



Similarity Report

Metadata

Name of the organization

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Title

Zahrotun Nisa 238610800047

Author(s)

Coordinator

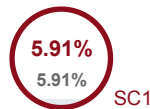
perpustakaan umsidapet

Organizational unit

Perpustakaan

Record of similarities

SCs indicate the percentage of the number of words found in other texts compared to the total number of words in the analysed document. Please note that high coefficient values do not automatically mean plagiarism. The report must be analyzed by an authorized person.

**6748**

Length in words

48172

Length in characters

Alerts

In this section, you can find information regarding text modifications that may aim at temper with the analysis results. Invisible to the person evaluating the content of the document on a printout or in a file, they influence the phrases compared during text analysis (by causing intended misspellings) to conceal borrowings as well as to falsify values in the Similarity Report. It should be assessed whether the modifications are intentional or not.

Characters from another alphabet	ß	5
Spreads	A→	0
Micro spaces	␣	3
Hidden characters	␣	0
Paraphrases (SmartMarks)	a	33

Active lists of similarities

This list of sources below contains sources from various databases. The color of the text indicates in which source it was found. These sources and Similarity Coefficient values do not reflect direct plagiarism. It is necessary to open each source, analyze the content and correctness of the source crediting.

The 10 longest fragments

Color of the text

NO	TITLE OR SOURCE URL (DATABASE)	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	https://jutif.if.unsoed.ac.id/index.php/jurnal/article/view/1796	41 0.61 %
2	https://etheses.iainkediri.ac.id/14883/1/934101019_prabab.pdf	31 0.46 %
3	PENDAMPINGAN EKSTRAKURIKULER TAHFIZ DENGAN METODE TALAQQI DI SMP NEGERI 5 BUKITTINGGI Martin Kustati,Nur Yeka Damayanti, Gusmirawati, Rezki Amelia;	23 0.34 %
4	https://ejournal.um.edu.my/index.php/JAT/article/download/38380/15714	22 0.33 %

5	http://repository.radenintan.ac.id/19624/1/SKRIPSI%201-2.pdf	20 0.30 %
6	http://repository.upi.edu/119379/1/T_PAI_2310790_Title.pdf	18 0.27 %
7	https://ejournal.um.edu.my/index.php/JAT/article/download/38380/15714	16 0.24 %
8	http://repository.ummat.ac.id/5919/1/COVER-BAB%20III_UMBU%20ALI%20ABDURRAHMAN_NIM%20718130053_KPI.pdf	15 0.22 %
9	https://repository.uinsaizu.ac.id/15471/1/SISI%20INNEKE%20SULY_IMPLEMENTASI%20METODE%20SALAMY..pdf	15 0.22 %
10	Pembelajaran Agama Islam Berbasis Moderasi Beragama: Analisis Kebijakan, Implementasi dan Hambatan Sitorus Syahrul, Darwis Margolang,Laila Wardati;	13 0.19 %
from RefBooks database (0.99 %)		
NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
Source: Paperity		
1	PENDAMPINGAN EKSTRAKURIKULER TAHFIZ DENGAN METODE TALAQQI DI SMP NEGERI 5 BUKITTINGGI Martin Kustati,Nur Yeka Damayanti, Gusmirawati, Rezki Amelia;	23 (1) 0.34 %
2	Dasar Kepemimpinan Pendidikan Agama Islam Dalam Al- Qur'an dan Hadits Ummun Humairah;	15 (2) 0.22 %
3	Pembelajaran Agama Islam Berbasis Moderasi Beragama: Analisis Kebijakan, Implementasi dan Hambatan Sitorus Syahrul, Darwis Margolang,Laila Wardati;	13 (1) 0.19 %
4	MEMBANGUN GENERASI QUR'ANI: KAJIAN IMPLEMENTASI KURIKULUM AL-AZHAR KAIRO MESIR DI AZHARI ISLAMIC SCHOOL GORONTALO Lawanga Ekrayanti,Panigoro Muhammad Rifian, Pakaya Nurfia Alista;	11 (1) 0.16 %
5	Analisa Algoritma Naïve Bayes Classifier (NBC) Untuk Prediksi Penjualan Alat Kesehatan : Naïve Bayes Classifier (NBC) Algorithm Analysis for Prediction Medical Device Sales Dian Ramadhani, Winda Elvira, Sofia Fulvi Intan, Isnani Ambarani, Nanda Nazira, Qurotul A'yuniyah;	5 (1) 0.07 %
from the home database (0.00 %)		
NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
from the Database Exchange Program (0.19 %)		
NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	SkripsiFull Aldiano_Ramadhan Gintara_196131058 (1) 11/20/2024 Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta (Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta)	13 (2) 0.19 %
from the Internet (4.73 %)		
NO	SOURCE URL	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	https://jutif.if.unsoed.ac.id/index.php/jurnal/article/view/1796	41 (1) 0.61 %
2	https://ejournal.um.edu.my/index.php/JAT/article/download/38380/15714	38 (2) 0.56 %

3	https://etheses.iainkediri.ac.id/14883/1/934101019_prabab.pdf	31 (1) 0.46 %
4	https://etheses.iainkediri.ac.id/8899/8/932102119_daftarpustaka.pdf	23 (2) 0.34 %
5	https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/62119/1/SKRIPSI_NABILAH%20UMAR_11150184000042%20wtr.pdf	22 (3) 0.33 %
6	https://repository.uinsaizu.ac.id/15471/1/SISI%20INNEKE%20SULY_IMPLEMENTASI%20METODE%20SALAMY..pdf	21 (2) 0.31 %
7	http://repository.radenintan.ac.id/19624/1/SKRIPSI%201-2.pdf	20 (1) 0.30 %
8	http://repository.upi.edu/119379/1/T_PAI_2310790_Title.pdf	18 (1) 0.27 %
9	https://repository.uinsaizu.ac.id/31751/1/Andini%20Putri%20Nada_Implementasi%20Teori%20Metode%20Ummi%20dalam%20Pembelajaran%20Membaca%20Al-Qur%27an%20di%20TPQ%20Sholahuddin%20Purwokerto%20Timur%20Banyumas.pdf	17 (3) 0.25 %
10	http://etheses.uingusdur.ac.id/5338/1/2119079_COVER_BAB%20I%20%26%20BAB%20V.pdf	16 (2) 0.24 %
11	https://repository.uinsaizu.ac.id/13161/1/Amir%20Syaifurrohman_Strategi%20Pembelajaran%20Al-Qur%27an%20untuk%20Usia%20Lanjut%20di%20Majelis%20Ta%27lim%20ANNABAWI%20Singasari%20Karanglewas%20Banyumas.pdf	16 (3) 0.24 %
12	http://repositori.uin-alauddin.ac.id/25886/1/MARJAN%20DRAKEL_80200221032.pdf	16 (3) 0.24 %
13	http://repository.ummat.ac.id/5919/1/COVER-BAB%20III_UMBU%20ALI%20ABDURRAHMAN_NIM%20718130053_KPI.pdf	15 (1) 0.22 %
14	https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/48181/1/HERDIYANTI%20FHAUZIAH-FITK.pdf	11 (2) 0.16 %
15	https://repository.uinsaizu.ac.id/6746/1/COVER_BABI_BAB%20V_DAFTAR%20PUSTAKA.pdf	9 (1) 0.13 %
16	https://rama.unimal.ac.id/id/eprint/3581/4/DAFTAR%20PUSTAKA.pdf	5 (1) 0.07 %

List of accepted fragments (no accepted fragments)

NO	CONTENTS	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	----------	---------------------------------------

Application of the Andragogi Approach in the Development of Al-Qur'an Learning at the Mahad Umar bin Al-Khattab Sidoarjo Student Islamic Boarding School

[Penerapan Pendekatan Andragogi dalam Pembinaan Pembelajaran Al-Qur'an di Pesantren Mahasiswi Mahad Umar bin Al-Khattab Sidoarjo]

Zahrotun Nisa1), Dzulfikar Akbar Romadlon2)

1) Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

2) Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

dzulfikarakbar@umsida.ac.id

Page | 1

2 | Page

Page | 3

Abstract. Ma'had Umar bin Khattab is an Institution of Higher Education for Arabic Language and Islamic Studies for adults. A form of cooperation program between the Central Executive of Muhammadiyah and the Asia Muslim Charity Foundation (AMCF). It aims to produce Muslim cadres who master Arabic and Islamic studies and are able to answer the challenges of the times. This study discusses how the guidance of Qur'an learning for the Andragogi class at the Mahad Umar bin Al-Khattab Sidoarjo Student Islamic Boarding School which involves three main aspects, namely system planning, implementation, and evaluation. The Qur'an learning model with an andragogy approach adjusts to the age of students who are sitting in lecture classes and are living in the Mahad Umar dormitory. This research has a main focus on a boarding-based learning approach, direct interaction with the supervisor (musyrifah) and integration between spiritual and academic activities. Provide an overview of the effectiveness of Qur'an debriefing in the campus pesantren environment. This study uses a qualitative approach of descriptive methods with the type of field research to collect, analyze and compile research results. This article aims to show the important role of female pesantren in fostering faith, morals, and knowledge. The problems discussed include the tight lecture schedule, the quality of the supervisor, and the background of the students' enthusiasm for learning. It is hoped that

learning the Qur'an can form a generation of Muslims who are intelligent and have noble character and can be an inspiration for the next generation.

Keywords - Learning the Qur'an; Mahad Umar; Andragogi

Abstrak. Ma'had Umar bin Khattab merupakan Lembaga Pendidikan Tinggi Bahasa Arab dan studi Islam untuk usia dewasa. Sebuah bentuk program kerja sama antara Pimpinan Pusat Muhammadiyah dan Asia Muslim Charity Foundation (AMCF). Bertujuan mencetak kader muslim yang menguasai bahasa Arab dan studi Islam dan mampu menjawab tantangan zaman. Penelitian ini membahas tentang bagaimana pembinaan pembelajaran Al-Qur'an bagi kelas Andragogi di pesantren Mahasiswi Mahad Umar bin Al-Khattab Sidoarjo yang melibatkan tiga aspek utama yaitu perencanaan system, pelaksanaan (monitoring), dan evaluasi. Model pembelajaran Al-Qur'an dengan pendekatan andragogi menyesuaikan dengan usia peserta didik yang duduk pada kelas perkuliahan dan sedang bermukim di asrama Mahad Umar. Penelitian ini memiliki fokus utama pada pendekatan pembelajaran berbasis asrama (boarding), interaksi langsung dengan pembina (musyirifah) dan integrasi antara kegiatan spiritual dan akademik. Memberikan gambaran tentang efektivitas pembekalan Al-Qur'an di lingkungan pesantren kampus. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif metode deskriptif dengan jenis penelitian field research untuk mengumpulkan, menganalisis serta menyusun hasil penelitian. Artikel ini bertujuan menunjukkan peran penting pesantren mahasiswi dalam membina iman, akhlak, dan ilmu. Masalah yang dibahas meliputi padatnya jadwal kuliah, kualitas pembimbing, dan latar belakang semangat belajar santri. Harapannya, pembelajaran Al-Qur'an bisa membentuk generasi muslim yang cerdas dan berakhlak mulia dan dapat menjadi inspirasi bagi generasi selanjutnya.

Kata Kunci - Pembelajaran Al-Qur'an; Mahad Umar; Andragogi

1. I. Pendahuluan

Ma'had Umar bin Khattab adalah Lembaga Pendidikan Tinggi yang menawarkan program Bahasa Arab dan studi Islam untuk usia dewasa. Lembaga ini merupakan hasil kerja sama antara Pimpinan Pusat Muhammadiyah dan Asia Muslim Charity Foundation (AMCF). Tujuan utama Ma'had Umar bin Khattab adalah mencetak kader muslim yang menguasai bahasa Arab dan studi Islam dan mampu menghadapi tantangan zaman[1].

Pesantren ini memiliki asrama khusus mahasiswi, yang terletak tidak jauh dari gedung perkuliahan yang berlokasi di Sidoarjo. Asrama Ma'had sendiri, hingga tahun 2025 hanya menerima mahasiswi aktif dan alumni Mahad Umar yang melanjutkan studi S1 di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo (UMSIDA) setelah lulus dari Mahad Umar. Salah satu program utama di asrama putri Mahad Umar adalah pembinaan tahfidz yang dilaksanakan dengan bimbingan dari musyirifah yang berkompeten dalam hafalan dan pemahaman ilmu Al-Qur'an.

Sebagai lembaga pendidikan yang berfokus pada Bahasa Arab dan kajian Islam, mahasiswi di Ma'had Umar bin Khattab diwajibkan untuk mempelajari bahasa Arab secara mendalam. Hal ini sejalan dengan tujuan utama Ma'had Umar untuk mencetak generasi yang tidak hanya cerdas dalam kajian Islam, tetapi juga terampil dalam berbahasa Arab, yang merupakan bahasa Al-Qur'an. Karena itu, kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik menjadi sangat penting. Meskipun demikian, tidak semua mahasiswi yang masuk ke Ma'had Umar memiliki kemampuan baca Al-Qur'an yang baik pada awalnya. Beberapa di antaranya mungkin belum terbiasa membaca Al-Qur'an dengan lancar atau bahkan baru mulai menghafal. Oleh karena itu, lembaga ini memiliki tanggung jawab untuk memastikan bahwa para mahasiswi menguasai kemampuan baca Al-Qur'an dengan baik, seiring dengan pembelajaran bahasa Arab dan studi Islam yang mereka jalani.

Pendidikan Al-Qur'an di Ma'had Umar sangat mendukung tujuan utamanya sebagai lembaga pendidikan Bahasa Arab. Al-Qur'an. **Al-Qur'an, menurut M. Sarbini (2017) adalah kalamullah SWT. (kata-kata Allah SWT.) yang diturunkan** kepada Rasulullah SAW yang mana setiap kandungannya mengandung mukjizat juga bernilai ibadah, baik dengan cara membacanya atau mentadabburi (mendalami) maknanya.[2] Sebagaimana disebutkan dalam Al-Qur'an, manusia pada awal penciptaannya tidak memiliki pengetahuan apapun, namun Allah SWT memberikan pendengaran, penglihatan, dan hati sebagai sarana untuk memperoleh pengetahuan melalui proses pengajaran yang menjadi bekal dalam menjalani kehidupan dunia dan akhirat.

﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۚ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ (النحل : 78)

Artinya : “ **Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun dan Dia menjadikan bagi kamu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani agar kamu bersyukur.**” (An-Nahl : 78).

Sebagai pedoman hidup, **Al-Qur'an** memiliki peran sentral dalam membentuk kepribadian, akhlak, dan spiritualitas manusia. Pembelajaran Al-Qur'an harus dikelola dengan inovasi yang baik agar dapat menghasilkan output yang optimal. Pengelolaan pembelajaran Al-Qur'an mencakup perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi. Dalam kegiatan Pendidikan,[3] Pembelajaran Al-Qur'an menjadi komponen penting dalam konteks pendidikan Islam yang harus diperkenalkan secara sistematis dan berkelanjutan. **Rasulullah SAW bersabda: “Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya.”** (HR. Bukhari, no. 5027). Hadis ini menegaskan pentingnya pembelajaran dan pengajaran Al-Qur'an yang mulia dalam Islam.[4] Di era modern ini, tantangan moral dan sosial semakin kompleks, dan pembelajaran Al-Qur'an berfungsi sebagai benteng untuk membentuk ketahanan spiritual dan moral setiap individu. Dalam pendidikan, lembaga pendidikan memiliki peran penting dalam menciptakan lingkungan yang mendukung pembelajaran, termasuk pesantren, yang memiliki ciri khas dalam pengajaran Al-Qur'an. Sejak awal, pesantren telah menempatkan Al-Qur'an sebagai inti kurikulum pendidikan. Program tahfidz dan pembelajaran Bahasa Arab merupakan penunjang utama untuk memahami Al-Qur'an dengan baik.[5]

Dalam penyelenggaraan Pendidikan diperlukan peran Lembaga Pendidikan sebagai tempat proses terjadinya pendidikan[6] diantaranya adalah pesantren, sebagai Lembaga Pendidikan yang kental akan nilai Al-Qur'an. Sejak awal kemunculannya, pesantren telah menempatkan Al-Qur'an sebagai inti dari kurikulum pendidikan.[7] Hal ini terlihat dari adanya program seperti tahfidz dan pembelajaran bahasa Arab sebagai penunjang memahami Al-Qur'an. Pesantren memainkan peran penting dalam melestarikan metode pengajaran Al-Qur'an, baik secara tradisional (talaqqi, tahfidz, muraja'ah) maupun modern, dengan pendekatan andragogi dan pedagogis yang disesuaikan dengan usia dan kebutuhan peserta didik.[8] Dalam konteks pendidikan nasional, pesantren menjadi garda depan dalam menghadirkan pendidikan agama yang berkualitas, tidak hanya fokus pada aspek kognitif, tetapi juga aspek spiritual dan afektif, yang membentuk karakter bangsa. Oleh karena itu, lembaga ini menjadi salah satu ujung tombak dalam pembangunan moral bangsa dan penjaga warisan keilmuan Islam.[9]

Seiring berkembangnya zaman, pesantren kini bertransformasi menjadi pesantren yang tidak hanya bersifat tradisional, tetapi juga menjadi pesantren pendidikan tinggi[10] yang mengintegrasikan ilmu agama dengan ilmu (integrasi-interkoneksi). Hal ini bertujuan agar lulusan pesantren tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga kuat dalam aspek spiritual dan moral. Pesantren pendidikan tinggi juga berfungsi sebagai wadah pembinaan karakter dan kepemimpinan yang Qur'ani, mandiri, serta memiliki kepedulian sosial yang tinggi.[11] Salah satunya adalah Pesantren Mahasiswi Mahad Umar bin Al-Khattab di Sidoarjo, yang secara khusus menampung dan membina para mahasiswi untuk memperdalam ilmu agama, terutama pada keilmuan Bahasa Arab dan Al-Qur'an, di tengah kesibukan studi akademik mereka. Pendidikan tingkat tinggi menjadi Lembaga Pendidikan yang paling dekat dengan penerapan keilmuan dalam pengabdian masyarakat, mengadopsi pendekatan **ilmu agama dan ilmu umum** sehingga mencetak lulusan

yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga kuat dalam aspek spiritual dan moral.[12] Pesantren pendidikan tinggi juga berfungsi sebagai wadah pembinaan karakter dan kepemimpinan mahasiswa yang Qur'ani, mandiri, serta memiliki kepedulian sosial.

Pembinaan pembelajaran Al-Qur'an sangat dibutuhkan di setiap jenjang pendidikan dan oleh semua kalangan usia.[13] oleh karena itu, pendekatan andragogi dalam pengajaran Al-Qur'an di pesantren mahasiswa menjadi sangat relevan[14] pendekatan andragogi merupakan pendekatan yang meyakini bahwa orang dewasa memiliki karakteristik berbeda dengan karakteristik anak-anak dan remaja, karakteristik yang berbeda memerlukan penanganan yang berbeda pula. Diantara karakteristik orang dewasa yaitu dapat mengatur dirinya sendiri, tidak bergantung pada pendidik, eksplorasi sehingga dapat belajar menyesuaikan kebutuhannya sendiri, menggunakan pengalamannya sebagai sumber pembelajaran, menyukai belajar secara diskusi dalam memperoleh problem solving. Pembelajaran ini menyarankan pentingnya pengadaan materi yang menunjang kemampuan individu mandiri, tidak memiliki ketergantungan berlebih, kemampuan untuk belajar sendiri, memecahkan masalah, dan kemampuan untuk bersaing[15]. Artikel ini akan membahas mengenai pembinaan pembelajaran Al-Qur'an yang diberikan kepada mahasiswa mukim di Pesantren Mahasiswa Ma'had Umar bin Al-Khattab Sidoarjo. Pesantren ini merupakan tempat tinggal sekaligus tempat pembekalan agama bagi para mahasiswa, terutama dalam hal membaca, menghafal, mentadabburi atau memahami, dan mengamalkan nilai-nilai Al-Qur'an pada kehidupan sehari-hari. Maka dengan ini pesantren mahasiswa tidak hanya menjadi tempat tinggal mahasiswa selama masa perkuliahan seperti asrama pada umumnya, tetapi juga memberikan lingkungan pendidikan yang kental akan pembinaan keislaman dan menunjang optimalisasi pemahaman mata kuliah di kelas dengan adanya jadwal wajib belajar serta akses yang mudah untuk berdiskusi dengan teman antar mahasiswa. Memiliki fokus utama pada pendekatan pembelajaran berbasis asrama (boarding), interaksi langsung dengan pembina (musyirif) dan integrasi antara kegiatan spiritual dan akademik. Memberikan gambaran tentang efektivitas pembekalan Al-Qur'an di lingkungan pesantren kampus[16] serta kontribusinya dalam mencetak generasi muda muslim yang berilmu, berakhlak mulia, dan berpegang teguh pada nilai-nilai Al-Qur'an.

Beberapa penelitian terdahulu telah membahas penerapan pendekatan andragogi dalam pembelajaran Al-Qur'an. Pada tahun 2022 Desi Puji Atmajayanti melakukan penelitian dengan hasil pembelajaran membaca dan menghafal Al-Qur'an bagi lansia di masjid Ar-royyan, Jember, menunjukkan perkembangan yang positif. Awalnya, para ibu belum bisa membaca Al-Qur'an atau belum lancar. Setelah mengikuti kegiatan ini, mereka menjadi lebih lancar dalam membaca. Dalam hal menghafal, sebelumnya mereka belum memiliki hafalan sama sekali, namun kini sudah mulai memiliki hafalan. Perkembangan ini terlihat dari pertemuan mingguan dan evaluasi dua bulan sekali. Kemajuan tersebut didorong oleh semangat dan motivasi yang tinggi dari para lansia serta tujuan yang jelas dalam mengikuti pembelajaran.[17]

Penelitian serupa oleh Ahmad Koliq 2018 dengan judul Implementasi Pendekatan Andragogi Dalam Meningkatkan Kompetensi Ibu-Ibu Membaca Al-Qur'an Di Rumah Syaamil Qur'an Ponorogo menemukan bahwa Cara belajar orang dewasa, terutama ibu-ibu, berbeda dengan anak-anak dan remaja. Pendekatan yang menggunakan kekuasaan atau hukuman tidak lagi cocok, karena orang dewasa memiliki emosi dan cara berpikir yang berbeda. Mereka lebih bisa mengatur diri sendiri, sehingga tidak perlu banyak diatur dan suasana belajar pun lebih tenang. Orang dewasa juga punya inisiatif sendiri dalam belajar, biasanya karena kebiasaan atau dorongan pribadi. Kegiatan belajar membaca Al-Qur'an dilakukan dengan suasana santai, tanpa aturan ketat. Peserta bebas memilih tempat duduk dan belajar tanpa tekanan[18].

Afifatur Rohmah (2022) melakukan penelitian berjudul Metode Pembelajaran Bagi **Orang Dewasa Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an** menyatakan proses pembelajaran bagi dewasa didukung oleh beberapa faktor penting. Pertama, motivasi yang kuat dari peserta didik mendorong semangat belajar yang konsisten. Kedua, adanya inovator atau pihak yang memberikan ide-ide baru dan metode pembelajaran yang menarik turut memperlancar proses belajar. Ketiga, kebersamaan antar peserta menciptakan suasana yang saling mendukung dan nyaman. Namun, pembelajaran juga menghadapi hambatan. Faktor fisik, seperti keterbatasan penglihatan atau kondisi tubuh yang tidak sekuat usia muda, dapat mempengaruhi konsentrasi dan kecepatan belajar. Selain itu, faktor waktu juga menjadi tantangan, karena peserta memiliki kesibukan atau tanggung jawab lain di luar kegiatan belajar[19].

Terakhir, penelitian yang dilakukan oleh Amalia Izzati Faidia 2024 dengan judul Motivasi Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Pendekatan Andragogi Pada Jamaah Putri Tartilul Quran Kholiullah Genteng Banyuwangi berkesimpulan bahwa Metode yang sistematis memberikan kemudahan bagi jamaah putri dalam mempelajari Al-Qur'an secara bertahap. Tingginya motivasi belajar mendorong semangat dan konsistensi dalam mengikuti setiap sesi pembelajaran. Pendekatan andragogi yang digunakan disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik orang dewasa. Suasana belajar yang santai dan nyaman turut mendukung terciptanya proses belajar yang efektif. Ketiga aspek tersebut menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan relevan bagi jamaah putri[20].

Berdasarkan beberapa penelitian terdahulu pendekatan andragogi **pada pembelajaran Al-Qur'an** hanya berfokus pada keberhasilan **membaca Al-Qur'an, maka** pada penelitian ini penulis juga akan memberikan gambaran mengenai pengaruh pembelajaran Al-Qur'an dengan pendekatan andragogi pada proses kehidupan akademik mahasiswa dan pemanfaatan bekal pembelajaran Al-Qur'an pada masyarakat di sekitarnya. Sehingga artikel ini dapat menunjukkan bahwa pesantren mahasiswa seperti Ma'had Umar bin Al-Khattab memiliki peran penting dalam mendidik generasi muda Islam agar tidak hanya memiliki kecerdasan secara akademik, tetapi juga kuat dalam keimanan dan budi pekerti akhlaknya melalui pembekalan Al-Qur'an yang terarah dan berkelanjutan. Juga membahas tantangan dan solusi dalam pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an, seperti manajemen waktu para santri yang juga berperan sebagai mahasiswa, kualitas musyirif, serta motivasi individu. Sehingga tergambar nantinya efektivitas pembekalan Al-Qur'an di lingkungan pesantren kampus dalam menunjang akademis agar dapat mencetak generasi muda muslim yang berilmu, berakhlak mulia, dan selalu berpegang teguh pada nilai-nilai **dalam Al-Qur'an**.

2. II. Metode

Penelitian ini **menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif** yang bertujuan untuk menggambarkan dan memahami secara mendalam [21] **proses pembelajaran Al-Qur'an di** pendidikan tinggi, khususnya di Pesantren Mahasiswa Mahad Umar bin Al-Khattab Sidoarjo. Jenis penelitian ini adalah field research yang memungkinkan peneliti untuk mengumpulkan, menganalisis, dan menyusun hasil penelitian [22] terkait dengan pembinaan pengajaran Al-Qur'an di lingkungan pesantren mahasiswa Mahad Umar bin Al-Khattab.

Proses penelitian dimulai dengan pengumpulan data lapangan melalui observasi dan wawancara, kemudian dilakukan reduksi data untuk memfokuskan pada informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan penelitian. Setelah itu, data yang telah disaring disajikan dalam bentuk naratif deskriptif yang didukung dengan gambar, tabel, atau diagram untuk mempermudah pemahaman. Penyajian data ini bertujuan untuk menggambarkan kondisi yang terjadi secara objektif dan jelas.[23].

Untuk memastikan keotentikan dan kredibilitas data yang diperoleh, peneliti melakukan verifikasi melalui beberapa teknik, yaitu kredibilitas data. Kredibilitas ini diuji dengan berbagai tindakan seperti keterlibatan peneliti dalam kehidupan sehari-hari informan dalam jangka waktu yang cukup panjang, serta upaya untuk mengonfirmasi dan mengklarifikasi data dengan informan secara berkala. Beberapa langkah yang dilakukan untuk meningkatkan kredibilitas penelitian antara lain adalah meningkatkan ketekunan peneliti dalam observasi, triangulasi (penggunaan berbagai sumber data untuk cross-check), dan membercheck (mengonfirmasi temuan kepada informan).

Proses analisis data dilakukan dalam tiga tahap utama: (1) Reduksi data, yakni pemilihan dan penyederhanaan informasi yang relevan; (2) Penyajian data, yakni penyusunan data dalam bentuk yang mudah dipahami dan komprehensif; dan (3) Verifikasi data, yang melibatkan pemeriksaan terhadap data yang sudah terkumpul untuk memastikan akurasi dan konsistensinya.

Penelitian ini berfokus pada pembelajaran Al-Qur'an dalam konteks andragogi, dengan menggali metode pengajaran yang diterapkan di Mahad Umar bin Al-Khattab serta menilai efektivitas pembelajaran Al-Qur'an terhadap mahasiswa. **Data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua jenis, yaitu data primer dan data sekunder.** Data primer diperoleh langsung dari subjek penelitian, yakni mahasiswa dan musyriah di asrama Mahad Umar. Musyriah memegang peran penting sebagai pengelola kebijakan dan pelaksanaan program pembelajaran Al-Qur'an di asrama, serta memiliki peran strategis dalam pengambilan keputusan. Data sekunder diperoleh dari dokumen, arsip, dan sumber lain yang relevan untuk mendukung temuan penelitian[24].

Penelitian ini dilakukan di Pesantren Mahasiswa Mahad Umar bin Al-Khattab Sidoarjo yang menerapkan sistem boarding untuk jenjang pendidikan tinggi di bidang studi Islam dan Bahasa Arab. Pengumpulan data dilakukan dalam jangka waktu tertentu, menggunakan berbagai teknik pengumpulan data, seperti observasi (baik partisipatif maupun non-partisipatif) dan studi dokumentasi[25].

- 1.
- 2.

3. Hasil dan Pembahasan

1. Implementasi Pendekatan Andragogi dalam Pembinaan Pembelajaran Al-Qur'an di Pesantren Mahasiswa

Dalam melakukan proses implementasi diperlukan adanya metode pembelajaran yang sesuai dengan karakter peserta didik. Kata implementasi sendiri berarti tindakan nyata atau aktivitas dalam suatu sistem. Hal ini menunjukkan bahwa implementasi bukan hanya sekadar aktivitas, tetapi merupakan kegiatan yang direncanakan dan dilakukan secara serius sesuai dengan peraturan **tertentu untuk mencapai tujuan.** Oleh karena itu, implementasi tidak berjalan sendiri, melainkan dipengaruhi oleh unsur lain, yaitu metode pembelajaran atau kurikulum yang tepat[26]. Pelaksanaan ide atau perencanaan metode pembelajaran dipengaruhi oleh unsur-unsur penting komponen Pendidikan diantaranya subjek pendidikan, metode pendidikan, dan materi pendidikan. Memahami unsur dari komponen Pendidikan ini guna meningkatkan masing-masing unsur komponen dan melakukan pemerataan tingkat komponen Pendidikan sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai dengan optimal[27]. Oleh karena itu, pemahaman yang mendalam terhadap berbagai komponen Pendidikan menjadi hal yang sangat penting untuk diperhatikan oleh semua pihak yang terlibat. Dengan pemahaman yang baik, proses pendidikan dapat berjalan lebih efektif, terarah, dan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Implementasi pembelajaran dengan pendekatan andragogi dirasa tepat karena pendekatan tersebut merupakan metode pembelajaran yang memberikan ruang kebebasan kepada mahasiswa dalam mengelola proses belajarnya secara mandiri. Melalui pendekatan ini, mahasiswa didorong untuk menyadari pentingnya pengembangan potensi diri yang dimilikinya, baik secara intelektual maupun spiritual. Selain itu, pendekatan ini juga menumbuhkan motivasi intrinsik dalam diri mahasiswa untuk terus belajar, berkembang, dan mencapai tujuan-tujuan pembelajarannya secara lebih bermakna. Kebebasan yang diberikan tidak hanya mendorong tanggung jawab pribadi, tetapi juga membentuk karakter yang kuat dan kesadaran diri yang tinggi dalam perjalanan akademik dan kehidupan spiritualnya[28].

Menurut Malcolm Knowles, salah satu tokoh utama dalam teori andragogi, ada beberapa prinsip dan tahapan yang mendasari pembelajaran orang dewasa. Beberapa tahapan umum dalam pembelajaran andragogi adalah : 1) Identifikasi Kebutuhan Pembelajaran, 2) Pengalaman Sebagai Sumber Pembelajaran, 3) Membantu Penetapan Tujuan Pembelajaran, 4) Perencanaan Pembelajaran, 5) Pembelajaran Aktif dan Partisipatif, 6) Refleksi dan Evaluasi, 7) Aplikasi Pembelajaran dalam Kehidupan Sehari-hari.

Dalam prakteknya pembinaan pembelajaran Al-Qur'an di asrama dibentuk dalam 2 kelompok dengan sistem partnership. Hasil wawancara kami dengan Musyriah asrama pelaksana tahfidz memaparkan bahwa fungsi partner di sini adalah untuk menyimak, mengoreksi, dan memberikan pertanyaan berupa potongan ayat sebagai bentuk persiapan dan pematangan hafalan sebelum menyetorkan hafalannya kepada musyriah. Konsep metode partner merujuk pada pendekatan pembelajaran kelompok kecil yang terdiri dari dua orang, di mana dua orang mahasiswa saling bekerjasama dalam melakukan muroja'ah atau mengulang hafalan Al-Qur'an. Metode ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas hafalan serta mengurangi kesalahan dalam bacaan, seperti tajwid, harakat, dan makharijul huruf. Prinsip utama dalam metode ini mencakup pemilihan pasangan yang sesuai, adanya semangat saling mendukung antar partner, serta pemanfaatan metode ini untuk memperkuat hafalan dan pemahaman santri terhadap bacaan Al-Qur'an[30]. Sebelumnya konsep partnership ini telah diterapkan oleh Rasulullah SAW ketika Rasulullah SAW berada di Madinah, beliau meletakkan dasar-dasar pembentukan masyarakat Islam. Dasar-dasar ini menjadi fondasi kuat yang mampu melahirkan peradaban baru bagi dunia, khususnya bagi umat Islam. Salah satu asas penting yang beliau tanamkan adalah Al-Ikha' (persaudaraan), yaitu membangun hubungan persaudaraan yang kuat antara kaum Muhajirin dan Anshar. Prinsip ini mempererat solidaritas sosial dan menjadi contoh nyata integrasi sosial dalam masyarakat yang beragam[31].

Musyriah asrama juga memaparkan bahwa mereka menitikberatkan pembelajaran Al-Qur'an ini pada murojaah ayat-ayat atau surat yang telah dihafal daripada berfokus pada hafalan baru karena mayoritas mahasiswa sudah memiliki bekal hafalan Al-Qur'an baik dari sekolah atau pesantren mereka sebelumnya dan dari mata kuliah tahfidz pada perkuliahan di kampus sehingga tujuan utama program pembelajaran Al-Qur'an di asrama adalah untuk menumbuhkan kesadaran akan urgensi penjagaan **ayat-ayat Al-Qur'an yang** telah dihafal lebih besar daripada fokus menambah hafalan baru. Metode partner pada pembinaan pembelajaran Al-Qur'an di asrama mahasiswa dirasa efektif untuk menumbuhkan kemampuan mahasiswa menjadi pengajar Al-Qur'an karena partnernya dapat berperan sebagai murid yang perlu dikoreksi ketepatan dan kebenaran hafalannya. Karena tidaklah dapat seorang partner mengoreksi dan membetulkan bacaan temannya kecuali dia telah memahami teori dan menguasai ilmu mengenai bacaan Al-Qur'an itu sendiri mengingat bahwa mereka adalah mahasiswa Mahad Umar bin Al-Khattab yang selama perkuliahan juga dibekali dengan ilmu Tajwid pada salah satu mata kuliahnya. Pembelajaran Al-Qur'an di asrama dapat mereka manfaatkan untuk menimplementasikan teori yang sudah mereka pelajari sebelumnya pada kelas perkuliahan. Data di bulan Juni 2025 yang kami dapatkan pada salah satu ujian tahfidz asrama dengan menghafal 1 juz sekali duduk sebagai berikut :

Gambar data pencapaian ujian tahfidz mahasiswa asrama bulan Juni dan partnernya

Kegiatan Pembinaan pembelajaran Al-Qur'an di asrama Mahad Umar bin Al-Khattab dimulai setelah shalat subuh. Kegiatan asrama mahasiswa menyesuaikan jadwal perkuliahan Mahad Umar bin Al-Khattab UMSIDA yang aktif pada siang hingga sore hari, namun selain menyesuaikan jadwal mahasiswa mukim asrama dengan jam perkuliahan, alasan yang lebih utama adalah untuk memperoleh keberkahan waktu fajr **dengan Al-Qur'an, Dan dari Abu Umamah ra. ia berkata, "Aku mendengar Rasulullah saw bersabda, "Bacalah Al-** Qur'an pada pagi dan petang hari, karena itu akan menjadi saksi bagimu pada hari kiamat." (HR. Ahmad).

Dari hadits tersebut memiliki intisari bahwa membaca Al-Qur'an setelah sholat shubuh dapat memberikan manfaat bagi seseorang dalam meningkatkan

kualitas spiritualnya, meraih keberkahan dan keberlimpahan dalam hidupnya, serta mendapatkan semangat yang tinggi dalam memulai harinya. Anjuran untuk membaca Al-Qur'an setelah sholat shubuh juga terdapat dalam kitab Fathul Qarib karya Syekh Muhammad bin Ahmad Al-Qurafi Al-Maliki. Dalam kitab tersebut disebutkan bahwa membaca Al-Qur'an setelah sholat shubuh dapat membantu seseorang untuk meraih keberkahan dan keberlimpahan dalam hidupnya, serta memperkuat imannya dan meningkatkan kualitas spiritualnya[32]. Hal ini sesuai dengan tujuan Mahad untuk mencetak generasi dengan kecerdasan intelektual dan spiritual serta akhlaqul karimah. Kegiatan pembinaan pembelajaran Al-Qur'an dilaksanakan selama 2 jam dengan mewajibkan setiap mahasiswi hadir di Aula asrama untuk berdoa bersama dalam halaqoh qur'an tersebut sembari musyriyah melakukan absen kehadiran para mahasiswi mukim dengan tujuan kedisiplinan dan optimalisasi program pembinaan pembelajaran Al-Qur'an. Selama halaqoh berlangsung mereka dapat saling menyimak dengan partner mereka untuk nantinya mereka wajib menyetorkan 5 halaman murojaah hafalan yang sudah berlalu dan 1 halaman hafalan baru kepada musyriyah.

Pemaparan yang disampaikan oleh beberapa mahasiswi mukim bahwa pembinaan pembelajaran Al-Qur'an di asrama Mahad Umar bin Al-Khattab memiliki efisiensi dalam menjaga hafalan Al-Qur'an mereka sebelumnya disamping kegiatan mereka yang cukup padat sebagai mahasiswi aktif, terbentuknya lingkungan yang kondusif pada asrama yang berbasis qur'ani menunjang keilmuan bahasa arab dan Al-Qur'an mereka. Dari hasil penelitian juga diperoleh fakta bahwa beberapa dari mahasiswi mukim asrama Mahad Umar bin Al-Khattab menjalankan peran sebagai tenaga pengajar dengan terjun langsung di tengah masyarakat menjadi guru di TPQ, rumah tahfidz, les privat, dll. Karena Mahasiswa memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Salah satu caranya adalah dengan menjadi pengajar seperti guru les di sekitar tempat tinggalnya, atau menjadi mentor bagi anak-anak atau adik kelasnya, baik di sekolah maupun di perguruan tinggi. Mereka bisa membantu memahami pelajaran, membimbing saat belajar, dan memberi semangat agar peserta didiknya lebih termotivasi untuk belajar. Proses mengajar yang dilakukan mahasiswa ini dapat mengembangkan wawasan, karakter, dan soft skill mahasiswa, sehingga menjadikan mereka lulusan yang berkualitas dan profesional[33]. Tahapan pembelajaran andragogi yang berfokus pada keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran menjadi efektif dengan keterlibatan setiap mahasiswi dengan partnernya ketika kemampuan mereka menjadi pendidik akan diasah saat menyimak bacaan temannya. Mereka akan mengoreksi bacaan yang tidak tepat dan memberikan perbaikan sesuai dengan keilmuan Al-Qur'an yang telah mereka dapatkan dan pelajari. Dalam konteks pesantren, pendekatan andragogi dapat membantu mahasiswi untuk lebih memahami dan menghayati pembelajaran Al-Qur'an dengan cara yang sesuai dengan kebutuhan dan situasi mereka. Fokus pengulangan ayat atau murojaah di pesantren mahasiswi memperkuat hafalan mereka untuk nantinya dapat mereka kembangkan dalam ilmu tafsir, tajwid, balaghoh, dll, yang tengah mereka pelajari juga di bangku perkuliahan. Sehingga penghayatan dan pemahaman keilmuan Al-Qur'an yang lebih mendalam akan mudah mereka dapatkan. Bahkan selain di mempermudah mereka dalam memahami materi pembelajaran di kuliah, pendekatan andragogi **pada pembelajaran Al-Qur'an** memudahkan mereka untuk **mengajarkan Al-Qur'an kepada peserta** didiknya, **hal ini dapat dilihat dari** keterlibatan beberapa anggota pesantren mahasiswi Mahad Umar bin Al-Khattab di beberapa **Lembaga Pendidikan Al-Qur'an** sekitar Sidoarjo.

2. Evaluasi Efektivitas Pendekatan Andragogi **dalam Pembinaan Pembelajaran Al-Qur'an di** Pesantren Mahasiswa

Program pembinaan **pembelajaran Al-Qur'an di** asrama mahasiswi ini secara intensif ada sejak tahun 2023, tergolong masih baru dibandingkan keberadaan Lembaga Pendidikan Mahad Umar bin Al-Khattab itu sendiri. Asrama sempat kosong selama pandemi covid dan mulai aktif kembali pada tahun 2023 dengan merencanakan program tahfidznya bagi mahasiswi mukim bersama musyriyah yang juga tinggal di asrama tersebut. Penurunan yang disampaikan oleh musyriyah asrama mengenai program ini yang telah berjalan kurang lebih selama 2 tahun memiliki kelebihan dan kekurangan serta mengalami beberapa evaluasi dan perbaikan. Musyriyah menjalankan peran pertamanya dalam program ini dengan mewawancarai setiap calon mahasiswi mukim sebagai bagian dari identifikasi karakter dan kemampuan peserta didik dari segala aspek karena pembina asramalah yang membimbing, mengawasi peserta didik, mengidentifikasi karakter peserta didik baik selama berlangsungnya kehidupan di asrama ataupun ketika belajar di lingkungan pendidikan atau universitas karena setiap elemennya akan berpengaruh pada pembentukan karakter anak[34]. Dari hasil wawancara yang dilakukan oleh musyriyah kepada para calon mahasiswi mukim asrama didapati bahwa hampir 90% calon mahasiswi mukim telah mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan memiliki beberapa bekal hafalan atau bahkan telah selesai menghafal keseluruhan Al-Qur'an, namun ada dari sedikit juga yang perlu bimbingan dari dasar pembinaan **pembelajaran Al-Qur'an seperti** ilmu tajwid. Informasi **kemampuan membaca Al-Qur'an ini** menjadi acuan musyriyah untuk kemudian melakukan partnership dalam pelaksanaan program pembinaan pembelajaran Al-Qur'an. Acuan pada hasil wawancara saja tidak cukup sebagai satu-satunya faktor keberhasilan program, karena partnership dalam program ini juga memiliki kendala ditinjau dari permasalahan dan keluhan yang muncul seperti : 1) Kurangnya motivasi dari salah satu partner sehingga santri yang kurang motivasi enggan untuk melakukan tugasnya, 2) Kesibukan yang berbeda mengingat selain beberapa dari mereka juga berkegiatan sebagai pengajar, 3) Jenjang semester perkuliahan yang berbeda antar partner menimbulkan perbedaan jam kosong menyesuaikan jam perkuliahan dan tugas masing-masing tingkat semester, 4) Selisih paham antar partner / masalah internal, dll. Solusi dari permasalahan yang dihadapi pada partnership ini dengan melakukan rolling partner pada setiap pergantian semester dimaksudkan agar hubungan baik antar anggota asrama dapat terbentuk semakin kuat dan saling mengenal lebih dalam sehingga terjalin ukhuwah Islamiyah, keterikatan karena Al-Qur'an.

Mengetahui bahwa anggota asrama adalah mahasiswi aktif yang memiliki kesibukan dan tugas perkuliahan mengharuskan mereka untuk pandai-pandai membagi waktu agar Al-Qur'an yang telah susah payah mereka hafalkan tidak terbengkalai begitu saja atau malah dianggap sebagai beban karena berkewajiban menyetorkan murojaah setiap harinya, justru mereka harus memahami dan menanamkan bahwa Al-Qur'an yang telah mereka hafalkan menjadi penunjang keberkahan pada setiap aktifitas mereka, selaras dengan penelitian yang menyatakan bahwa seluruh disiplin ilmu keislaman pada dasarnya bermuara pada sumber utama Islam, yaitu Al-Qur'an. Oleh karena itu, penguasaan atau hafalan Al-Qur'an menjadi alat yang kuat dalam memahami berbagai cabang ilmu keislaman. Bagi peserta didik, hafalan Al-Qur'an memiliki kaitan yang erat dengan pelajaran lainnya. Hal ini dapat membantu mereka dalam menguasai materi ajar di berbagai bidang pelajaran. Kemampuan dalam menghafal Al-Qur'an terbukti berpengaruh besar terhadap prestasi belajar, yang terlihat dari beberapa indikator, seperti minat belajar, motivasi, keaktifan, dan nilai akademik peserta didik[35]. Maka untuk mengantisipasi ketidakhadiran tanpa alasan yang dapat ditolerir dan menjaga kedisiplinan mahasiswi mukim untuk hadir di halaqoh diberlakukan laporan pencapaian harian atau mutabaah oleh musyriyah setiap harinya yang tercatat di dalamnya kehadiran, pencapaian murojaah minimal 5 halaman, dan penyetoran hafalan baru yang tidak diwajibkan. Meskipun hafalan baru tidak diwajibkan pada program ini, musyriyah mengamati bahwa semangat mereka untuk menambah hafalan baru tidak mudah luntur, hal ini dipengaruhi oleh semangat para peserta untuk terus berlomba dalam kebaikan dan lingkungan asrama yang mendukung untuk terus bersahabat dengan Al-Qur'an. Sedangkan untuk peserta yang tercatat absen lebih dari 3 kali akan diberlakukan peringatan kepadanya, kemudian pemberian hukuman. Hasil wawancara dari beberapa mahasiswi mukim menyatakan dan membenarkan bahwa program pembinaan pembelajaran Al-Qur'an di asrama sangat membantu dalam menunjang beberapa mata kuliah di kampus terutama pada mata kuliah tahfidzul Qur'an dan membantu dalam mengasah kompetensi mereka sebagai guru Qur'an yang kompeten.

Selain partnership dan manajemen waktu, musyriyah juga menemukan bahwa faktor motivasi pada setiap individu berpengaruh besar dalam kesuksesan program. Karena Motivasi belajar memiliki dorongan internal dan eksternal yang membuat mahasiswa semangat, fokus, dan serius dalam mengikuti

kegiatan pembelajaran. Mahasiswa yang memiliki motivasi tinggi biasanya memiliki prestasi akademik yang lebih baik dibandingkan yang kurang termotivasi. Oleh karena itu, motivasi belajar sangat penting dalam upaya meningkatkan hasil belajar mahasiswa, motivasi belajar adalah salah satu bagian penting dalam proses pendidikan. Penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa dengan motivasi tinggi cenderung memiliki prestasi belajar yang lebih baik. Selaras dengan teori self-determination, yang menyatakan bahwa orang dengan dorongan dari dalam diri lebih mudah memahami materi mahasiswa yang termotivasi biasanya lebih serius dalam mengikuti kuliah, mengerjakan tugas, dan aktif berdiskusi. Motivasi ini tidak hanya datang dari dalam diri, tapi juga dipengaruhi oleh lingkungan sekitar, seperti suasana belajar yang baik, dukungan pengajar atau dosen, dan apresiasi atas keberhasilan yang dicapai[36]. Dalam prakteknya, program pembinaan pembelajaran Al-Qur'an di pesantren mahasiswa Mahad Umar bin Al-Khattab menerapkan sistem motivasi dan apresiasi pada setiap mahasiswa mukim dengan cara mengumpulkan semua anggota asrama baik di aula asrama atau di luar asrama seperti alun-alun kota dengan disertai ramah tamah dan game kelompok setiap kurang lebih tiga bulan sekali dengan menyertai di dalam acara tersebut pembekalan motivasi oleh musyirah asrama dan pemberian hadiah sebagai bentuk apresiasi kepada mahasiswa berprestasi berdasarkan penilaian musyirah melalui buku mutabaah yang dicatat setiap harimya. Penuturan dari musyirah asrama, adapun kategori yang dinilai dalam pemberian apresiasi ini diantaranya kehadiran, keaktifan, serta perkembangan bacaan dan hafalan. Hal ini dimaksudkan untuk memotivasi para mahasiswa agar tetap mempertahankan prestasi atau bersemangat untuk meraih prestasi yang lebih tinggi. Diharapkan nantinya program ini dapat membentuk pribadi yang kritis dan kompetitif positif.

Maka dari uraian di atas, dapat dipahami bahwa pendekatan andragogi dalam program pembinaan pembelajaran Al-Qur'an di asrama mahasiswa Mahad Umar bin Al-Khattab yang mulai aktif sejak tahun 2023 dan telah berjalan dua tahun ini memberikan dampak positif terhadap nilai akademik di kuliah, penguatan hafalan, peningkatan kedisiplinan, serta pembentukan karakter religius mahasiswa. Program ini melibatkan di dalamnya proses identifikasi awal melalui kemampuan calon peserta dengan wawancara, pembinaan harian melalui sistem mutabaah, pembentukan partnership antar mahasiswa, serta penerapan sistem motivasi dan apresiasi berkala. Meskipun terdapat kendala seperti perbedaan jadwal kuliah, kurangnya motivasi, dan dinamika kerja sama antar peserta, strategi rolling partner dan pemberian penghargaan dinilai mampu meningkatkan semangat serta keterlibatan aktif peserta. Juga, program ini turut berkontribusi pada peningkatan prestasi akademik mahasiswa, terutama dalam mata kuliah tafsirul Qur'an, dan memperkuat kompetensi mereka sebagai pendidik Al-Qur'an yang tengah mereka geluti saat ini. Dengan harapan program pembinaan pembelajaran Al-Qur'an di asrama mahasiswa Mahad Umar bin Al-Khattab ini dapat terus berkembang secara berkelanjutan dan menjadi model pembinaan yang efektif dalam membentuk **generasi mahasiswa yang tidak hanya unggul dalam akademik, tetapi juga** spiritual, kedisiplinan, serta komitmen terhadap **nilai-nilai Al-Qur'an, dan** dapat menerapkannya pada kehidupan sehari-hari. Dengan dukungan sistem yang terstruktur, lingkungan yang kondusif, serta pembinaan yang konsisten diharapkan program ini mampu mencetak calon-calon pendidik dan pemimpin muslimah yang kompeten, berakhlak mulia, dan berkontribusi nyata dalam membumikan Al-Qur'an di tengah masyarakat.

4. Simpulan

Maka kesimpulan yang kami dapatkan dari hasil penelitian di atas adalah sebagai berikut :

1. Efektivitas pendekatan andragogi pada program pembinaan Al-Qur'an di asrama mahasiswa Mahad Umar bin Al-Khattab terbukti efektif dalam meningkatkan hafalan, motivasi, kedisiplinan, serta mendukung capaian baik akademik di perkuliahan dan lapangan pekerjaan untuk menjadi guru Al-Qur'an yang kompeten, serta pembentukan karakter religius pada mahasiswa mukim. Beberapa faktor pendukung utama keberhasilan program ini diantaranya adalah sistem partnership, mutabaah harian, serta apresiasi.
2. Pendekatan andragogi dalam program pembinaan pembelajaran Al-Qur'an di asrama mahasiswa terbukti efektif dalam meningkatkan hafalan, kedisiplinan, prestasi akademik, dan pembentukan karakter religius mahasiswa. Kendala seperti perbedaan jadwal kuliah, kurangnya motivasi, dan dinamika kerja sama diatasi dengan strategi rolling partner dan penghargaan. Secara keseluruhan, pendekatan andragogi pada program ini tidak hanya memperkuat kompetensi mahasiswa sebagai pendidik Al-Qur'an, tetapi juga membentuk generasi muslimah yang unggul dalam akademik, spiritual, dan akhlak, dengan potensi besar berkontribusi pada pengembangan masyarakat Qur'ani.

3.

4. Ucapan Terima Kasih

Saya mengucapkan syukur kepada Allah SWT, juga berterimakasih sebanyak-banyaknya kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penelitian ini, dan turut serta menyempurnakan narasi penelitian ini. Terimakasih kepada para peneliti, dosen pembimbing, para dosen di FAI Umsida, musyirah asrama, para mahasiswa mukim asrama, dan semua pihak yang terlibat. Karena tanpa dukungan dan bantuan dari banyak pihak penelitian ini tidak mungkin dapat terselesaikan dan terjadi. Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penelitian ini. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat yang berkelanjutan dalam mendukung peningkatan kualitas peserta didik dengan Al-Qur'an, khususnya di lingkungan Ma'had Umar bin Al-Khattab demi generasi bangsa yang berakhlak mulia.

5. Referensi

- [1] P. Febriantania, "Integration of Ma ' had Umar Bin Al Khattab Sidoarjo To the Faculty of Islamic Religion , Muhammadiyah University of Sidoarjo , Viewed from the Management Aspect [Integrasi Ma ' had Umar Bin Al Khattab Sidoarjo Ke Fakultas Agama Islam Universitas Muhamma".
- [2] M. Dony **Purnama, M. Sarbini, and A. Maulida**, "**Implementasi Metode Pembelajaran Alquran Bagi Santri Usia Tamyiz di Kuttub Al-Fatih Bantarjati Bogor**," **Pros. Al-Hidayah Pendidik. Agama Islam**, no. 1, pp. 179-191, 2018.
- [3] **E. Nurhidin**, "**STRATEGI IMPLEMENTASI MODERASI BERAGAMA M. QURAIISH SHIHAB DALAM PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**," **Kuttub**, vol. 5, no. 2, p. 115, 2021, doi: 10.30736/ktb.v5i2.686.
- [4] **M. A. Ridlo, S. Vera, and E. Ismail**, "**Studi Tematik Hadis tentang Keutamaan Membaca Al-Quran**," **Gunung Djati Conf. Ser.**, vol. 8, p. 101, 2022.
- [5] R. Rumlutur and N. Nurhasanah, "PERAN TENAGA PENGAJAR **DALAM PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN AL QUR'AN DI TPQ AL HIJRAH 2 DESA KAHENA KEC. SIRIMAU KOTA AMBON**," **Kuttab J. Ilm. Mhs.**, vol. 4, no. 1, pp. 45-69, 2022, doi: 10.33477/kjim.v4i1.2920.
- [6] H. KHAIR, "Peran Lembaga Pendidikan Dalam Masyarakat Di Era Modern," **Darul Ulum J. Ilm. Keagamaan, Pendidik. dan Kemasyarakatan**, vol. 12, no. 2, pp. 24-36, 2021, doi: 10.62815/darululum.v12i2.67.
- [7] E. Endang, "KONSEP PENDIDIKAN ISLAM INTEGRAL MENURUT MOHAMMAD NATSIR," **Kuttab J. Ilm. Mhs.**, vol. 2, no. 2, p. 141, 2022, doi: 10.33477/kjim.v2i2.2568.
- [8] S. S. Aslamiyah, "Peran Pondok Pesantren dalam Mencegah Faham Radikalisme di Pondok Pesantren Al-Ma'ruf Lamongan," **Kuttab**, vol. 4, no. 2, 2020, doi: 10.30736/ktb.v4i2.281.

- [9] M. Keliobas, "PERAN GURU MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIST DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA PESERTA DIDIK KELAS VII DI MTS AL-ANSHOR AMBON," Kuttab J. Ilm. Mhs., vol. 1, no. 2, p. 11, 2021, doi: 10.33477/kjim.v1i2.2055.
- [10] F. Fauziah, "Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Yang Efektif," Din. J. Kaji. Pendidik. dan Keislaman., vol. 2, no. 1, pp. 27-51, 2017, doi: 10.32764/dinamika.v2i1.129.
- [11] A. Bakar, "Sinergi Pesantren dan Perguruan Tinggi," Madrasah, vol. 6, no. 2, pp. 117-150, 2014.
- [12] U. [Muzayannah](#), "[Sistem Pendidikan Kuttab Al Jazary Sebagai Representasi Pendidikan Islam Klasik](#)," [EDUKASI J. Penelit. Pendidik. Agama dan Keagamaan](#), vol. 18, no. 2, pp. 186-203, 2020, doi: 10.32729/edukasi.v18i2.763.
- [13] R., A. Abubakar, K. Abunawas, and M. Mas'ud, "Optimalisasi Pendidikan Al-Qur'an Dalam Pengembangan Pendidikan Agama Islam," Inspiratif Pendidik., vol. 11, no. 1, pp. 207-221, 2022, doi: 10.24252/ip.v11i1.31439.
- [14] I. Kurniati, A. S. Malik, A. Maslachah, H. S. Muchtar, and R. Sulastini, "Pendekatan Andragogi Pada Proses Pembelajaran Di Institut," J. Ilmu Pendidik., vol. 1, no. 1, pp. 46-51, 2022.
- [15] S. Wijaya and T. Trisnawati, "Pendekatan Andragogi dalam Menumbuhkan kesadaran Wajib Belajar Pendidikan Dasar pada Warga Belajar Kelompok Penyanyi Jalanan di Kota Serang Program Studi PGSD FKIP Universitas Primagraha Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Primagraha," J. Hermeneut., vol. 7, no. 2, pp. 1-10, 2021.
- [16] A. JABAL RAHMAT, "Efektivitas Pembelajaran Al -Qur'an," 2023.
- [17] D. P. Atmajayanti, "Pembelajaran Al-Qur'an Bagi Lansia melalui Pendekatan Andragogi di Masjid Ar-Royyan Curah Sawah Umbulsari Jember," Skripsi, 2022.
- [18] A. Q. Khoirudin, "Implementasi pendekatan andragogi dalam meningkatkan kompetensi ibu-ibu [membaca al qur'an \(studi kasus di rumah syamil qur'an ponorogo \)](#)," Dr. [Diss.](#) IAIN Ponorogo, no. November, pp. 1-126, 2018.
- [19] Y. Zamrodah, "Metode Pembelajaran Bagi Orang Dewasa Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an," Skripsi, vol. 15, no. 2, pp. 1-23, 2016.
- [20] U. I. Negeri, K. Haji, A. Siddiq, F. Tarbiyah, and D. A. N. Ilmu, "Motivasi pembelajaran al-qur ' an dengan pendekatan andragogi pada jamaah putri tartilul quran kholilullah genteng banyuwangi," 2024.
- [21] [Ardiansyah, Risnita, and M. S. Jailani](#), "[Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif](#)," [J. IHSAN J. Pendidik. Islam](#), vol. 1, no. 2, pp. 1-9, 2023, doi: [10.61104/ihsan.v1i2.57](#).
- [22] [B. A. B. Iji, A.](#) Jenis, and P. Penelitian, "Dedy Mulyana," pp. 24-33, 2004.
- [23] D. A. Romadlon, A. Bagus, and H. Kurniawan, "Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal di Sekolah Dasar Procedia of Social Sciences and Humanities," Procedia Soc. Sci. Humanit., vol. 3, no. c, pp. 678-685, 2022.
- [24] R. Rokim, "IMPLEMENTASI PROGRAM LITERASI SEBAGAI AKTUALISASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH," Kuttab, vol. 1, no. 2, 2022, doi: 10.30736/ktb.v1i2.46.
- [25] F. T. Rahman and N. Rahminawati, "Implementasi Kurikulum Tahfizh Qur'an di Kuttab At-Taubah Kota Bandung," Bandung Conf. Ser. Islam. Educ., vol. 4, no. 2, pp. 620-626, 2024, doi: 10.29313/bcsied.v4i2.14286.
- [26] Eka Syafriyanto, "Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Rekonstruksional Sosial," Ai-Tadzkiyyah J. Pendidik. Islam, vol. 6, no. November, p. 14, 2015.
- [27] B. A. Habsy, M. K. V. Wulan, B. P. Syah, and M. S. Ulinuha, "Komponen pendidika: dasar, tujuan, dan implementasi dalam sistem pendidikan," Ilm. Multidisiplin, vol. 2, no. 2, pp. 262-267, 2024.
- [28] J. Hamidah, "Implementasi Pendekatan Andragogi Spiritual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mandiri Mahasiswa pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP Universitas Muhammadiyah Banjarmasin Abstrak Implementation of the Spiritual Andragogy Approach in Increa," pp. 358-372, 2021.
- [29] E. [Laisa](#), "[KUTTAB SEBAGAI PUSAT ILMU PENGETAHUAN PENDIDIKAN ISLAM](#)," [Rabbani J. Pendidik. Agama Islam](#), vol. 1, no. 2, p. 94, 2020, doi: 10.19105/rjpai.v1i2.4110.
- [30] P. Mahasiswa, F. Agama, I. Universitas, S. Utara, and T. Perbankan, "Yayasan Amanah Nur Aman Yayasan Amanah Nur Aman," vol. II, pp. 1-8, 2022.
- [31] A. Prayoga, I. S. Permana, and D. Shelvira, "TATA KELOLA HUBUNGAN MASYARAKAT DI LEMBAGA PENDIDIKAN KUTTAB," J. Manaj. Pendidik. Islam Al-Idarah, vol. 6, no. 2, pp. 72-79, 2021, doi: 10.54892/jmpialidarah.v6i02.138.
- [32] F. B. Ali and I. Al-Khatib, "Program Tadarus Ba'Da Subuh (Tabuh) Dalam Memotivasi Membaca Al-Qur'an Di Pendidikan Nonformal," J. Kaji. Islam Dan Sos. Keagamaan Vol., vol. 2, no. 3, pp. 524-530, 2025.
- [33] M. Nurhadi, T. Pramesti, B. K. A. Martinus, and A. A. E. Tanjung, "ABDI MASSA: Jurnal Pengabdian Nasional Vol. 03, No.04, Tahun (2023)," ABDI MASSA J. Pengabd. Nas., vol. 03, no. 04, pp. 37-48, 2023.
- [34] N. Arief, "Pembinaan di asrama dan kaitannya dengan prestasi santri di smp plus Ibnu Khaldun Tanjung Pati Kabupaten Limapuluh Kota," 2018.
- [35] [Mirhanah](#), "[Pengaruh Hafalan Al-Quran Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Alquran Hadist Kelas XI MIA.1 MAN 2 Parepare](#)," [AL-ISHLAH J. Pendidik. Islam](#), vol. 17, no. 1, pp. 1-12, 2019, doi: 10.35905/alishlah.v17i1.983.
- [36] A. Maiyanti and S. Pradikto, "Pengaruh Motivasi dan Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi di Universitas PGRI Wiranegara," J. Kaji. dan Penelit. Umum, vol. 3, no. 1, pp. 107-114, 2025.