

Pengaruh Gaya Belajar (Visual, Auditorial, dan Kinestetik / VAK) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Matematika Siswa Sekolah Dasar

Oleh:

Sevilinda Ayu Arisma

Dosen Pembimbing:

Zuyyina Fihayati

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2025



Pendahuluan

- Memasuki era pendidikan yang kian modern, dimana pendidikan saat ini berbasis digitalisasi yang dapat diakses oleh siswa melalui sejumlah aplikasi atau platform tertentu secara fleksibel. Ini tentu menciptakan kegiatan belajar yang mandiri dan proaktif sehingga pembelajaran efektif menjadi salah satu kunci keberhasilan dalam kegiatan belajar.
- Guna mewujudkan pembelajaran efektif tersebut penting bagi seorang pendidik untuk memahami gaya belajar setiap siswa. Sementara, siswa memiliki gaya belajar yang beraneka ragam dengan karakteristik yang berbeda pula.
- Matematika sebagai satu dari sekian mata pelajaran pokok di Sekolah Dasar kerap kali dianggap sebagai momok bagi sebagian besar siswa. Ini dikuatkan dengan perolehan PISA pada tahun 2018 dan 2022, dimana pada tahun 2022 Indonesia menduduki peringkat ke-68 dari 82 negara dengan perolehan poin 379 pada bidang matematika.
- Dari perolehan hasil PISA dapat disimpulkan anak Indonesia gagal untuk mencapai kemampuan kompetitif minimal matematika. Kondisi ini dipicu oleh beberapa faktor, satu diantaranya ialah ketidaksesuaian penerapan metode pengajaran dengan gaya belajar yang dapat diterima oleh setiap siswa.
- Bermula dari latar belakang ini, peneliti ingin mengetahui besarnya pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar kognitif matematika siswa Sekolah Dasar. Dengan memahami permasalahan tersebut, diharapkan dapat mewujudkan keefektifan metode belajar sesuai dengan karakteristik setiap siswa. Implementasi metode belajar yang sesuai akan memperbaiki nilai dan penyerapan materi pada siswa.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Apakah terdapat pengaruh positif antara gaya belajar (visual, auditorial, dan kinestetik / VAK) terhadap hasil belajar kognitif matematika siswa SD N 2 Tamanasri kelas 4?
- Seberapa besar pengaruh gaya belajar (visual, auditorial, dan kinestetik / VAK) terhadap hasil belajar kognitif matematika siswa SD N 2 Tamanasri kelas 4?



Metode

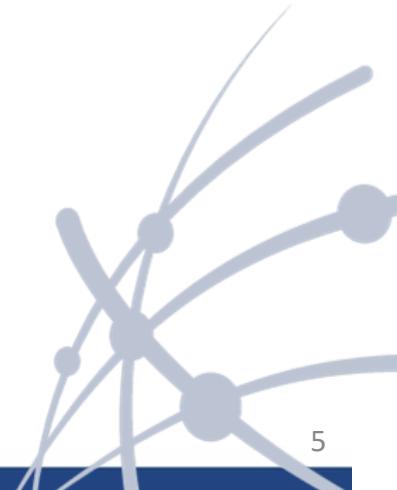
- Penelitian ini menggunakan desain kausal asosiatif dengan pendekatan kuantitatif. Bertujuan untuk mengetahui pengaruh gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik / VAK terhadap hasil belajar kognitif matematika siswa Sekolah Dasar.
- Penelitian ini dilaksanakan di SD N 2 Tamanasri yang terletak di Dsn. Kendal, Ds. Tamanasri, Kec. Pringku, Kab. Pacitan. Sampel penelitian adalah seluruh populasi yakni kelas 4 berjumlah 11 anak dan pengambilan sampel dilakukan secara jenuh/sensus.
- Pengumpulan data dilakukan menggunakan kuisioner dengan instrumen lembar kuisioner. Sementara teknik analisis data meliputi uji instrumen, uji prasyarat, serta uji hipotesis. Uji instrumen berupa uji validitas dan reliabilitas. Uji prasyarat berupa uji normalitas, uji heteroskedastisitas, serta uji linieritas. Uji hipotesis berupa uji regresi linier sederhana dan uji koefisien determinasi.



Metode

Penelitian ini memiliki dua hipotesis di bawah ini:

- H_0 = Tidak ada pengaruh secara signifikan dan positif antara gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik / VAK terhadap hasil belajar kognitif matematika.
- H_a = Ada pengaruh secara signifikan dan positif antara gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik / VAK terhadap hasil belajar kognitif matematika



Hasil

- Berdasarkan hasil uji sebagaimana yang telah disebutkan pada metode dapat diputuskan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara gaya belajar (visual, auditorial, dan kinestetik / VAK) terhadap hasil belajar kognitif matematika siswa sekolah dasar.
- Perolehan nilai konstanta sebesar 49.401 pada uji regresi linier sederhana, diartikan ketika variabel X bernilai konstan (0) maka, variabel Y bernilai 49.401. Sedangkan, nilai 0.490 diinterpretasikan bahwa tiap penambahan 1% Y akan meningkatkan variabel X senilai 0.490. Nilai plus pada koefisien regresi mengindikasikan bahwa dampak variabel X terhadap variabel Y bernilai positif. Sehingga persamaan regresinya dituliskan sebagai berikut:

$$Y = 49.401 + 0.490 X$$

- Sementara pada uji koefisien determinasi, diperoleh bahwa variabel gaya belajar turut berkontribusi sebesar 77,3% terhadap variabel hasil belajar kognitif, dan sisanya sebesar 22,7% merupakan variabel lain di luar kajian ini. Sehingga, Ha dinyatakan diterima sementara H_0 ditolak. Ini memiliki arti bahwa ada pengaruh secara signifikan dan positif antara gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik / VAK terhadap hasil belajar kognitif matematika.



Pembahasan

Berdasarkan analisis data statistik dan pengujian hipotesis hasil yang diperoleh pada penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa prestasi matematika dipengaruhi oleh gaya belajar serta kecerdasan. Siswa dengan kecerdasan logika matematika yang baik tidak akan mengalami kesulitan dalam menghitung angka sederhana, namun sebaliknya siswa dengan tingkat kecerdasan logika yang kurang kemungkinan besar akan mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran matematika. Sehingga, untuk menyelesaikan persoalan matematika diperlukan konsentrasi yang tinggi. Dimana konsentrasi ini berkaitan dengan gaya belajar sehingga siswa yang mengetahui gaya belajarnya dapat memahami pelajaran matematika yang sulit dan mudah menemukan cara untuk mengatasi hambatan belajar yang mereka alami.



Kesimpulan

Berdasarkan kajian dan pembahasan yang telah dipaparkan di atas ditemukan adanya pengaruh gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik terhadap hasil belajar kognitif Matematika sebesar 77,3% pada siswa kelas IV SD N 2 Tamanasri. Selain itu, dapat ditujukan dari persamaan regresi $Y = 49.401 + 0.490 X$. Olah data yang dilakukan mengacu pada perolehan nilai belajar siswa pada kegiatan Ulangan Tengah Semester dan Ulangan Akhir Semester. Adanya pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar matematika tidak menutup kemungkinan bahwa gaya belajar turut berpengaruh ke pelajaran lain. Karena itulah gaya belajar berperan penting dalam pendidikan, terutama di tingkat sekolah dasar. Dengan demikian, penting bagi seorang guru dan orang tua memahami sekaligus mengerti gaya belajar setiap anak. Dengan mendukung dan menyesuaikan metode pengajaran termasuk penyesuaian gaya belajar, dapat membantu mereka dalam mewujudkan hasil belajar yang optimal sebagaimana harapan pendidik dan tentunya orang tua.

Temuan Penting Penelitian

- Gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik terbukti berdampak pada hasil belajar siswa terlebih pada ranah kognitif.
- Siswa yang mengetahui gaya belajarnya cenderung lebih mudah dalam proses belajar dan mencapai prestasi yang lebih baik.



Manfaat Penelitian

- Bagi pendidik: Memberikan wawasan kepada guru tentang pentingnya mengenali gaya belajar siswa, sehingga dapat menyesuaikan metode pengajaran yang lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika.
- Bagi siswa: Dengan memahami gaya belajar yang sesuai, diharapkan siswa dapat belajar dengan cara yang lebih nyaman dan sesuai, sehingga menghasilkan pemahaman yang lebih baik dalam mata pelajaran matematika.
- Bagi orang tua: Menjadi informasi bagi orang tua dalam memahami cara terbaik mendampingi dan mendukung anak-anak mereka dalam proses belajar, terutama di mata pelajaran yang dianggap sulit seperti matematika.
- Bagi pengembang kurikulum: Menciptakan program pembelajaran yang lebih adaptif dan relevan dengan karakteristik gaya belajar siswa.



Referensi

- D. R. Rizaldi, M. Makhrus, Z. Fatimah, and C. I. S. Pineda, "The Relationship Between Learning Style and Critical Thinking Skills in Learning Kinetic Theory of Gases," *J. Sci. Sci. Educ.*, vol. 2, no. 2, pp. 72–76, 2021, doi: 10.29303/josseed.v2i2.488.
- M. M. M. Zuana, S. Rumfot, F. Aziz, E. S. Handayani, and C. Lestari, "The Influence of Learning Styles (Visual, Kinesthetic and Auditory) on the Independence of Elementary Students' Learning," *J. Educ.*, vol. 5, no. 3, pp. 7952–7957, 2023, doi: 10.31004/joe.v5i3.1585.
- N. E. Tumanggor, "Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan," *J. Teknol. Pendidik.*, vol. 10, no. 2, p. 189, 2017, doi: 10.24114/jtp.v10i2.8731.
- [4] B. N. Falah and S. Fatimah, "Pengaruh gaya belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa," *Euclid*, vol. 6, no. 1, p. 25, 2019, doi: 10.33603/e.v6i1.1226.
- B. S. Bloom, *TAXONOMY OF EDUCATIONAL OBJECTIVES The Classification of Educational Goals Cognitive Domain*. London: Addison Wesley Publishing Company, 1956.
- B. D. P. & M. Hernacki, "Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan," 2007. [Online]. Available: https://books.google.co.id/books?id=6_Nx2_6T2cAC&lpg=PP1&hl=id&pg=PR16#v=onepage&q&f=false
- Vivi wahyuni, "Analisis Kesalahan Pada Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Kelas VIII Model PISA Konten Change and Relationship Berdasarkan Prosedur Newman," *MATHLINE J. Mat. dan Pendidik. Mat.*, vol. 4, no. 2, pp. 114–127, 2019, doi: 10.31943/mathline.v4i2.75.



Referensi

- I. Febriana, A. Ameliya, C. A. S. Napitu, M. A. Purba, and Y. K. A. Piliang, "Analisis Pengaruh Literasi Membaca Terhadap Kemampuan Matematika Di Tinjau Dari Data PISA 2022," *Kebumian dan Angkasa*, vol. 2, no. 4, pp. 230–235, 2024, [Online]. Available: <https://doi.org/10.62383/algoritma.v2i4.122>
- Kemendikbudristek, "Literasi Membaca, Peringkat Indonesia di PISA 2022," *Lap. Pisa Kemendikbudristek*, pp. 1–25, 2023.
- S. Wahyuningsih and A. Ludfiyani, "Empowering Reading Habit of English Fiction Books to Improve English Vocabulary: Evidence from Students in an Indonesian Higher Education," *Int. J. Corner Educ. Res.*, vol. 3, no. 1, pp. 47–53, 2024, doi: 10.54012/ijcer.v3i1.262.
- Astuti *et al.*, "Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Sekolah Dasar Ditinjau Dari Gaya Belajar Auditorial," *J. Pendidik. Mod.*, vol. 9, no. 3, pp. 124–130, 2024.
- S. N. Afifah and S. B. Sartika, "Efektivitas Model Pembelajaran SAVI dalam Mata Pelajaran IPA di Kelas V Sekolah Dasar," *Elem. J. Pendidik. Dasar*, vol. 2, no. 2, pp. 211–219, 2022, doi: 10.15408/elementar.v2i2.27982.
- Muhammad Dasep, Risa Salsabila, and Melinda Ayu Azzahra, "Pentingnya Mengenali Gaya Belajar Siswa Sekolah Dasar Dalam Kegiatan Pembelajaran," *J. Abdi Nusa*, vol. 3, no. 3, pp. 157–163, 2023, doi: 10.52005/abdinusa.v3i3.104.
- M. Ulum and H. Pujiastuti, "Pengaruh Gaya Belajar terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa," *Edumatica*, vol. 10, no. September, pp. 38–44, 2020.



Referensi

- M. Ulum and H. Pujiastuti, "Pengaruh Gaya Belajar terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa," *Edumatica*, vol. 10, no. September, pp. 38–44, 2020.
- N. Nurohmah, Y. Suchyadi, and Y. Mulyawati, "Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika di SD Negeri Sukaharja 01 Kabupaten Bogor," *J. Soc. Stud. ARTS Humanit.*, vol. 02, no. 01, pp. 67–70, 2022, doi: 10.58917/ijpe.v1i2.19.
- M. Fatih, C. Alfi, U. Nahdlatul, U. Blitar, J. Timur, and K. Kunci, "Pelatihan Penyusunan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka pada Komunitas Belajar Guru Kelas III Sekolah Dasar di Kota Blitar," vol. 2, no. 379, pp. 29–35, 2024, doi: 10.69688/aremben.v2i1.70.
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: CV. Alfabetia, 2020.
- A. Soesana et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Kita Menulis, 2023.
- F. Yusup, "UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN PENELITIAN KUANTITATIF," *J. Tarb. J. Ilm. Kependidikan*, vol. 7, no. 1, pp. 17–23, 2018, doi: 10.21831/jorpres.v13i1.12884.
- i P. A. A. Payadnya and I. G. A. N. T. Jayantika, *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*, vol. 1, no. 1. Sleman, Yogyakarta: PENERBIT DEEPUBLISH (Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA), 2018. [Online]. Available: http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM PEMBETUNGAN TERPUSAT STRATEGI MELESTARI

Referensi

- B. Prasteyo and L. M. Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Ketiga. Kabupaten Lumajang, Jawa Timur.: Press WIDYAGAMA, 2014.
- S. Ismail, "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek 'Project Based Learning' Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X IPA SMA Negeri 35 Halmahera Selatan Pada Konsep Gerak Lurus", *J. Ilm. Wahana Pendidik.*, vol. 8, no. 5, pp. 256–269, 2022, doi: 10.5281/zenodo.6466594.
- W. Widana and P. L. Muliani, *Buku Uji Persyaratan Analisis*. Lumajang, Jawa Timur: Klik Media, 2020.
- I. M. Rusmana and D. S. Wulandari, "Pengaruh Gaya Belajar Dan Kecerdasan Logika Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika," *J. Lebesgue J. Ilm. Pendidik. Mat. Mat. dan Stat.*, vol. 1, no. 2, pp. 76–81, 2020, doi: 10.46306/lb.v1i2.18.
- D. Oktaviana et al., "Pengaruh Gaya Belajar Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd Negeri 068008," *J. Ilm. Aquinas*, no. 1, pp. 1–13, 2024, [Online]. Available: <https://ejournal.ust.ac.id/index.php/Aquinas/article/view/3327>
- D. Hafizha, R. Ananda, and I. Aprinawati, "Analisis Pemahaman Guru Terhadap Gaya Belajar Siswa Di Sdn 020 Ridan Permai," *J. Rev. Pendidik. Dasar J. Kaji. Pendidik. dan Has. Penelit.*, vol. 8, no. 1, pp. 25–33, 2022, doi: 10.26740/jrpd.v8n1.p25-33.





DARI SINI PENCERAHAN BERSEMI