



Similarity Report

Metadata

Name of the organization

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Title

Artikel_Aflia_Irwan

Author(s)

Coordinator

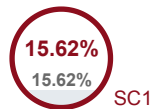
perpustakaan umsidahanin

Organizational unit

Perpustakaan

Record of similarities

SCs indicate the percentage of the number of words found in other texts compared to the total number of words in the analysed document. Please note that high coefficient values do not automatically mean plagiarism. The report must be analyzed by an authorized person.



25
The phrase length for the SC 2

4175
Length in words

31265
Length in characters

Alerts

In this section, you can find information regarding text modifications that may aim at temper with the analysis results. Invisible to the person evaluating the content of the document on a printout or in a file, they influence the phrases compared during text analysis (by causing intended misspellings) to conceal borrowings as well as to falsify values in the Similarity Report. It should be assessed whether the modifications are intentional or not.

Characters from another alphabet	ß	0
Spreads	A→	0
Micro spaces		0
Hidden characters	␣	0
Paraphrases (SmartMarks)	a	52

Active lists of similarities

This list of sources below contains sources from various databases. The color of the text indicates in which source it was found. These sources and Similarity Coefficient values do not reflect direct plagiarism. It is necessary to open each source, analyze the content and correctness of the source crediting.

The 10 longest fragments

Color of the text

NO	TITLE OR SOURCE URL (DATABASE)	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	Pelaksanaan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Kolase di Taman Kanak-Kanak Mayar Farida,Fitri Dhea Hana Ahliya;	26 0.62 %
2	https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/article/viewFile/20787/8868	24 0.57 %
3	https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/article/viewFile/20787/8868	23 0.55 %
4	https://123dok.com/document/q5mgwx77-skripsi-penerapan-media-kolase-meningkatkan-motorik-kelompok-mulyojati.html	23 0.55 %

5	PENGARUH PENGGUNAAN KOLASE TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 4-5 TAHUN DI RA SAFINATUNNAJAH BAREGBEG CIAMIS Miswen, Nugraha Anggi Purwa, Nono Mulyono;	23 0.55 %
6	https://etheses.iainkediri.ac.id/11796/4/932301419_bab3.pdf	22 0.53 %
7	https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/article/viewFile/20787/8868	19 0.46 %
8	https://123dok.com/document/q5mgwx77-skripsi-penerapan-media-kolase-meningkatkan-motorik-kelompok-mulyojati.html	19 0.46 %
9	http://eprints.uny.ac.id/15798/2/BAB%20II.pdf	17 0.41 %
10	Problematika Pelaksanaan Bermain Kolase dalam Mengembangkan Motorik Halus Anak Usia Dini pada Masa Pandemi Covid-19 Sunanik Sunanik, Saputri Nuriesta Rusjianto,Mujahidah Mujahidah;	16 0.38 %

from RefBooks database (2.42 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
Source: Paperity		
1	Pelaksanaan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Kolase di Taman Kanak-Kanak Mayar Farida,Fitri Dhea Hana Ahliya;	26 (1) 0.62 %
2	PENGARUH PENGGUNAAN KOLASE TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 4-5 TAHUN DI RA SAFINATUNNAJAH BAREGBEG CIAMIS Miswen, Nugraha Anggi Purwa, Nono Mulyono;	23 (1) 0.55 %
3	Problematika Pelaksanaan Bermain Kolase dalam Mengembangkan Motorik Halus Anak Usia Dini pada Masa Pandemi Covid-19 Sunanik Sunanik, Saputri Nuriesta Rusjianto,Mujahidah Mujahidah;	22 (2) 0.53 %
4	PENERAPAN KREATIVITAS SISWA MELALUI KEGIATAN KOLASE BIJI BIJIAN DI SDN BEJIJONG 1 TROWULAN KABUPATEN MOJOKERTO Achmad Dhany Adam Mu'arif, Muhammad Bagas Ikmal Rifki, Afitra Azzahra,Hendra Maulana, Nurul Wasiela, Cahya Rafiyoga Harman, Syarifuddin Aryasatya Nugraha, Rindy Putri Lestari, Miftakhul Jannah;	19 (2) 0.46 %
5	Pengaruh Kegiatan Menganyam terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Herlina Herlina, Herman Herman,Rusyda Nurhikmah;	11 (2) 0.26 %

from the home database (0.00 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	-------	---------------------------------------

from the Database Exchange Program (0.00 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	-------	---------------------------------------

from the Internet (13.20 %)

NO	SOURCE URL	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/article/viewFile/20787/8868	161 (14) 3.86 %
2	https://123dok.com/document/q5mgwx77-skripsi-penerapan-media-kolase-meningkatkan-motorik-kelompok-mulyojati.html	72 (6) 1.72 %
3	https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/53635/1/20204031004_BAB-I_IV-atau-V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf	69 (9) 1.65 %

4	http://repository.unp.ac.id/35218/1/4_FARIDA_MAYAR_Analisis_Kemampuan_Motorik_Halus_dan_Kreativitas_pada_Anak_Usia_Dini.pdf	31 (3) 0.74 %
5	http://eprints.uny.ac.id/15798/2/BAB%20II.pdf	26 (2) 0.62 %
6	http://repository.uin-alaud.ac.id/26187/1/Pengaruh%20Permainan%20Bekel%20terhadap%20Perkembangan%20Motorik%20Halus%20Anak%20Usia%205-6%20Tahun%20di%20Raudhatul%20Athfal%20Alauddin%20Makassar.pdf	25 (3) 0.60 %
7	https://etheses.iainkediri.ac.id/11796/4/932301419_bab3.pdf	22 (1) 0.53 %
8	https://repository.unja.ac.id/65513/8/BAB%202.pdf	19 (2) 0.46 %
9	https://repository.metro.univ.ac.id/id/eprint/398/1/NETI%20FAMILIANI%20%20%20NPM%201501030016%20-%20Perpustakaan%20IAIN%20Metro.pdf	16 (1) 0.38 %
10	https://jurnal.umj.ac.id/index.php/YaaBunayya/article/download/9251/5518	15 (2) 0.36 %
11	https://digilib.uns.ac.id/dokumen/download/42387/MTQzNzE1/Peningkatan-Keterampilan-Motorik-Halus-Melalui-Kegiatan-Menjahit-Pada-Anak-Kelas-B-Tk-Ngembak-1-Kecamatan-Purwodadi-Kabupaten-Grobogan-Tahun-Ajaran-20132014-bab-2.pdf	14 (2) 0.34 %
12	https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/download/5817/4301	13 (2) 0.31 %
13	https://myskripsi.ums.ac.id/media/skripsi/laporan/2025/02/06/NASKRIP_Oktaviani_Nurhidayah_J210210037.pdf	12 (1) 0.29 %
14	http://repository.uin-alaud.ac.id/26690/1/Implementasi%20Kegiatan%20Kolase%20Menggunakan%20Bahan%20Bekas%20Kulit%20Telur%20dalam%20Meningkatkan%20Motorik%20Halus%20Anak%20Usia%205-6%20Tahun%20di%20TK%20Psuat%20PAUD%20Teratai%20Mawang.pdf	10 (2) 0.24 %
15	https://repository.uin-suska.ac.id/30353/1/GABUNGAN%20KECUALI%20BABA%20IV.pdf	9 (1) 0.22 %
16	https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/58933/1/ANNISA%2011160184000030%20pt.pdf	9 (1) 0.22 %
17	http://proceedings2.upi.edu/index.php/semnaspgpaudpwk/article/download/3468/3123/	8 (1) 0.19 %
18	http://eprints.unimudasorong.ac.id/26/1/TA-Purnawati%20Saiman-148620719053.pdf	8 (1) 0.19 %
19	https://repo.poltekkesbandung.ac.id/11050/15/BAB%20V%20Kesimpulan%20dan%20saran.pdf	6 (1) 0.14 %
20	http://repository.iainkudus.ac.id/13556/5/5.%20BAB%20II.pdf	6 (1) 0.14 %

List of accepted fragments (no accepted fragments)

NO	CONTENTS	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	----------	---------------------------------------

Penerapan **Kegiatan Kolase Menggunakan Media Bahan Alam** Dalam **Mengembangkan Motorik Halus Pada Anak Usia 5-6 Tahun**

Aflia Irwan ¹⁾, Choirun Nisak Aulina^{*,2)}

1,2)Program Studi Pendidikan Guru PAUD, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

*Email Penulis Korespondensi: irwanafilia282@gmail.com, lina@umsida.ac.id

I. PENDAHULUAN

Anak usia dini merupakan masa emas (golden age) yang sangat krusial, karena menjadi fondasi penting yang memiliki dampak besar terhadap kualitas perkembangan anak di masa depan. Oleh karena itu Perlu

pemberian stimulasi yang cukup. Pendidikan membantu anak tumbuh dan berkembang sesuai perkembangannya dengan memberikan stimulasi yang tepat. Salah satu cara untuk mengembangkan potensi anak usia dini adalah dengan memberi mereka pendidikan [1]. Usia 5-6 tahun merupakan masa ketika anak paling bersemangat untuk mengeksplorasi, mengembangkan kemampuan sensorinya, dan berekreasi di banyak bidang. Salah satunya anak mulai berminat mencoret-coret sebagai dasar kemampuan untuk menulis. Pada usia ini terdapat keterampilan motorik halus yang harus dikuasai anak untuk merangsang kelenturan otot-otot halus agar lebih luwes. kemampuan motorik yang telah dikembangkan anak akan membantu mereka menyesuaikan diri dengan lingkungan sosialnya dan berfungsi sebagai dasar untuk mengembangkan keterampilan motorik halus yang lebih kompleks di masa mendatang [2]. Usia 5-6 tahun perkembangan koordinasi gerakan motorik halus mengalami kemajuan yang signifikan. Pada masa ini anak sudah dapat mengatur gerakan visual motorik, seperti menyelaraskan gerakan mata dengan tangan, lengan, dan tubuh secara bersamaan, Mursyid [3]. Pada anak usia **5-6 tahun koordinasi gerakan motorik halus** anak berkembang secara **pesat**.

Salah satu aspek perkembangan yang menjadi fokus untuk dioptimalkan adalah keterampilan motorik halus. **Motorik halus** Merujuk pada gerakan tubuh yang melibatkan otot-otot kecil, seperti gerakan tangan atau jari. Gerakan motorik halus ini memerlukan koordinasi yang baik, Bambang [4]. **Gerakan motorik halus anak sangat** penting karena fokusnya hanya pada **otot-otot kecil**. Selain membantu anak mengorganisasikan tangan dengan matanya, kemampuan motorik halus ini juga dapat membantu anak menggerakkan pergelangan tangannya dengan lentur, yang kemudian akan membantu anak berimajinasi dan berekreasi. **Dimasa anak usia dini perkembangan motorik** halus pada umumnya adalah kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan memegang atau meletakkan suatu benda yang memanfaatkan penggunaan tangan bersama dengan mata anak dengan cara yang sesuai, oleh karena itu aktivitas tangan anak tersebut perlu ditingkatkan Astini [5]. Perkembangan motorik merupakan proses berkembangnya gerak anak. Gerakan-gerakan tersebut didasarkan pada kematangan fisik dan mental anak. Tahap perkembangan motorik halus ini berkembang sesuai usia anak dan membutuhkan stimulasi untuk melatihnya dan untuk menstimulasi keterampilan motorik halus anak adalah dengan terus mengasahnya dengan kegiatan yang dapat meningkatkan kekuatan otot dan koordinasi. Kegiatan yang dilakukan di sekolah untuk membantu anak mengembangkan kemampuan motoriknya antara lain menggambar, membuat sketsa, menulis, dan kolase. Namun, dari sekian banyak itu yang dilakukan, banyak sekali kegiatan baru dan menarik yang dapat membantu anak mengembangkan kemampuannya [6]. Terdapat berbagai cara yang dapat diterapkan **untuk meningkatkan keterampilan motorik halus anak, salah satunya melalui kegiatan kolase**. Dalam menggunakan media kolase untuk mengembangkan motorik halus anak, guru menyiapkan peralatan dan bahan yang diperlukan, seperti lem, bahan kolase berupa daun pisang, biji-bijian, ranting pohon, dan kertas yang telah diberi gambar atau pola untuk membuat kolase [7]. Menggunakan kegiatan kolase yang dilakukan oleh seorang pendidik atau guru untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak merupakan aktivitas yang kreatif dan menyenangkan. Melalui media kolase, anak-anak dapat melatih otot-otot dan jari-jemari tangan mereka, sekaligus melatih koordinasi antara pikiran dan gerakan tangan. Kemampuan motorik halus pada anak membutuhkan latihan serta endampingann secara terus menerus, karena anak tidak dapat mengembangkan keterampilan tersebut secara mandiri. Bermain kolase dianggap sebagai metode yang efektif dalam meningkatkan kemampuan motorik halus, Sari [8]. **Perkembangan motorik halus pada anak usia dini sangat penting, dan setiap perkembangan anak** usia dini berbeda-beda, dengan demikian perbedaan tersebut juga disesuaikan dengan lingkungan sosial anak dan kepribadian anak.

Indikator kolase **untuk mengembangkan motorik halus anak usia dini** ternyata sudah **terrealisasikan**. **Terbukti ketika dilapangan guru memberikan kesempatan anak untuk melakukan kegiatan kolase seperti menggantung dan merobek**. **Peneliti juga melihat kejadian di lapangan** bahwa ternyata indikator **motorik halus anak usia dini khususnya untuk anak usia 5-6 tahun terlaksana dengan** baik. **Salah satu kegiatan pembelajaran yang** menarik yaitu melalui kegiatan kolase. **Kolase berasal dari bahasa Prancis, "Collage," yang berarti merekat. Kolase adalah suatu bentuk kreasi seni yang dihasilkan melalui teknik lukisan dengan cara menempelkan berbagai bahan-bahan tertentu**, Suanto [9]. Kolase merupakan kegiatan yang memberikan kebebasan kepada anak untuk berimajinasi dan memberikan kesenangan.

Pemanfaatan media dari bahan alam sangat efektif dalam mendukung proses pembelajaran, khususnya bagi anak usia dini. Media bahan alam merujuk pada segala jenis benda yang tersedia di lingkungan sekitar yang dimanfaatkan secara efisien sebagai alat bantu belajar. Penggunaan bahan-bahan alami sebagai media pembelajaran berperan penting dalam membantu perkembangan berbagai aspek pada anak, seperti kemampuan kognitif, sosial emosional, Bahasa, motorik, moral dan nilai agama, serta kecakapan hidup. Jenis-jenis media alami yang sering digunakan antara lain batu, ranting, kayu, daun, biji-bijian, bambu dan pelepah. Seluruh bahan tersebut mudah ditemukam disekitar lingkungan anak, sehingga selain hemat biaya, juga mendorong anak untuk lebih dekat dengan alam dan belajar dari pengalaman langsung.

Keunggulan kegiatan kolase antara lain adalah melatih konsentrasi, karena aktivitas menempel memerlukan fokus serta koordinasi antara mata dan tangan. **Koordinasi ini sangat** bermanfaat untuk menstimulasi perkembangan otak anak seiring dengan pertumbuhannya. Melalui kolase, anak dapat mengenal warna yang berbeda seperti merah, kuning, hijau, putih, dan warna lainnya. Selain itu, anak juga dapat mengenal bentuk yang berbeda, karena kolase mencakup bentuk-bentuk seperti geometri, hewan, tumbuhan, kendaraan, dan sebagainya. **Dengan kegiatan ini, anak akan lebih mudah dalam mengenal bentuk** [10]. Kegiatan kolase dapat meningkatkan perkembangan kreativitas anak. Kolase memiliki berbagai kelebihan. Salah satunya adalah kemampuan untuk mengembangkan dan merangsang perkembangan motorik halus. Selain itu, manfaat kolase tidak hanya terbatas pada pengembangan motorik halus, tetapi juga berperan dalam meningkatkan kreativitas anak dan aspek lainnya [11]. Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa kolase memiliki banyak manfaat untuk

perkembangan anak usia dini. Manfaat bermain kolase ini perlu dipahami dengan baik oleh baik guru maupun orang tua.

Berdasarkan hasil pengamatan di TK Islam Al-Faqih, peneliti mengamati bahwa perkembangan motorik halus dalam kegiatan kolase dengan hasil yang diperoleh cukup memuaskan, terlihat dari karya yang berhasil mereka buat sendiri. Oleh karena itu, peneliti berencana untuk menganalisis penerapan kolase bahan alam ini dalam mengembangkan keterampilan motorik halus pada anak. Kegiatan ini melibatkan koordinasi yang baik antara tangan dan mata. Saat bermain kolase, anak-anak dilatih untuk bergerak dengan bahan alami, di mana saat menempel, mereka tetap fokus pada mata dan jari-jarinya. Selain itu, anak-anak juga diajarkan untuk bertanggung jawab terhadap lingkungan mereka dengan menggunakan bahan-bahan alami yang ada di sekitar mereka. Ini adalah kegiatan yang sangat bermanfaat, dan bahan-bahan alami tersebut bahkan bisa memiliki nilai yang

berharga. Dalam penelitian ini, peneliti memilih bahan alami yang mudah ditemukan di lingkungan rumah dan ramah lingkungan. Hal ini sejalan dengan penelitian sebelumnya, Hasil penelitian menunjukkan bahwa perkembangan motorik halus di PAUD Aditya karawang melalui kegiatan kolase yang dilakukan oleh peneliti dengan jumlah peserta 10 anak, mencapai hasil 100% masuk dalam kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dengan rentang presentase antara 52,5 % sampai dengan 72,5 % dan tidak terdapat kendala dalam prosesnya [12]. Dampak dari kegiatan kolase ini, maka kemampuan motorik halus pada anak dapat meningkat dengan optimal sesuai yang diharapkan. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan dalam mengasah kemampuan motorik halus yang menyertakan koordinasi gerakan jari-jemari tangan, seperti dalam aktivitas menulis, menggambar, dan memegang benda. Anak-anak juga belajar untuk menyalurkan penglihatan dengan gerakan tangan serta mengatur emosi saat melakukan kegiatan yang membutuhkan ketelitian [13].

Berdasarkan latar belakang tersebut, tujuan penelitian ini adalah menganalisis penerapan kolase bahan alam dalam mengembangkan motorik halus anak melalui kegiatan kolase di TK Islam Al-Faqih Pilang. Pengembangan ini menjadi fondasi penting bagi keterampilan menulis, pengenalan warna dan bentuk, pelatihan kelenturan otot jari maupun pergelangan tangan, serta sebagai sarana penyaluran emosi, pengembangan imajinasi, dan peningkatan kreativitas anak secara optimal."

II. METODE

Penelitian menggunakan penelitian kualitatif jenis fenomenologi. Penelitian fenomenologi fokus pada kajian ilmiah yang meneliti pengalaman yang di alami oleh individu, kelompok orang, atau makhluk hidup. Suatu peristiwa yang signifikan dan menjadi bagian dari pengalaman [14]. Desain penelitian fenomenologi merupakan suatu proses pendekatan yang dilakukan melalui pengalaman-pengalaman yang diamati secara langsung oleh peneliti dan memerlukan pertanyaan- pertanyaan untuk menjelaskan suatu fakta tertentu [15]. Penelitian ini dilaksanakan di sekolah TK Islam Al-Faqih Pilang kelompok B yang melibatkan 17 orang peserta didik yang mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan media kolase. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, guru dan siswa. Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen yang dirancang untuk memperoleh informasi dan data yang dibutuhkan, yang meliputi observasi yaitu pengumpulan data melalui observasi terhadap informan yang berlangsung di lingkungan sekolah dimana peneliti menjadi partisipasi lengkap. Wawancara, dimana peneliti menyiapkan terlebih dahulu pedoman tertulis tentang apa yang mau ditanyakan dan dokumentasi merupakan data lapangan yang diperoleh berupa foto kegiatan, Visi misi sekolah sebagai sumber data. Data dianalisis menggunakan triangulasi teknik. Arikunto, menjelaskan bahwa data dapat diperoleh langsung dari lokasi subjek penelitian. Penelitian ini, diperlukan data primer. Data primer yang diperoleh langsung dari lapangan, sumber data akurat dan relevan terkait media kolase untuk menganalisis penerapan kolase bahan alam dalam mengembangkan keterampilan motorik halus anak usia 5-6 tahun [16]. Teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan model miles dan huberman, yang terdiri dari 3 tahapan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan Kesimpulan. Hasil data perolehan data selanjutnya akan dianalisis dengan pendekatan kualitatif, di mana data yang telah dikumpulkan akan diorganisasikan dengan tujuan penelitian.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN A. Hasil Penelitian dilakukan di TK Islam Al- Faqih Pilang yang beralamat di Dusun Rame Desa Pilang, Kec. Wonoayu Kab. Sidoarjo dengan jumlah 101 siswa. Anak yang dibagi menjadi 1 kelas kelompok KB, 3 kelas kelompok A dan 4 kelas kelompok B. Temuan penelitian di TK Islam Al-Faqih Pilang di dapat adanya penerapan kegiatan kolase yang didasari perlunya menganalisis penerapan kolase bahan alam dalam Mengembangkan

kemampuan motorik halus Anak. Perlu melatih koordinasi tangan dan jari melalui aktivitas seperti menggunting, merobek, menempel, dan menyusun bahan kolase.

Anak-anak di TK Islam Al-Faqih Pilang sudah memahami dengan baik cara menggunakan media kolase dalam pembelajaran. Ini terlihat dari pembuatan RPPH dan proses penerapan media kolase di dalam kelas kelompok TK B Islam Al-Faqih Pilang. Penggunaan media kolase sangat baik untuk membantu perkembangan motorik halus, karena anak-anak menjadi lebih fokus saat membuat karya dan lebih mudah mengingat berbagai hal, seperti mengenal warna dan bentuk. Media kolase sudah lama digunakan di TK Islam Al-Faqih Pilang karena bisa membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan. Sebagai pihak yang berperan dalam proses pembelajaran, guru memiliki tanggung jawab untuk merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah disusun. Penelitian ini menekankan pentingnya peran guru dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan kolase untuk mengembangkan motorik halus anak. Guru bertindak sebagai fasilitator yang menyiapkan alat dan bahan, memberikan arahan, serta mengevaluasi hasil karya anak [17]. Evaluasi yang dilakukan oleh guru di akhir proses proses pembelajaran telah tercapai. Salah satu kegiatan yang dapat digunakan

untuk mendukung hal tersebut adalah membuat kolase dari bahan alam, yang bertujuan untuk mengembangkan keterampilan motorik halus pada anak. Mayar [18].

Pemanfaatan bahan alam sebagai media kolase dalam mengembangkan kemampuan motorik halus anak yaitu Bahan alam adalah material yang tersedia di lingkungan sekitar yang mudah ditemukan, seperti daun-daunan, ranting, biji-bijian, dan batu-batuan. Kegiatan kolase dengan bahan alam seperti daun-daunan dapat menstimulasi kemampuan motorik halus anak usia dini secara efektif. Anak-anak menunjukkan antusiasme tinggi dan keterlibatan aktif dalam kegiatan tersebut, yang berkontribusi pada peningkatan keterampilan motorik halus mereka, Rosmala deva [19]. Demikian pula, studi oleh wati juga menyatakan bahwa aktivitas kolase dengan bahan alam mampu memperkuat daya konsentrasi dan ketekunan anak selama beraktifitas [20]. Selain itu, pemanfaatan bahan alam dalam kolase juga menjadi sarana untuk mengenalkan anak pada lingkungan sekitarnya. Anak belajar mengenali berbagai jenis tumbuhan dan benda alami, serta mulai memahami pentingnya menjaga alam. Pendekatan ini tidak hanya memperkaya pengalaman bermain anak, tetapi juga menanamkan nilai-nilai kecintaan terhadap alam sejak dini. Di TK Islam Al-Faqih Pilang, kegiatan kolase dengan bahan alam telah menjadi bagian dari metode pembelajaran kreatif yang aman dan menyenangkan. Guru memilih bahan-bahan yang tidak membahayakan, seperti daun-daunan, biji-bijian, serta ranting halus, yang semuanya mudah diperoleh dari lingkungan sekitar sekolah. Dengan demikian, anak-anak dapat belajar sambil bermain secara maksimal, baik dari segi sensorik, motorik, maupun kognitif. Hal ini sejalan dengan temuan Wulandari, yang menekankan pentingnya lingkungan alam sebagai sumber belajar yang kaya untuk mendukung tumbuh kembang anak usia dini [21].

Pengembangan keterampilan motorik halus pada anak merupakan aspek yang sangat penting dalam mendukung tumbuh kembang mereka secara optimal. Kemampuan motorik halus sangat bagus dilatih sejak usia dini karena masa tersebut merupakan waktu yang paling tepat untuk mengenalkan keterampilan motorik halus seperti yang dikemukakan oleh Hurlock karena beberapa alasan yaitu: 1) tubuh anak lebih fleksibel dibandingkan dengan remaja atau orang dewasa, sehingga mereka lebih mudah dalam menyerap dan menyesuaikan diri dengan pelajaran yang diberikan, 2) anak-anak belum memiliki keterampilan yang sudah terbentuk sebelumnya, sehingga tidak ada konflik dengan keterampilan baru yang sedang dipelajari, sehingga membuat proses belajar menjadi lebih efektif, 3) anak-anak pada umumnya memiliki keberanian yang lebih besar untuk mencoba hal-hal baru ketika masih kecil dibandingkan ketika mereka sudah tumbuh dewasa [22].

B. Pembahasan

1. Penerapan Kegiatan Kolase Menggunakan Media Bahan Alam dalam Mengembangkan Motorik Halus pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Al-Faqih Pilang

Penerapan kegiatan kolase menggunakan media bahan alam di TK Al-Faqih merupakan upaya yang efektif dalam mengembangkan motorik halus anak usia 5-6 tahun. Kolase adalah kegiatan yang melibatkan berbagai keterampilan motorik halus, seperti memotong, merobek, menempel, dan merangkai bahan-bahan menjadi suatu karya seni. Kegiatan kolase termasuk dalam salah satu kegiatan latihan motorik halus dengan cara menempelkan dan menyusun sesuatu dalam gambar atau konsep yang sudah ada. Kolase dibuat menggunakan bahan-bahan yang nantinya akan diubah bentuknya menjadi karya kolase [23]. Kegiatan kolase dengan menggunakan bahan alam membantu menumbuhkan kemampuan motorik halus Anak-anak di usia 5-6 tahun berada dalam fase kritis untuk menguasai keterampilan motorik halus mereka, yang akan berperan penting dalam aktivitas sehari-hari, termasuk menulis, menggambar, dan melakukan pekerjaan lainnya yang membutuhkan ketelitian dan koordinasi tangan dan mata. Pada penerapannya, guru di TK Al-Faqih menggunakan berbagai bahan alam seperti daun, ranting, biji-bijian, batu, dan bunga kering untuk dijadikan bahan kolase. Proses ini memberikan kesempatan kepada anak untuk mengasah keterampilan motorik halus mereka melalui beberapa aktivitas, seperti memotong bahan alam dengan gunting, serta merangkai potongan bahan dengan tangan. Aktivitas ini melatih ketelitian dan meninjau

dalam menggunakan tangan secara terkoordinasi, sehingga dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam memanipulasi benda kecil dengan presisi.

Berdasarkan hasil observasi di TK Islam Al-faqih Pilang yang dilakukan saat pembelajaran dimulai dengan kegiatan kolase bahan alam untuk menstimulasi perkembangan motorik halus anak berjalan dengan baik. Pada

kegiatan pembelajaran kolase tema yang di pilih yaitu tema "Tumbuhan". Dari tema tersebut guru mengambil topik pohon dengan sub tema seperti pohon beringin, pohon kelapa, dan pohon jati. Tiap sub tema dilaksanakan selama seminggu, Kegiatan pembelajaran kolase menggunakan model pembelajaran demonstrasi dan pembelajaran kolase dilakukan dalam seminggu 3 kali. Awal Pada saat pembelajaran dimulai, Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdo'a, ikrar, bernyanyi dan mengisi daftar hadir, bercakap-cakap tentang macam-macam pohon, menyebutkan nama-nama pohon. Kegiatan inti Guru mengajak anak mengamati alat dan bahan, Guru mengenalkan nama-nama daun salah satunya daun pisang, Menjelaskan langkah-langkah

pembuatan kolase daun pisang dan kegiatan pembelajaran yang dilakukan di kelas seperti: kolase gambar pohon beringin dengan daun pisang, menirukan tulisan pohon beringin, menghitung tulisan pohon beringin. Selama proses penelitian yang dilakukan, pada saat berlangsungnya kegiatan bermain kolase, guru meminta anak untuk mengoleskan lem pada pola gambar bagian batang pohon yang telah disiapkan sebelumnya. Lem yang diberikan kepada anak satu persatu sesuai jumlah siswa 17 anak, diketahui bahwasannya peserta didik mampu mengontrol pemberian lem, mengisi pola dengan penuh, menempel tidak keluar dari garis, menempel sesuai dengan contoh yang diberikan oleh guru. Berikut ini kegiatan anak saat bermain kolase menggunakan bahan alam daun Pisang.

Tabel 1. Kegiatan Anak usia 5-6 Tahun saat Bermain Kolase Bahan Alam No Nama Gambar Capaian Perkembangan Anak 1.

Pada Kegiatan kolase dengan daun pisang Ananda

mampu menempelkan daun pisang yang sudah digunting-gunting menjadi potongan kecil pada pola gambar "pohon beringin" dan mampu menempelkan daun kering pada batang pohon beringin sesuai dengan garis presisi

2.

M.Ar

Pada Kegiatan kolase dengan daun pisang Ananda mampu menempelkan daun pisang yang sudah digunting-gunting menjadi potongan kecil pada pola gambar "pohon beringin" dan mampu menempelkan daun kering pada batang pohon beringin sesuai dengan garis presisi

3.

C.Cz

Pada Kegiatan kolase dengan daun pisang Ananda mampu menempelkan daun pisang yang sudah digunting-gunting menjadi potongan kecil pada pola gambar "pohon beringin" dan mampu menempelkan daun kering pada batang pohon beringin sesuai dengan garis presisi

4.

A.Za

Pada Kegiatan kolase dengan daun pisang Ananda mampu menempelkan daun pisang yang sudah digunting-gunting menjadi potongan kecil pada pola gambar "pohon beringin" dan mampu menempelkan daun kering pada batang pohon beringin sesuai dengan garis presisi

Berdasarkan tabel tersebut, dapat disimpulkan bahwa partisipasi anak dalam kegiatan kolase berlangsung secara optimal, sehingga memberikan stimulasi yang signifikan terhadap perkembangan kemampuan motorik halus mereka. **Hal ini terlihat dari anak-anak** menyusun potongan daun pisang pada pola gambar pohon beringin dengan baik, dan anak merobek **daun kering menjadi kecil-kecil, lalu menempelkannya pada pola** batang pohon beringin. Setiap anak menunjukkan usaha maksimal dalam menempatkan bahan-bahan kolase pada posisi yang tepat **dalam hal ini aspek perkembangan anak-anak yang ada di sekolah** TK Islam Al-Faqih Pilang **tercapai dengan baik. Anak-anak yang ada di** TK Islam Al-Faqih pilang **juga mampu mengikuti instruksi dari guru dengan baik.** TK Islam Al-Faqih Pilang secara jelas menerapkan kegiatan kolase dengan memanfaatkan bahan alam berupa daun pisang bertema tumbuhan sebagai metode yang efektif dalam merangsang perkembangan motorik halus anak usia dini. Dalam proses pembuatan kolase, anak-anak melakukan berbagai aktivitas yang melibatkan keterampilan motorik halus, seperti merobek daun, mengambil dan menempelkan potongan daun sesuai pola. Aktivitas ini menuntut koordinasi antara mata dan tangan, serta kemampuan mengontrol penggunaan lem secara tepat, yang menunjukkan kemajuan dalam mengendalikan gerakan. Selain itu, usaha anak untuk mengisi pola dengan rapi tanpa melebihi batas menunjukkan peningkatan presisi dalam gerakan tangan dan jari. Meskipun terlihat sederhana, kegiatan memegang dan menempelkan daun juga berkontribusi dalam melatih kelincahan tangan dan kekuatan genggaman anak. Langkah-langkah yang diterapkan guru, mulai dari mengenalkan alat dan bahan, memberikan contoh, hingga menunjukkan peran aktif dalam menstimulasi perkembangan motorik halus. Pemberian lem satu per satu kepada setiap anak memungkinkan guru untuk mengamati dan memastikan bahwa setiap anak terlibat aktif dalam proses dan mengembangkan kontrol diri dalam penggunaan bahan dan alat. Pemilihan tema tumbuhan dan sub tema pohon-pohon yang ada di lingkungan sekolah dapat meningkatkan pemahaman anak tentang alam sekitar. Kegiatan menirukan tulisan dan menghitung huruf pada kata "pohon beringin" mengintegrasikan aspek literasi dan numerasi dalam kegiatan yang menyenangkan. Selain itu, kegiatan kolase ini juga memberikan rangsangan sensorik yang sangat baik, di mana anak-anak tidak hanya berinteraksi dengan bahan yang berbeda tekstur, tetapi juga belajar mengamati berbagai bentuk, ukuran, dan warna yang ada pada bahan alam tersebut. Stimulasi sensorik pada anak usia dini melalui berbagai aktivitas bermain, dan kemungkinan mencakup penggunaan bahan-bahan dengan tekstur, bentuk, dan warna yang

beragam, yang relevan dengan rangsangan sensori dari bahan alam dalam kolase [24]. Bahan alam tersebut juga memberikan pengalaman taktil yang mendalam, yang memperkaya keterampilan sensoris mereka. Secara keseluruhan, penerapan program kolase ini di TK Al-Faqih terbukti efektif **dalam meningkatkan keterampilan motorik halus anak usia 5-6 tahun**. Anak-anak tidak hanya belajar tentang keterampilan fisik, tetapi juga mengembangkan kemampuan kognitif dan kreatif mereka. Guru yang memfasilitasi kegiatan ini juga memberikan dukungan yang sangat berarti dengan membimbing anak-anak melalui setiap langkah kegiatan, yang memungkinkan anak untuk merasa lebih percaya diri dalam berekspresi melalui seni dan kreativitas mereka.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan **Kegiatan Kolase Menggunakan Media Bahan Alam** dalam **Mengembangkan Motorik Halus pada Anak Usia 5-6 Tahun** di TK Al-Faqih

Terdapat berbagai faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi keberhasilan kegiatan tersebut.

Faktor-faktor ini berperan besar dalam menentukan efektivitas kegiatan kolase dalam mengembangkan keterampilan motorik halus anak-anak di kelas kelompok B TK Islam Al-Faqih. Salah satu faktor pendukung

utama adalah dukungan dari pihak guru. Guru di TK Al-Faqih memiliki peran yang sangat penting dalam memfasilitasi dan mengarahkan kegiatan kolase dengan baik. Mereka memberikan instruksi yang jelas dan memperhatikan setiap langkah yang diambil oleh anak-anak, memastikan bahwa mereka menggunakan alat dan bahan dengan benar, serta memberikan pujian yang dapat meningkatkan motivasi anak-anak untuk terus

berpartisipasi dalam kegiatan tersebut. Keberadaan guru yang memiliki pengetahuan tentang teknik kolase dan perkembangan anak usia dini juga menjadi faktor pendukung yang sangat besar dalam keberhasilan kegiatan ini. Selain itu, akses ke bahan alam yang mudah ditemukan di sekitar lingkungan sekolah menjadi faktor pendukung lainnya. Dengan memanfaatkan bahan alam yang tersedia secara alami di lingkungan sekitar, kegiatan kolase menjadi lebih murah, ramah lingkungan, dan dapat memberikan kesempatan anak-anak untuk mengenal lebih dekat dengan alam. Bahan alam seperti daun, bunga, biji-bijian, dan ranting yang digunakan dalam kolase juga memberikan pengalaman belajar yang kaya, mengajarkan anak-anak untuk lebih menghargai alam yang ada di sekitar mereka. Guru memiliki peran penting dalam memfasilitasi dan mengarahkan kegiatan kolase anak usia dini. Mereka memberikan instruksi yang jelas, membimbing penggunaan alat dan bahan, serta memberikan pujian untuk meningkatkan motivasi anak. Penelitian menunjukkan bahwa strategi guru seperti menjelaskan dan mempraktikkan kegiatan terlebih dahulu dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak secara optimal [25].

Namun, dalam pelaksanaannya, terdapat juga beberapa faktor penghambat yang perlu diperhatikan. Salah satunya adalah keterbatasan waktu. Kegiatan kolase yang membutuhkan perhatian dan ketelitian dalam setiap langkahnya sering kali memakan waktu lebih lama daripada kegiatan lainnya. Anak-anak yang memiliki kemampuan motorik halus yang berbeda-beda juga memerlukan waktu yang lebih lama untuk menyelesaikan setiap langkah kegiatan, yang bisa menghambat kelancaran sesi pembelajaran. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk mengatur waktu dengan bijak agar anak-anak tetap dapat menikmati proses kegiatan ini tanpa merasa terburu-buru. Penelitian menunjukkan bahwa waktu belajar yang panjang menjadi salah satu faktor penghambat dalam penerapan kolase berbasis bahan alam untuk pengembangan motorik halus anak usia dini. Selain itu, keterbatasan fasilitas dan alat yang memadai juga bisa menjadi penghambat dalam pelaksanaan kegiatan kolase. Misalnya, batasan jumlah gunting yang sesuai dengan ukuran tangan anak atau alat pemotong lainnya dapat mempengaruhi kelancaran kegiatan. Jika jumlah alat terbatas, anak-anak mungkin harus bergantian, yang dapat mengurangi efisiensi dan mengurangi durasi waktu yang mereka miliki untuk menyelesaikan karya kolase mereka. Faktor lain yang dapat menjadi penghambatnya adalah kurangnya pemahaman orang tua tentang pentingnya kegiatan seni untuk motorik halus anak. Meskipun kegiatan kolase ini memberikan manfaat yang besar, jika orang tua tidak memahami pentingnya kegiatan ini dalam mengembangkan keterampilan motorik halus anak, mereka mungkin kurang mendukung atau tidak melibatkan anak dalam kegiatan serupa di rumah dan orang tua yang memiliki pengetahuan yang baik cenderung memberikan stimulasi yang sesuai, sehingga mendukung perkembangan motorik halus anak secara optimal [26]. Stimulasi yang konsisten dari orang tua berpengaruh besar dalam perkembangan motorik anak. Orang tua yang terlibat secara aktif dalam proses stimulasi di rumah akan membantu memperkuat hasil pembelajaran yang dilakukan di sekolah, Rochmah [27]. Hal ini dapat menghambat potensi perkembangan motorik halus yang optimal karena anak tidak mendapatkan kesempatan untuk berlatih secara konsisten di luar kelas.

VII. SIMPULAN

Dari uraian hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Penggunaan media kolase berbahan alam di TK Islam Al-Faqih Pilang sangat efektif dalam meningkatkan perkembangan motorik halus anak-anak usia 5-6 tahun. Aktivitas kolase, yang melibatkan bahan alam seperti daun, ranting, dan biji-bijian, dapat merangsang **koordinasi mata dan tangan anak** serta **memperbaiki keterampilan motorik halus anak**. Proses pembelajaran yang melibatkan instruksi guru yang jelas dan contoh praktis, serta partisipasi aktif anak-anak dalam kegiatan ini, menjadikan pengalaman belajar lebih menarik dan menyenangkan. Namun, terdapat beberapa tantangan dalam penerapan media kolase, seperti keterbatasan waktu, perbedaan kemampuan motorik antar anak, dan potensi masalah kebersihan atau keamanan bahan alam. Meski demikian, kegiatan kolase ini tidak hanya melatih koordinasi tangan dan jari anak melalui aktivitas merobek, menempel, dan menyusun bahan, tetapi juga memberikan pengalaman sensorik, meningkatkan konsentrasi, ketekunan, serta menumbuhkan kecintaan terhadap lingkungan. Dalam pelaksanaannya, guru berperan penting sebagai fasilitator, pemberi arahan, dan evaluator. Faktor pendukung seperti lingkungan yang kaya dengan bahan alam dan dukungan dari guru serta orang tua, dapat memaksimalkan keberhasilan kegiatan ini. Dengan pengelolaan yang baik, kegiatan kolase dapat menjadi alat pembelajaran yang efektif dan menyenangkan bagi anak-anak di TK Islam Al-Faqih Pilang. Faktor pendukung kegiatan ini meliputi

ketersediaan bahan alam yang melimpah di lingkungan sekolah serta kompetensi guru dalam mengelola pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Namun, beberapa hambatan tetap dihadapi, seperti keterbatasan waktu, alat yang tidak mencukupi, serta rendahnya kesadaran orang tua terhadap pentingnya seni dalam perkembangan motorik halus anak. Oleh karena itu, untuk mengoptimalkan hasil pembelajaran, dibutuhkan dukungan berkelanjutan dari semua pihak, termasuk orang tua, serta perencanaan yang matang dalam penyediaan alat dan bahan. Dengan strategi yang tepat, kegiatan kolase mampu menjadi media pembelajaran yang efektif, menyenangkan, dan edukatif dalam mendukung tumbuh kembang anak usia dini secara menyeluruh.