

ANALISIS DAMPAK METODE BERMAIN PERAN TERHADAP PERILAKU ADAPTIF DI TK AISYIYAH 3 BULU SIDOKARE

Oleh:

Qurrota A'yunin

Dosen Pembimbing : Agus Salim

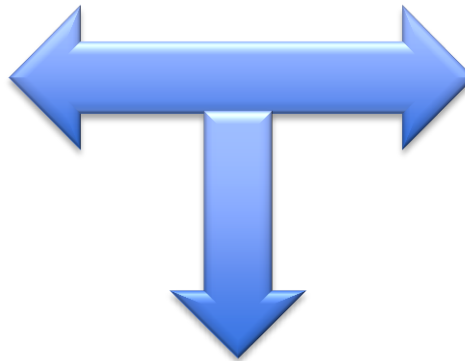
Progam Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2025/2026

Pendahuluan

Perilaku adaptif



Metode bermain
peran

Membangun fondasi perilaku adaptif yang kuat sejak usia dini sangat penting untuk keberhasilan pendidikan dan kehidupan sosial anak. Hal ini dapat dikembangkan melalui metode pembelajaran bermain peran, melalui kegiatan bermain peran anak dapat mengembangkan kemampuan sosial emosional, pemecahan masalah, serta kemampuan interaksi sosial. Di TK Aisyiyah 3 Bulu Sidokare berhasil menerapkan pembelajaran bermain peran dengan baik hal ini dapat dilihat anak-anak menjadi lebih antusias dalam kegiatan belajar.

Penelitian Terdahulu

Penelitian sebelumnya telah dilakukan oleh Hadis Purba dan kawan-kawannya pada tahun 2022 yang menyatakan bahwa metode bermain peran sangat efektif dalam meningkatkan keterampilan sosial anak usia dini.

Penelitian lain dilakukan oleh Masganti Siti dengan kawannya pada tahun 2023 membuktikan bahwa bermain peran juga mampu meningkatkan kemampuan mengelola emosi anak usia dini terutama dalam interaksi sosial.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Bagaimana dampak metode bermain peran terhadap perilaku adaptif di TK Aisyiyah 3 Bulu Sidokare ?
2. Jenis permainan bermain peran apa yang dapat memberikan dampak positif terhadap perilaku adaptif di TK Aisyiyah 3 Bulu Sidokare ?

Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dampak metode bermain peran terhadap perilaku adaptif anak usia dini serta untuk mengidentifikasi jenis permainan bermain peran yang dapat memberikan dampak positif terhadap perilaku adaptif anak di TK Aisyiyah 3 Bulu Sidokare.

Metode

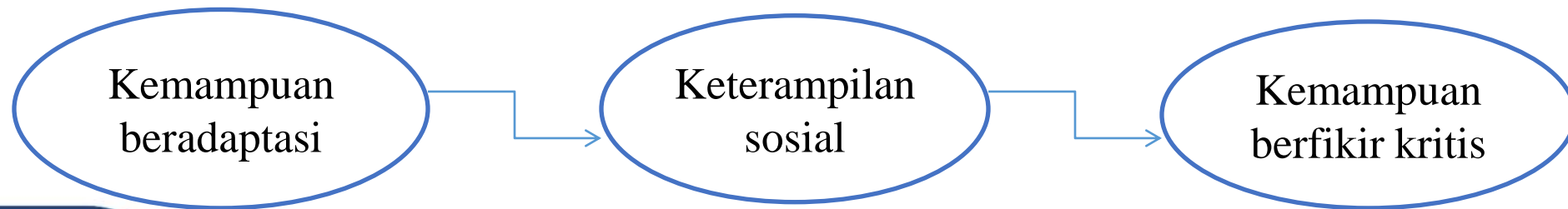
- Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif dan dilaksanakan di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 3 Bulu Sidokare, subjek penelitian ini adalah seluruh anak TK Aisyiyah Bulu Sidokare kelas B yang berjumlah 32 anak.
- Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi.
- Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.
- Teknik Pengecekan Keabsahan Data

Untuk memastikan keabsahan data, digunakan teknik triangulasi, yaitu pengecekan data dengan menggunakan sumber data yang berbeda. Triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi sumber.

Hasil

Hasil penelitian menunjukkan bahwa anak-anak di tingkat B, bersama dengan pandangan dari guru kelas dan orang tua, menunjukkan pola perilaku adaptif yang bervariasi dalam menyesuaikan diri dengan kegiatan bermain peran di sekolah dan interaksi sosial di rumah. Perilaku adaptif anak-anak terlihat jelas melalui kemampuan berinteraksi secara positif dengan teman maupun guru. Dalam proses pembelajaran bermain peran anak mampu menyesuaikan diri, dapat menunjukkan sikap kerja sama, mentaati aturan, selain itu anak mampu menahan emosi dan berfikir sistematis.

Dampak metode bermain peran terhadap perilaku adaptif di TK Aisyiyah 3 Bulu Sidokare, memberikan dampak positif yang signifikan terhadap perilaku adaptif anak, antara lain :



Hasil

jenis permainan bermain peran yang berdampak pada perilaku adaptif anak di TK Aisyiyah 3 Bulu Sidokare ialah menggunakan jenis makro, alasannya karena dalam setiap proses pembelajaran selalu melibatkan anak sebagai pemeran utama serta mencerminkan kehidupan sehari-hari dengan menggunakan properti berukuran nyata. Selain itu di TK Aisyiyah 3 Bulu Sidokare menggunakan 2 pendekatan dalam metode pembelajaran bermain peran antara lain :

1. Pendekatan terstruktur
2. Pendekatan semi terstruktur

Dua pendekatan ini dapat memberikan dampak positif terhadap perkembangan perilaku adaptif anak.

Pembahasan

Analisis dampak metode bermain peran

Pembelajaran bermain peran di TK Aisyiyah 3 Bulu Sidokare terbukti memberikan dampak positif yang signifikan terhadap kemampuan beradaptasi, keterampilan sosial dan kemampuan berpikir kritis anak. Pendekatan ini mendukung perkembangan emosional, sosial dan kognitif anak melalui kemampuan mereka dalam memahami situasi, berfikir sistematis, serta menyelesaikan masalah.

Pembahasan

Peran lingkungan belajar

Terdapat beberapa peran lingkungan belajar yang dapat mempengaruhi proses berjalannya pembelajaran bermain peran :

1. Peran guru menjadi aspek penting dalam mendukung perilaku adaptif anak dalam kegiatan bermain peran, hal ini terlihat di TK Aisyiyah 3 Bulu Sidokare memiliki pengaruh besar dalam meningkatkan efektivitas bermain peran.
2. Fasilitas bermain peran yang memadai
3. Anak memiliki kebutuhan ingin diakui, oleh karena itu dukungan lingkungan sangat penting bagi perkembangan perilaku anak
4. Tingginya minat anak terhadap kegiatan bermain peran

Pembahasan

Hambatan dan tantangan

1. Keterbatasan alat permainan, terdapat beberapa alat permainan yang baru di buat yang hanya dapat digunakan sekali pakai
2. Antusiasme dan konsentrasi anak yang bervariasi
3. Perbedaan kemampuan adaptasi anak, setiap anak memiliki tingkat kemampuan adaptasi yang berbeda

Manfaat Penelitian

Penelitian ini memberikan kontribusi baru dengan menganalisis dampak bermain peran dalam konteks dan kebutuhan spesifik di TK Aisyiyah 3 Bulu Sidokare. Hasil dari penelitian ini dapat memberikan wawasan yang berguna bagi pendidik, orang tua, serta pengembang program pendidikan dalam merancang kegiatan bermain peran yang mendukung perkembangan perilaku adaptif anak.

kesimpulan

penelitian ini menunjukkan bahwa metode bermain peran di TK Aisyiyah 3 Bulu Sidokare berdampak positif terhadap perilaku adaptif anak usia 5-6 tahun, jenis bermain peran makro terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan beradaptasi, keterampilan sosial dan kemampuan berfikir kritis anak. keberhasilan metode ini di dukung oleh peran guru sebagai fasilitator, fasilitas bermain yang memadai, dukungan lingkungan sekolah dan orang tua serta antusiasme anak. oleh karena itu bermain peran makro di rekomendasikan sebagai strategi pembelajaran yang efektif untuk mengembangkan perilaku adaptif anak usia dini.

Referensi

- [1] F. L. T. A, “LOKALISASI GUYANGAN (Studi Kasus pada Anak Usia 5-6 Tahun)”.
- [2] F. Fuadaturrahmah *et al.*, “Manajemen Perilaku Adaptif Pada Siswa Berkebutuhan Khusus Di Yayasan Pendidikan Anak Cacat Kota Medan Sumatera Utara,” *J. Pengabd. Masy. Bangsa*, vol. 2, no. 4, pp. 1081–1086, 2024, doi: 10.59837/jpmba.v2i4.949.
- [3] H. R. Damanik, A. Telaumbanua, U. Nias, and K. S. Siswa, “PENGARUH PERILAKU ADAPTIF TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL SISWA DI SMP NEGERI 1 MANDREHE UTARA,” vol. 12, no. 2, 2024.
- [4] H. D. Hediati and N. A. F. Nawangsari, “Perilaku Adaptif Mahasiswa Rantau Fakultas Psikologi Universitas Airlangga,” *Dr. Diss. Univ. AIRLANGGA*, no. 2014, pp. 1–11, 2020, [Online]. Available: <https://repository.unair.ac.id/113281/>
- [5] R. Ratu Balqis, “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Adaptif Anak Usia Dini,” *Auladuna J. Prodi Pendidik. Guru Madrasah Ibtidaiyah*, vol. 3, no. 1, pp. 85–90, 2021, doi: 10.36835/au.v3i1.511.
- [6] W. S. Hertinjung, Partini, Lusi Nuryanti, Nisa Rahmah Nur Anganthi, Intan Pramesti Rochana, and Mahasri Sho babiya, “Promosi Kesehatan Mental melalui Pelatihan Keterampilan Sosial pada Warga Pondok pesantren,” *War. LPM*, vol. 27, no. 1, pp. 81–89, 2024, doi: 10.23917/warta.v27i1.2818.
- [7] T. Carina and S. Supriyadi, “Studi Korelasi Perilaku Adaptif Dan Kecerdasan Emosional Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Underachiever Di Bali,” *J. Psikol. Udayana*, vol. 3, no. 1, pp. 35–44, 2016, doi: 10.24843/jpu.2016.v03.i01.p04.
- [8] R. A. Pratiwi, “Modelling Untuk Meningkatkan Perilaku Adaptif Siswa Kelas Viii C,” vol. 6, no. 1, 2021.
- [9] N. Meliana, A. Kenedi, and M. N. L. Irawan, “Penerapan Metode Bermain Peran Dalam Mengembangkan Empati Pada Anak Di Tk Al Azhar 6 Jatimulyo Kecamatan Jati Agung Kabupaten Lampung Selatan,” *J. Kegur. dan Ilmu Pendidik.*, no. Halifah 2020, pp. 1–10, 2023.
- [10] K. Berbicara, “Penerapan Metode Bermain Peran (Role Playing) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas XII TK 1 2 SMK Negeri 2 Selong Tahun Pelajaran 2018 / 2019 ” 2019

