. Mutu Pendidik.*, vol. 6, no. 2, pp. 349–358, 2023.
- [27]K. Abusyairi, E. M. Zulkifli, and R. E. Mulyani, “Pengembangan Media Pembelajaran Dengan Menggunakan Aplikasi Canva Pada Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IXB Di Mts Al-Azhar Samarinda,” *Borneo J. Lang. Educ.*, vol. 1, no. 2, pp. 93–102, 2021.
- [28]A. Kamil, “Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Aplikasi Microsoft Office Power Point,” *J. Pendidik. Agama Islam Indones.*, vol. 3, no. 2, pp. 23–26, 2022.
- [29]A. K. Fatoni and N. Ainiyah, “Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Platform Quizalize Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs N 2 Bolaang Mongondow,” *Al-Mashadir J. Arab. Educ. Lit.*, 2024.
- [30]S. M. Az-zahra, A. Hedrayana, and R. Hariyadi, “Pemanfaatan Media Pembelajaran Visual Berbasis Power Point Dalam Pengajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Di SMPIT Al-Muqorrobin Kota Cilegon,” *Didakt. J. Ilm. PGSD FKIP Univ. Mandiri*, 2023.

Referensi

- [31]M. Mofid and B. L. M. Sya'bah, "Efektivitas Media Canva dalam Pembelajaran Bahasa Arab Guna Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas VII SMP Sunan Kalijogo 2 Jabung Malang," *Muhadasah J. Pendidik. Bhs. Arab*, 2024.
- [32]F. A. D. Musthafa and H. Anam, "The Implementation Of 'Wordwall' Web-Based Games As Instructional Media To Improve Arabic Vocabulary Mastery Of 8th Grade Students At SMP Nurul Huda Modung," *Aqlamuna J. Educ. Stud.*, 2023.
- [33]A. Z. Nola, Jupira Gusti, Asrina, "Tathwiiru Ikhtibaari Ta'aliim Al-Qowaa'id Al-'Arabiyyah Biistikhdami WordWall fii Al-Madrasah At-Tarbiyyah Al-Islaamiyyah Paninggahan Solok," vol. 10, no. 2, 2024.
- [34]A. Nisak, H. Hanomi, and A. Asrina, "Tahsiin Mahaarat al-Istimaa' Bistikhdami Kahoot! Ladaa Thullaab al-Madrasat al-Tsanawiyyat Muhammadiyah al-Islamiyyat Solok Sumatra al-Gharbiyyat," *Tsaqofiya J. Pendidik. Bhs. dan Sastra Arab*, vol. 6, no. 2, pp. 346–357, 2024.
- [35]M. I. Al Ahqaf, K. Eslayeh, M. F. A.-A. Mahmoud, S. Anah, and U. Rusuly, "Istikhdām Kahoot! Fī Al-Taqwīm Al-Yaumī li-Mādah Al-Lughah Al-'Arābiyyah: Al-Bahts Al-Tajribī fī Al-Madrasah Al-Tsānawīyah Al-Islāmīyah Al-Hukumīyah bi-Indūnīsīyā," *Al-Ta'rib J. Ilm. Progr. Stud. Pendidik. Bhs. Arab IAIN Palangka Raya*, vol. 10, no. 2, pp. 241–254, 2022.

شكرا وجزاكم الله أحسن جزاء