

Penerapan Keteladanan Berbahasa Dalam Pembelajaran Maharah Kalam Di Pondok Modern Darul Islam

Oleh:

Nurin Nadhifatus Zahro 212071900032

Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2025



Pendahuluan

- Bahasa Arab memiliki peran penting sebagai alat untuk memahami ajaran Islam, terutama dalam memahami Al-Qur'an dan Hadits. Salah satu keterampilan utama dalam pembelajaran bahasa Arab adalah keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*), yang membutuhkan penguasaan tata bahasa dan kosa kata yang diterapkan dalam percakapan sehari-hari (*muhadatsah*). Pesantren menjadi lingkungan yang kondusif dalam pengembangan keterampilan ini karena penggunaan bahasa Arab secara aktif dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam pembelajaran formal maupun informal.
- Salah satu metode efektif yang digunakan dalam pembelajaran keterampilan berbicara di pesantren adalah **metode keteladanan**, di mana guru tidak hanya mengajarkan teori tetapi juga memberikan contoh praktik berbahasa yang baik secara langsung. Metode ini memberikan pengaruh besar terhadap kebiasaan berbahasa santri, terutama melalui pembiasaan *muhadatsah yaumiyah*.
- Pondok Modern Darul Islam Lamongan menjadi contoh pesantren yang menerapkan metode keteladanan ini secara aktif, baik dalam pengajaran di kelas maupun dalam interaksi sehari-hari. Penelitian ini berfokus untuk mengkaji lebih dalam penerapan keteladanan berbahasa di pondok tersebut serta faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya. Berbeda dengan penelitian sebelumnya yang lebih menitikberatkan pada metode *al-thariqah al-mubasyarah*, penelitian ini menyoroti pentingnya keteladanan sebagai strategi efektif dalam pembelajaran *maharah al-kalam*.

Rumusan Masalah

- 1) Bagaimana penerapan keteladanan yang diberikan kepada santri Pondok Modern Darul Islam oleh para pengajar yang ada di lingkungan pondok ?
- 2) Apa faktor pendukung dan penghambat dalam menerapkan keteladanan berbahasa?

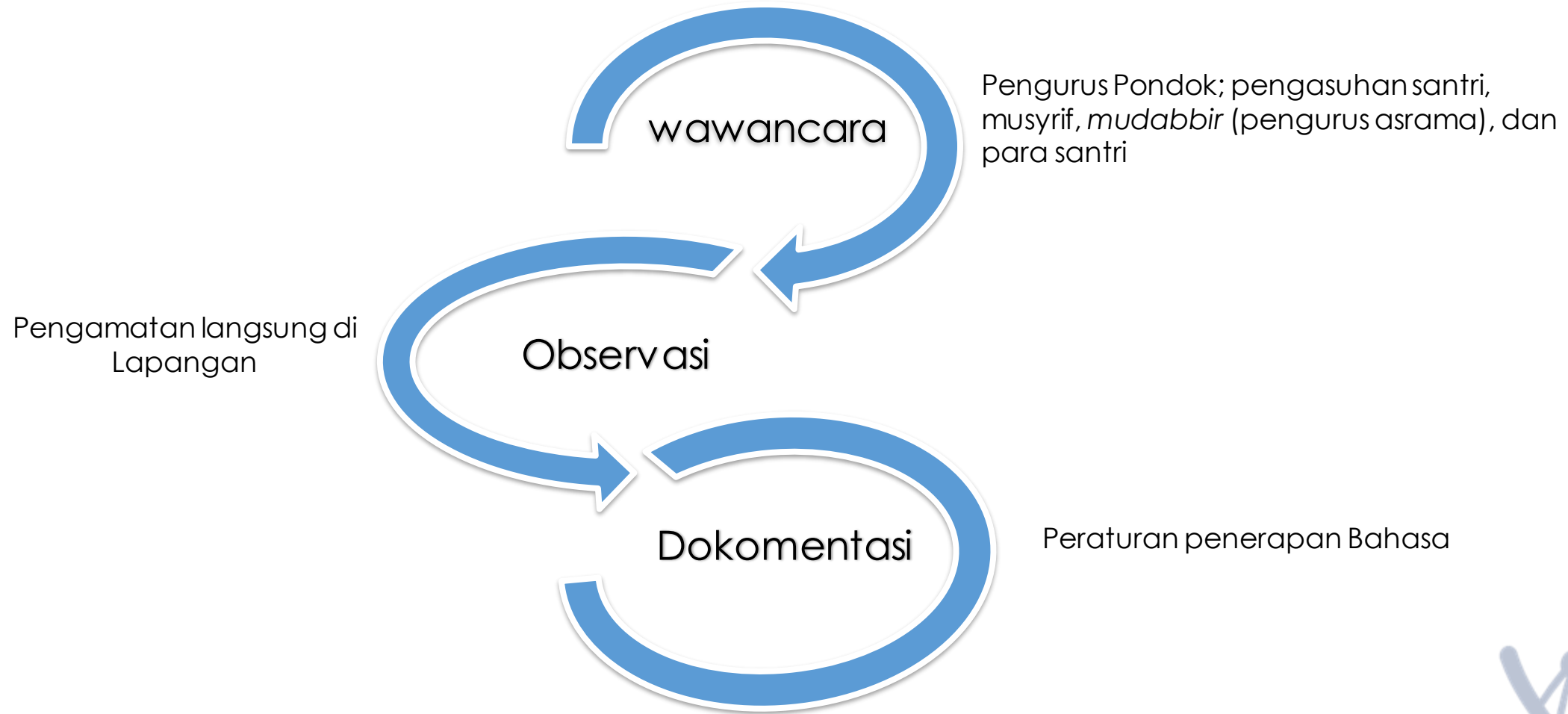
Penelitian terdahulu

- Abdul Hamid (2020) dengan judul penelitian “Penerapan Metode Keteladanan Sebagai Strategi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.” Peneliti memaparkan tentang kekurangan dan kelebihan dari metode keteladanan dan menyebutkan seberapa efektif metode keteladanan yang diterapkan dalam pembelajaran PAI.
- Fitriani, Kaharuddin, Muhammad Irwan (2024) dengan judul “Penerapan Al-Tariqah Al-Mubasyarah dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab.” Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji keterampilan berbicara bahasa Arab peserta didik di SMAS Al-Birru Kota Parepare sebelum dan setelah penerapan metode Al-Tariqah Al-Mubasyarah serta untuk mengetahui apakah terdapat Peningkatan keterampilan berbicara setelah penerapan metode tersebut
- Indah Permatasari, Yusuf Bachtiar, Anis Fachrul. Penelitian dilaksanakan pada Juli,2024. Dengan judul “Penggunaan Metode Thariqat Al-Mubasyarah Dalam Pendidikan Bahasa Arab Pembaruan Mahmud Yunus.” Penelitian ingin mengetahui kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi bahasa Arab menggunakan Thariqah Mubasyarah, serta kekurangan apa saja dalam meningkatkan kemampuan komunikasinya

Metode penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan **kualitatif deskriptif** yang bertujuan untuk menggambarkan dan mendeskripsikan secara mendalam proses penerapan keteladanan dalam pembelajaran *maharah al-kalam* di Pondok Modern Darul Islam Lamongan. Pengumpulan data dilakukan melalui **wawancara**, **observasi langsung**, dan **dokumentasi**, dengan melibatkan subyek penelitian seperti pengasuhan santri, musyrif, mudabbir, dan para santri selama periode Februari hingga Maret 2025.

Intrumen penelitian



Hasil dan pembahasan

A. Penerapan Keteladanan Berbahasa di Pondok Modern Darul Islam

1. Konsep Keteladanan Berbahasa

Konsep keteladanan berbahasa di pondok ini menekankan penggunaan bahasa Arab aktif baik dalam kegiatan pembelajaran di kelas maupun dalam komunikasi sehari-hari. Keteladanan tersebut diwujudkan melalui:

- Penggunaan bahasa Arab oleh pengajar dan pengurus sebagai bahasa utama dalam komunikasi.
- Pembiasaan melalui praktik langsung, baik dalam kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler.
- Penekanan pada keberanian santri untuk berbicara, bukan pada kesempurnaan kaidah.
- Lingkungan yang mendukung santri belajar secara kontekstual dan alami melalui contoh langsung dari para pengajar dan pengurus.

2. Strategi Pengurus kepada Santri

Strategi-strategi utama yang diterapkan oleh pengurus meliputi:

- Penerapan "Language Area": Zona berbahasa Arab di mana santri wajib berkomunikasi dengan bahasa Arab.
- Sistem pengawasan dan hukuman: Terdapat "jasus" (mata-mata bahasa) yang melaporkan pelanggar bahasa, disertai sanksi.
- Pemberian mufrodat (kosakata harian): Santri wajib menghafal dan menggunakan kosakata tersebut dalam keseharian. Evaluasi dilakukan secara lisan, tertulis, dan mendadak.
- Motivasi dan arahan: Santri didorong untuk tidak takut salah saat berbicara, karena perbaikan akan dilakukan seiring waktu dalam kelas.

3. Peran Pemimpin, Pengasuh, dan Pengurus

- Pemimpin pondok menjadi role model utama dan penentu arah kebijakan bahasa, menanamkan nilai-nilai keislaman melalui bahasa Arab.
- Pengasuh dan pengurus aktif memberikan contoh, mengatur peraturan berbahasa, dan menjadi pembimbing dalam pembiasaan berbahasa Arab.
- Pengajar mengajarkan kaidah bahasa Arab di kelas secara bertahap dan memperkuat keteladanan melalui praktik langsung dalam pengajaran dan interaksi sehari-hari.
- Sistem "jasus" yang dirancang unik menciptakan kedisiplinan sekaligus atmosfer kompetitif dalam penerapan bahasa.

Hasil dan pembahasan

B. Faktor Pendukung dan Penghambat

1. Faktor Pendukung

a. Keteladanan Pengajar dan Pengurus

- Kemampuan fasih dan konsistensi mereka dalam berbicara Arab menjadikan mereka figur teladan.
- Adanya komitmen pribadi dan pelatihan rutin dari pondok memperkuat keteladanan mereka.

b. Lingkungan Bahasa (Bi'ah Lughawiyah)

- Language area, muhadatsah, muhadharah, lomba debat, dan pengawasan berbahasa menciptakan kultur bahasa yang kuat.
- Interaksi dan pengawasan harian mendukung kedisiplinan dalam menggunakan bahasa Arab.

2. Faktor Penghambat

a. Kurangnya Kedisiplinan

- Beberapa pengajar dan santri tidak konsisten menggunakan bahasa Arab, terutama di luar kegiatan formal.
- Padatnya aktivitas dan keterbatasan kemampuan sebagian pengajar menjadi alasan utama kurangnya keteladanan.

b. Perbedaan Latar Belakang Santri

- Santri berasal dari berbagai daerah dan latar belakang pendidikan yang berbeda, menyebabkan adanya kesenjangan kemampuan berbahasa.
- Santri pemula mengalami kesulitan menyesuaikan diri, merasa malu atau takut berbicara.
- Hal ini menghambat proses imitasi terhadap keteladanan yang diberikan.

kesimpulan

1. Konsep Keteladanan Berbahasa yang Diterapkan di Pondok Modern Darul Islam adalah a) penggunaan bahasa Arab aktif oleh pengajar dan pengurus dalam pembelajaran dan interaksi harian. Penekanan utama adalah keberanian santri dalam berbicara bahasa Arab meskipun belum sesuai kaidah, dengan perbaikan dilakukan secara bertahap melalui pembelajaran formal. b) Strategi utama yang dilakukan oleh Pengurus dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Santri adalah dengan menciptakan language area, pemberian mufrodat harian, pengawasan intensif, dan sistem sanksi serta penghargaan. Strategi ini menciptakan lingkungan yang mendorong santri untuk menggunakan bahasa Arab secara aktif dan berkelanjutan. c) Peran Pimpinan, Pengasuh, dan Pengurus. Pimpinan pondok berperan sebagai teladan utama yang menanamkan pentingnya bahasa Arab sebagai bahasa ilmu dan ibadah. Pengasuh dan pengurus menjalankan aturan serta mendampingi santri dalam berbahasa, termasuk melalui pendekatan unik seperti sistem jاسus untuk menjaga kedisiplinan.
2. a) Faktor Pendukung meliputi Keberhasilan program didukung oleh komitmen tinggi dari pengajar dan pengurus dalam memberi teladan, pembinaan rutin, serta terciptanya lingkungan bahasa (bi'ah lughawiyah) yang mendukung praktik langsung berbahasa Arab oleh semua elemen pondok. b) Faktor Penghambat yaitu Tantangan utama meliputi kurangnya kedisiplinan sebagian santri dan pengajar, serta perbedaan latar belakang kemampuan bahasa Arab santri yang menyebabkan kesenjangan dalam proses pembelajaran. Diperlukan pendekatan bertahap dan personal untuk mengatasi hambatan ini.

Referensi

- [1] M. F. Rawi Nasution, M. Bagus Sanjaya, and A. Abdurrahman, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri (Man) 1 Medan," *J. Sathar*, vol. 1, no. 2, pp. 13–22, 2023
- [2] Y. Marlius, B. Bambang, and M. Wirman, "The Efforts to Improve Students' Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology," *Al-Ta'rib J. Ilm. Progr. Stud. Pendidik. Bhs. Arab IAIN Palangka Raya*, vol. 9, no. 1, pp. 35–48, 2021
- [3] M. H. Aziz, "Pembelajaran Maharah Kalam pada Program Kursus Bahasa Arab Pondok Pesantren Darul Lughah wad Dirasatil Islamiyah," *Nady Al-Adab*, vol. 17, no. 1, p. 13, 2020
- [4] M. Supriyadi, "Ta'lim Maharah Al-Kalam Bi Istikhdami Kitab 'Al-muhadatsah Al-Arabiah II' li Al-Muallif Kh. Ahcmad Ghazali Salim:(Studi Kasus Siswa di PP. Raudlatul Jannah ...,"
- [5] M. Insani, W. H. Hamdani, and A. Sopian, "Upaya Peningkatan Maharah Kalam Melalui Kegiatan Intrakurikuler Muhadharah," *An Nabighoh J. Pendidik. dan Pembelajaran Bhs. Arab*,
- [6] A. A. bin I. Al Ashiili, "Thorooiq tadrīs allughoh alarobiyah linnaatiqin bilughot ukhro," 2002.
- [7] A. Rahman, "Peran Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Pada Pesantren Izzur Risalah Panyabungan," *Pros. Konf. Nas. I Has. Pengabd. Masy.*, vol. 1, no. 1, pp. 83–92, 2021.
- [8] W. Rahim Marpaung and Z. Lubis, "Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Di Pesantren Modern Darussalam," *Inspiratif Pendidik.*, 2023
- [9] L. F. Aziza and A. Muliansyah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif," *El-Tsaqqafah J. Jur. PBA*, vol. 19, no. 1, 2020
- [10] Siti Rohani Jasni, Suhaila Zailani, and Hakim Zainal, "Impak pendekatan kreatif dalam pengajaran dan pembelajaran kosa kata arab," *BITARA Int. J. Civilizational Stud. Hum. Sci*, 2020.
- [11] N. S. M. Nor and H. Baharudin, "Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Int. J. Adv. ...*, vol. 1, 2021
- [12] P. Studi, P. Guru, M. Ibtidaiyah, and M. Munir, "Universitas islam negeri kiai haji achmad siddiq jember fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan 2021," no. April, 2021.
- [13] A. Handayani and I. Fauji, "Application of At Thoriqoh Al Mubasyiroh to Increase Maharah Al Kalam for Madrasah Aliyah Students," *Indones. J. Educ. Methods Dev.*, vol. 17, no. 4, pp. 1–9, 2022, doi: 10.21070/ijemd.v20i.668.
- [14] A. Hamid, "Penerapan Metode Keteladanan Sebagai Strategi Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam," *Al Fikrah Jurnal Stud. Ilmu Pendidik. dan Keislam.*, 2020.
- [15] M. Irwan, "Penerapan Al-Tariqah Al-Mubasyarah dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," 2024.
- [16] I. Permatasari and Y. Bachtiar, "Penggunaan Metode Thariqah Al-Mubasyirah Dalam pendidikan bahasa Arab pembaruan Mahmud Yunus," vol. 2, 2024.
- [17] Rusandi and Muhammad Rusli, "Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus," *Al-Ubudiyyah J. Pendidik. dan Stud. Islam*, vol. 2, 2021.
- [18] Rukminingsih, G. Adnan, and M. A. Latief, *Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*, vol. 53, no. 9. 2020.
- [19] F. Magdalena, I., Khoffah, A., & Auliyah, "Cendikia pendidikan," *Cendikia Pendidik.*, vol. 2, no. 5, 2023
- [20] K. N. P. E. S. K. Anak, "Eksplorasi Seksual Komersial Anak di Indonesia," *Medan, Restu Print. Indones. hal.57*, vol. 21, no. 1, pp. 33–54, 2008, doi: 10.21831/hum.v21i1. B. Udin by Arifin and Nurdyansyah, *metodologi penelitian pendidikan*. 2015.
- [22] F. Nuzula and I. Fauji, "Using the Direct Method for Learning Maharah Kalam in Sidoarjo Regency," *Indones. J. Educ. Methods Dev.*, vol. 17, 2022
- [23] A. Syagif, "Internalisasi Nilai-Nilai Komunikasi Profetik Dalam Mengembangkan Lingkungan Berbahasa Arab," *Fitrah J. Stud. Pendidikan*, 2024,
- [24] M. R. Ridho, "Implementasi Bi'ah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Pada Siswa Kelas X Ponpes Ibnu Abbas WiradesaKab . Pekalongan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Pematang (INSIP)," 2024.
- [25] K. Ni'mah, I. L. Umroh, and A. Rohmana, "Penerapan Media Pembelajaran Roda Mufrodat Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kdas 1 Mts Tanwirul Qulub Sungelebak Karanggeneng Lamongan.," *Al-Fakkaar*, vol. 2, no. 1, 2021 [26] I. F. Hasifatur Rahmah, "Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Sekolah Dasar Melalui Media Web Berbasis Powtoon," *Indones. J. Law Econ. Rev.*, vol. 14, no. 2, pp. 6–14, 2022.
- [27] D. Z. Ahmad *et al.*, "Manajemen Program Bahasa Arab Dalam Pelaksanaan Wajib Berbahasa," *J. Pendidik. Islam Al-Ilmi*, vol. 6, no. 2, p. 183, 2023, doi: 10.32529/al-ilmi.v6i2.2540.
- [28] M. S. Nugraha and Z. J. Hidayat, "Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab," *J. Inovasi, Eval. dan Pengemb. Pembelajaran*, vol. 3, no. 2, 2023 [29] M. S. Ummah, "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Di MTS Negeri 1 Sinjai," *Sustain.*, vol. 11, no. 1, pp. 1–14, 2019 [30] F. A. Rahmawati, A. H. Zarkasyi, and D. Al-rochim, "Desain Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Pesantren," *Int. Conf. Islam. Civiliz. Humanit.*, vol. 1, no. 1 2023.
- [31] F. A. Putri, Z. Abbas, and M. N. Qosim, "Strategi Pembelajaran Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Maharah Kitabah Siswa Kelas Tahfidz MI Muhammadiyah 1 PK Sukoharjo," *Model. J. Progr. Stud. PGMI*, vol. 11, no. 2, 2024
- [32] H. Adama and N. Mufidah, "Muhadharoh Untuk Meningkatkan Kemampuan Kalam Santri PP Nurul Hakim Kediri Lombok Barat," *J. An-nasyr J. Dakwah Dalam Mata Tinta*, vol. 9, no. 2, 2022 [33] N. H. Ulya, C. Astina, and A. El Qorny, "Implementation of Bi'ah Lughawiyah in Improving Maharah Kalam at Modern Pondok Az-Zahra al-Gontory Purwokerto|Implementasi Bi'ah Lughawiyah dalam Peningkatan Maharah Kalam di Pondok Modern Az-Zahra al-Gontory Purwokerto," *Mantiqul Tayr J. Arab. Lang.*, vol. 2, no. 2, 2022.
- [34] J. Beno, A. . Silen, and M. Yanti, "Faktor-Faktor Yang Menghambat Pemahaman Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2020 Universitas Islam Negeri Palu Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Yang Berbasis Dalam Jaringan (Daring)," *Braz Dent J.*, vol. 33, 2022.
- [35] A. Pramesti, A. Dwi, J. Ritonga, M. Wildan, and F. Azkia, "Mengungkap Faktor Penghambat dan Solusi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Al-Hijrah Kelas IX," 2025.

