

# Students' Response of The Quizizz Implementation as an Online Evaluation in Arabic Tarakib Learning at MTs Darul Ulum Tulangan Sidoarjo

## [Respon Siswa Terhadap Implementasi Quizizz Sebagai Media Evaluasi Online dalam Pembelajaran Tarakib Bahasa Arab di MTs Darul Ulum Tulangan Sidoarjo]

Rishka Anggraini<sup>1)</sup>, Najih Anwar <sup>\*,2)</sup>

<sup>1)</sup>Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

<sup>2)</sup> Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

\*Email Penulis Korespondensi: [najihanwar@umsida.ac.id](mailto:najihanwar@umsida.ac.id)

**Abstract.** The purpose of this study is to determine students' response to the implementation of Quizizz as an online evaluation media in Tarakib learning. This study employed a descriptive quantitative approach using a Likert scale-based closed questionnaire as an instrument, which was distributed to 74 students in grade VII, VIII, and IX. The data were analyzed using a percentage technique based on five indicators, namely fun and involvement, ease of access, understanding of the material, clarity of instructions, and speed of feedback. The result showed that students' responses to the use of Quizizz were in the very positive category with an average percentage of 90,56%. This finding shows that Quizizz can increase student involvement, understanding, and motivation in learning tarakib. Therefore, the implementation of Quizizz can be used as an alternative evaluation media that is effective, interactive, and fun to improve the quality of Arabic language learning.

**Keywords** – Students Response; quizizz; tarakib learnig evalution

**Abstrak.** Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui respon siswa terhadap implementasi Quizizz sebagai media evaluasi online dalam pembelajaran tarakib. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan instrumen berupa angket tertutup berbasis skala Likert, yang disebarluaskan kepada 74 siswa kelas VII, VIII, dan IX. Data dianalisis dengan Teknik persentase berdasarkan lima indikator, yaitu kesenangan dan keterlibatan, kemudahan akses, pemahaman materi, kejelasan instruksi, dan kecepatan umpan balik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa respon siswa terhadap penggunaan Quizizz berada pada kategori sangat positif dengan rata-rata persentase sebesar 90,56%. Temuan ini menunjukkan bahwa Quizizz mampu meningkatkan keterlibatan, pemahaman, serta motivasi siswa dalam pembelajaran tarakib. Dengan demikian, implementasi Quizizz dapat dijadikan alternatif media evaluasi yang efektif, interaktif, dan menyenangkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab.

**Kata Kunci** – Respon siswa; quizizz; evaluasi pembelajaran tarakib

### I. PENDAHULUAN

Perkembangan zaman yang semakin berkembang pesat turut mendorong kemajuan teknologi yang memberikan manfaat bagi kehidupan manusia, termasuk dalam dunia pendidikan [1]. Teknologi tidak hanya dimanfaatkan pada pengajaran, tetapi juga telah merambah ke ranah evaluasi pembelajaran [2]. Evaluasi dapat dipahami sebagai salah satu upaya memperoleh nilai atau kesimpulan yang dilakukan secara sistematis [3]. Dalam pembelajaran, evaluasi berperan penting untuk mengukur sejauh mana tercapainya tujuan pembelajaran, yang selanjutnya menjadi dasar untuk memperbaiki strategi pembelajaran. Melalui evaluasi, pendidik dapat memperoleh informasi yang akurat mengenai metode yang digunakan dan menentukan langkah-langkah perbaikan yang diperlukan [4]. Di era digital, pemanfaatan media evaluasi berbasis online dipandang sebagai alternatif yang efektif dan efisien untuk meningkatkan mutu serta kualitas pembelajaran [5]. Pemanfaatan aplikasi seperti Quizizz merupakan salah satu bentuk inovasi dalam evaluasi pembelajaran. Quizizz merupakan aplikasi game edukatif yang dirancang untuk mendukung evaluasi belajar siswa, dengan fitur yang menarik seperti suara, grafik yang dapat diunduh dalam format pdf dan excel, video avatar serta animasi [6]. Pemanfaatan fitur-fitur interaktif pada Quizizz memudahkan guru dalam menganalisis hasil belajar secara langsung, serta mendorong keterlibatan siswa dalam proses evaluasi [7].

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa internasional yang diakui dunia [8]. Sebagai bahasa internasional yang kaya akan struktur tata bahasa, bahasa Arab memerlukan pendekatan pembelajaran yang inovatif agar siswa mampu memahami kompleksitasnya dengan lebih efektif [9]. Salah satu upaya untuk mewujudkan pembelajaran yang inovatif

tersebut yaitu melalui penggunaan media Quizizz yang berpotensi dalam mendorong partisipasi siswa serta meningkatkan efisiensi dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran, khususnya pada materi tarakib [10]. Tarakib merupakan materi penting dalam pembelajaran bahasa Arab yang berisi tentang susunan kata dalam kalimat, yaitu bagaimana kata-kata disusun secara gramatis agar memiliki makna yang utuh dan sesuai dengan kaidah nahwu dan sharf [11]. Tarakib bersifat struktural dan memiliki karakteristik yang kompleks karena menuntut pemahaman tata bahasa seperti nahwu dan sharf yang cukup mendalam [12]. Hal ini kerap menjadi kendala bagi siswa, terutama ketika proses pembelajaran tidak disampaikan dengan metode yang menarik atau interaktif [13]. Dalam banyak situasi, pembelajaran tarakib berlangsung secara monoton, berpusat pada pendidik, dan kurang melibatkan siswa dalam berpikir aktif. Hal ini menyebabkan siswa mengalami kesulitan memahami struktur bahasa Arab serta cepat merasa bosan dalam belajar [14].

Meskipun media evaluasi berbasis teknologi seperti Quizizz telah banyak dikembangkan, namun realitas yang ada di MTs Darul Ulum Tulangan tidak Berdasarkan hasil demikian. wawancara diketahui bahwa pada proses evaluasi pembelajaran yang dilakukan disekolah pada pembelajaran tarakib, masih didominasi oleh metode konvensional berupa tes tertulis yang disajikan secara manual di atas kertas. Metode ini kurang memanfaatkan media interaktif dan cenderung membuat siswa pasif dan kurang antusias dalam evaluasi. Implementasi Quizizz dapat menjadi salah satu inovasi yang ditawarkan untuk membuat proses evaluasi pembelajaran tarakib bahasa Arab di MTs Darul Ulum Tulangan lebih interaktif dan menyenangkan. Meskipun bukan satu-satunya pilihan, aplikasi seperti Quizizz menjadi alternatif dalam evaluasi berbasis teknologi yang dinilai dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan memperkuat pemahaman materi, termasuk dalam pembelajaran tarakib. Oleh karena itu, mengetahui bagaimana respon siswa terhadap implementasi Quizizz menjadi langkah penting dalam menilai potensi media ini dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Terdapat penelitian terdahulu yang relevan dengan topik ini, seperti yang dilakukan oleh Ulfa, yang berjudul “Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai media Evaluasi Pembelajaran Mufrodat bahasa Arab di MA Darul Hikmah Terong Tawah”. Fokus menggambarkan aplikasi evaluasi penelitian Quizizz pembelajaran yaitu ini pemanfaatan sebagai media mufrodat bahasa Arab. Dengan metode kuantitatif menunjukkan deskriptif hasil yang bahwa penggunaan Quizizz efektif membuat evaluasi menyenangkan, mufrodat mudah, lebih dan membantu guru dalam menilai siswa secara lebih cepat dan akurat [15].

Studi lain “Efektivitas yang berjudul Penggunaan Quizizz dalam Meningkatkan Ketrampilan Maharah Istima’ Muhammadiyah di 3 SMA Tulangan”. Menggunakan metode kuantitatif eksperimen one group pretest posttest design. Dengan fokus untuk menilai efektivitas Quizizz dalam penggunaan meningkatkan ketrampilan maharah istima’ dan hasil yang menunjukkan perhitungan uji paired samples t-test sig (2-tailed), probabilitas (0.000,) < 05, yang berarti aplikasi ini efektif untuk pembelajaran maharah istima’ [16].

Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Nor Fatini, yang berjudul “Persepsi Murid Mengenai Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan Kesanannya Terhadap Motivasi”. Menggunakan kuantitatif deskriptif dalam penelitiannya dan fokus kepada persepsi siswa terhadap penggunaan aplikasi Quizizz dalam pembelajaran bahasa Arab dan dampaknya terhadap motivasi belajar. Serta hasil penelitian yang menunjukkan bahwa aplikasi ini memiliki persepsi positif dan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab [17].

Dari sebelumnya, penelitian beberapa sebagian penelitian besar menitikberatkan ketrampilan bahasa tertentu seperti mufrodat dan istima’, efektivitas secara umum serta persepsi terhadap aplikasi Quizizz dalam konteks bahasa Arab secara luas. Namun belum ditemukan penelitian yang secara spesifik membahas respon siswa terhadap implementasi Quizizz dalam konteks pembelajaran tarakib, terutama di jenjang MTs. Maka dapat disimpulkan bahwa penelitian ini difokuskan pada respon siswa terhadap implementasi Quizizz sebagai media evaluasi online dalam pembelajaran tarakib bahasa Arab. Sehingga tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui respon siswa terhadap implementasi Quizizz sebagai media evaluasi online dalam pembelajaran tarakib bahasa Arab di MTs Darul Ulum Tulangan Sidoarjo.

## II. METODE

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif dengan pendekatan survei. Penelitian kuantitatif adalah jenis penelitian yang menggambarkan suatu fenomena terjadi secara sistematis, faktual dan akurat dengan mengumpulkan data berupa angka dan melakukan analisis statistik [18]. Proses penelitian ini dimulai dengan penyusunan instrumen penelitian berupa angket, kemudian dilanjutkan dengan pelaksanaan evaluasi menggunakan Quizizz, penyebaran angket kepada siswa, pengumpulan data, dan analisis hasil.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VII, VIII dan IX MTs Darul Ulum Tulangan yang berjumlah 74 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket tertutup berbasis skala Likert, berupa pernyataan sangat setuju (skor 4), setuju (skor 3), kurang setuju (skor 2), dan tidak setuju (skor 1). Pernyataan dikembangkan melalui lima indikator, yaitu kesenangan dan keterlibatan, kemudahan akses Quizizz, manfaat dalam memahami materi tarakib, kejelasan soal dan instruksi di Quizizz, dan kecepatan umpan balik nilai. Kemudian data dari angket yang

diperoleh dianalisis secara kuantitatif deskriptif dengan menghitung persentase untuk menentukan kecenderungan siswa terhadap masing-masing indikator [19]. Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Skor yang diperoleh

N = Skor maksimal

Selanjutnya untuk mengetahui kecenderungan respon siswa secara keseluruhan terhadap implementasi Quizizz dalam evaluasi pembelajaran tarakib bahasa Arab, maka hasil analisis diinterpretasikan ke dalam lima kategori sebagai berikut:

**Tabel 1.** Kategori interpretasi respon siswa terhadap Quizizz

No	Percentase Skor	Kategori Positif
1	81% - 100%	Sangat Positif
2	61% - 80%	Positif
3	41% - 60%	Cukup
4	21% - 40%	Negatif
5	0% - 20%	Sangat Negatif

### III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini membahas tentang penelitian kuantitatif deskriptif untuk mengetahui respon siswa terhadap implementasi Quizizz sebagai media evaluasi online dalam pembelajaran tarakib bahasa Arab. Instrumen penelitian yaitu berupa angket tertutup menggunakan skala Likert, dengan jawaban pilihan terdiri atas : pernyataan sangat setuju dengan skor 4, setuju dengan skor 3, kurang setuju dengan skor 2, dan tidak setuju dengan skor 1. Total pernyataan berjumlah 14 butir yang telah dikembangkan dari lima indikator. Berikut merupakan hasil persentase angket yang telah disebarluaskan kepada 74 siswa.

**Tabel 2.** Rata-rata Respon Siswa Terhadap Implementasi Quizizz

No	Indikator	Rata-rata Persentase	Kategori
1	Kesenangan dan Keterlibatan	93,91%	Sangat Positif
2	Kemudahan Akses Quizizz	86,37%	Sangat Positif
3	Manfaat dalam Memahami Materi Tarakib	87,95%	Sangat Positif
4	Kejelasan Soal dan Instruksi di Quizizz	89,86%	Sangat Positif
5	Kecepatan Mendapatkan Umpam Balik Nilai	94,48%	Sangat Positif

RATA-RATA	90,56%	Sangat Positif
-----------	--------	----------------

Tabel 2 menunjukkan nilai rata rata respon siswa adalah 90,56% dengan kategori sangat positif terhadap implementasi Quizizz sebagai media evaluasi online dalam pembelajaran tarakib. Indikator pertama yaitu kesenangan dan keterlibatan yang terdiri dari 3 butir pernyataan. Indikator kedua yaitu kemudahan akses Quizizz yang terdiri dari 3 butir pernyataan. Indikator ketiga yaitu manfaat dalam memahami materi tarakib terdiri dari 3 butir pernyataan. Indikator keempat yaitu kejelasan soal dan instruksi di Quizizz terdiri dari 2 butir pernyataan. Indikator kelima yaitu kecepatan mendapatkan umpan balik nilai terdiri dari 3 butir pernyataan. Deskripsi tiap indikator angket dapat diuraikan sebagai berikut.

Respon siswa terkait indikator kesenangan dan keterlibatan dapat mengukur sejauh mana penggunaan aplikasi Quizizz mampu meningkatkan partisipasi dan minat siswa pada proses evaluasi pembelajaran tarakib. Mayoritas siswa sangat setuju bahwa Quizizz membuat mereka merasa senang, tertarik, dan terlibat aktif saat mengerjakan soal. Hal itu tercermin dengan rata-rata persentase mencapai 93,91%. Menurut Afiatun, banyaknya respon positif menunjukkan bahwa siswa menganggap media evaluasi berbasis kuis interaktif seperti Quizizz mampu menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dan berbeda dari evaluasi konvensional. Serta dapat meningkatkan antusiasme siswa dalam menyelesaikan evaluasi secara mandiri [20]. Selain itu pembelajaran yang menyenangkan dengan menggunakan aplikasi Quizizz berpotensi meningkatkan perhatian siswa dan dapat mengurangi kecemasan mereka saat menghadapi evaluasi. Sebagaimana dikemukakan oleh Yuliarti, media digital interaktif membantu siswa lebih terlibat secara emosional selama proses pembelajaran, sehingga memungkinkan mereka merasa nyaman dan termotivasi untuk lebih giat [21].

Respon siswa pada indikator kemudahan akses Quizizz juga memperoleh penilaian yang sangat positif dari siswa dengan hasil rata rata persentase 86,37%. Kemudahan akses dapat dilihat dari mayoritas siswa sangat setuju bahwa mereka tidak mengalami kesulitan dan tidak membutuhkan bantuan orang lain dalam mengakses aplikasi Quizizz melalui handphone atau laptop. Hal itu mencerminkan bahwa aplikasi ini dirancang untuk digunakan oleh siswa diberbagai tingkatan pendidikan, termasuk di jenjang MTs/SMP. Menurut Azzahro, media evaluasi yang mudah diakses lebih cepat diterima oleh siswa dan efektif untuk evaluasi [22]. Indikator ini sangat penting untuk mendukung pendidikan yang adaptif terhadap perkembangan teknologi. Sejalan dengan pendapat Ramadhani, mengemukakan bahwa media evaluasi berbasis digital, mendapatkan respon positif dari siswa karena kemudahan penggunaannya dan tingkat aksebilitas yang tinggi dalam proses pembelajaran evaluatif [23].

Respon siswa terhadap indikator manfaat dalam memahami materi tarakib menilai seberapa jauh aplikasi Quizizz membantu mereka dalam memahami dan memudahkan dalam pembelajaran bahasa Arab pada materi tarakib. Quizizz dinilai dapat memberikan kontribusi positif terhadap pemahaman gramatis bahasa Arab, hal itu ditunjukkan dengan rata-rata pada indikator ini mencapai 87,95% yang berarti dalam kategori sangat positif. Aplikasi Quizizz tidak hanya digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa, tetapi dapat juga membantu memperkuat konsep dalam pembelajaran tarakib. Aplikasi ini dapat membantu siswa memperbaiki kesalahan pemahaman, meninjau kembali jawaban yang salah, dan memperkuat penguasaan pola-pola gramatis bahasa Arab yang lebih menyenangkan. Sejalan dengan penelitian Sofia Safitri, mengungkapkan bahwa siswa lebih memahami materi yang bersifat struktural, seperti tata bahasa Arab, dengan fitur evaluasi interaktif dan umpan balik cepat [24].

Respon siswa terhadap indikator kejelasan soal dan instruksi di Quizizz memperoleh respon sangat positif, hal ini dibuktikan dari mayoritas siswa sangat setuju bahwa instruksi dalam Quizizz mudah dipahami dan di aplikasikan, serta soal-soal materi tarakib mudah dipahami oleh siswa. Rata-rata dari indikator ini menunjukkan persentase mencapai 89,86%. Hal ini menggambarkan siswa memahami dengan baik soal soal dan instruksi dalam konteks pembelajaran tarakib yang disajikan dalam Quizizz. Kejelasan soal dan instruksi dalam proses evaluasi berperan penting, terutama yang berakitan dengan struktur kalimat dan tata bahasa Arab agar tidak menimbulkan kesalahpahaman dan berdampak pada jawaban siswa. Oleh karena itu, pada aplikasi ini terdapat format pilihan ganda yang disusun secara sederhana dan dilengkapi tampilan interaktif yang memudahkan siswa dalam memahami instruksi. Menurut Dwi Susanto kemudahan untuk memahami instruksi dan soal di media digital sangat memengaruhi kepercayaan diri siswa dalam menjawab pertanyaan, yang akhirnya berdampak pada tingkat akurasi jawaban [25].

Respon siswa pada indikator kecepatan umpan balik nilai juga memperoleh penilaian yang sangat positif. Rata-rata mencapai 94,48%, persentase menjadikan indikator ini sebagai yang tertinggi diantara lima indikator lainnya. Dalam aplikasi ini hasil siswa langsung muncul ketika siswa telah selesai mengerjakan soal. Mereka juga dapat mengetahui jawaban benar dan salah setelah mengerjakan, yang membantu mereka memperbaiki pemahaman dalam materi tarakib. Dalam indikator ini menunjukkan bahwa fitur umpan balik nilai yang ditawarkan oleh Quizizz menjadi salah satu aspek yang paling dihargai oleh siswa. Menurut penelitian Putra, umpan balik yang cepat dan otomatis

sangat penting untuk proses pembelajaran berbasis digital karena memungkinkan siswa untuk melakukan refleksi belajar secara langsung [26].

Keseluruhan respon menghasilkan rata-rata persentase yang tinggi yaitu 90,56%. Hal itu menunjukkan hasil yang sangat positif terhadap implementasi Quizizz sebagai media evaluasi online dalam pembelajaran tarakib. Pada setiap indikator, mulai kesenangan, dari aspek kemudahan akses, pemahaman materi, kejelasan instruksi, hingga umpan balik nilai menunjukkan respon yang sangat positif dari siswa dengan persentase yang tinggi. Respon positif siswa menunjukkan bahwa media pembelajaran yang digunakan telah diterima dengan baik dan mampu menciptakan pengalaman menyenangkan dan bermakna dalam proses evaluasi. Dengan demikian, keberhasilan media seperti Quizizz tidak hanya pada teknologi, tetapi juga karena mampu keterlibatan, meningkatkan motivasi, dan pemahaman siswa. Serta dapat meningkatkan hasil belajar dan kualitas pembelajaran secara keseluruhan

#### IV. KESIMPULAN

Kesimpulan yang diperoleh bahwa respon siswa terhadap implementasi media evaluasi online Quizizz dalam pembelajaran Tarakib bahasa Arab di MTs Darul Ulum Tulangan mendapatkan respon yang termasuk dalam kategori sangat positif dari siswa dengan rata-rata persentase 90,56%. Hasil ini menunjukkan bahwa Quizizz diterima dengan baik oleh sebagian besar siswa dan memiliki kemampuan untuk membuat suasana evaluasi yang menyenangkan, interaktif, dan efektif. Hasil ini sangat penting karena mendorong ketertarikan siswa untuk lebih aktif terlibat dalam pengalaman belajar. Dengan demikian, penggunaan Quizizz dapat menjadi alternatif evaluasi yang efektif dalam pembelajaran Tarakib di Tingkat Madrasah Tsanawiyah.

#### UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis megucapkan terima kasih kepada siswa-siswi MTs Darul Ulum Tulangan yang telah berkontribusi secara antusias dalam penelitian ini. Serta ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat dalam memberikan dukungan, serta motivasi pada proses penulisan dan penelitian artikel ini. Diharapkan penelitian ini dapat berkontribusi dalam dunia pendidikan, khususnya implementasi teknologi dalam pendidikan bahasa Arab.

#### REFERENSI

- [1] N. Fitria, “Dampak Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab Menurut Perspektif Psikologi,” *J. Al-Tarqiyah Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 6, no. 2, 2023.
- [2] J. Syarif, N. Huda, and D. Dermina, “Integrasi Teknologi Dalam Evaluasi Pendidikan Islam : Studi Literatur Tentang E-Assessment Dan Big Data,” *Jurna Eval. Pendidik.*, vol. 15, pp. 101–111, 2024.
- [3] C. Kurniawan, D. Safitri, and S. Sujarwo, “Peranan Teknologi dalam Dunia Pendidikan: ‘Penilaian Evaluasi Pendidikan,’” *Sindoro Cendikia Pendidik.*, vol. 3, no. 10, pp. 81–90, 2024.
- [4] Randy Lesmana Putra, “Analisis Evaluasi dalam Pembelaajran di Sekolah,” *J. JIPS*, vol. 1, no. 1, pp. 28–34, 2021.
- [5] D. Murtado, I. P. A. D. Hita, D. Chusumastuti, S. Nuridah, A. H. Ma’mun, and M. D. Yahya, “Optimalisasi Pemanfaatan Media Pembelajaran Online Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas,” *J. Educ.*, vol. 6, no. 1, pp. 35–47, 2023, doi: 10.31004/joe.v6i1.2911.
- [6] N. Kamil, “Game Edukatif : Aplikasi Quizizz Untuk Evaluasi Hasil Belajar Mahasiswa Terhadap Pemahaman Materi Pembelajaran,” vol. 7, no. November, pp. 21–30, 2023.
- [7] N. I. Wahyuillahi, I. Nawawi, and P. Mahanani, “Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Metode Evaluasi dalam Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar pada Muatan PKn Kelas V SD,” *J. Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidik.*, vol. 1, no. 7, pp. 597–604, 2021, doi: 10.17977/um065v1i72021p597-604.
- [8] A. R. Fauziyah and K. Hikmah, “Implementation Online Based Arabic Language Learning at the Al - Iman Surabaya Arabic Language Course,” pp. 1–9, 2024, [Online]. Available: <http://dx.doi.org/10.21070/ups.4347>

- [9] D. A. Goma, “Al-Ittijāhāt al-Ḥadīthah Ta‘līm al-Naḥw al-‘Arabī –al-Ta‘līm al-Asāsī,” 2024.
- [10] A. Amany, “Quizizz sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Daring Pelajaran Matematika,” *Bul. Pengemb. Perangkat Pembelajaran*, vol. 2, no. 2, pp. 1–11, 2020, doi: 10.23917/bppp.v2i2.13811.
- [11] R. Mahmuddin, “Tadrīs al-Tarākīb al-Nahwiyyah fī Ta‘līm al-Lughah al-‘Arabiyyah li-Ghayr al-Nātiqīn bihā (Dirāsah Waṣfiyyah Taḥlīliyyah ‘alā Kitāb al-‘Arabiyyah Bayna Yadayk lil-Kitāb al-Awwal),” *Al-Baṣīrah: Majallat al-Dirāsāt al-Islāmiyyah*, vol. 4, no. 2, pp. 143–157, 2023.
- [12] M. Y. Ali, “Muqārabah Takhāṭubiyah fī Dirāsat al-Şarf al-Dilālī wa Tadrīsihī li-Muta‘allimī al-Lughah al-‘Arabiyyah,” *Majallat al-Āyīsīsko li-Lughah al-‘Arabiyyah*, vol. 1, no. 1, pp. 189–220, 2024.
- [13] M. Khanif *et al.*, “Ta‘līm Māddat al-Tarākīb al-Nahwiyyah bi-Istikhdām al-Ṭarīqah al-Munāsibah fī Kitāb al-‘Arabiyyah Bayna Yadayk,” *Thariqah Ilm. J. Ilmu-Ilmu Kependidikan dan Bhs. Arab. Vol. 11*, vol. 11, no. 1, pp. 142–157, 2023.
- [14] G. Ahmed, F. Hashem, M. Y. M. Mai, M. Abdelaziz, and A. Eltigani, “Taḥlīl Muhtawā al-Naḥw wa Taqwīmuhū fī Silsilat al-‘Arabiyyah Bayna Yadayk – Kitāb al-Ṭālib al-Thālith – fī Daw’ al-Madkhāl al-Waṣīlī,” *Majallat al-‘Ulūm al-Tarbiyyah wa al-Nafsiyyah*, vol. 45, no. 6, pp. 45–70, 2022.
- [15] M. U. M. Ulfa, A. Rahmani, T. Febiana, and ..., “Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab di MA Darul Hikmah Terong Tawah,” *Al-lisān Al-’...*, vol. 3, no. 2, pp. 26–36, 2024, doi: 10.36987/informatika.v3i3.219.1.
- [16] N. Ghaisani, N. Sabrina, and I. Fauji, “The Effectiveness of Using the Quizziz Application on Listening Skill Learning at SMA Muhammadiyah 3 Tulangan Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizziz Terhadap Pembelajaran Maharah Istima’ di SMA Muhammadiyah 3 Tulangan,” 2024.
- [17] Nor Fatini Aqilah Mohamad Soad and Hakim Zainal, “Persepsi murid mengenai aplikasi quizizz dalam pembelajaran bahasa arab dan kesannya terhadap motivasi,” *Quizizz*, no. November, pp. 0–12, 2022.
- [18] M. M. Ali, T. Hariyati, M. Y. Pratiwi, and S. Afifah, “Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Penerapannya dalam Penelitian,” *Educ. Journal.2022*, vol. 2, no. 2, pp. 1–6, 2022.
- [19] D. E. Hairina, I. I. Widiyowati, and F. Erika, “Respon siswa terhadap penerapan model inquiry based learning inquiry based learning berbasis STEAM,” *Pros. Semin. Nas. Kim. dan Pendidik. Kim.*, vol. 4, pp. 14–17, 2021.
- [20] N. Afiatun, R. Achmad, and Oktarafikayanti, “Penerapan Quiziz Sebagai Media Evaluasi Interaktif Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pelajaran Bahasa Indonesia,” *J. Edu Res.*, vol. 5, no. 4, pp. 569–576, 2024.
- [21] Yuliarti, E. S. Riansi, and A. Sulton, “the Role of Digital Media in Indonesian Language Learning : Cognitive , Emotional , and Behavioral Dimensions Peran Media Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia,” *Geram, J. pendidikan, sastra dan Bhs.*, vol. 12, no. 2, pp. 74–82, 2024.
- [22] T. A. Azzahro and F. E. Subekti, “Systematic Literature Review : Efektivitas Penggunaan Media Evaluasi Digital dalam Pembelajaran Matematika,” *Biormatika J. Ilm. Fak. Kegur. dan ilmu Pendidik.*, vol. 8, no. 2, pp. 207–213, 2022, doi: 10.35569/biormatika.v8i2.1331.
- [23] T. Ramadhani, T. H. Aulia, and S. D. Anastasya, “Analisis Efektivitas Penggunaan Media Digital dalam Evaluasi Pembelajaran di Sekolah Dasar Anisah1,” *Pendas J. Ilm. Pendidik. Dasar*, vol. 10, no. 02, pp. 467–481, 2025.
- [24] A. Sofia Safitri, A. Rahmah Alfattunisa, A. Nur Afifah, D. Syarifudin abdullah, and D. Mardani, “Wulang: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Efektivitas Media Interaktif Berbasis Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa MI,” *Wulang J. Ilm. Pendidik. Guru Madrasah Ibtidaiyah*, vol. 03, no. 2, pp. 45–56, 2025, [Online]. Available: <https://ojs.staisdharma.ac.id/index.php/wjp/index>

- [25] R. Dwi Susanto, Atrup, G. Surya Gumilang, and U. Nusantara PGRI Kediri, “Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa di SMA Pawyatan Daha Kediri,” pp. 1073–1078, 2024.
- [26] R. A. R. Putra and D. Mulyadi, “Umpam Balik Sebagai Komponen Krusial Untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran Daring,” *Pena Kreat. J. Pendidik.*, vol. 10, no. 2, p. 66, 2021, doi: 10.29406/jpk.v10i2.2998.

***Conflict of Interest Statement:***

*The author declares that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.*