

Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Kognitif siswa di sekolah dasar

Oleh :

Farah Alifanty Rahmania

NIM 218620600164

Dosen Pembimbing: Muhlasin Amrullah, S. Ud., M. Pd.I

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO



Latar Belakang Umum

- Pendidikan merupakan upaya untuk meningkatkan kualitas seseorang melalui proses pengajaran. Tujuan utama pendidikan umum dan pendidikan Islam adalah memberikan pengetahuan dan pemahaman kepada setiap individu.
- Tema pendidikan ialah hal yang sangat penting, sehingga banyak pakar dan aktivis yang terus-menerus berusaha memunculkan ide-ide terkait tema pendidikan. Maka dalam merespons kenyataan itu, manusia berlomba – lomba untuk mengembangkan kualitas pendidikan.
- Salah satu hal yang paling penting dalam gerakan Muhammadiyah adalah kekuatan teologi Surah Al Ma'un K.H. Ahmad Dahlan pendiri Muhammadiyah.
- Teologi Al Ma'un adalah sebuah istilah yang dikembangkan aktivis Muhammadiyah pada bulan November 1912, Tujuannya untuk membantu siswa memahami tema surah Al Ma'un.
- Sikap Sosial ialah pengenalan individu yang menentukan tindakan berulang yang sebenarnya yang menuju tujuan umum. Anak terus belajar mengendalikan emosi dan interaksi sosialnya. Beberapa anak yang sudah bersekolah, sangat percaya diri, berpartisipasi, dan senang bertanggung jawab.
- Melalui sikap sosial yang baik, seseorang akan bisa mengatasi aneka macam masalah, sikap sosial sangat dibutuhkan setiap individu sepanjang perkembangannya pada sebuah hubungan sosial menjadi proses belajar.

Kajian Teori

- Teologi Al Ma'un: Istilah yang dikembangkan aktivis Muhammadiyah pada bulan November 1912, Tujuannya untuk membantu siswa memahami tema surah Al Ma'un.
- Sikap Sosial: ialah pengenalan individu yang menentukan tindakan berulang yang sebenarnya yang menuju tujuan umum. Anak terus belajar mengendalikan emosi dan interaksi sosialnya.

Data Empirik

- "Hasil percobaan soal di SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo menunjukkan rendahnya Pengaruh Teologi Al Ma'un pada sikap sosial siswa, Khususnya pada siswa kelas IV.
- Sebagian siswa belum sepenuhnya memahami makna Teologi Al Ma'un dalam kehidupan sehari-hari, sehingga penelitian ini difokuskan pada Pengaruh Teologi Al Ma'un pada sikap sosial siswa di sekolah dasar."

Tujuan

- Tujuan penelitian ini untuk menguraikan pengaruh Teologi Al Ma'un dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial pada sikap sosial siswa di sekolah dasar.
- Manfaat hasil penelitian ini memberikan manfaat berupa kontribusi pada kajian pendidikan karakter berbasis islam, khususnya dalam pengaruh teologi Al Ma'un pada pembelajaran. Secara praktis penelitian ini bermanfaat bagi guru terhadap sekolah untuk Menyusun strategi pengembangan pendidikan sebagai panduan dalam menerapkan nilai – nilai yang terkandung di Al Ma'un, serta bagi siswa untuk membentuk sikap sosial yang baik.

Metode Penelitian

1. Metode penelitian yang digunakan adalah Pendekatan Kuantitatif. Jenis Penelitian yang akan dilaksanakan ini di kenal sebagai penelitian eksperimen dengan desain onegroup pre-test post-test.
2. Subjek penelitian adalah siswa kelas 4 Al Farabi SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo.
3. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu berupa pre-tes siswa sebelum diberi perlakuan yang berfungsi untuk mengetahui nilai pemahaman awal yang dimiliki siswa. Post-test yang telah diberi perlakuan dengan model pembelajaran problem based learning. Instrumen penelitian melibatkan lembar soal tes pilihan ganda berjumlah 17 item. Peneliti menggunakan instrument tes yang akan menentukan berpengaruh atau tidak pada pemahaman sikap sosial siswa.
4. Teknik analisis data menggunakan Uji Normalitas, Uji Hipotesis dan Uji N-Gaint. Kriteria interpretasi, Rendah apabila $N\text{-Gaint} < 0,3$; Sedang/cukup apabila $0,3 \leq N\text{-Gaint} < 0,7$; Tinggi apabila $N\text{-Gaint} \geq 0,7$.
5. Variabel Independen Teologi Al Ma'un, Variabel dependen Sikap sosial siswa.

Hasil 1

- Hasil analisis data menunjukkan bahwa penerapan Teologi Al Ma'un dalam pembelajaran Ilmu pengetahuan sosial (IPS) melalui model Problem Based Learning (PBL) memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan sikap sosial siswa kelas IV Al Farabi di SD Muhammadiyah Sidoarjo.
- Tahap Awal Analisis dilakukan melalui Uji Normalitas Shapiro – Wilk untuk memastikan distribusi data. Nilai Signifikansi (Sig.) yang diperoleh pada hasil Pre-test sebesar 0,532 dan hasil Post-test sebesar 0,71. Kedua nilai tersebut lebih besar dari batas signifikansi 0,05 sehingga data dinyatakan berdistribusi normal.
- Hasil ini memberikan dasar yang valid untuk menggunakan Uji Statistik Parametrik pada tahap selanjutnya.
- Analisis selanjutnya menggunakan Paired Samples T-test untuk mengetahui perbedaan kemampuan awal (Pre-test) dan kemampuan akhir (Post-test) siswa.
- Hasil Uji menunjukkan nilai Sig. (2- tailed) sebesar 0,00 ($<0,05$), yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara skor sebelum dan sesudah perlakuan.
- Hasil ini menegaskan bahwa penerapan Teologi Al Ma'un mampu meningkatkan pemahaman dan perilaku sosial siswa secara signifikan.

Hasil 2

- Nilai N-Gain yang diperoleh Adalah 0,53 yang berada pada kategori sedang, Artinya pembelajaran yang mengintegrasikan nilai – nilai Teologi Al Ma'un cukup efektif dalam menumbuhkan sikap sosial.
- Observasilapangan juga menyatakan bahwa peran guru sangat menentukan, baik sebagai pendidik, fasilitator, motivator, maupun teladan dalam menerapkan nilai – nilai Al Ma'un.
- Secara Esensial Teologi Al Ma'un mengajarkan pentingnya mengubah pemahaman keagamaan menjadi tindakan nyata melalui amal yang bermanfaat bagi Masyarakat. Implementasinya di sekolah dasar mampu menumbuhkan karakter peduli, mengurangi sikap individualis serta memperkuat rasa kebersamaan sesuai ajaran yang ada di dalam Al Qur'an.

Kesimpulan

- Berdasarkan hasil penelitian, dapat di simpulkan bahwa penerapan Teologi Al Ma'un melalui model pembelajaran Problem Based Learning pada mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo berpengaruh signifikan terhadap peningkatan sikap sosial siswa.
- Hasil Uji Statistik menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara nilai Pre-test dan Post-test dengan kategori peningkatan sedang ($N\text{-Gain} = 0,53$)
- Penerapan nilai – nilai yang terkandung dalam surat Al Ma'un, Seperti: Kepedulian, Empati, Gotong – Royong, dan tanggung jawab mampu membentuk perilaku positif siswa dalam kehidupan sehari – hari.

Referensi

- Age, J. G., & Hamzanwadi, U. (2020). Perilaku Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 4(01), 181–190. <https://doi.org/10.29408/jga.v4i01.2233>
- Akuba, M. (2023). KONSEP PENANAMAN SIKAP SOSIAL PADA SISWA MELALUI PEMBELAJARAN IPS di SEKOLAH DASAR. *Journal of Education and Teaching Learning*, 1(1), 21–26. <https://doi.org/10.59211/mjpjetl.v1i1.13>
- Aqilla F, A., & Lasari, Y. L. (2024). Analisis Sikap Sosial Peserta Didik Terhadap Nilai Kearifan Lokal Malomang Pada Pembelajaran IPS Di SD. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 4(1), 11–20. <https://doi.org/10.32665/jurmia.v4i1.2450>
- Astriani Aulia, Siti Istiningsih, & Nurwahidah, N. (2024). Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 14(1), 282–288. <https://doi.org/10.37630/jpm.v14i1.1519>
- Aulia, L. R., Pebriani, Y. N., Arifin, M. H., & Yona Wahyuningsih. (2023). Mengembangkan Keterampilan Sosial dalam Kehidupan Melalui Model Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS (JPPI)* 17 (1): 66-74, 2023 [Http://Ejournal.Unikama.Ac.Id/Index.Php/JPPI](http://Ejournal.Unikama.Ac.Id/Index.Php/JPPI), 17(1), 1–9. <https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPI/article/view/6742/4006>
- Dedi Supriadi, Usman Supendi, S. R. S. (2023). Doktrin Teologi “Al-Ma’un” dan Perkembangan Muhammadiyah. *Historia Madania*, 7(2), 228–249.
- Firdauzy, Z. (2024). Implementasi Teologi Al- Ma ’ Un (Studi Kasus : Distribusi Dana Ziswah Masjid Al-Husna Desa Hessa Perlompongan). *Warasat: Jurnal Ilmu-Keislaman*, 1(1), 1–12.
- Islam, F. A., Jakarta, U. M., Ahmad, J. K. H., Ciputat, D. C., Hukum, I., Hukum, F., Jakarta, U. M., Kh, J., Dahlan, A., Islam, P. A., Islam, F. A., Jakarta, U. M., Ahmad, J. K. H., Islam, H. K., Islam, F. A., Jakarta, U. M., Ahmad, J. K. H., Tinggi, P., Aisyiyah, M., & Pengajaran, P. (2022). *SPIRIT AL MA ’ UN DALAM KURIKULUM AL ISLAM DAN*.
- Jamaludin, Iryanti, S. S., & Tohirin. (2024). Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Al-Qur’an Surah Al-Maun (Studi Analisis Tafsir Al-Azhar Karya Buya Hamka). *Jurnal Mu’allim*, 6(2), 362–375.

Referensi

- Ramadani, B. P., Purwidiyanto, P., & Amrillah, R. (2024). Konstruksi Nilai Pendidikan Sosial dalam Surah Al-Ma'un. *ALACRITY: Journal of Education*, 4(2), 175–187. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v4i2.293>
- Robbani, H. T. (2024). *PENERAPAN TEOLOGI AL-MAUN DI PENDIDIKAN BELA DIRI* : 8, 106–124.
- Rukayah, S., Rachman, A., & Novitawati, N. (2024). Pengaruh Pola Asuh dan Tingkat Pendidikan Orang Tua melalui Perilaku Sosial Anak terhadap Kesiapan Sekolah Anak. *Journal of Education Research*, 5(3), 2791–2801. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.1266>
- Saefudin. (2022). Transformasi Doktrin Al-Ma'un Terhadap Penguatan Gerakan Ekonomi Muhammadiyah. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam*, 8(02), 2120–2134.
- Sastradiharja, E. J., Sarnoto, A. Z., & Nurikasari, N. (2023). Pengembangan Kecerdasan Emosi Untuk Meningkatkan Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar. *Ulumuddin: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 13(1), 85–100. <https://doi.org/10.47200/ulumuddin.v13i1.1424>
- Winatakina, P., & Suyadi, S. (2022). Teologi Al-Ma'Un Perspektif Neurosains: Studi Kasus Di Lksa Panti Asuhan Muhammadiyah Wates. *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(2), 22–35. <https://doi.org/10.32699/paramurobi.v5i2.2807>
- Yulianti, A., Rikaeni, I., Amrullah, F., Djazimi, M. ., & Hidayat, W. (2023). Peran Fungsi dan Tugas Masyarakat dalam Pendidikan: Kajian QS. Al-Ma'un. *Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan Dan Agama Islam*, 23(1), 508–515. <https://doi.org/10.47467/mk.v23i1.5595>
- Yunita, Y. (2023). Pengaruh Penyesuaian Sosial, Dukungan Sosial dan Keterampilan Sosial Sebagai Moderator Pembentukan Perilaku Sosial Siswa di Sekolah. *Indonesian Journal of Social Science Education (IJSSE)*, 5(1), 41. <https://doi.org/10.29300/ijssse.v5i1.9499>

