

Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Sekolah Dasar

Oleh:

Halimatus Sadafiyah Widiarto

Nama Dosen Pembimbing: Noly Shofiyah

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Maret 2025



Pendahuluan

Pendidikan adalah bidang yang sangat penting bagi kehidupan manusia, karena dengan adanya Pendidikan sumber daya manusia yang berkualitas dapat ditingkatkan dan dikembangkan dengan baik. Melalui pendidikan, seseorang individu bisa meningkatkan kualitas yang terdapat pada dirinya, sehingga dengan terpenuhinya kualitas diri yang unggul seorang individu akan bisa bersaing secara maksimal di era modern yang semakin berkembang ini

Proses pembelajaran yang melibatkan siswa aktif sebagai tuntutan utama saat belajar, dengan melakukan kegiatan yang mudah dipahami dan diingat dalam waktu yang cukup lama sehingga dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar kognitif siswa. Hasil belajar kognitif merupakan salah satu aspek yang sangat penting dalam pendidikan yang harus disesuaikan dengan tujuan pendidikan. Hasil belajar dapat diperoleh dari suatu tindak belajar dan tindak mengajar. Oleh karena itu, hasil belajar memfokuskan pada pemahaman, perilaku, dan kemampuan

Pendahuluan

Pada masa ini pemikiran anak masih terbatas hanya ada pada apa yang mereka alami melalui pengalaman langsung. Oleh karena itu, pada masa sekarang guru perlu menggunakan kemampuan yang dimiliki peserta didik sehingga peserta didik mampu berkembang secara optimal. Pada materi IPA masih bersifat abstrak dan tidak disertakan dengan hal-hal yang dapat membantu peserta didik dalam memahami materi, maka hasil yang dicapai oleh peserta didik hanya berupa hadalan materi saja

Dari Observasi di SD Negeri Kenongo I ditemukan beberapa hal, yakni 1) peserta didik sulit untuk menjawab soal-soal yang sudah diberikan oleh guru sehingga hal tersebut mempengaruhi ketuntasan pada hasil belajar kognitif peserta didik khususnya pada pelajaran IPA, 2) kurangnya motivasi pada peserta didik dalam belajar IPA, 3) peserta didik masih banyak yang cenderung pasif di dalam kelas. 4) guru lebih sering menggunakan model pembelajaran konvensional dan monoton sehingga sangat jarang menggunakan model pembelajaran berkelompok dalam pemecahan masalah



Rumusan Masalah

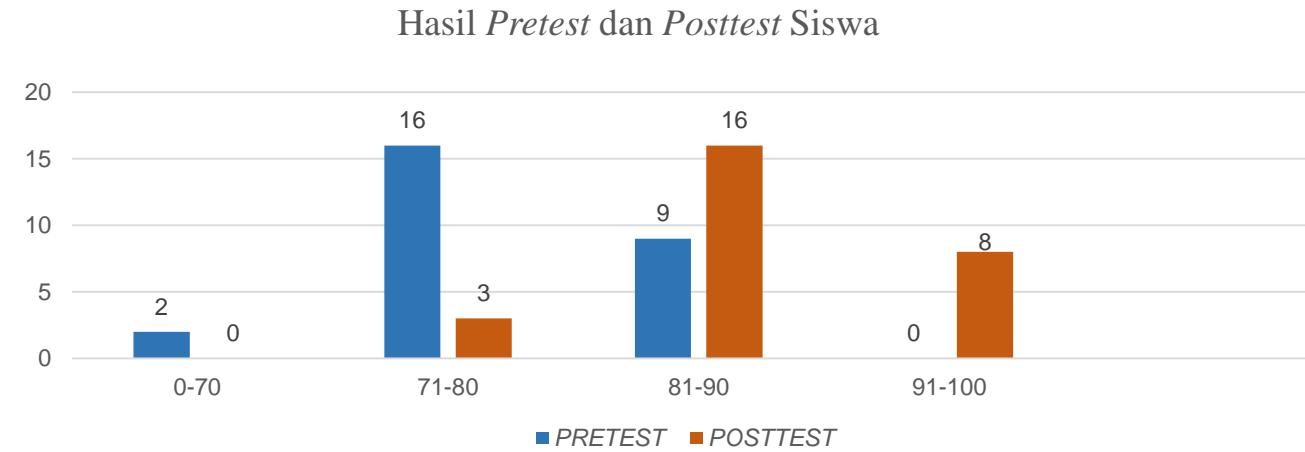
1. Bagaimana Hasil Belajar Kognitif yang dialami oleh siswa pada pembelajaran IPA kelas IV Sekolah Dasar
2. Adakah pengaruh dari penerapan Model *Project Based Learning (PjBL)* terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Sekolah Dasar



Metode

- Jenis Penelitian : **Kuantitatif experimen**
- Design Penelitian : **pre-experimental design**
- Bentuk desain pre-experimental : ***one-group pretest posttest***
- Penelitian ini dilakukan di **SDN Kenongo 1**
- Populasi : **seluruh siswa kelas IV dengan jumlah 80 siswa**
- Teknik pengambilan sample : **non probability sampling dengan cara *random sampling* yaitu sampel kelas IV-B yang berjumlah 27 peserta didik**
- Instrumen yang digunakan : **Pilihan Ganda 20 soal**

Hasil dan Pembahasan



Pada grafik hasil nilai *pretest* dan *posttest* diatas, menunjukkan bahwa kategori nilai 0-70 *pretest* sebanyak 2 peserta didik dan *posttest* tidak ada. Kategori nilai 71-80 *pretest* sebanyak 16 peserta didik dan *posttest* sebanyak 3 peserta didik. Kategori nilai *pretest* 81-90 sebanyak 9 peserta didik dan *posttest* sebanyak 16 peserta didik. Kategori nilai 91-100 *pretest* tidak ada dan *posttest* 8 peserta didik. Dan kategori nilai 90-100 *pretest* sebanyak 2 peserta didik dan *posttest* sebanyak 3 peserta didik.

Hasil dan Pembahasan

Uji Normalitas

| Kode | N | Test of Normality | | | | |
|---------------|----------|--------------------|----|----|-------|----------------|
| | | Kolmogorov-Smirnov | | | Mean | Std. Deviation |
| Hasil Belajar | Pretest | 27 | 45 | 90 | 78.52 | 9.689 |
| | Posttest | 27 | 75 | 95 | 88.52 | 5.853 |

Dari tabel 4.4 dan tabel 4.5 dapat dikatakan bahwa data nilai *pretest* signifikasinya sebesar $90 > 45$ dan data nilai *posttest* signifikasinya sebesar $95 > 75$. Karena signifikansi data nilai *pretest* dan *posttest* lebih dari 45 dan 75 maka kedua data berdistribusi normal dengan uji normalitas. Maka bisa disimpulkan bahwa seluruh variabel memiliki distribusi normal, sehingga syarat uji normalitas telah terpenuhi.



Hasil dan Pembahasan

Uji Hipotesis

| | | Paired Differences | | | | | Significance | | | |
|--------|----------|---|----------------|-----------------|---------|--------|--------------|-------------|-------|-------|
| | | 95% Confidence Interval of the Difference | | | t | df | One-Sided p | Two-Sided p | | |
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | | | | Lower | Upper | |
| Pair 1 | Pretest- | -10.000 | 5.883 | 1.132 | -12.327 | -8.832 | -8.832 | 26 | <.001 | <.001 |
| | Posttest | | | | | | | | | |

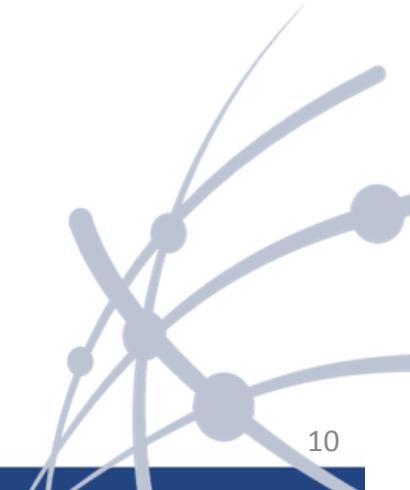
Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan t-test berpasangan yang menghasilkan nilai signifikansi 0,001 atau nilai signifikansi $<$ Tingkat signifikansi yang digunakan 0,05. Diperoleh hasil $t_{hitung} 8,832 > t_{tabel} 2,045$ yang dimaksud bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima dan hal tersebut dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh model *Project Based Learning* terhadap hasil belajar kognitif IPA peserta didik dari hasil sebelum dan setelah diberikannya tes. Konsisten dengan penelitian yang menunjukkan peningkatan hasil belajar kognitif peserta didik dari model *Project Based Learning* terhadap hasil belajar kognitif IPA siswa dengan $t_{hitung} > t_{tabel} (4,60 > 2,00)$ yang berarti hipotesis kerja (H_a) dalam penelitian ini diterima

Temuan Penting Penelitian

- Sejalan dengan penelitian Saidatul dkk menyimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* mampu memberikan peningkatan terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas 4 di Sekolah Dasar . Yang mana model *Project Based Learning* dirancang untuk digunakan pada permasalahan kompleks yang diperlukan peserta didik dalam melakukan investigasi dan memahaminya.
- Model pembelajaran *PjBL* telah terbukti sangat menguntungkan bagi peserta didik, yang mengarah pada peningkatan hasil belajar, karena model ini mendorong tumbuhnya kreativitas, kemandirian, tanggung jawab, kepercayaan diri. Adapun peningkatan hasil belajar peserta didik dikarenakan dalam proses pelaksanaannya model *PjBL* ini menggunakan proyek sebagai kegiatan pembelajaran yang mendorong semangat peserta didik dalam menerima Pelajaran serta peserta didik dapat mencari tahu sendiri berbagai informasi dan pengetahuan dengan terlibat aktif dalam proses pembelajaran

Manfaat Penelitian

- Bagi peserta didik, dapat memberikan pengalaman baru pada strategi pembelajaran IPAS yang memungkinkan siswa untuk dapat meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik melalui model PjBL
- Bagi guru, sebagai alternatif inovasi pembelajaran dalam rangka meningkatkan aktivitas dan kualitas pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik
- Bagi peneliti, mendapatkan pengalaman langsung serta memberikan beberapa bekal sebagai calon guru.



Referensi

- [1]. Windasari, T. S., & Syofyan, H. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(1), 1-12.
- [2]. Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi dan tujuan pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29-39.
- [3]. Yanti, Y. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sdn 09 Kubu Dalam Mata Pelajaran Pai Pada Materi Mengenal Kitab-Kitab Allah Melalui Strategi Gallery Of Learning. *Borneo: Journal of Islamic Studies*, 2(2),148-160
- [4]. Adawiyah, F. (2021). Variasi Metode Mengajar Guru Dalam Mengatasi Kejemuhan Siswa Di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Paris Langkis* , 2 (1), 68-82.
- [5]. Friskilia, O., & Winata, H. (2018). Regulasi diri (pengaturan diri) sebagai determinan hasil belajar siswa sekolah menengah kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(1),36-43.
- [6]. Surya, AP, Relmasira, SC, & Hardini, ATA (2018). Penerapan model pembelajaran project based learning (PjBL) untuk meningkatkan hasil belajar dan kreatifitas siswa kelas III SD Negeri Sidorejo Lor 01 Salatiga. *Pesona Dasar: Jurnal Pendidikan Dasar dan Humaniora* , 6 (1).
- [7]. Hidayah, R., & Pujiastuti, P. (2016). Pengaruh PBL terhadap keterampilan proses sains dan hasil belajar kognitif IPA pada siswa SD. *Jurnal Prima Edukasia*, 4(2), 186-197.
- [8]. Hanifah, H., Susanti, S., & Adji, A. S. (2020). Perilaku dan karakteristik peserta didik berdasarkan tujuan pembelajaran. *Manazhim*, 2(1), 105-117



Referensi

[9]. Widiastutik, D., Fajriyah, K., Purnamasari, V., & Raharjo, S. (2023). Penerapan model PJBL untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas v sdn tlogosari kulon 01. *Jurnal Pendidikan Tambusai* , 7 (1), 4090-4096.

[10]. Ansyah, YAU (2023). Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar pada Pembelajaran IPA Menggunakan Strategi PjBL (Project-Based Learning). *Jurnal Ilmu Manajemen Dan Pendidikan* , 3 (1), 43-52.

[11]. Antari, PL, Widiana, IW, & Wibawa, IMC (2023). Modul Elektronik Berbasis Project Based Learning Pembelajaran IPAS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran* , 7 (2), 266-275.

[12]. Rizka, N. N., & Pratama, F. A. (2018). Penerapan model pembelajaran quantum teaching melalui strategi tandur untuk meningkatkan kompetensi kognisi siswa. *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan dan Akuntansi)*, 6(1), 183-192.

[13]. Budiarti, Y., & Putri, KN (2022). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ipa Siswa Di Sekolah Dasar. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* , 10 (1), 64-78.

[14]. Darmayoga, IW, & Suparya, IK (2021). Penerapan model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) berbantuan media visual untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SD N 1 Penatih tahun pelajaran 2019/2020. *Pendidikan: Jurnal Pendidikan Dasar* , 2 (1), 41-50

[15]. Hayati, N. (2021). Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Jaddih 04. Repo. Stkipgri-Bkl. Ac. Id.



Referensi

[16]. Farihatun, SM, & Rusdarti, R. (2019). Keefektifan pembelajaran project based learning (PJBL) terhadap peningkatan kreativitas dan hasil belajar. *Jurnal Analisis Pendidikan Ekonomi* , 8 (2), 635-651.

[17]. Rahmani, DA, Risnawati, R., & Hamdani, MF (2025). Uji T-Student Dua Sampel Saling Berpasangan/Dependend (Paired Sample t-Test). *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia* , 4 (2), 568-576.

[18]. Kaban, R. H., Anzelina, D., Sinaga, R., & Silaban, P. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 102-109.

[19]. Damayanti, R., Yudiana, K., & Antara, P. A. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Paired Storytelling dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Instruction*, 3(2), 81-91.

[20]. Suardika, IK, Heni, H., & Anse, L. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar* , 5 (1), 10-20.

[21]. Siregar, RA (2023). *Penerapan model pembelajaran project based learning berbantu media gambar untuk meningkatkan hasil belajar IPA peserta didik di Kelas IV SD 101244 Muhammadiyah Parsorminan Tapanuli Selatan* (Disertasi Doktor, UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan).

[22]. Hanipa, N. (2024). *Peningkatan hasil belajar IPA melalui penerapan model pembelajaran project based learning siswa Kelas IV SD Negeri 100314 Huraba Kabupaten Tapanuli Selatan* (Disertasi Doktor, UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan).



