



Similarity Report

Metadata

Name of the organization

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Title

Artikel Siti Apriliah_218620600169_Bab 1-5

Author(s) Coordinator

perpustakaan umsidahanin

Organizational unit

Perpustakaan

Record of similarities

SCs indicate the percentage of the number of words found in other texts compared to the total number of words in the analysed document. Please note that high coefficient values do not automatically mean plagiarism. The report must be analyzed by an authorized person.



25
The phrase length for the SC 2

4715
Length in words

35869
Length in characters

Alerts

In this section, you can find information regarding text modifications that may aim at temper with the analysis results. Invisible to the person evaluating the content of the document on a printout or in a file, they influence the phrases compared during text analysis (by causing intended misspellings) to conceal borrowings as well as to falsify values in the Similarity Report. It should be assessed whether the modifications are intentional or not.

Characters from another alphabet		6
Spreads		0
Micro spaces		0
Hidden characters		0
Paraphrases (SmartMarks)		35

Active lists of similarities

This list of sources below contains sources from various databases. The color of the text indicates in which source it was found. These sources and Similarity Coefficient values do not reflect direct plagiarism. It is necessary to open each source, analyze the content and correctness of the source crediting.

The 10 longest fragments

Color of the text

NO	TITLE OR SOURCE URL (DATABASE)	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	https://jurnal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/download/1125/1033/	21 0.45 %
2	https://pdfs.semanticscholar.org/3afa/bcb2ff3d145eee2b95993f4bc7a4c1487499.pdf	21 0.45 %
3	https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/47787/1/1710600036_BAB-I_IV-atau-V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf	16 0.34 %

4	https://repository.uinsaizu.ac.id/13827/1/Aditya%20Romadhon,_Pengaruh%20Model%20Pembelajaran%20Two%20Stay%20Two%20Stray%20Terhadap%20Kemampuan%20Berpikir%20Kritis%20Matematis%20Pada%20Kelas%20VII%20MTs%20AI-Ittihad%20Ma%27arif%20NU%201%20Purwokerto%20Barat.pdf	16 0.34 %
5	https://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/download/1125/1033/	15 0.32 %
6	https://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/download/1125/1033/	15 0.32 %
7	https://pdfs.semanticscholar.org/3afa/bcb2ff3d145eee2b95993f4bc7a4c1487499.pdf	14 0.30 %
8	https://repository.uinsaizu.ac.id/13827/1/Aditya%20Romadhon,_Pengaruh%20Model%20Pembelajaran%20Two%20Stay%20Two%20Stray%20Terhadap%20Kemampuan%20Berpikir%20Kritis%20Matematis%20Pada%20Kelas%20VII%20MTs%20AI-Ittihad%20Ma%27arif%20NU%201%20Purwokerto%20Barat.pdf	14 0.30 %
9	https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/download/2515/pdf	12 0.25 %
10	https://jurnal.pcmkramatjati.or.id/index.php/JIPMUKJT/article/download/160/190/1117	12 0.25 %

from RefBooks database (3.33 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
Source: Paperity		
1	Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas XI Agama Madrasah Aliyah Swasta Yasti Singkawang Tahun Ajaran 2020/2021 Fathushahib Fathushahib, Rika Rasiska, Alif Annabil,Rizki Septia, Syifa Alyasha;	27 (4) 0.57 %
2	Model Student Team Achievement Division Berbantuan Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pratiwi Ika Ari, Siti Masfuah,Putri Hana Kurnia;	24 (4) 0.51 %
3	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MULTIKULTURALISME PADA MAPEL PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SD Farohah Naila Alfi, Feri Tirtoni;	19 (3) 0.40 %
4	MODEL PEMBELAJARAN VCT (VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE) BERBASIS KEARIFAN LOKAL TERHADAP KECERDASAN MORAL DI SEKOLAH Reza Rachmadtullah,Wima Hayu Wisesa;	16 (3) 0.34 %
5	Penerapan Problem Based Learning Berbasis Numbered Heads Together: Dampak Hubungan Aktivitas Dengan Hasil Belajar Aminah Khairunisa, Rohmadi Mukhlis, Hadma Yuliani;	14 (2) 0.30 %
6	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLES NON EXAMPLES TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN Bahrudin Febrian Alwan, Raharja Reza Mauldy,Refa Yuniarta Sari;	11 (2) 0.23 %
7	Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Tentang Materi Psikotropika Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 9 Padang Fuadiyah Sa'adatul, Zulyusri Zulyusri, Ristono Ristono,Rahmi Rizalmi;	10 (1) 0.21 %
8	Pengaruh Model Value Clarification Technique (VCT) Berbantuan Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar Defi Wulandari, Kurniawan Machful Indra;	9 (1) 0.19 %
9	Model Pembelajaran Value Clarification Technique dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Widiana I Wayan;	9 (1) 0.19 %

10	Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Berbasis Kearifan Lokal Madura Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 7 Subtema 2 Kelas V SDN Tanamerah 2 Sumenep Hania Putri, Isna Ida Mardiyana;	7 (1) 0.15 %
11	The Pengaruh permainan balok dan permainan lego terhadap kemampuan motorik halus anak usia dini di RA Darul Huda Rina Maryani, Wening Rahayu, Supriyadi;	6 (1) 0.13 %
12	Pengaruh Model Problem Based Learning Terintegrasi Virtual Lab Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Perubahan Energi Nidaul Muawanah;	5 (1) 0.11 %

from the home database (0.00 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)

from the Database Exchange Program (0.00 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)

from the Internet (9.73 %)

NO	SOURCE URL	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	https://pdfs.semanticscholar.org/3afa/bcb2ff3d145eee2b95993f4bc7a4c1487499.pdf	94 (10) 1.99 %
2	https://jurnal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/download/1125/1033/	67 (5) 1.42 %
3	https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/4733/33911/38233	55 (7) 1.17 %
4	https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/download/2515/pdf	40 (5) 0.85 %
5	http://repositori.uin-alauddin.ac.id/26023/1/Pengaruh%20Penggunaan%20Model%20Pembelajaran%20VCT%20pada%20Pelajaran%20IPS%20terhadap%20Hasil%20Belajar%20Peserta%20Didik%20Kelas%20V%20SDN%20Anjalling%20Kab.%20Gowa.pdf	36 (5) 0.76 %
6	https://repository.uinsaizu.ac.id/13827/1/Aditya%20Romadhon_Pengaruh%20Model%20Pembelajaran%20Two%20Stay%20Two%20Stray%20Terhadap%20Kemampuan%20Berpikir%20Kritis%20Matematis%20Pada%20Kelas%20VII%20MTs%20Al-Ittihad%20Ma%27arif%20NU%2020120Purwokerto%20Barat.pdf	30 (2) 0.64 %
7	http://repository.unj.ac.id/44583/2/BAB%201.pdf	18 (2) 0.38 %
8	https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/47787/1/17106000036_BAB-I_IV-atau-V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf	16 (1) 0.34 %
9	http://repository.upi.edu/97967/1/T_PKN_2105300_Tittle.pdf	15 (2) 0.32 %
10	https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/50344/1/Metode%20Penelitian%20Kuantitatif%20%28Panduan%20Praktis%20Merencahan%2C%20Melaksa.pdf	14 (2) 0.30 %
11	https://jurnal.pcmkramatjati.or.id/index.php/JIPMUKJT/article/download/160/190/1117	12 (1) 0.25 %
12	https://repository.uinsaizu.ac.id/21919/1/Ulim%20Fatma%20Sadiyah_Pengembangan%20Media%20Pembelajaran%20Mobile%20Learning%20Berbasis%20Android%20Menggunakan%20Kodular%20untuk%20Meningkatkan%20Kemampuan%20Pemahaman%20Matematis%20Siswa%20Pada%20Materi%20Peluang%20Kelas%20X.pdf	9 (1) 0.19 %
13	https://repository.ummat.ac.id/8789/1/COVER-BAB%20III.pdf	9 (1) 0.19 %
14	https://jurnal.unigal.ac.id/wp/article/download/15271/8331	8 (1) 0.17 %
15	http://proceedings.upi.edu/index.php/semnaspendas/article/download/2414/2234	8 (1) 0.17 %

16	https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snipa/article/download/2354/1846	8 (1) 0.17 %
17	http://repository.ub.ac.id/172319/1/FULL%20TEXT%20SKRIPSI%20%282%29.pdf	8 (1) 0.17 %
18	https://eprints.uad.ac.id/60868/1/Layout--N-Gain%20-%20Press.pdf	7 (1) 0.15 %
19	http://repositori.uin-alauddin.ac.id/15432/1/Suarti.pdf	5 (1) 0.11 %

List of accepted fragments (no accepted fragments)

NO	CONTENTS	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
	Pengaruh Model Pembelajaran VCT Berbasis Literasi Budaya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar	

Siti Apriliah 1), Feri Tirtoni, M.Pd * , 2) (10pt) 1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia
 (10pt Normal Italic)

2) Program Studi Teknik Informatika, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia
 (10pt Normal Italic)

*Email Penulis Korespondensi: 218620600169@umsida.ac.id (wajib email institusi)

Page | 1

4 | Page

Page | 4

Abstract

This study aims to determine the effect of Value Clarification Technique (VCT) learning model based on cultural literacy on critical thinking skills of elementary school students. The VCT learning model is designed to assist students in clarifying and internalizing values related to everyday life, while the integration of cultural literacy provides a local context that enriches the learning process. This study used a quantitative approach with a quasi experiment method and a nonequivalent post-test only control group design. The research subjects were fourth grade students at SDN Kalitengah 1 in the 2024/2025 school year, with class IV-A as the experimental group and class IV-B as the control group. The instrument used was an essay question based on critical thinking indicators. The results showed that there was a significant difference between the experimental and control groups, with a significance value of 0.000 ($p < 0.05$) based on the paired sample t-test. In addition, the eta squared value shows the great influence of the application of the cultural literacy-based VCT learning model on improving students' critical thinking skills. Thus, it can be concluded that this learning model is effectively applied to improve students' critical thinking skills in learning Pancasila Education in elementary schools.

Keywords - Learning Model; VCT; Cultural Literacy; Critical Thinking Skills

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) berbasis literasi budaya terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. Model pembelajaran VCT dirancang untuk membantu siswa dalam mengklarifikasi dan menginternalisasi nilai-nilai yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, sementara integrasi literasi budaya memberikan konteks lokal yang memperkaya proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi experiment dan desain nonequivalent post-test only control group. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV di SDN Kalitengah 1 tahun ajaran 2024/2025, dengan kelas IV-A sebagai kelompok eksperimen dan kelas IV-B sebagai kelompok kontrol. Instrumen yang digunakan adalah soal esai berbasis indikator berpikir kritis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kontrol, dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$) berdasarkan uji paired sample t-test. Selain itu, nilai eta squared menunjukkan pengaruh besar dari penerapan model pembelajaran VCT berbasis literasi budaya terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran ini efektif diterapkan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran Pancasila Education di sekolah dasar.

Kata Kunci - Model Pembelajaran; VCT; Literasi Budaya; Kemampuan Berpikir Kritis

1. I. Pendahuluan

Pendidikan adalah langkah yang dilakukan dengan penuh kesadaran dan perencanaan matang untuk menciptakan lingkungan belajar yang memungkinkan siswa dengan semangat terus-menerus menggali dan mengasah kemampuan diri. Tujuan akhirnya adalah membentuk individu yang memiliki energi batin yang kuat, kemampuan pengendalian diri, kepribadian yang baik, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang bermanfaat bagi diri sendiri, masyarakat, bangsa, dan negara [1]. Sebagai aspek krusial dalam kehidupan, pendidikan menjadi jembatan bagi seseorang untuk bertransformasi dari yang awalnya tidak tahu menjadi tahu, dari tidak memahami menjadi paham, dan dari belum mampu menjadi terampil. Selain itu, pendidikan berperan dalam menentukan kualitas individu. Dalam masyarakat, banyak orang menilai seseorang berdasarkan tingkat pendidikannya biasanya, mereka yang memiliki pendidikan tingkat lanjut sering dipandang lebih bergengsi karena dianggap menawarkan kualitas yang lebih unggul [2]. Untuk mencapai pendidikan yang berkualitas, peran pendidikan sangatlah penting. Sekolah sebagai lembaga pendidikan diharapkan dapat menjalankan fungsi pembelajaran, interaksi, dan perubahan. Dengan kata lain, sekolah yang berkualitas adalah sekolah yang mampu mendidik, mengajar, dan mengembangkan kemampuan sosial siswa, serta menjadi tempat bagi perubahan perilaku ke arah yang lebih positif [3]. Pendidikan Pancasila adalah salah satu mata pelajaran di tingkat sekolah dasar. Pada jenjang ini, Pendidikan Kewarganegaraan mengajarkan siswa untuk memahami dan menerapkan nilai-nilai yang relevan dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah. Hal ini penting karena Pendidikan Pancasila menekankan pengalaman dan kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari, didukung dengan pengetahuan sederhana sebagai

bekal untuk jenjang pendidikan selanjutnya. Pada intinya, pembelajaran Pendidikan Pancasila sangat bermanfaat dalam membentuk warga negara yang mampu mengamalkan nilai-nilai moral Pancasila [4]. Berhubungan dengan hal tersebut, keberhasilan dalam proses pembelajaran juga mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada siswa. Terdapat beberapa ayat dalam Al-Qur'an yang menunjukkan bahwa berpikir kritis adalah anjuran dan tuntunan yang diberikan oleh Allah SWT. Berikut ini akan dijelaskan beberapa ayat yang mendorong umat Islam untuk berpikir kritis, salah satunya adalah QS Al-Hasyr ayat 21:

لَوْ أَنَّا فِي الْقُرْآنِ غَلَى جِبِلٍ لَرَأَيْتَهُ خَائِسًا مُضَدِّعًا مِنْ خَسْبَةِ اللَّهِ وَلَكِنَّ الْأَمْمَالَ تَصْرُّهُ لِلنَّاسِ نَعَمْ يَنْكُرُونَ

Artinya :

1. "Jika Kami menurunkan Al-Qur'an ini kepada sebuah gunung, niscaya gunung itu akan kau lihat tunduk dan hancur berkeping-keping karena begitu takut kepada Allah. Begitulah perumpamaan yang Kami sampaikan kepada manusia, agar mereka merenung dan memahami maknanya." Dari ayat tersebut, dapat dipahami bahwa berpikir kritis sangat penting untuk mempelajari syariat dan hukum Allah SWT, merenungkan serta mengambil pelajaran dari hikmah yang ada, dengan tujuan mencapai keberuntungan baik di dunia maupun di akhirat.

2. Dalam kehidupan sehari-hari, berpikir kritis sangat dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah dan membuat keputusan yang tepat [4]. Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu dari lima profil dalam nilai-nilai Pancasila. Ini menunjukkan bahwa kemampuan tersebut sangat penting bagi peserta didik agar dapat beradaptasi dengan dunia global saat ini. Berpikir kritis menjadi semakin penting dalam menghadapi tantangan di era globalisasi, di mana perkembangan informasi dan teknologi sangat pesat. Kita dihadapkan oleh berbagai informasi dan tantangan yang rumit dan dengan kemampuan berpikir kritis, peserta didik dapat melatih kemampuan untuk memilah, menilai, dan memahami informasi secara mendalam. Kemampuan ini memberi peserta didik kesempatan untuk memanfaatkan sumber informasi guna menemukan solusi dan membangun koneksi [5]. Kemampuan berpikir kritis membantu siswa untuk menyesuaikan informasi yang dimiliki dengan informasi baru, sehingga mereka yang menguasai keterampilan ini dapat membuat keputusan berdasarkan kemampuan intelektual mereka.

3. Kemampuan berpikir kritis memiliki peran yang sangat penting bagi siswa, karena dapat membantu mereka menganalisis informasi, mengevaluasi berbagai sudut pandang, serta membuat keputusan yang tepat berdasarkan pemahaman yang mendalam dan memahami materi pelajaran secara mendalam serta menemukan solusi atas berbagai masalah yang dihadapi. Berpikir kritis juga merupakan proses aktif yang melibatkan pertanyaan dan jawaban yang dikendalikan oleh metakognisi. Siswa dengan kemampuan berpikir kritis mampu menarik kesimpulan dari informasi yang mereka ketahui, mengetahui cara mengatasi masalah, dan mencari sumber informasi yang relevan. Tujuan utama Pendidikan Pancasila adalah melatih siswa agar mampu menjawab pertanyaan dengan cara yang kritis, logis, dan kreatif. Berpikir kritis sendiri adalah keterampilan berpikir tingkat tinggi yang membantu seseorang menyelesaikan masalah secara terstruktur dan efektif. Menurut Facione (2013: 5), kemampuan berpikir kritis mencakup enam aspek utama yang saling berhubungan, **yaitu interpretasi (interpretation), analisis (analysis), penarikan kesimpulan (inference), evaluasi (evaluation), penjelasan (explanation), dan pengendalian diri (self-regulation)** [6]. Aspek-**aspek** ini tidak diajarkan sekaligus kepada siswa, melainkan dikembangkan secara bertahap sejak dini, sehingga mereka dapat mengasah keterampilan berpikir kritis dengan lebih matang saat melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi [7]. Kemampuan siswa dalam berpikir kritis bisa ditanamkan pada siswa di sekolah lewat kegiatan belajar-mengajar, seperti pembelajaran Pendidikan Pancasila. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di tingkat SD bertujuan untuk menciptakan interaksi yang baik antara guru dan siswa, sehingga dapat membentuk generasi yang utuh dan berkarakter dalam membangun bangsa berdasarkan UUD 1945, Pancasila, dan norma-norma masyarakat. Dengan adanya pelajaran Pendidikan Pancasila, diharapkan terjadi perubahan positif dalam sikap dan perilaku moral yang mencerminkan karakter bangsa. Keberhasilan pembelajaran Pendidikan Pancasila dapat dilihat dari perubahan sikap dan perilaku moral yang semakin sesuai dengan nilai-nilai karakter bangsa. Mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui pembelajaran Pendidikan Pancasila bukanlah materi yang mudah, sehingga menuntut guru untuk lebih inovatif dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran [8]. Pada kenyataannya, hanya sedikit siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis, karena cara berpikir mereka umumnya masih terbatas pada masalah-masalah konkret, sehingga mereka kesulitan dalam memecahkan berbagai masalah yang dihadapi. **Rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa ini disebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya adalah pemilihan sumber, model, dan metode pembelajaran yang kurang tepat** oleh guru.

4. (I Wayan Widiana, 2022) dalam penelitiannya mengungkapkan bahwa mayoritas guru belum memanfaatkan model pembelajaran yang bervariasi. Guru masih cenderung menggunakan metode ceramah, yang menyebabkan proses pembelajaran menjadi kurang menarik dan cenderung membosankan. Berdasarkan hasil observasi saat pembelajaran berlangsung, ketika diberikan tugas kelompok, terlihat bahwa siswa kurang antusias dalam mengerjakannya, dan mereka juga mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas tersebut [7]. (**Aysha Rumantara, Khairun Nisa & Siti Istiningishih, 2022**) menyatakan bahwa **model pembelajaran VCT sangat sesuai untuk mata pelajaran yang menekankan ranah afektif (sikap dan nilai), seperti pendidikan kewarganegaraan** [9]. (Dima Septiani dkk, 2018) melalui penelitian **berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique Berbasis Penilaian Proyek terhadap Kompetensi Pengetahuan PKn***, ditemukan bahwa model pembelajaran VCT memiliki pengaruh signifikan terhadap peningkatan kompetensi pengetahuan Pendidikan Pancasila siswa kelas IV Sekolah Dasar. Hal ini dibuktikan melalui rata-rata hasil kompetensi pengetahuan yang menunjukkan peningkatan. Pendidikan Pancasila siswa kelas IV Sekolah Dasar, terbukti dari rata-rata kompetensi pengetahuan Pendidikan Pancasila siswa yang menggunakan VCT lebih tinggi dibandingkan yang tidak menggunakan model tersebut [10]. (Sri Suganti, 2017) dari hasil pengamatannya saat mengajar, menemukan bahwa siswa masih kesulitan memahami materi Pendidikan Pancasila, terutama pada nilai-nilai kejujuran, kedisiplinan, dan semangat bekerja belum terwujud secara optimal akibat metode pembelajaran yang kurang bervariasi, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Pada tahun ajaran 2016/2017 di kelas I SD Negeri 081234 Sibolga, sebanyak 11 dari 31 siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70, atau sekitar 35% siswa mendapat nilai di bawah KKM. Melihat kondisi ini, peneliti mencari solusi untuk membuat pembelajaran PKn lebih bervariasi agar dapat meningkatkan aktivitas belajar, hasil belajar siswa, dan performa guru. (Safitri dkk, 2022) menemukan bahwa implementasi literasi budaya dan kewarganegaraan berbeda-beda di setiap sekolah. Tidak semua siswa dan sekolah dapat menerapkannya dengan baik, sehingga perlu perhatian dan pengawasan lebih lanjut. Namun, penelitian sebelumnya belum menyoroti literasi budaya dan kewarganegaraan di sekolah dasar secara khusus, sehingga penelitian ini difokuskan pada topik tersebut untuk mengetahui implementasinya di tingkat sekolah dasar [11].

Agar pembelajaran lebih bervariasi, salah satu langkah yang bisa dilakukan adalah menerapkan model pembelajaran yang sesuai untuk mata pelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar. Pemilihan model pembelajaran yang tepat harus selaras dengan karakteristik materi yang diajarkan, agar proses belajar mengajar dapat berjalan secara efektif, bermakna, dan mampu mencapai tujuan pembelajaran secara optimal. Mata pelajaran Pendidikan Pancasila sendiri lebih berfokus pada ranah afektif atau sikap [12]. Namun, saat ini pembelajaran di Indonesia belum sepenuhnya mengintegrasikan keterampilan berpikir abad ke-21. Hal ini terlihat dari data hasil studi, yang menunjukkan bahwa pada tahun 2012 Indonesia berada di peringkat ke-64 dari 65 negara (OECD, 2013), dan pada tahun 2015 di peringkat ke-64 dari 72 negara (OECD, 2017), dalam hal keterampilan berpikir tingkat tinggi. Data ini menunjukkan bahwa keterampilan berpikir siswa Indonesia, termasuk berpikir kritis, masih tergolong rendah [13].

1. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti menawarkan model pembelajaran yang sesuai dan efektif untuk membuat **proses pembelajaran lebih efektif dan optimal, sehingga dapat memotivasi siswa untuk lebih semangat dalam belajar Pendidikan Pancasila. Model pembelajaran**

berfungsi sebagai kerangka dan panduan praktis bagi guru dalam merancang dan memfasilitasi proses pembelajaran demi tercapainya tujuan pembelajaran Marjuki, 2020). Salah satu model yang diusulkan adalah model pembelajaran VCT (Value Clarification Technique), yaitu metode yang membantu siswa membangun nilai-nilai positif dengan cara menganalisis dan memahami nilai-nilai yang tertanam dalam diri mereka [2].

2. Melalui penggunaan model pembelajaran, diharapkan siswa dan guru dapat bersama-sama mencapai tujuan yang diinginkan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, Literasi bukan sekadar kemampuan membaca dan menulis, tetapi juga mencakup literasi teknis, literasi politik, kemampuan berpikir kritis, serta kesadaran akan lingkungan sekitar yang mendorong mereka aktif mengembangkan keterampilan berpikir kritis secara mandiri dan kreatif [14]. Cara mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan menggunakan model pembelajaran sesuai dengan pembelajaran PKn. **Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran Value Clarification Technique (VCT)** Berbasis Literasi Budaya. Literasi budaya adalah keterampilan penting yang harus dikuasai di abad ke-21. Hal ini disebabkan oleh adanya ancaman terhadap keragaman bangsa, bahasa, dan adat istiadat dari pihak-pihak yang tidak menghargai perbedaan dan ingin mengeksploitasi kekayaan budaya kita [15]. Literasi bukan sekadar kemampuan membaca dan menulis, tetapi juga mencakup literasi teknis, literasi politik, kemampuan berpikir kritis, serta kesadaran akan lingkungan sekitar [16]. Literasi budaya mengacu pada kemampuan memahami dan menghargai budaya Indonesia sebagai cerminan jati diri bangsa. Di era Revolusi Industri 4.0, literasi budaya menjadi hal yang krusial, terutama bagi generasi milenial yang sering kali kurang berminat pada budaya dan tradisi lokal. Hal ini disebabkan oleh terbatasnya pemahaman, pengetahuan, dan ingatan mereka akan budaya. Dengan demikian, pemahaman tentang budaya menjadi keterampilan penting yang perlu dikuasai di abad ke-21, terutama oleh generasi milenial, agar mereka tetap mencintai dan berkontribusi dalam pelestarian budaya Indonesia. Negara ini kaya akan keragaman suku, bahasa, kebiasaan, adat, kepercayaan, dan struktur sosial. Dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila, peningkatan pengetahuan serta pengembangan pemahaman dan keterampilan peserta didik menjadi tujuan penting yang perlu dicapai [11]. Kelebihan model pembelajaran VCT Berbasis Literasi Budaya yaitu siswa dapat menerapkan nilai-nilai kebangsaan yang telah dipilihnya pada kehidupan sehari-hari, sehingga muncul sikap demokratis dan meningkatkan hasil belajar PKn pada diri siswa. Diharapkan model pembelajaran VCT dapat membantu siswa dalam belajar PKn sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini sangat penting karena dengan adanya penelitian ini kita jadi tau seberapa pengaruhnya model pembelajaran VCT Berbasis Literasi Digital terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Dengan adanya penelitian ini juga kita dapat membuktikan bahwa menggunakan model pembelajaran yang inovatif membuat siswa tidak bosan untuk belajar.

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

II. Metode

1. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Kalitengah 1 pada tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu (quasi experiment) dengan menggunakan rancangan nonequivalent post test only control grup design [17]. Penyusunan metodologi penelitian ini melibatkan satu kelompok sebagai subjek eksperimen dan satu kelompok sebagai subjek kontrol. Populasi yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah para siswa yang terdaftar di kelas IV SDN Kalitengah 1. Untuk menentukan kelas Eksperimen dan kelas Kontrol peneliti menggunakan Simple Random Sampling, sehingga peneliti menggunakan cara berupa lotre yang dimana didalam lotre tersebut terdapat pilihan angka 1 dan 2 yang sudah digulung. Metode ini **digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang kemampuan berpikir kritis siswa** SD sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Dalam penelitian ini, perlakuan berupa **penerapan model pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) berbasis** literasi budaya. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji **pengaruh model pembelajaran Value Clarification Technique (VCT)** berbasis literasi digital terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Penelitian dilaksanakan di SDN Kalitengah 1 dengan fokus pada siswa kelas IV, sehingga populasi penelitian mencakup seluruh siswa kelas IV di sekolah tersebut. Sebagai sampel, peneliti menetapkan Kelas IV A berperan sebagai kelompok eksperimen, sementara kelas IV B sebagai kelompok kontrol, menggunakan teknik purposive sampling. Menurut Abidin (2011, hlm. 104) purposive sampling adalah metode pemilihan sampel yang didasarkan pada pertimbangan atau tujuan tertentu, yang dipilih secara spesifik untuk memenuhi karakteristik penelitian. Pemilihan kedua kelas ini didasarkan pada kesamaan kemampuan awal siswa, sebagaimana dibuktikan dari rata-rata hasil ujian Pendidikan Pancasila pada semester ganjil, yang menunjukkan bahwa kemampuan akademik siswa di kedua kelas tidak jauh berbeda.

2. **Teknik pengumpulan data yang digunakan** yaitu hasil data pretest digunakan **untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa** sebelum diberikan perlakuan, sementara data posttest digunakan untuk mengetahui **kemampuan akhir berpikir kritis siswa setelah diberikan perlakuan melalui model pembelajaran** VCT. Pengumpulan data dilakukan melalui tes yang dirancang khusus **untuk mengukur kemampuan berpikir kritis** siswa. Instrumen yang digunakan berupa 6 soal esai yang disusun berdasarkan indikator berpikir kritis. Data dianalisis **menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, uji hipotesis, dan uji eta squared**. Uji normalitas dilakukan untuk memastikan distribusi data bersifat normal, menggunakan metode **paired t-test**. Uji hipotesis bertujuan untuk mengevaluasi ada tidaknya pengaruh **model pembelajaran VCT (Value Clarification Technique) pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV** SDN Kalitengah 1. Sementara itu, **uji eta squared** digunakan untuk mengukur **seberapa besar pengaruh model pembelajaran** VCT berkontribusi dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Instrumen penelitian berupa soal pretest dan posttest, masing-masing **terdiri dari 6 butir soal esai yang sesuai dengan indikator berpikir kritis**, digunakan untuk menilai perkembangan kemampuan berpikir kritis siswa secara akurat.

3. III. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.
5. Kajian ini bertujuan guna memperoleh pengetahuan pengaruh model pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) berbasis literasi budaya terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. Subjek kajian adalah peserta didik kelas IV di SDN Kalitengah 1. Dalam pelaksanaannya, kelas IV-A ditetapkan sebagai kelompok eksperimen, yang menerima perlakuan berupa pembelajaran menggunakan model VCT berbasis literasi budaya, sementara kelas IV-B berperan sebagai kelompok kontrol, yang mengikuti pembelajaran menggunakan metode konvensional sesuai kebiasaan guru di kelas. Tahapan pelaksanaan kajian terdiri atas tiga proses:

1. Proses persiapan, yakni peneliti melaksanakan observasi awal dan mengajukan izin penelitian dan koordinasi dengan sekolah terkait termasuk didalamnya guru kelas dalam pelaksanaan pembelajaran di SDN Kalitengah 1.
2. Proses pelaksanaan, pada proses ini peneliti membuat instrumen pretest kepada kedua kelompok (IV-A dan IV-B) untuk mengukur kemampuan awal berpikir kritis siswa sebelum perlakuan diberikan. Selanjutnya, pembelajaran dilaksanakan dengan menerapkan model VCT berbasis literasi budaya di kelas IV-A (eksperimen), dan pembelajaran konvensional di kelas IV-B (kontrol).
3. Tahap akhir, peneliti memberikan posttest kepada kedua kelas untuk melihat perbedaan dan peningkatan kemampuan berpikir kritis setelah proses

pembelajaran diberlakukan.

Dalam penelitian ini digunakan metode kuantitatif dengan teknik analisis data meliputi analisis deskriptif, uji normalitas, uji hipotesis, dan perhitungan effect size menggunakan eta squared, yang dianalisis dengan bantuan software SPSS versi 29. **Uji normalitas dilakukan untuk memastikan bahwa data** hasil pretest dan posttest memiliki distribusi yang normal. Uji hipotesis bertujuan untuk memperoleh pengetahuan tingkat signifikansi **perbedaan hasil belajar antara kelompok eksperimen dan kontrol**. Sedangkan perhitungan eta squared digunakan untuk mengetahui **sejauh mana pengaruh model pembelajaran VCT berbasis literasi budaya terhadap kemampuan berpikir kritis siswa**.

Melalui analisis deskriptif, peneliti memperoleh gambaran numerik dan visual mengenai peningkatan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah perlakuan. Tujuan utama dalam kajian ini yakni memperoleh pemahaman menyeluruh serta komprehensif secara statistik terhadap efektivitas model pembelajaran VCT dalam **meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa**, khususnya pada materi Pendidikan Pancasila di kelas IV SD. Berikut hasil uji Statistik Deskriptif

1. Statistik Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
PretestEksperimen	20	9	54	63	1176	58,80	,618 2,764	7,642
PosttestEksperimen	20	9	84	93	1763	88,15	,554 2,477	6,134
PretestKontrol	20	12	55	67	1211	60,55	,783 3,502	12,261
PosttestKontrol	20	8	75	83	1572	78,60	,510 2,280	5,200
Valid N (listwise)								20

Tabel 1 : Uji Descriptive Statistics

(Data diolah 2025)

Berdasarkan tabel di atas, disajikan hasil data tertulis pretest siswa kelas IV-A SDN Kalitengah 1 sebagai kelompok eksperimen. Hasil pretest menunjukkan nilai tertinggi sebesar 63 dan nilai terendah 54, dengan rata-rata (mean) sebesar 58,80, standar deviasi 2,764, dan varians 7,642. Sementara itu, hasil posttest pada kelas eksperimen menunjukkan peningkatan skor, dengan nilai tertinggi mencapai 93 dan nilai terendah 84. Rata-rata nilai posttest sebesar 88,15, dengan standar deviasi 2,477 dan varians 6,134.

Selanjutnya pada kelas Kontrol, hasil data tertulis pretest siswa kelas IV-A SDN Kalitengah 1 menunjukkan Hasil pretest menunjukkan nilai tertinggi sebesar 67 dan nilai terendah 55, dengan rata-rata (mean) sebesar 60,55, standar deviasi 3,502, dan varians 12,261. Sementara itu, hasil posttest pada kelas kontrol menunjukkan peningkatan skor, dengan nilai tertinggi mencapai 83 dan nilai terendah 75. Rata-rata nilai posttest sebesar 78,60, dengan standar deviasi 2,280 dan varians 5,200.

Setelah dilakukan analisis deskriptif terhadap data pretest dan posttest, tahap selanjutnya adalah melaksanakan uji prasyarat, yaitu uji normalitas. Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah data yang diperoleh dari hasil penelitian memiliki distribusi normal, sehingga dapat digunakan untuk analisis parametrik lebih lanjut.

Data pretest dan posttest dari kelas IV-A SDN Kalitengah 1 digunakan untuk menguji distribusi normalitas sampel. Uji ini dilakukan menggunakan bantuan program SPSS versi 29, dan hasilnya ditampilkan dalam Tabel dibawah berikut.

2. Normalitas

Tests of Normality

Kelas Kolmogorov-Smirnova Shapiro-Wilk								
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.		
HasilBelajar	PretestEksperimen	,118	20	,200*	,956	20	,470	
	PosttestEksperimen	,124	20	,200*	,972	20	,792	
PretestKontrol	,071	20	,200*	,974	20	,840		
	PosttestKontrol	,123	20	,200*	,962	20	,591	

*. This is a lower bound of the true significance. a. Lilliefors Significance Correction

Tabel 2 : Uji Normalitas

(Data diolah 2025)

Berdasarkan ringkasan hasil uji normalitas menggunakan metode Shapiro-Wilk melalui aplikasi SPSS versi 29, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,470 untuk data pretest dan 0,792 untuk data posttest pada kelas IV-A SDN Kalitengah 1 selaku kelompok eksperimen. Pada kelas pretest kelas kontrol diperoleh nilai signifikansi 0,840 dan pada kelas posttest kontrol diperoleh nilai 0,591.

Nilai-nilai ini lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data dari kedua kelompok tersebut berdistribusi normal. Dengan terpenuhinya asumsi normalitas, maka pengujian dapat dilanjutkan ke tahap uji hipotesis parametrik.

Proses lanjutan, dilaksanakan uji hipotesis memanfaatkan uji-t (independent sample t-test) pada SPSS versi 29 untuk mengetahui apakah terjadi **perbedaan signifikan antara hasil pretest dan posttest** peserta didik setelah diterapkan **model pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) berbasis literasi budaya**. Hasil pengujian uji-t ditampilkan pada tabel berikut.

3. Hipotesis

Paired Samples Test

			Paired Differences			t	df	Significance			One-Sided p	Two-Sided p		
			Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			95% Confidence Interval of the Difference						
			Lower	Upper										
Pair 1		PretestEksperimen - PosttestEksperimen	-29,350	1,725	0,386	-30,157	-28,543	-76,082	19	0,000	0,000			
Pair 2		PretestKontrol - PosttestKontrol	-18,050	1,638	0,366	-18,816	-17,284	-49,294	19	0,000	0,000			

Tabel 3 : Uji Hipotesis
(Data diolah 2025)

Atas dasar hasil perhitungan menggunakan uji-t berpasangan (paired sample t-test) melalui SPSS versi 29, didapatkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000, yang berarti lebih kecil dari 0,05. Maka dari itu, diperoleh kesimpulan bahwa H0 ditolak dan Ha diterima, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran VCT berbasis literasi budaya terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SD.

Kesuksesan dalam penerapan model pembelajaran ini terlihat dari adanya peningkatan nilai rata-rata antara hasil pretest dan posttest. Perbedaan nilai yang signifikan setelah pemberian perlakuan (treatment) menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran VCT berbasis literasi budaya mampu mendorong siswa untuk berpikir lebih kritis dalam memahami materi.

Guna mengetahui besarnya pengaruh yang diberikan oleh model pembelajaran tersebut, dilakukan pula perhitungan menggunakan uji eta squared. Uji ini bertujuan untuk mengukur efek atau tingkat pengaruh dari penerapan model VCT dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila terhadap peningkatan berpikir kritis siswa.

Perhitungan eta squared dilakukan menggunakan output dari uji-t di SPSS versi 29 dibawah ini :

4. Eta Squared

Directional Measures

	Value
Nominal by Interval Eta PretestEksperimen Dependent	,856
PosttestEksperimen Dependent	,885

Tabel 4 : Uji Eta Squared Kelas Eksprimen
(Data diolah 2025)

Directional Measures

	Value
Nominal by Interval Eta PretestKontrol Dependent	,935
PosttestKontrol Dependent	,959

Tabel 5 : Uji Eta Squared Kelas Kontrol
(Data diolah 2025)

Berdasarkan Tabel di atas, hasil perhitungan uji eta squared pada kajian ini dapat disimpulkan bahwa nilai eta squared pada Kelas Eksperimen data pretest sebesar 0,856, dan meningkat menjadi 0,885 pada data posttest. Pada kelas kontrol diperoleh data pretest sebesar 0,935 dan meningkat menjadi 0,959 pada data posttest. Nilai ini menunjukkan bahwa model pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) berbasis literasi budaya memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa, karena nilai eta squared $\geq 0,14$ sudah termasuk dalam kategori pengaruh besar menurut kriteria Cohen.

Peningkatan ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran VCT berbasis literasi budaya secara signifikan berdampak positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SD dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Hal ini juga selaras dengan standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah, yaitu 80. Siswa yang memperoleh nilai pretest dan posttest ≥ 70 dinyatakan tuntas, sedangkan siswa yang memperoleh nilai < 70 dikategorikan belum tuntas.

Untuk mendukung hasil tersebut, data pretest dan posttest dianalisis menggunakan uji-t dengan hasil tingkat signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000 < 0,05. Maka, H0 ditolak dan Ha diterima, yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan sebelum dan sesudah perlakuan diberikan pada kelas eksperimen.

Selain itu, data diuji menggunakan uji normalitas untuk memastikan bahwa data berdistribusi normal, sehingga hasil uji-t dan perhitungan eta squared dapat dinyatakan valid secara statistik.

Secara keseluruhan, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Pendidikan Pancasila yang diterapkan melalui model VCT berbasis literasi budaya terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SD, dan pelaksanaan model ini dapat dijadikan alternatif pendekatan pembelajaran yang kontekstual dan bermakna di sekolah dasar.

Model pembelajaran VCT berbasis literasi budaya terbukti memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini disebabkan oleh karakteristik pendekatan VCT yang memberikan ruang kepada siswa untuk mengemukakan pendapat pribadi, mengevaluasi nilai-nilai yang berkembang, serta mengaitkan nilai tersebut dengan konteks budaya yang mereka kenal. Selama proses pembelajaran berlangsung, siswa diberi kesempatan untuk berdiskusi secara aktif dalam kelompok yang heterogen secara budaya, sehingga mereka dapat mengembangkan kemampuan menyampaikan, mengklarifikasi, dan mempertahankan pendapatnya dengan tetap menghargai sudut pandang orang lain. Hal ini sejalan dengan penelitian [18] yang dilakukan oleh yang mengemukakan bahwa Model pembelajaran VCT dapat memberikan pengaruh positif dan juga signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan dalam implementasinya di dalam kelas model pembelajaran VCT peserta didik diwajibkan untuk aktif dalam mengkonstruksikan wawasannya, selain itu berpikir kritis dalam membentuk peserta memiliki kepribadian yang mandiri,

memiliki rasa percaya diri yang tinggi, yakin terhadap kemampuan intelektualnya dan mampu secara aktif dalam memahami nilai yang terkandung selama proses pembelajaran berlangsung.

Implementasi model pembelajaran Value Clarification Technique(VCT) dalam kegiatan belajar mengajar diharapkan mampu melatih peserta didik dalam menganalisis, menentukan dan mendorong peserta didik untuk bisa memecahkan serta mengambil keputusan pada studi kasus berdasarkan pemahaman serta nilai- **nilai yang sudah tertanam dalam diri peserta didik** yang kemudian bisa diterapkan[19]. Hal tersebut sejalan dengan hasil penelitian oleh[20] yang menunjukkan model pembelajaran VCT membuat suasana pembelajaran menjadi lebih produktif. Model Value Clarification Technique (VCT) mampu mengembangkan kemampuan kritis siswa disebabkan di dalam proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan mencakup langkah dari pemikiran reflektif[21]. Model pembelajaran VCT mendorong penanaman nilai yang diterima oleh akal melalui proses berpikir[22]. Model Value Clarification Technique adalah teknik mempermudah peserta didik dalam menggali dan menemukan sebuah **nilai yang dianggap baik dalam menghadapi sebuah masalah yang mereka hadapi melalui proses menganalisis nilai yang telah dimiliki dan tertancap dalam diri mereka sendiri**[23]. Model VCT dirancang untuk membantu siswa dalam mengidentifikasi serta memahami nilai-nilai yang diajarkan, serta menghubungkannya dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari. Melalui pendekatan Value Clarification Technique (VCT), kemudian peserta didik didorong untuk melakukan berpikir kritis, terlibat dalam diskusi, dan melakukan refleksi terhadap berbagai nilai, sehingga mereka mampu menyerap dan mengaplikasikan nilai-nilai tersebut secara lebih mendalam dan bermakna[24].

Dalam proses belajar mengajar, guru berperan aktif dalam memberi feedback, menekankan peserta didik guna mengeksplorasi informasi, menganalisis, menarik kesimpulan, serta melakukan refleksi kritis terhadap materi yang disampaikan. Langkah-langkah pembelajaran yang diterapkan bertujuan untuk menunjang pertumbuhan kecerdasan personal, sosial, moral, dan spiritual siswa secara terpadu.

Model pembelajaran VCT berbasis literasi budaya juga dapat dimaknai sebagai strategi pendidikan yang memanfaatkan keragaman budaya sebagai potensi kekuatan pembelajaran, bukan hambatan. Dengan mengenalkan materi keberagaman budaya Indonesia melalui Pendidikan Pancasila, siswa dibimbing untuk memahami, menghargai, dan merasa bangga terhadap warisan budaya yang dimiliki bangsa. Mereka belajar menyadari keaslian pandangan budaya yang berbeda, memperluas wawasan kebangsaan, serta membangun kesadaran multikultural. Melalui kegiatan klarifikasi nilai yang dikaitkan dengan konteks budaya lokal, siswa tidak hanya diajak untuk memahami nilai-nilai moral dan sosial, tetapi juga diajak untuk mengevaluasi, mempertanyakan, dan menyimpulkan makna dari nilai-nilai pada aktivitas sehari-hari[25].

Keterampilan berpikir kritis berkembang ketika peserta didik dilibatkan dalam kegiatan diskusi, menyampaikan pendapatnya dengan percaya diri, menganalisis perbedaan sudut pandang, dan juga mampu membuat keputusan atas dasar nilai dan logika. Model VCT memfasilitasi semua aktivitas ini dalam kegiatan belajar mengajar, untuk mendorong keterampilan berpikir kritis peserta didik. Integrasi literasi budaya yang berperan menekankan dimensi tambahan yang memperkuat relevansi pembelajaran. Peserta didik belajar melalui cerita rakyat, tradisi, adat istiadat, dan nilai-nilai lokal yang sudah akrab dengan kehidupan mereka. Hal ini tidak hanya meningkatkan pemahaman, tetapi juga menumbuhkan apresiasi terhadap budaya sendiri, yang penting dalam membentuk karakter. Dengan demikian, model pembelajaran VCT berbasis literasi budaya merupakan pendekatan yang efektif dan relevan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar, sekaligus memperkuat pembelajaran berbasis nilai dan karakter.

Referensi

- 1.