



Similarity Report

Metadata

Name of the organization

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Title

Friska_188620600199_ArtikelAcopen

Author(s)

Coordinator

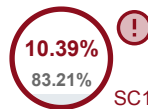
perpustakaan umsidapet

Organizational unit

Perpustakaan

Record of similarities

SCs indicate the percentage of the number of words found in other texts compared to the total number of words in the analysed document. Please note that high coefficient values do not automatically mean plagiarism. The report must be analyzed by an authorized person.

**4640**

Length in words

33580

Length in characters

Alerts

In this section, you can find information regarding text modifications that may aim at temper with the analysis results. Invisible to the person evaluating the content of the document on a printout or in a file, they influence the phrases compared during text analysis (by causing intended misspellings) to conceal borrowings as well as to falsify values in the Similarity Report. It should be assessed whether the modifications are intentional or not.

Characters from another alphabet	ß	0
Spreads	A→	0
Micro spaces		0
Hidden characters	␣	0
Paraphrases (SmartMarks)	a	182

Active lists of similarities

This list of sources below contains sources from various databases. The color of the text indicates in which source it was found. These sources and Similarity Coefficient values do not reflect direct plagiarism. It is necessary to open each source, analyze the content and correctness of the source crediting.

The 10 longest fragments

Color of the text

NO	TITLE OR SOURCE URL (DATABASE)	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	https://pdfs.semanticscholar.org/52b1/b5dee036d869ba587ead1a2c4999551f10cd.pdf	469 10.11 %
2	https://pdfs.semanticscholar.org/52b1/b5dee036d869ba587ead1a2c4999551f10cd.pdf	331 7.13 %
3	https://pdfs.semanticscholar.org/52b1/b5dee036d869ba587ead1a2c4999551f10cd.pdf	201 4.33 %
4	ANALISIS KETERAMPILAN BERBICARA DENGAN MENGGUNAKAN METODE STORYTELLING PADA SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR Vany Diah Puspita Sari;	170 3.66 %

5	https://pdfs.semanticscholar.org/52b1/b5dee036d869ba587ead1a2c4999551f10cd.pdf	152 3.28 %
6	https://pdfs.semanticscholar.org/52b1/b5dee036d869ba587ead1a2c4999551f10cd.pdf	146 3.15 %
7	https://pdfs.semanticscholar.org/52b1/b5dee036d869ba587ead1a2c4999551f10cd.pdf	135 2.91 %
8	https://pdfs.semanticscholar.org/52b1/b5dee036d869ba587ead1a2c4999551f10cd.pdf	103 2.22 %
9	https://pdfs.semanticscholar.org/52b1/b5dee036d869ba587ead1a2c4999551f10cd.pdf	98 2.11 %
10	https://pdfs.semanticscholar.org/52b1/b5dee036d869ba587ead1a2c4999551f10cd.pdf	96 2.07 %

from RefBooks database (4.63 %)



NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	-------	--

Source: Paperity

1	ANALISIS KETERAMPILAN BERBICARA DENGAN MENGGUNAKAN METODE STORYTELLING PADA SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR Vany Diah Puspita Sari;	215 (4) 4.63 %
---	--	----------------

from the home database (0.00 %)



NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	-------	---------------------------------------

from the Database Exchange Program (0.00 %)



NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	-------	---------------------------------------

from the Internet (78.58 %)



NO	SOURCE URL	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	------------	--

1	https://pdfs.semanticscholar.org/52b1/b5dee036d869ba587ead1a2c4999551f10cd.pdf	3379 (58) 72.82 %
2	https://ujssh.com/index.php/ujssh/article/view/105	44 (2) 0.95 %
3	https://www.jurnaldidaktika.org/contents/article/download/756/434/	43 (3) 0.93 %
4	https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/65988/1/22204081009_BAB-I_IV-atau-V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf	38 (3) 0.82 %
5	https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/2914/20647/24257	31 (2) 0.67 %
6	http://repository.upi.edu/88744/7/T_PD_2012910_Title.pdf	30 (2) 0.65 %
7	https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/4332/30967/34929	21 (1) 0.45 %
8	https://ojs.unm.ac.id/PJE/article/viewFile/42186/19916	16 (1) 0.34 %
9	http://repository.unp.ac.id/44644/1/B1_1_ANNISA_MELANI_19016007_3065_2023.pdf	15 (3) 0.32 %
10	https://www.academia.edu/49256526/PENGARUH_PROGRAM_SAMSAT_CORNER_KUALITAS_PELAYANAN_DAN_SANKSI_ADMINISTRASI_TERHADAP KEPATUHAN WAJIB PAJAK KENDARAAN BER MOTOR DALAM MEMBAYAR PAJAK KENDARAAN BERMOTOR PADA KANTOR SAMSAT KOTA JAYAPURA	13 (1) 0.28 %
11	https://www.academia.edu/62045207/Analisis_Keterampilan_Berbicara_Siswa_Melalui_Pantun_di_Sekolah_Dasar	9 (1) 0.19 %
12	https://semnaspendas.unpak.ac.id/index.php/SEMNASPENDAS/article/download/33/28/51	7 (1) 0.15 %

List of accepted fragments

<https://pdfs.semanticscholar.org/52b1/b5dee036d8...> 

3379 (72.82%)

ANALYSIS OF SPEAKING SKILLS USING STORYTELLING METHOD ON STUDENTS OF CLASS 1 SDIT NURUL FIKRI

ANALISIS KETERAMPILAN BERBICARA DENGAN MENGGUNAKAN METODE STORYTELLING PADA SISWA KELAS 1 SDIT NURUL FIKRIFriska Nur Fadilah), [Ermawati Zulikhatin Nuroh.2\)](#)[1\)Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia](#)Email : fadilahnurfriska@gmail.com[2\) Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia](#) Email : ermawati@umsida.ac.id

Page | 1

10 | Page

Page | 9

Abstract.. **The purpose of this research is to** determine the speaking skills of first graders using the storytelling method, and to find out the factors that cause weak speaking skills of 1st grade students of SDIT Nurul Fikri Sukodno Sidarjo. The type of research that the researcher uses is descriptive qualitative, while the subject is taken using a purposive sampling technique with a total of 6 students. Researchers conducted classroom observations and teacher interviews, then classified students' speaking skills into three categories, namely high, medium and low. The results showed that there were 6 students who had high speaking skills, 12 students had moderate speaking skills, and 10 students had speaking skills. low. One of the factors that cause students to have high speaking skills is that students have the confidence to tell stories and students are often invited to communicate by their families when at home, while the factors that cause these students to have moderate speaking skills are students already have self-confidence, but students do not fluently with the pronunciation of the sentence, it is because students are not used to speaking well. And the factors that cause students to have low speaking skills are students are shy and feel afraid to tell stories in public places.

Keywords: speaking skills analysis

Abstrak. **Tujuan penelitian ini adalah** untuk mengetahui **keterampilan berbicara siswa kelas** 1 SDIT Nurul Fikri Sukodno Sidarjo yang masih rendah. Jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah deskriptif kualitatif, sedangkan subjek diambil dengan menggunakan teknik purposive sampling dengan jumlah siswa sebanyak 6 orang. Peneliti melakukan observasi kelas dan wawancara guru, kemudian menggolongkan keterampilan berbicara siswa menjadi tiga kategori **yaitu tinggi, sedang dan rendah**. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan berbicara siswa yang tinggi terdapat 6 orang, keterampilan berbicara sedang terdapat 12 orang, dan keterampilan berbicara rendah terdapat 10 orang. Salah satu faktor yang menyebabkan siswa memiliki keterampilan berbicara tinggi adalah siswa memiliki rasa percaya diri untuk bercerita dan siswa sering diajak berkomunikasi oleh keluarganya ketika di rumah, sedangkan faktor yang menyebabkan siswa tersebut memiliki keterampilan berbicara sedang adalah siswa sudah memiliki rasa percaya diri, tetapi siswa kurang lancar dalam pengucapan kalimatnya, hal tersebut dikarenakan siswa belum terbiasa berbicara dengan baik. Dan faktor yang menyebabkan siswa memiliki kemampuan berbicara rendah adalah siswa **malu dan merasa takut untuk bercerita di tempat umum**.

Kata kunci :Ketreampilan Berbicara

1. **PENDAHULUAN** Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas disebabkan oleh beberapa faktor, salah satu nya yaitu pendidikan. Pendidikan wajib dimiliki oleh setiap orang, karena pendidikan mampu untuk merubah dunia. Nursaadah dan [Amelia \(2020\)](#) juga mengatakan bahwa pendidikan memiliki peranan yang sangat penting di dalam Sumber Daya Manusia (SDM). Menurut Kusuma, dkk (2021) dalam penelitiannya mengatakan bahwa pendidikan adalah suatu kegiatan yang dilakukan untuk mengubah dan menyebarkan sikap menjadi lebih baik lagi. Hal tersebut sejalan dengan pernyataan Pratiwi, [dkk \(2022\)](#) yang menyatakan bahwa proses pendidikan hendaknya dapat meningkatkan karakter positif dan mengurangi karakter negatif. Salah satu tujuan dari pendidikan yaitu mampu merubah karakter atau sifat yang dimiliki oleh anak. Maryam [dkk \(2021\)](#) juga mengatakan bahwa tujuan dari pendidikan yaitu untuk merubah atau membentuk sifat seseorang dan mampu mengembangkan potensi yang dimiliki oleh anak dalam bidang apapun. Di dalam pendidikan juga perlu dilakukannya proses pembelajaran yang maksimal. Proses pembelajaran yang maksimal dapat dicapai dengan berbagai cara, salah satunya yaitu menggunakan metode pembelajaran yang tepat, model pembelajaran yang tepat atau dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat pula. Hikmah (2021) juga mengatakan bahwa terdapat tiga komponen yang harus dipenuhi oleh guru agar mencapai pembelajaran yang maksimal, adapun komponen tersebut yaitu perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Salah satu pembelajaran yang harus dicapai secara maksimal adalah pembelajaran Bahasa Indonesia, terutama pada pembelajaran di Sekolah Dasar. Pelajaran Bahasa Indonesia merupakan pelajaran wajib yang ada di sekolah dasar, karena pelajaran Bahasa Indonesia sangat membantu setiap orang dalam melakukan komunikasi **baik secara lisan maupun tulisan**. Magdelana, dkk (2021) mengatakan bahwa **pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar** diarahkan kepada kemampuan komunikasi pada anak **baik secara lisan maupun tulisan**. Ningsih (2020) juga mengatakan bahwa tujuan dari pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar yaitu untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Indonesia dalam semua kegiatan, serta bahasa juga berfungsi sebagai sarana komunikasi, pemersatu, dan juga mampu untuk mengembangkan IPTEK. Selain itu, kemampuan berbahasa dengan baik merupakan salah satu prasyarat dalam pembelajaran di semua jenjang (Juliarto dkk, 2020). Maka dari itu pembelajaran Bahasa Indonesia

selalu ada pada semua jenjang pendidikan, mulai dari Sekolah Dasar, Sekolah Menengah, hingga perguruan tinggi pun selalu terdapat pembelajaran Bahasa Indonesia. Hartini (2020) dalam penelitiannya mengatakan bahwa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia terdapat empat aspek keterampilan yang terkandung dalam materi. Keterampilan tersebut yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Untuk mencapai penguasaan pembelajaran Bahasa Indonesia yang baik, empat aspek tersebut harus benar-benar dikuasai oleh anak, terutama pada keterampilan berbicara. Keterampilan berbicara tidak bisa datang dengan sendirinya, keterampilan berbicara harus di latih setiap hari agar dapat dicapai secara maksimal (Margareta, 2020). Wijayanti (2021) Keterampilan berbicara adalah kemampuan seseorang untuk menyampaikan gagasan yang diberikan oleh orang lain melalui lisan. Sedangkan menurut Ratnasari, dkk (2022) dalam penelitiannya mengatakan bahwa keterampilan berbicara adalah suatu keterampilan yang wajib dimiliki oleh setiap orang, karena berbicara adalah salah satu media komunikasi yang digunakan setiap hari kepada orang lain. Kemampuan berbicara juga sangat diperlukan saat pembelajaran dilaksanakan secara daring dimana komunikasi verbal sangat dibatasi (Setiawa dkk, 2022). Maka dari itu keterampilan berbicara wajib dimiliki oleh setiap orang, selain itu berbicara juga harus sesuai susunan bahasa yang benar, sehingga bahasa yang disampaikan mudah diterima oleh orang lain. Nikmah (2020) mengatakan bahwa terdapat 3 indikator dari keterampilan berbicara, indikator tersebut yaitu (1) menjelaskan permasalahan dalam cerita, (2) mengemukakan pendapat dari permasalahan pada cerita, dan (3) memberi saran dari permasalahan pada cerita. Sedangkan menurut Nawawi, dkk (2017) indikator keterampilan berbicara adalah (1) ketepatan pengucapan, (2) intonasi yang jelas dan pemilihan kata yang tepat, (3) sistematis atau tersusun secara urut, (4) ketika berbicara memiliki sikap yang tenang, (5) pandangan diarahkan kelawan bicara, dan (6) kesediaan menghadapi pendapat dari orang lain. Keterampilan berbicara memang sangat penting dimiliki oleh anak, tetapi keterampilan ini belum diajarkan secara maksimal di sekolah (Magdalena, 2021). Pendapat tersebut juga dikuatkan Wijayanti (2021) dalam penelitiannya bahwa rendahnya keterampilan berbicara disebabkan adanya faktor internal dan faktor eksternal, adapun faktor internalnya yaitu kepribadian, cara berfikir, dan intelektual. Kurangnya kemampuan berbicara siswa dapat menyebabkan siswa enggan untuk berkomunikasi pada saat pembelajaran berlangsung. (Said, 2022), Suriani dkk (2021) juga mengatakan bahwa kemampuan berbicara yang dimiliki oleh anak masih lemah, hal itu dibuktikan ketika guru meminta siswa untuk berbicara siswa tidak mau untuk berbicara, atau siswa masih terbata-bata dan malu disaat berbicara.

Lemahnya keterampilan berbicara ini juga dialami oleh siswa kelas 1B SDIT Nurul Fikri Sukodono Sidoarjo. Berdasarkan hasil observasi pada Hari Rabu, 16 Maret 2023 di Kelas IB diperoleh hasil bahwa (1) siswa masih memiliki rasa malu, disaat bercerita di depan kelas, (2) siswa kelas 1B memiliki keterampilan berbicara yang berbeda-beda, (3) guru sering melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah dan (4) siswa disaat melakukan komunikasi sehari-hari, masih kesulitan dalam menyusun kalimat Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Dengan adanya permasalahan tersebut maka perlu dilakukan sebuah perubahan. Salah satunya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada anak yaitu dengan pembelajaran menggunakan metode storytelling. Metode Storytelling atau biasa disebut dengan metode bercerita merupakan salah satu cara yang efektif untuk melibatkan anak dalam meningkatkan kemampuan keterampilan berbicaranya (Asrul: 2022). Hal itu disebabkan karena metode storytelling tidak hanya memberi kebiasaan kepada anak untuk bercerita atau berbicara, tetapi juga mampu untuk meningkatkan rasa percaya diri kepada anak. Menurut Wahyuni (2020) bercerita adalah suatu kegiatan menyampaikan informasi yang dilakukan secara lisan dari satu orang ke orang lain. Melalui kegiatan bercerita kepada kawan kepercayaan diri siswa dan kemampuan berbicara dapat terbangun secara alami (Cahyono, 2020). Dengan adanya anak yang selalu bercerita, lama kelamaan anak tersebut memiliki keterampilan berbicara yang tinggi dan mampu untuk menghilangkan rasa kurang percaya diri pada diri anak tersebut. Nurgiyantoro (2016) dalam bukunya mengatakan bahwa terdapat tujuh indikator dari bercerita, indikator tersebut yaitu (1) ketepatan isi cerita, (2) ketepatan penunjukan detail cerita, (3) ketepatan logika cerita, (4) ketepatan makna keseluruhan cerita, (5) ketepatan kata, (6) ketepatan kalimat, dan (7) kelancaran. Sedangkan menurut Nugiyantoro (2016) terdapat tujuh indikator dari bercerita, yaitu (1) ketepatan isi cerita, (2) ketepatan penunjukan detail cerita, (3) ketepatan logika cerita, (4) ketepatan makna keseluruhan cerita, (5) ketepatan kata, (6) ketepatan kalimat dan (7) kelancaran. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka metode storytelling dapat meningkatkan keterampilan berbicara pada anak. Maka dalam penelitian ini peneliti mengambil judul penelitian “Analisis Keterampilan Berbicara dengan Menggunakan Metode Storytelling Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar pada Tahun Pelajaran 2023/2024”.

2. METODE PENELITIAN Penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif, yang dilakukan di kelas 1B SDIT Nurul Fikri Sukodono Sidoarjo pada tahun pelajaran 2023/2024 dengan jumlah subjek sebanyak 6 orang. Metode diskriptif digunakan dalam penelitian ini, karena peneliti ingin mendeskripsikan mengenai keterampilan berbicara siswa serta faktor-faktor yang menyebabkan lemahnya keterampilan berbicara pada siswa dengan menggunakan metode storytelling. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah instrument non tes, yang berupa wawancara dan observasi yang dilakukan di dalam kelas selama pembelajaran Bahasa Indonesia. Kegiatan wawancara dilakukan dengan guru kelas 1B serta 6 siswa kelas 1B SDIT Nurul Fikri Sukodono Sidoarjo yang memiliki kemampuan berbicara yang berbeda-beda. Di dalam penelitian ini, peneliti melakukan observasi selama pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas, yang kemudian di kelompokkan menjadi 3 kriteria kemampuan dari keterampilan berbicara. Adapun kriteria tersebut sebagai berikut.

Tabel 1. Interpretasi Kriteria Kemampuan Berbicara Indikator Interpretasi Tinggi Mampu melakukan bercerita secara rinci dan jelas Sedang Mampu bercerita secara jelas tetapi tidak mampu bercerita secara rinci Rendah Tidak mampu melakukan cerita

Setelah diperoleh data pengelompokan kategori keterampilan berbicara, peneliti mengambil 2 subjek dalam setiap kategori dengan cara teknik purposive sampling. Setelah penentuan subjek peneliti melakukan wawancara dengan subjek-subjek tersebut untuk memperoleh hasil yang lebih maksimal.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil

Keterampilan berbicara siswa yang diteliti kali ini adalah beberapa indikator pilihan yang diambil dari Nurgiantoro (2016) yaitu (1) ketepatan isi cerita, (2) ketepatan kalimat, dan (3) kelancaran dari bercerita. Setelah peneliti melakukan observasi ke kelas 1B SDIT Nurul Fikri Sukodono Sidoarjo, diperoleh hasil pengelompokan dari kemampuan keterampilan berbicara menjadi 3 kriteria, yaitu tinggi, sedang dan rendah. Adapun pengelompokan tersebut sebagai berikut

Setelah pengelompokan tersebut, peneliti melakukan wawancara dengan urut mengenai penentuan 2 subjek dalam setiap kriteria, subjek tersebut nantinya yang akan dijadikan subjek wawancara pada penelitian selanjutnya. Pada pertemuan selanjutnya peneliti melakukan observasi kembali di kelas 1B SDIT Nurul Fikri Sukodono Sidoarjo dan dilanjutkan wawancara kepada subjek-subjek tertentu

Penelitian dimulai dengan melakukan observasi kembali siswa kelas 1B SDIT Nurul Fikri Sukodo Sidoarjo yang bercerita mengenai anggota keluarga di depan kelas. Setelah semua siswa selesai bercerita di depan kelas, peneliti melakukan wawancara 2 subjek dalam setiap kriteria untuk memastikan cerita yang telah disampaikan di depan kelas tersebut. Adapun hasil penelitian tersebut sebagai berikut.

Tabel 2. Contoh Tabel Hasil Pengolahan Data Kriteria Jumlah Anak Prosentase

Tinggi 6 21,4% Sedang 12 42,9% Rendah 10 35,7%

1. Keterampilan Berbicara Tinggi Pada kriteria tinggi ini, peneliti mengambil subjek 1 dan 2 sebagai subjek penelitian, yang kemudian dilanjutkan dengan wawancara. Adapun hasil penelitian tersebut sebagai berikut.

1. Subjek 1 Subjek 1 kriteria tinggi, mampu menceritakan anggota keluarga dengan runtut, jelas dan mudah dipahami.

Peneliti : "kamu tadi di depan bercerita apa saja?" Subjek 1 : "saya bercerita tentang saya dan keluarga saya bu" Peneliti : "keluargamu terdiri dari siapa saja?"

Subjek 1 : "ada bapak, ibu, saya dan kakak saya"

Peneliti : "kamu tadi bisa bercerita dengan runtut dan jelas. Kamu kok bisa bercerita seperti itu, apakah kamu di rumah diajari oleh orang tuamu agar bisa bercerita seperti itu?"

Subjek 1 : "iya bu, saya selalu diajari orang tua saya untuk bercerita tentang itu, katanta kalau semisal saya hilang, saya bisa menjawabnya dan diantarkan kerumah."

Peneliti : "apakah kamu tadi merasa takut ketika maju kedepan?"

Subjek 1 : "tidak bu saya merasa biasa saja"

2. Subjek 2

Subjek 2 bercerita mengenai identitas diri pribadi yang sangat lengkap, kemudian mengenalkan anggota keluarga yang ada di rumah. Adapun hasil penelitian tersebut sebagai berikut.

Peneliti : "kamu tadi di depan bercerita apa saja?" Subjek 2 : "menceritakan tentang keluarga saya bu" Peneliti : "keluargamu terdiri dari siapa saja?" Subjek 2 : "ada 4 orang bu, bapak, ibu, dan adik saya" Peneliti : "kamu tadi bisa bercerita dengan runtut dan jelas. Apakah kamu di rumah diajari oleh orang tuamu agar bisa bercerita seperti itu?" Subjek 2 : "iya bu, saya diajari oleh orang tua saya" Peneliti : "apakah kamu tadi merasa takut, ketika maju kedepan?"

Subjek 2 : "tidak bu sudah terbiasa berbicara di depan"

2. Keterampilan Berbicara Sedang

Keterampilan berbicara dengan kriteria sedang ini, peneliti mengambil 2 subjek penelitian untuk dijadikan sebagai subjek wawancara, subjek tersebut yaitu subjek 3 dan 4.

1. Subjek 3 Dalam penelitian ini, subjek 3 mampu bercerita secara jelas tetapi tidak rinci, subjek kurang memahami apa saja yang harus disampaikan ketika bercerita di depan kelas. Tidak hanya itu subjek juga tidak runtut disaat melakukan pelafalan. Adapun hasil penelitian tersebut sebagai berikut. Peneliti : "Kamu tadi di depan bercerita apa saja?" Subjek 3 : "Perkenalan saya dan keluarga bu" Peneliti : "Keluarga kamu terdiri dari siapa saja?" Subjek 3 : "Saya, nenek, adik, dan bapak ibuku bu"

Peneliti : "Kamu tadi waktu bercerita di depan, sering mengatakan "heem" atau "teruss" itu pun diulang secara berkali-kali. Kenapa kamu kok sering berkata seperti itu?"

Subjek 3 : "Saya lupa bu, urutannya apa saja. Jadinya bercerita sambil mikir" Peneliti : "Apakah kamu di rumah tidak pernah diajari oleh orang tuamu? Mengenai identitas dirimu, seperti alamat, nama bapak ibu dan sebagainya?" Subjek 3 : "Pernah bu, tapi sudah lama. Jadinya lupa." Peneliti : "Apakah kamu tadi merasa takut, ketika maju kedepan?"

Subjek 3 : "Iya, saya sedikit takut untuk bercerita tadi bu."

2. Subjek 4

Subjek 4 merupakan sample dari keterampilan berbicara sedang. Subjek 4 mampu menceritakan dengan runtut dan jelas, tetapi terkadang juga dengan suara kurang jelas. Adapun hasil penelitian tersebut sebagai berikut.

Peneliti : "Kamu tadi di depan bercerita apa saja?" Subjek 4 : "Perkenalan bu, nama saya dan nama ibu bapak saya bu" Peneliti : "Keluarga kamu terdiri dari siapa saja?" Subjek 4 : "Hanya tiga bu, saya, ibu, dan bapak saya bu"

Peneliti : "Kenapa kamu tadi waktu bercerita di depan kelas suaramu kadang jelas, kadang kurang jelas, dan tidak bisa berbicara dengan runtut?" Subjek 4 : "Saya takut kalau saya ngomong bu, dan saya malu untuk maju" Peneliti : "Kamu kalau di rumah diajari sama bapak atau ibumu mengenai kamu anak siapa, alamatnya dimana, nama lengkapmu siapa? pernah diajari seperti itu tidak?" Subjek 4 : "Tidak diajari bu, tapi pernah diajari seperti itu."

Peneliti : "Apakah kamu tadi merasa takut, ketika maju di depan?" Subjek 4 : "Tidak takut bu, tapi malu"

3. Keterampilan Berbicara Rendah Peneliti mengambil 2 subjek dari siswa yang memiliki keterampilan berbicara rendah untuk dijadikan subjek wawancara dalam penelitian ini, subjek tersebut yaitu subjek 5 dan subjek 6. Adapun hasil penelitian tersebut sebagai berikut.

1. Subjek 5 Dalam penelitian ini subjek 5 tidak mampu untuk bercerita secara rinci dan juga jelas.

Peneliti : "kamu tadi di depan bercerita apa saja?" Subjek 5 : "Nama saya bu?" Peneliti : "Keluarga kamu terdiri dari siapa saja?" Subjek 5 : "Ada kakak perempuan, adik, bapak sama ibu bu" Peneliti : "Kamu tadi waktu bercerita di depan kok tidak mengatakan seperti itu? Kamu hanya ngomong kalau di rumah hanya ada bapak ibu saja? Kenapa tidak menyebutkan kakak perempuan dan adikmu?" Subjek 5 : "Saya lupa bu, tak kirain sudah" Peneliti : "Kenapa ketika maju di depan tadi kamu harus dipancing oleh guru, nama ayah siapa, nama ibu siapa, dan sebagainya. Kalau guru tidak memancing dahulu, kamu diam saja." Subjek 5 : "Saya bingung bu, mau ngomong apa dulu"

Peneliti : "Kamu kalau di rumah diajari oleh orang tuamu, siapa namamu? alamatmu dimana? Dan sebagainya. Pernah diajari seperti itu apa tidak?" Subjek 5 : "Saya tidak pernah diajari seperti itu bu" Peneliti : "Apakah kamu tadi merasa takut ketika maju ke depan?" Subjek 5 : "Iya bu, saya takut kalau disuruh untuk maju."

2. Subjek 6

Subjek 6 tidak mampu untuk bercerita, subjek hanya berdiam diri duduk di depan kelas.

Peneliti : "Kenapa kamu waktu disuruh untuk bercerita di depan sama bu guru tadi kamu diam saja?" Subjek 6 : "Saya bingung bu mau bercerita apa" Peneliti : "Kamu tadi disuruh bu guru perkenalan tentang nama sendiri dan nama-nama orang yang ada di rumah. Terus kenapa tadi harus dituntun bu guru terlebih dahulu, alamatmu mana? Nama bapak siapa? Dan sebagainya." Subjek 6 : "Saya tidak tau urut-urutannya bu, dan saya bingung mau ngomong apa." Peneliti : "Kamu kalau di rumah diajari bapak atau ibumu tentang siapa kamu? Alamatmu mana? Diajari seperti itu apa tidak?" Subjek 6 : "Tidak bu, saya tidak diajari seperti itu." Peneliti : "Apakah kamu tadi merasa takut, ketika maju ke depan?" Subjek 6 : "Iya bu, saya malu kalau di depan."

2. Pembahasan

Kemampuan cerita digital guru SD IT Nurul Fikri

Setelah peneliti melakukan wawancara kepada 2 subjek dalam setiap kriteria, untuk memastikan cerita yang telah disampaikan di depan kelas tersebut. Adapun hasil pembahasan sebagai berikut. Yang pertama (1) Keterampilan berbicara tinggi. Pada kriteria tinggi ini, peneliti mengambil 1 dan 2 subjek sebagai subjek penelitian, yang kemudian dilanjutkan dengan wawancara. Subjek 1 mampu bercerita dengan baik, hal ini dapat dikuatkan melalui hasil wawancara antara peneliti dengan subjek. Dan dari hasil wawancara peneliti dengan subjek 1, bahwa subjek 1 mampu bercerita dengan runtut dan jelas, hal itu dikarenakan siswa sering diajak komunikasi oleh orangtua, dan sering melakukan komunikasi dengan orang banyak, siswa tidak merasa malu atau takut saat bercerita di depan orang banyak. Hal itu dikuatkan oleh pernyataan Yani dan Irma (2021) dalam penelitiannya bahwa orang tua yang terlibat dalam pembelajaran anak mampu untuk meningkatkan keterampilan berbicara dengan cara bercerita.

Dari hasil wawancara dan observasi, subjek 2 mampu bercerita dengan runtut dan jelas, hal itu dikarenakan subjek tidak merasa malu saat berbicara di tempat umum dan subjek ketika di rumah selalu diajak komunikasi oleh orang tuanya. Pernyataan tersebut dikuatkan oleh Batebara dan Hasugian (2021) bahwa peran orang tua di dalam dunia pendidikan sangat diperlukan oleh anak, karena hal tersebut mampu meningkatkan kemampuan komunikasi pada anak serta mampu membentuk karakter pada anak. Yang kedua (2) Keterampilan berbicara sedang. Keterampilan berbicara dengan kriteria sedang ini, peneliti mengambil 2 subjek penelitian untuk dijadikan sebagai subjek wawancara, subjek tersebut yaitu subjek 3 dan 4. Hasil wawancara antara peneliti dengan subjek 3. Berdasarkan hasil wawancara tersebut bahwa subjek 3 tidak mampu untuk bercerita dengan lancar. Hal tersebut karena subjek lupa apa yang harus diceritakan di depan kelas. Tidak hanya itu, disaat bercerita didapatkan beberapa kalimat yang tidak tepat, sehingga memiliki makna yang kurang jelas. Hal itu disebabkan karena subjek kurang diajak komunikasi oleh kedua orang tuanya ketika di rumah sehingga subjek merasa bingung dan merasa malu disaat diminta untuk bercerita di depan kelas. Tidak hanya itu, disaat bercerita didapatkan beberapa kalimat yang tidak tepat, sehingga memiliki makna yang kurang jelas. Pernyataan tersebut dikuatkan oleh Hikmah (2021) bahwa masih banyak anak yang tidak percaya diri disaat diminta untuk maju ke depan kelas, hal itu dikarenakan anak merasa takut salah untuk berbicara dan takut ditertawakan oleh teman-temannya.

Dari hasil subjek 4 mampu bercerita dengan jelas runtut, tetapi terkadang juga dengan suara yang kurang jelas. Subjek juga tidak mampu bercerita secara runtut, sedangkan dalam pelafalan subjek kurang begitu jelas, tidak hanya itu disaat bercerita terdapat beberapa kalimat yang disampaikan tidak tepat. Hal itu disebabkan subjek merasa bingung kalimat apa yang disampaikan, dan subjek juga merasa takut jika kalimat yang disampaikan salah berdasarkan wawancara subjek ketika di rumah jarang melakukan komunikasi mengenai diri sendiri dengan orang tua, dengan adanya beberapa faktor tersebut sehingga subjek kurang memiliki rasa percaya diri ketika berbicara di tempat umum. Pernyataan tersebut juga sama dikatakan oleh Febiani dan Krisnani (2020) yang mengatakan bahwa keluarga memiliki peran yang sangat penting dalam pembentukan karakter pada anak, terutama pada rasa percaya diri. Anak mampu mengembangkan potensi diri dan mampu menyesuaikan diri pada lingkungannya. 3. Keterampilan berbicara rendah. Keterampilan berbicara dengan kriteria rendah ini, peneliti mengambil 2 subjek penelitian untuk dijadikan sebagai subjek wawancara, subjek tersebut yaitu subjek 5 dan 6. Dari hasil wawancara subjek 5 tidak mampu untuk bercerita secara rinci dan juga jelas. Disaat bercerita subjek hanya menceritakan sebagian anggota keluarganya. Subjek juga tidak mampu bercerita secara mandiri, subjek harus dipancing oleh gurunya terlebih dahulu. Tidak hanya itu, ditemukan beberapa kalimat yang penyusunannya kurang tepat, dan subjek tidak lancar dalam bercerita. Pernyataan tersebut dikuatkan oleh hasil wawancara. Maka dari itu subjek tidak mampu menyusun kalimat yang benar. Permasalahan tersebut disebabkan beberapa faktor salah satunya yaitu orang tua tidak memberikan didikan terhadap anak mengenai pengenalan diri sendiri dan keluarga, tidak hanya itu anak juga tidak terbiasa berbicara di tempat umum, sehingga anak tersebut malu saat diminta bercerita di tempat umum. Permasalahan tersebut juga sama yang dikatakan oleh Sari (2020) dalam penelitian bahwa peran orang tua sangat dibutuhkan oleh anak dalam masa perkembangan bahasanya, sehingga semakin sering orang tua mengajak komunikasi pada anak, semakin tinggi pula keterampilan berbicara yang dimiliki oleh anak. Selain itu, komunikasi yang efektif merupakan sarana untuk melatih kemampuan pada siswa (Pratiwi : 2020). Dari hasil wawancara subjek 6 diperoleh informasi bahwa subjek tidak mampu untuk bercerita, kalimat yang digunakan oleh subjek juga masih belum tepat, sehingga cerita yang disampaikan sulit untuk dipahami oleh orang lain. Permasalahan tersebut disebabkan oleh kurangnya interaksi antara anak dengan orang tua, dan kurangnya pergaulan anak di tempat umum. Salah satu akibat dari permasalahan tersebut adalah anak masih kesulitan dalam penyusunan kalimat yang baik serta anak masih memiliki rasa malu untuk berbicara di tempat umum, pernyataan dikuatkan oleh Susanti, dkk (2022) bahwa masih banyak anak yang kesulitan dalam penyusunan ketepatan kalimat tidak baku, hal itu disebabkan anak masih kesulitan dalam penyusunan kalimat yang baku.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa Siswa kelas 1B SDIT Nurul Fikri memiliki kemampuan berbicara yang berbeda-beda, yaitu memiliki kemampuan tinggi, sedang dan juga rendah. Siswa yang memiliki kemampuan berbicara tinggi sebanyak 21,4%. Siswa mampu bercerita dengan jelas, runtut dan lancar hal itu disebabkan siswa ketika di rumah selalu diajak komunikasi yang baik dengan orang tuanya, dan tidak hanya itu siswa juga merasa percaya diri ketika sedang melakukan komunikasi dengan orang lain. Sedangkan siswa yang memiliki kemampuan berbicara sedang sebanyak 42,9%. Siswa yang memiliki keterampilan berbicara sedang ini, mampu untuk bercerita tetapi ditemukan

beberapa kalimat yang tidak baku, hal tersebut dikarenakan siswa jarang melakukan komunikasi dengan orang tua dan siswa juga tidak memiliki rasa percaya diri disaat melakukan komunikasi. Selain itu, siswa yang memiliki keterampilan berbicara rendah sebanyak 35,7%. Siswa tidak mampu untuk bercerita sama sekali, hal itu disebabkan siswa tidak pernah melakukan komunikasi yang baik dengan orang tuanya, sehingga mengakibatkan siswa tidak pernah melakukan komunikasi yang baik dengan orang tuanya, sehingga mengakibatkan siswa tidak memiliki rasa percaya diri untuk berbicara ditempat umum.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur diucapkan atas kehadiran Allah SWT karena atas rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Kepada seluruh pihak yang telah terlibat dalam penelitian ini penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan serta support yang telah diberikan hingga penelitian ini selesai. Kepada Dekan Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD IT Nurul Fikri. Kepada bu Kemil Wachidah, M.Pd selaku Kaprodi PGSD dan bu Ermawati Zulikhatin Nuroh selaku dosen pembimbing yang telah memberikan motivasi serta semangat kepada penulis sehingga penelitian ini selesai. Penulis mengucapkan terimakasih kepada Kepala Sekolah bu Siti Maemunah serta Guru kelas 1 SD IT Nuru Fikri yang telah memberikan izin serta bersedia menjadi subjek penelitian penulis. Dan yang terakhir terimakasih untuk Kedua Orang tua penulis yang telah memberikan doa serta dukungan yang tiada henti kepada penulis serta terimakasih kepada pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

REFERENSI

- [1] Asrul, N & Rahmawati. (2022). Pelatihan Membaca Bahasa Inggris dengan Metode Storytelling Bagi Siswa Kelas 4 SD Muhammadiyah 1 Medan. Jurnal JAHE. 2(1), 43-49.
- [2] Batoebara, M. U., & Hasugian, B. S. (2021). Peran Orang Tua dalam Komunikasi Pembelajaran Daring. Jurnal Dharmawangsa. 15 (1), 166-176.
- [3] Cahyono, T. A., Ulya, H., & Ristiyani, R. (2020). Media Konkret Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengungkapkan Kalimat Permintaan Maaf Pada Kelas II SD. Jurnal Prakarsa Paedagogia, 3(2).
- [4] Febiani, R. R. M. & Krisnani, H. (2020). Pentingnya Peran Orang Tua dalam Membangun Kepercayaan Diri Seorang Anak Dari Usia Dini. Prosiding Penelitian & Pengabdian Kepada Masyarakat. 7 (1), 40-47.
- [5] Hartini, A. & Fathurohman, A. (2020). Peningkatan Kulaitas Pembelajaran Menyimak Cerpen Melalui Model Picture and Picture Berbantuan Media CD Cerita Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. Jurnal Kredo. 2 (1), 17-38.
- [6] Hikmah, S. N. A. (2021). Problematika Pencapaian Kompetensi Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. Jurnal Peneroka. 1 (1), 59-67.
- [7] Juliarto, F. F., Oktavianti, I., & Purbasari, I. (2020). Implementasi Media Utangklek Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. WASIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan, 1(1), 36-43.
- [8] Kusuma, E. W., Husniati. Dan Setiawan, H. (2021). Pengaruh Metode Paired Story Telling Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Jurnal Ranjana Pendidikan Dasar, 1 (2), 50-56.
- [9] Magdalena, I., dkk. (2021). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas III pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri Peninggalan 1. Jurnal Nusantara. 3 (1), 41-47.
- [10] Margareta, M. (2020). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Pada Kelas 6 Energi dan Perubahannya Sub Tema 1 Sumber Energi Kelas 3 SD Negri 2 Bangon. E-Jurnal Inovasi Pembelajaran SD, 8 (9), 121-131.
- [11] Maryam. Masykur R., & Andriani, S. (2021). Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis Open Ended pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII A. Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika. 10 (1), 1-12.
- [12] Nikmah, D. A. A., Setyawan, A., & Citrawati, T. (2020). Analisis Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Buluh 2. Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro. 1(1), 618-625.
- [13] Ningsih, S. (2020). Peningkatan Keterampilan Berbicara melalui Metode Bercerita Siswa Kelas III SD Negri 1 Bringin Jaya Kecamatan Bumi Raya Kabupaten Morowali. Jurnal Kreatif Tadulako Online, 2 (4), 243-256.
- [14] Nurgiyantoro, B. (2021). Penilaian pembelajaran Bahasa berbasis kompetensi. Edisi kedua. Yogyakarta: BPFE- Yogyakarta.
- [15] Nursaadah, I. dan Amelia, R. (2020). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis SMP Pada Materi Segitiga Dan Segiempat. Jurnal Numeracy. 5 (1), 1-9.
- [16] Pratiwi, I. A., Ardianti, S. D., & Kanzunudin, M. (2021). Peningkatan kemampuan kerjasama melalui model project based learning (PjBL) berbantuan metode edutainment pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial. Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 8(2)
- [17] Ratnasari, D., dkk. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Artikulasi Terhadap Keterampilan Berbicara Kelas IB pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Jurnal Ranjana Pendidikan Dasar. 2 (1), 39-45.
- [18] Said, S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Role Playing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas VI SD 2 Padurenan. INOPENDAS: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 2(1).
- [19] Sari, M. (2020). Peran Orang Tua Dalam Menstimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. Jurnal Auluda.1 (2), 37-45. Setiawan, D., & Huda, W. N. (2022). Analisis Kemampuan Berkomunikasi Siswa Kelas IV Di SD Bulungcangkri Selama Pembelajaran Daring. Jurnal Prasasti Ilmu, 2(1), 42-47.
- [20] Surani, A., dkk. (2021). Pengaruh Penggunaan Podcast dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Berbicara pada Siswa di Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu. 5 (2), 800-807.
- [21] Susanti, L. I., dkk. (2022). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri Pasar Baru 1 Kota Tangerang. Jurnal Elementary. 5 (1), 91-94.

- [22] Wahyuni, D. W., Suhartono, E., dan Atok, R. A. (2020). Peningkatan Kemampuan Berbicara di Depan Kelas Melalui Model Pembelajaran Storytelling. Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. 6 (2), 538-544.
- [23] Wijayanti, T., dkk. (2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Kemandirian Belajar Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa di Sekolah Dasar. Jurnal Edukatif. 3 (4), 1953-1961.
- [24] Yani, T. A & Irma, C. N. (2021). Keterlibatan Orang Tua dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Masa Pandemi pada Siswa SD Negeri 02 Pengarasan Kecamatan Bantarkawung. Jurnal Metalingua. 6 (1), 11-18