



## Similarity Report

### Metadata

Name of the organization

**Universitas Muhammadiyah Sidoarjo**

Title

**HELDA\_DESTIANA\_SABILA\_ROSYID\_218620600166\_PROPOSAL\_SKRIPSI[1] (1) (1) (3)**

Author(s) Coordinator

**perpustakaan umsidahanin**

Organizational unit

**Perpustakaan**

### Record of similarities

SCs indicate the percentage of the number of words found in other texts compared to the total number of words in the analysed document. Please note that high coefficient values do not automatically mean plagiarism. The report must be analyzed by an authorized person.



**3832**

Length in words

**28004**

Length in characters

### Alerts

In this section, you can find information regarding text modifications that may aim at temper with the analysis results. Invisible to the person evaluating the content of the document on a printout or in a file, they influence the phrases compared during text analysis (by causing intended misspellings) to conceal borrowings as well as to falsify values in the Similarity Report. It should be assessed whether the modifications are intentional or not.

Characters from another alphabet		0
Spreads		0
Micro spaces		0
Hidden characters		0
Paraphrases (SmartMarks)		22

### Active lists of similarities

This list of sources below contains sources from various databases. The color of the text indicates in which source it was found. These sources and Similarity Coefficient values do not reflect direct plagiarism. It is necessary to open each source, analyze the content and correctness of the source crediting.

#### The 10 longest fragments

Color of the text

NO	TITLE OR SOURCE URL (DATABASE)	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	Meningkatkan Minat Belajar Anak Melalui Bimbingan Belajar dengan Metode Pembelajaran AKSI (Aktif, Kreatif, Santai dan Inovatif) di Desa Selengen Dimas Yanuar Perdana, Helena Damayanti Insani, Nuriadi, Ni Wayan Putri Widnyani, Nuri Aldhila Maqother, Misfalatun, Ni Luh Tania Putri Wijaya, Andi Cahyuni Candrawati, Fridallyn Marischa Justine Mebe, Sukmawati, Ines Kurnila Sari, Renita Maeta Safwan, Isti Fardila Aeni,Irwani Jayadi, Nisa Zuliyana Afriani;	63 1.64 %

2	Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Materi Wujud Zat dan Perubahannya melalui Media Video dan Benda Konkret Wahyu Widiyatmoko,Wulandari Diana Rizki Avita;	40 1.04 %
3	Program Pendampingan Individu Sebagai Upaya Peningkatan Pemahaman Prakarsa Perubahan Calon Guru Penggerak (CGP) Noveriyanto Noveriyanto,Hartati Merri Sri;	34 0.89 %
4	<a href="https://edu.pubmedia.id/index.php/pgsd/article/view/904">https://edu.pubmedia.id/index.php/pgsd/article/view/904</a>	30 0.78 %
5	Implementasi Ta'zir Edukatif dalam Meningkatkan Target Hafalan Al-Qur'an Santri Kelas 8 MTS di Pondok Pesantren Tahfidz Putra Roudhotul Qur'an Plandaan Jombang Tahun Ajaran 2023-2024 Efendi Soelton, Wafa M. Aliyul, Nisa' Khoirun;	29 0.76 %
6	KUANTIFIKASI TINGKAT PENGEMBALIAN SAHAM SERTA KINERJA KEUANGAN PERUSAHAAN DENGAN MENGAPLIKASIKAN METODE ROI DAN EVA (STUDI KASUS PADA PERUSAHAAN MANUFAKTUR SUBSEKTOR INDUSTRI MAKANAN DAN MINUMAN YANG TERGABUNG DI BURSA EFEK INDONESIA PERIODE 2018-2022) Marlina Sisilia, Hari Sulistyo;	26 0.68 %
7	Penguatan Pembelajaran Al-Qur'an melalui Metode Talaqqi di Pondok Pesantren Terpadu Al-Chodidjah Tasya Dinar Ayu, Abror Sirojuddin,Nur 'Azah, Munawwarah Munawwarah, Hasyim Rosyidi, Mimin Mintarsih, Sholeh Muh Ibnu;	23 0.60 %
8	<a href="http://repositori.uin-alauddin.ac.id/23561/1/Buku_Proses%20Belajar%20dan%20Pembelajaran.pdf">http://repositori.uin-alauddin.ac.id/23561/1/Buku_Proses%20Belajar%20dan%20Pembelajaran.pdf</a>	22 0.57 %
9	<a href="https://idr.uin-antasari.ac.id/14304/6/6.%20BAB%20III.pdf">https://idr.uin-antasari.ac.id/14304/6/6.%20BAB%20III.pdf</a>	21 0.55 %
10	<a href="https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/6599/0">https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/6599/0</a>	20 0.52 %

from RefBooks database (6.52 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
<b>Source: Paperity</b>		
1	Meningkatkan Minat Belajar Anak Melalui Bimbingan Belajar dengan Metode Pembelajaran AKSI (Aktif, Kreatif, Santai dan Inovatif) di Desa Selengen Dimas Yanuar Perdana, Helena Damayanti Insani, Nuriadi, Ni Wayan Putri Widnyani, Nuri Aldhila Maqother, Misfalatun, Ni Luh Tania Putri Wijaya, Andi Cahyuni Candrawati, Fridallyn Marischa Justine Mebe, Sukmawati, Ines Kurnila Sari, Renita Maeta Safwan, Isti Fardila Aeni,Irwan Jayadi, Nisa Zulyiana Afriani;	63 (1) 1.64 %
2	Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Materi Wujud Zat dan Perubahannya melalui Media Video dan Benda Konkret Wahyu Widiyatmoko,Wulandari Diana Rizki Avita;	40 (1) 1.04 %
3	Program Pendampingan Individu Sebagai Upaya Peningkatan Pemahaman Prakarsa Perubahan Calon Guru Penggerak (CGP) Noveriyanto Noveriyanto,Hartati Merri Sri;	34 (1) 0.89 %
4	Implementasi Ta'zir Edukatif dalam Meningkatkan Target Hafalan Al-Qur'an Santri Kelas 8 MTS di Pondok Pesantren Tahfidz Putra Roudhotul Qur'an Plandaan Jombang Tahun Ajaran 2023-2024 Efendi Soelton, Wafa M. Aliyul, Nisa' Khoirun;	29 (1) 0.76 %
5	KUANTIFIKASI TINGKAT PENGEMBALIAN SAHAM SERTA KINERJA KEUANGAN PERUSAHAAN DENGAN MENGAPLIKASIKAN METODE ROI DAN EVA (STUDI KASUS PADA PERUSAHAAN MANUFAKTUR SUBSEKTOR INDUSTRI MAKANAN DAN MINUMAN YANG TERGABUNG DI BURSA EFEK INDONESIA PERIODE 2018-2022) Marlina Sisilia, Hari Sulistyo;	26 (1) 0.68 %
6	Penguatan Pembelajaran Al-Qur'an melalui Metode Talaqqi di Pondok Pesantren Terpadu Al-Chodidjah Tasya Dinar Ayu, Abror Sirojuddin,Nur 'Azah, Munawwarah Munawwarah, Hasyim Rosyidi, Mimin Mintarsih, Sholeh Muh Ibnu;	23 (1) 0.60 %

7	Profil sikap ilmiah siswa kelas VIII SMP, melalui model pembelajaran guided inquiry laboratory experiment method (gilem): (Profil of the science attitude of grade VIII junior high school student, through the guided inquiry laboratory experiment method (gilem)) Setiono Setiono, Sistiana Windyariani,Lusi Kusherawati;	12 (1) 0.31 %
8	Perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka Pada TK Al-Hidayah Kota Jambi Fitri Andini, Shella Noprida Yanti, Sri Indriani Harianja, Nanda Syavira, Winda Sherly Utami,Manalu Rosarina;	10 (1) 0.26 %
9	Kompetensi Sosial Guru dalam Mengembangkan Pembelajaran IPS di Madrasah Edi Setiawan, Tutuk Ningsih;	7 (1) 0.18 %
10	ANALISIS GAYA BELAJAR SANTRI MAHASISWA DALAM MERAIH KEBERHASILAN AKADEMIK DI KAMPUS UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG Malik Abdul,Putri Faissa Qoriassani;	6 (1) 0.16 %

from the home database (0.00 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)

from the Database Exchange Program (0.00 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)

from the Internet (5.43 %)

NO	SOURCE URL	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	<a href="https://repository.uin-suska.ac.id/86728/1/SKRIPSI%20BIMA%20LENGKAP%20%20Kecuali%20Bab%20V.pdf">https://repository.uin-suska.ac.id/86728/1/SKRIPSI%20BIMA%20LENGKAP%20%20Kecuali%20Bab%20V.pdf</a>	38 (5) 0.99 %
2	<a href="https://edu.pubmedia.id/index.php/pgsd/article/view/904">https://edu.pubmedia.id/index.php/pgsd/article/view/904</a>	30 (1) 0.78 %
3	<a href="https://idr.uin-antasari.ac.id/14304/6/6.%20BAB%20III.pdf">https://idr.uin-antasari.ac.id/14304/6/6.%20BAB%20III.pdf</a>	28 (2) 0.73 %
4	<a href="http://repositori.uin-alauddin.ac.id/23561/1/Buku_Proses%20Belajar%20dan%20Pembelajaran.pdf">http://repositori.uin-alauddin.ac.id/23561/1/Buku_Proses%20Belajar%20dan%20Pembelajaran.pdf</a>	22 (1) 0.57 %
5	<a href="https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/6599/0">https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/6599/0</a>	20 (1) 0.52 %
6	<a href="https://cahaya-ic.com/index.php/JPAII/article/download/1307/948/">https://cahaya-ic.com/index.php/JPAII/article/download/1307/948/</a>	20 (2) 0.52 %
7	<a href="https://jurnal.unimar-amni.ac.id/index.php/Populer/article/download/2116/1729/6222">https://jurnal.unimar-amni.ac.id/index.php/Populer/article/download/2116/1729/6222</a>	17 (1) 0.44 %
8	<a href="http://repositori.uin-alauddin.ac.id/8454/1/ASTUTI.pdf">http://repositori.uin-alauddin.ac.id/8454/1/ASTUTI.pdf</a>	13 (1) 0.34 %
9	<a href="https://adoc.pub/manajemen-peningkatan-kompetensi-aparatur.html">https://adoc.pub/manajemen-peningkatan-kompetensi-aparatur.html</a>	13 (1) 0.34 %
10	<a href="http://repository.upi.edu/128180/1/S_PAII_20081111_Title.pdf">http://repository.upi.edu/128180/1/S_PAII_20081111_Title.pdf</a>	7 (1) 0.18 %

### List of accepted fragments (no accepted fragments)

NO	CONTENTS	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)

Teaching Strategies of Elementary School Teachers at SD Negeri Larangan  
[Strategi Pembelajaran Guru Sekolah Dasar di SD Negeri Larangan]

Helda Destiana Sabila Rosyid1), Mahardika Darmawan K.W.,M.Pd,2)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

\*Email Penulis Korespondensi: HYPERLINK "mailto:Mahardika1@umsida.ac.id" Mahardika1@umsida.ac.id

Abstract: Learning practices in elementary schools often face challenges due to uniform approaches that do not take into account students' individual differences. This study aims to explore the teaching strategies used by Grade V teachers at SDN Larangan, Sidoarjo. **A descriptive qualitative approach was employed, with data collected through observation, interviews, and documentation.** The main strategies identified include adapting

to different learning styles (visual, auditory, kinesthetic), providing options for accessing learning materials, engaging students in creative activities, and offering individualized guidance. **The findings indicate that the** application of appropriate teaching strategies can enhance students' interest and learning effectiveness, as well as serve as a reference for teachers and policymakers in designing learning programs that are responsive to students' needs.

Page | 1

2 | Page

Page | 3

Keywords: Teaching Strategies, Elementary Education, Students' Learning Styles.

Abstrak: Praktik pembelajaran di sekolah dasar sering kali menghadapi tantangan akibat pendekatan yang seragam dan tidak mempertimbangkan perbedaan individu siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi strategi guru Sekolah Dasar dalam pembelajaran yang digunakan oleh guru kelas V di SDN Larangan, Sidoarjo. Pendekatan kualitatif deskriptif digunakan dalam penelitian ini, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Strategi utama yang ditemukan meliputi penyesuaian gaya belajar (visual, auditori, kinestetik), pemberian pilihan dalam mengakses materi, dan aktivitas kreatif serta bimbingan individual. Temuan ini menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran yang tepat mampu meningkatkan minat dan efektivitas belajar siswa, serta dapat menjadi acuan bagi guru dan membuat kebijakan dalam menyusun program pembelajaran yang responsif terhadap kebutuhan siswa.

1.

Kata kunci: Strategi Guru, Pendidikan Dasar, Gaya Belajar Siswa.

## 2. I. Pendahuluan

Praktik pendidikan dasar di Indonesia menghadapi hambatan signifikan, termasuk kesenjangan hasil belajar yang muncul akibat metode pengajaran yang seragam dan konvensional. Metode ini seringkali tidak mempertimbangkan perbedaan individu siswa, seperti kemampuan, minat, serta gaya belajar, sehingga membuat siswa dengan kemampuan rendah tertinggal dan siswa unggul kurang menerima tantangan yang memadai[1]. Rendahnya kemampuan strategi guru dalam memenuhi kebutuhan individual siswa juga turut memperburuk keadaan, yang berdampak pada menurunnya hasil belajar serta efektivitas pembelajaran. Oleh karena itu, Strategi pembelajaran guru yang diterapkan pada paradigma pembelajaran baru yang berorientasi pada siswa dan menyesuaikan dengan kebutuhan individu menjadi solusi yang sangat penting untuk mengatasi tantangan ini.[2]

Pendekatan strategi pembelajaran guru yang berbeda memberikan kebebasan bagi pengajar untuk menyesuaikan proses pembelajaran dengan karakteristik siswa. Pendekatan ini mencakup perbedaan dalam konten, proses, dan produk, yang memungkinkan siswa memahami materi sesuai dengan kesiapan, minat, dan profil belajar mereka[3]. Sayangnya, pelaksanaan strategi pembelajaran guru ini masih terbatas, karena banyak sekolah di Indonesia masih menerapkan metode pengajaran tradisional yang bersifat seragam dan berfokus pada guru. Selain itu, pelatihan untuk guru mengenai strategi pembelajaran guru juga masih sedikit, sehingga praktiknya belum optimal di tingkat sekolah dasar.[4]

Siswa kelas lima SDN Larangan memiliki kemampuan akademik, minat, dan gaya belajar yang berbeda-beda. Sebagian siswa memiliki pemahaman materi yang begitu baik namun ada yang lain masih memerlukan bimbingan belajar lebih agar siswa lebih baik memahami materi. Peneliti menyadari guru masih menerapkan strategi pembelajaran konvensional yang menerapkan satu siswa dengan siswa yang lain menggunakan penerapan yang sama. Penerapan strategi pembelajaran guru, khususnya adaptasi terhadap gaya belajar siswa menjadi solusi efektif dalam meningkatkan minat dan hasil belajar.[5]

Meskipun gagasan strategi pembelajaran guru telah dibahas secara luas dalam penelitian, sebagian besar studi hanya menekankan teori tanpa menyelami penerapannya dalam konteks pendidikan dasar. Penelitian sebelumnya juga memberikan sedikit panduan praktis yang berkaitan dengan guru dalam menerapkan strategi pembelajaran guru di kelas dengan keberagaman siswa. Oleh karena itu, penelitian ini sangat penting dilakukan untuk mengisi kekurangan tersebut dengan menekankan penerapan strategi konkret bagi guru kelas dalam menghadapi kebutuhan siswa yang beragam.[6] Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengeksplorasi strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru kelas dalam melaksanakan strategi pembelajaran di sekolah dasar, khususnya di kelas lima SDN Larangan, Sidoarjo. Fokus utama dari penelitian ini mencakup perancangan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran, serta berbagai tantangan yang dihadapi oleh guru dalam proses tersebut. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan mampu memberikan pemahaman strategi pembelajaran guru yang dilakukan guru kelas tentang praktik strategi pembelajaran dalam konteks pendidikan dasar di Indonesia.[7]

Variabel penelitian ini yaitu strategi pembelajaran guru dalam penerapan strategi pembelajaran di kelas Lima SDN Larangan, Sidoarjo dan definisi operasional Strategi pembelajaran guru dalam strategi pembelajaran merupakan serangkaian tindakan, metode, dan pendekatan yang dilakukan guru kelas dalam menyesuaikan materi (konten), proses pembelajaran, dan produk hasil belajar sesuai dengan kesiapan belajar, minat, serta gaya belajar siswa[8]. Strategi ini mencakup penerapan diferensiasi konten, proses, produk, asesmen diagnostik (kognitif dan non-kognitif), pendampingan individual, serta pemberian kebebasan siswa untuk memilih cara belajar dan menunjukkan hasil belajarnya, berdasarkan prinsip teori Carol Ann Tomlinson.[9]

Hasil studi ini memberikan sumbangsih teoritis dan praktis yang signifikan. Secara teoritis, penelitian ini menambah kekayaan literatur mengenai strategi pembelajaran guru di pendidikan dasar. Secara praktis, hasil penelitian ini menawarkan panduan bagi guru dalam merancang pembelajaran yang inklusif dan efektif. Selain itu, temuan penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh sekolah dan pengambil kebijakan sebagai dasar untuk merancang program pelatihan dan kebijakan yang mendukung pelaksanaan strategi pembelajaran guru secara berkelanjutan.[10]

Penelitian ini memiliki tujuan untuk menyediakan panduan strategis bagi guru dalam memperbaiki kualitas pembelajaran. Melalui penelitian ini, diharapkan guru dapat menjadi lebih percaya diri dalam mengimplementasikan strategi pembelajaran guru, meningkatkan keterampilan mengajar, serta menciptakan pengalaman belajar yang lebih responsif terhadap kebutuhan siswa. Dengan cara demikian, penelitian ini berkontribusi dalam meningkatkan mutu pendidikan dasar yang inklusif dan adaptif terhadap tantangan abad 21.[11]

## II. Metode

1. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk memahami secara mendalam fenomena strategi pembelajaran guru yang diterapkan oleh guru kelas lima di SDN Larangan. Pendekatan ini merujuk pada pandangan Lexy J. Moleong (2007) yang menyatakan bahwa **penelitian kualitatif merupakan suatu proses penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati**. Penelitian kualitatif berorientasi pada makna, konteks, dan proses, serta dilaksanakan dalam kondisi yang alamiah dengan peneliti sebagai instrumen kunci[12]. Menurut Sugiyono (2022), **penelitian kualitatif merupakan suatu pendekatan penelitian yang digunakan untuk mengamati kondisi objek yang alami dengan peneliti berperan sebagai instrumen utama**[ 13]. **Analisis data dilakukan secara induktif atau kualitatif, dan hasil** dari penelitian ini berfokus pada penafsiran makna dan karakteristik, membangun fenomena, serta menemukan hipotesis. Oleh karena itu, seluruh proses penelitian dilakukan tanpa manipulasi, dan mengutamakan interpretasi terhadap data yang kaya makna.

[14]

2. Tujuan dari metode ini adalah agar peneliti dapat menangkap fenomena yang terjadi secara alami tanpa intervensi dari peneliti. Penyajian data yang diperoleh dari penelitian didasarkan pada fakta-fakta yang ditemukan selama proses penelitian. Subjek penelitian ini adalah guru kelas lima [15]. Penelitian ini dilakukan di SDN Larangan karena SD ini telah menerapkan strategi pembelajaran guru yang cukup baik di kelas 5, serta beragamnya kemampuan siswa kelas lima dalam memahami pembelajaran cukup menarik untuk dilakukan penelitian menentukan strategi apa yang tepat digunakan bagi guru.
3. Data yang diperoleh dari observasi, wawancara, dan dokumentasi dikategorikan menjadi **data primer** dan **sekunder**. **Data primer berasal dari hasil observasi langsung dan wawancara** dengan guru serta siswa kelas V, **sedangkan data sekunder diperoleh dari dokumen dan arsip yang relevan**. **Analisis data dilakukan secara induktif melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan**[16]. Proses analisis ini mengikuti model analisis interaktif dan bertujuan untuk menemukan pola, kategori, dan makna dari data yang dikumpulkan. **Dengan demikian, hasil penelitian ini diharapkan dapat** memberikan pemahaman yang mendalam mengenai penerapan strategi pembelajaran guru berdasarkan perspektif guru di lapangan, sesuai dengan prinsip-prinsip penelitian kualitatif menurut Lexy J. Moleong.[17]
- 4.
5. III. Hasil dan Pembahasan
- 6.
7. Strategi pembelajaran guru yang sesuai dengan prinsip pemikiran pendidikan Ki Hajar Dewantara, yang menyatakan bahwa pendidikan yang bersifat mandiri yang bisa menjadi sebuah proses di mana seseorang bisa berinisiatif, baik dengan bantuan orang lain maupun mandiri, saat menentukan kebutuhan belajar mereka, menetapkan tujuan, mencari sumber daya manusia serta bahan ajar, memilih dan menerapkan strategi pembelajaran guru yang tepat, serta menilai hasil proses belajar yang dijalani. [18]
8. Tujuan dari strategi pembelajaran guru adalah untuk menyesuaikan proses pengajaran di kelas untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa yang memiliki kemampuan berbeda - beda. Bukan berarti guru memberikan tugas yang berbeda kepada setiap siswa. Bukan juga berarti keadaan kelas yang tidak kondusif karena terkesan menjadi kelas yang bebas, akan tetapi pembelajaran masih dalam keadaan terkendali dan tertib [19].
9. Ketika menerapkan strategi pembelajaran guru yang, guru harus mempertimbangkan tindakan yang masuk akal sebagai acuan keputusan yang akan diambil. Strategi pembelajaran guru sederhananya merupakan kumpulan ide-ide masuk akal yang dikembangkan oleh guru yang difokuskan pada kebutuhan siswa [20].
10. Menurut Teori Carol Ann Tomlinson (2001), Strategi pembelajaran guru memiliki tiga dimensi utama, yaitu metode mengajar konten, proses, dan produk[21]. Metode mengajar konten merupakan penyesuaian materi pelajaran yang disampaikan kepada siswa agar mereka dapat memahami informasi sesuai dengan kesiapan belajar, minat, dan gaya belajar masing-masing. Metode mengajar proses melibatkan penyesuaian cara siswa mempelajari atau mengolah informasi selama kegiatan belajar, sehingga setiap siswa dapat memahami materi dengan pendekatan yang paling sesuai bagi mereka. Sementara itu, metode mengajar produk adalah penyesuaian dalam cara siswa menunjukkan hasil belajar mereka, di mana guru memberikan berbagai pilihan bentuk tugas akhir atau produk pembelajaran yang disesuaikan dengan minat, gaya belajar, dan tingkat kemampuan siswa[22].
11. Strategi pembelajaran guru yang dibedakan sesuai dengan tujuan dan nilai-nilai yang diterapkan di SDN Larangan Sidoarjo. Tujuan SDN Larangan Sidoarjo adalah menciptakan siswa yang beriman, cerdas, dan terampil. Salah satu tujuan yang ada di SDN Larangan Sidoarjo berkaitan dengan salah satu hasil dari strategi pembelajaran guru yang dibedakan, **yaitu menciptakan siswa yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhhlak mulia; berkebhinekaan global; bergotong royong; mandiri; bernalar kritis; dan kreatifmahir dalam** keterampilan hidup dan harus seimbang dengan memperhatikan aspek moral dan intelektual serta potensi yang dimiliki. Oleh karena itu, SDN Larangan Sidoarjo terus berusaha untuk meningkatkan dan memperkuat melalui strategi pembelajaran guru guna mengembangkan siswa yang terampil dengan memaksimalkan potensi yang ada dalam diri mereka.
12. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui triangulasi, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi[23]. Observasi dilakukan secara partisipatif, yaitu peneliti terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru kelas lima SD Negeri Larangan didalam kelas dengan tujuan, untuk mengamati secara alami proses strategi pembelajaran guru di kelas dan bagaimana respons siswa terhadap metode yang diterapkan guru[24]. Observasi ini dilakukan secara sistematis dan berulang dengan menyusun beberapa rundown yang disetujui oleh guru kelas dan observer agar menghasilkan data yang akurat, valid, dan kontekstual. Jenis wawancara yang dilakukan bersifat semi-terstruktur dan mendalam, bertujuan untuk menggali informasi dari guru mengenai pemahaman mereka terhadap strategi pembelajaran guru, tantangan yang dihadapi, serta strategi apa yang digunakan.Wawancara ini memungkinkan peneliti untuk memperoleh informasi yang tidak hanya bersifat permukaan, tetapi juga menggali pandangan, keyakinan, dan pengalaman pribadi guru. Dalam artikel ini, yang akan diuraikan adalah taktik pengumpulan informasi menggunakan cara dokumen [25].
13. Pada saat ini, analisis dokumen telah menjadi salah satu aspek yang krusial dan tidak terpisahkan dalam pendekatan penelitian kualitatif. Hal ini terjadi karena meningkatnya kesadaran dan pemahaman di antara peneliti mengenai banyaknya informasi yang tersimpan dalam bentuk dokumen. Dengan demikian, eksplorasi sumber data melalui analisis dokumen menjadi penambah bagi proses penelitian kualitatif. Selain itu, dokumentasi juga digunakan sebagai data pelengkap, berupa dokumen seperti RPP kelas lima, bahan ajar kelas lima, hasil belajar siswa, serta data pendukung lainnya seperti profil sekolah, struktur organisasi, dan dokumentasi foto-foto kegiatan pembelajaran dikelas lima. Data yang didapat menunjukkan jika guru masih perlu strategi yang tepat dalam menerapkan strategi pembelajaran guru [26].
14. Teknik pengumpulan data tiangulasi yang digunakan yaitu teknik pengumpulan data melalui wawancara, yaitu diperoleh melalui wawancara bersama guru kelas lima yang menerapkan strategi pembelajaran guru sekaligus dengan pengamatan aktivitas strategi pembeleajaran guru di kelas lima. Penelitian yang dilakukan ditemukan bahwa guru yang menggunakan strategi gaya belajar, yaitu meyesuaikan gaya belajar siswa dalam penerapan strategi pembelajaran guru dapat meningkatkan minat belajar siswa dengan labih baik[27]. Hal tersebut dapat diketahui pada diagram ini :
- 15.
- 16.
17. Berdasarkan gambar diagram 1 akan dijabarkan variabel penelitian ini di dapat dari proses pengumpulan data penelitian melalui sebuah wawancara, pengamatan aktivitas strategi pembelajaran guru di kelas lima serta melalui proses asesmen diagnostik kognitif dan non kognitif pada siswa[28]. Hal tersebut bertujuan untuk mengetahui kondisi siswa sebelum dimulainya pembelajaran. Setelah melakukan asesmen diagnostik kognitif dan non kognitif pada siswa, lalu guru kelas menerapkan beberapa strategi pembelajaran pada siswa. Selanjutnya dilakukan kembali asesmen guna mengetahui kondisi siswa setelah penerapan strategi pembelajaran oleh guru kelas. Maka hasil yang di dapat strategi gaya belajar siswa dengan penyesuaian gaya belajar siswa berada di skor 5,5 tertinggi diantara strategi belajar lainnya, dengan indikator guru kelas telah menerapkan gaya belajar visual, auditori, dan kinestik terlihat efektif. Hal ini sesuai dengan teori Carol Ann Tomlinson dengan prinsip metode mengajar proses yang menyesuaikan metode mengajar berdasarkan kesukaan gaya belajar siswa tersebut. Hal ini dapat dikatakan indikator guru yang menerapkan strategi pembelajaran guru yang baik

adalah menerapkan menyesuaikan gaya belajar visual, auditori dan kinestik.[29]

18. Strategi yang lain aktivitas kreatif, akses materi beragam dan pendampingan individu, menunjukkan frekuensi yang setara yakni berada di antara skor 2 sampai 2,5 yang melihat jika hal ini masih perlu ditingkatkan. Sedangkan pemberian opsi akses materi berada di skor 2,5 juga masih terlihat rendah maka perlu diberikan penguatan dalam menyediakan media belajar yang lebih bervariasi.

19. Analisis dari grafik batang mengenai strategi pembelajaran guru, dapat disimpulkan bahwa strategi paling efektif digunakan oleh pengajar atau guru adalah mengadaptasi gaya belajar siswa. Hal ini terlihat dari penerapan strategi ini yang dapat membuat siswa dan guru lebih memahami gaya belajar seperti apa yang tepat digunakan baik oleh siswa maupun guru kelas sehingga mendapatkan hasil belajar yang lebih baik, jika dibandingkan dengan metode lainnya. Para guru tampaknya menyadari pentingnya menyesuaikan cara mengajar mereka dengan pendekatan belajar siswa, seperti metode visual, auditori, dan kinestetik. Cara ini membantu siswa dalam memahami bahan ajar dengan lebih baik karena disesuaikan dengan cara belajar yang mereka miliki[30].

20. Di samping itu, terdapat beberapa metode lain yang juga digunakan oleh pengajar dengan frekuensi yang setara, yakni pada strategi pembelajaran yang lain. Beberapa metode tersebut mencakup mengimplementasikan aktivitas kreatif semacam bernyanyi atau bermain kelompok untuk meningkatkan minat belajar siswa serta memberikan pilihan dalam mengakses materi, seperti lewat diskusi, gambar, atau tulisan, yang mencerminkan perbedaan dalam konten, serta menyediakan strategi dan waktu belajar yang bervariasi, agar sesuai dengan tingkat kesiapan masing-masing siswa[31].

21. Metode lain yang juga kerap dipraktikkan adalah pendampingan individu, di mana guru memberikan perhatian khusus kepada siswa sesuai dengan tingkat pemahaman mereka, mendorong pembelajaran kritis dengan aktivitas seperti diskusi dan literasi, serta menyediakan pilihan untuk bekerja dalam kelompok atau sendiri, yang memberikan kebebasan dalam gaya belajar serta melatih keterampilan sosial dan kemandirian. Semua pendekatan ini menunjukkan bahwa para guru telah berusaha menerapkan prinsip-prinsip strategi pembelajaran guru yang konsisten, baik dari sisi konten, proses, maupun hasil, sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Carol Ann Tomlinson[32].

#### IV. Simpulan

1. Strategi pembelajaran guru yang menyesuaikan gaya belajar siswa dalam penelitian ini terbukti efektif menjadi pendekatan yang dapat menjawab kebutuhan guru dalam menerapkan strategi pembelajaran bagi guru dan siswa yang memiliki kemampuan berbeda - beda di sekolah dasar. Hasil penelitian menunjukkan jika guru di kelas lima SDN Larangan Sidoarjo yang menerapkan strategi menyesuaikan gaya belajar siswa menjadi strategi yang efektif di gunakan oleh guru, menunjukkan guru sudah mengerti pentingnya menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi dengan menyesuaikan karakteristik setiap siswa. Namun strategi yang lain masih perlu ditingkatkan seperti variasi produk dan konten dan aktivitas kreatif agar strategi pembelajaran guru yang diterapkan menjadi lebih efektif. Dengan demikian strategi pembelajaran guru bukan hanya bisa memberikan efektifitas belajar, namun dapat membantu guru untuk menerapkan strategi pembelajaran guru yang lebih memperhatikan kebutuhan belajar siswa.

2.

3.

4.

#### 5. Ucapan Terimakasih

6.

7. Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, serta motivasi selama proses penulisan artikel ini. khususnya, keluarga dan dosen pembimbing yang sudah membimbing mulai dari awal akhir dengan sabar dan tidak lupa kepada Kepala sekolah SDN Larangan yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian. Penulis menyadari bahwa artikel ini masih jauh dari sempurna, sehingga segala bentuk kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga artikel ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi referensi yang berguna dalam pengembangan wawasan.

8.

#### 9. REFERENSI

10.

11. [1] Maharani, S., & Helsa, Y. (2025). Tantangan guru SD dalam menerapkan kurikulum merdeka di kelas rendah. Sindoro Cendikia Pendidikan, 16(7).
12. [2] Marhamah, & Zikriati. (2024). Mengenal kebutuhan peserta didik di era Kurikulum Merdeka. WATHAN: Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora, 1(1), 89-106.
13. [3] Safaruddin, Rohadi, Madaniyah, & Mudasir. (2024). Strategi pembelajaran dengan model pendekatan pada peserta didik sesuai capaian pembelajaran pada Kurikulum Merdeka. Al Mikraj: Jurnal Studi Islam dan Humaniora, 5(1), 2117-2126.
14. [4] Rozi, F., Ramadhani, A., Siregar, H., Elly, H. R., Reni, M. I., Purba, N. H., & Nadeak, A. C. (2025). Analisis tantangan dan strategi guru dalam penerapan Kurikulum Merdeka di UPT SPF SD Negeri 106810 Sampali. JIIC: Jurnal Intelek Insan Cendikia, 2(3).
15. [5] Nuriyah, K., Abu Hasan Agus, R. M., Thohir, P. F. D. M., Rusdiah, N., & Sari, K. W. (2024). Adaptasi strategi pembelajaran responsif terhadap dinamika siswa. Jurnal Basicedu: Research & Learning in Elementary Education, 8(5), 3843-3851.
16. [6] Mellymayanti, H., Nurfadhillah, S., & Nuraeni, Y. (2024). Strategi pembelajaran inovatif dalam pendidikan inklusif di sekolah dasar. Kolektif: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, dan Pembelajaran, 1(1), 40-49.
17. [7] Ristantita, M., Sari, A. Y., Azahra, N. A., Winarsih, I. O., Alkhoiri, M. F., Mubarak, M. F., & Mayarni, M. (2024). Analisis strategi dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia dengan hasil belajar siswa di sekolah dasar kelas 5. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 1(3), 1-11.
18. [8] Rofiqah, F. Z., Habibullah, M. R., & Ni'mah, F. (2024). Implementasi strategi pembelajaran contextual teaching learning (CTL) pada pendidikan inklusi di SD Kita Bojonegoro. Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata, 5(3), 404-409.
19. [9] Rahmat, A., Hera, S., Putri, I. M., & Putri, S. M. (2024). Implementasi pembelajaran berdiferensiasi. JICN: Jurnal Intelek dan Cendikiawan Nusantara, 1(6).
20. [10] Simbolon, B. S. Y., & Naibah, D. (2024). Merencanakan strategi dan metode dalam pembelajaran. Jurnal Magistra, 2(1), 39-48.
21. [11] Intan, D. N., Kuntarto, E., & Sholeh, M. (2022). Strategi guru untuk mencapai tujuan pembelajaran pada pembelajaran matematika di sekolah dasar. Jurnal Basicedu: Research & Learning in Elementary Education, 6(3), 3302-3313.
22. [12] Gulindari, R., & Suriani, A. (2025). Strategi guru dalam menghadapi siswa yang lambat dalam menangkap pelajaran di sekolah dasar. Jurnal Nakula: Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Ilmu Sosial, 3(4), 313-321.
23. [13] Rahmawati, D. A. (2022). Pengembangan media pembelajaran Pedani berbantuan Macromedia Flash 8 untuk meningkatkan hasil belajar pada materi penyajian data kelas IV. Piwuruk: Jurnal Sekolah Dasar, 2(1), 1-12.

24. [14] Qomaruddin, & Sa'diyah, H. (2024). Kajian teoritis tentang teknik analisis data dalam penelitian kualitatif: Perspektif Spradley, Miles dan Huberman. *Journal of Management, Accounting and Administration*, 1(2), 77-84.
25. [15] Haryanti, N., Setiawan, G. A., & Amroellah, A. (2023). Analisis penerapan model pembelajaran two stay two stray pada siswa kelas V di SD Negeri Sumberejo Kecamatan Besuki tahun 2022-2023. *Jurnal Cendekia Pendidikan*, 1(1), 1-12.
26. [16] Rahayu, N. W. P., Sudirman, I. N., Suardana, I. P. O., & Pradnyana, P. B. (2024). Analisis implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Nomor 2 Pagsan. *Jurnal Pendidikan Dasar Rare Pustaka*, 6(1), 1-12.
27. [17] Sholeh, M. I., Ab Rahman, S. F. b., 'Azah, N., Sokip, Syafi'i, A., Fathurr'ouf, M., & Sahri. (2024). *Optimizing the use of learning equipment to improve education at MAN 2 Tulungagung*. *Edusiana: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 11(1), 1-21.
28. [18] Nuryanto, A. R. (2025). Strategi pembelajaran seni pada anak berkebutuhan khusus (ABK) di TK Baiturrahman 2 Semarang. *Jurnal Musik dan Seni*, 3(1).
29. [19] Rosyah, D. L. A., & Darmawan, P. (2023). Analisis relevansi pembelajaran diferensiasi pada Kurikulum Merdeka dengan konsep visi pedagogik Ki Hajar Dewantara. *Jurnal Ekonomi, Bisnis dan Pendidikan*, 3(9).
30. [20] Mawa, H. A., Lawe, Y. U., & Mawa, G. (2024). Peran guru kelas dalam melaksanakan pembelajaran sesuai kebutuhan siswa pada Kelas IV: Implementasi Kampus Mengajar Angkatan 7 di SDK Gero. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(4), 1-15.
31. [21] Rahman, R. A., Lesmana, I. G. E., Hartantrie, R. C., & Nurtanto, M. (2022). Inovasi pengembangan modul digital untuk pendidikan tinggi melalui kombinasi metode 4D, model Tomlinson dan chunking. *JANATA: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 11-25.
32. [22] Salim, M. A., & Sari, H. I. P. (2024). Penerapan strategi pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Sidoarjo. *Mubtadi: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*.
33. [23] Faadiyah, N. A., Hana, N., Zaliha, Ferdiansyah, A., & Asniwati. (2025). Implementasi media ULAFAna sebagai media pembelajaran IPS di kelas 5 SDN Kelayan Dalam 5. *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 3(3), 1-12.
34. [24] Nasution, A., Arzilea, N., Rahmah, A. D., Fitri, N. A., & Pratiwi, L. (2024). Strategi pembelajaran aktif dalam meningkatkan partisipasi siswa di MIS Al Islam Kota Bengkulu. *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 5(4), 925-929.
35. [25] Aufa, Lilis, Sari, A., & Qadaria, L. (2023). Menganalisis metode pembelajaran IPA di kelas IV pada SD Al Ittihadiyah. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(1).
36. [26] Salim, A. S., Munzir, & Rahmat, Z. (2022). Peran guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran kepramukaan di SMAN 1 Baitussalam Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 3(1).
37. [27] Rahma, R. O., & Pratikno, A. S. (2024). Strategi guru dalam menghadapi perbedaan gaya belajar siswa kelas VI A UPTD SDN Kamal 2. *Guru Tua: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(2), 107-113.
38. [28] Himmah, F. I., & Nugraheni, N. (2023). Analisis gaya belajar siswa untuk pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 4(1), 31- 40.
39. [29] Sitinjak, L., Hutagalung, S. P. D., & Widodo, T. W. (2021). Proses pembelajaran teknik melismatis dalam repertoar Messiah karya G. F. Handel pada mata kuliah ensambel vokal. *Jurnal* (Vol. 9, No. 2, pp. 101-108). Institut Seni Indonesia Yogyakarta.
40. [30] Kurniati, A., Yunianti, S., Rahmi, D., & Amelia, R. (2025). Pendampingan penilaian dan identifikasi gaya belajar siswa oleh guru pada sekolah menengah atas Pekanbaru. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Panacea (JPMP)*, 3(1), 11-17.
41. [31] Jayadi, I., Wijaya, N. L. T. P., Insani, H. D., Candrawati, A. C., Sari, I. K., Sukmawati, Mebe, F. M. J., Widnyani, N. W. P., Maqother, N. A., Aeni, I. F., Afriani, N. Z., Safwan, R. M., Perdana, D. Y., & Nuriadi. (2022). Meningkatkan minat belajar anak melalui bimbingan belajar dengan metode pembelajaran AKSI (Aktif, Kreatif, Santai dan Inovatif) di Desa Selengen. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 5(1), 58-63.
42. [32] Syarifuddin, & Adiansha, A. A. (2023). Pendampingan guru melalui pendampingan individu dan lokakarya pendidikan guru penggerak angkatan 4 Kabupaten Bima dalam rangka pengembangan dan pengimbangan budaya positif pembelajaran. *Bima Abdi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 79-91.
- 43.