



# Similarity Report

## Metadata

Name of the organization

**Universitas Muhammadiyah Sidoarjo**

Title

**RILLA NANDA**

Author(s)

Coordinator

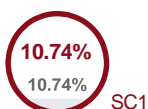
**perpustakaan umsidairta**

Organizational unit

**Perpustakaan**

## Record of similarities

SCs indicate the percentage of the number of words found in other texts compared to the total number of words in the analysed document. Please note that high coefficient values do not automatically mean plagiarism. The report must be analyzed by an authorized person.

**5948**






Length in words

**44078**

Length in characters

## Alerts

In this section, you can find information regarding text modifications that may aim at temper with the analysis results. Invisible to the person evaluating the content of the document on a printout or in a file, they influence the phrases compared during text analysis (by causing intended misspellings) to conceal borrowings as well as to falsify values in the Similarity Report. It should be assessed whether the modifications are intentional or not.

|                                  |                                                                                     |    |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Characters from another alphabet |  | 0  |
| Spreads                          |  | 0  |
| Micro spaces                     |  | 5  |
| Hidden characters                |  | 0  |
| Paraphrases (SmartMarks)         |  | 47 |

## Active lists of similarities

of the sources from various databases. The color of the text indicates in which source it was found. These sources and Similarity Coefficient values do not reflect direct plagiarism. It is necessary to open each source, analyze the content and correctness of the source crediting.

### The 10 longest fragments

Color of the text

| NO | TITLE OR SOURCE URL (DATABASE)                                                                                                                                                                                              | NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS) |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1  | <a href="https://jalanhijrah.com/bullying-dalam-pandangan-al-quran-dan-sunnah-menghormati-dan-membela-kebaikan/">https://jalanhijrah.com/bullying-dalam-pandangan-al-quran-dan-sunnah-menghormati-dan-membela-kebaikan/</a> | 57 0.96 %                             |
| 2  | <a href="https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/download/1062/759">https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/download/1062/759</a>                                                               | 40 0.67 %                             |
| 3  | PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA DALAM KELUARGA TERHADAP KEDISIPLINAN BERAGAMA SANTRI DI MADRASAH DINIYAH NURUL HUDA BANGO DUA KLANGENAN CIREBON<br>Dian Dinami, Nurhaemin Nurhaemin;                                              | 27 0.45 %                             |

|    |                                                                                                                                                                 |           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4  | <a href="https://www.ejournal.unma.ac.id/index.php/jee/article/view/6398">https://www.ejournal.unma.ac.id/index.php/jee/article/view/6398</a>                   | 26 0.44 % |
| 5  | <a href="https://www.jurnal.saburai.id/index.php/JAMS/article/view/2642">https://www.jurnal.saburai.id/index.php/JAMS/article/view/2642</a>                     | 26 0.44 % |
| 6  | <a href="https://www.ejournal.unma.ac.id/index.php/jee/article/view/6398">https://www.ejournal.unma.ac.id/index.php/jee/article/view/6398</a>                   | 25 0.42 % |
| 7  | <a href="http://annuha.ppi.unp.ac.id/index.php/annuha/article/download/135/57">http://annuha.ppi.unp.ac.id/index.php/annuha/article/download/135/57</a>         | 25 0.42 % |
| 8  | <a href="https://ejurnal.bunghatta.ac.id/index.php/JFKIP/article/view/24057/19612">https://ejurnal.bunghatta.ac.id/index.php/JFKIP/article/view/24057/19612</a> | 24 0.40 % |
| 9  | <a href="https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/8195">https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/8195</a>                     | 24 0.40 % |
| 10 | PERAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKN) DALAM MENGATASI KASUS BULLYING PADA PESERTA DIDIK<br>Sari Nurmala, Devra Desi Devrika;                                   | 24 0.40 % |

from RefBooks database (1.77 %)

| NO                      | TITLE                                                                                                                                                                                            | NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS) |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Source: Paperity</b> |                                                                                                                                                                                                  |                                       |
| 1                       | PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA DALAM KELUARGA TERHADAP KEDISIPLINAN BERAGAMA SANTRI DI MADRASAH DINIYAH NURUL HUDA BANGO DUA KLANGENAN CIREBON<br>Dian Dinarni,Nurhaemin Nurhaemin;                   | 27 (1) 0.45 %                         |
| 2                       | PERAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKN) DALAM MENGATASI KASUS BULLYING PADA PESERTA DIDIK<br>Sari Nurmala, Devra Desi Devrika;                                                                    | 24 (1) 0.40 %                         |
| 3                       | Manajemen Pendidikan Karakter melalui Pembiasaan Keagamaan di SMP<br>Firyal Yasmin R.F.,Hafidzh Faiq Akmaluddin;                                                                                 | 21 (2) 0.35 %                         |
| 4                       | Teachers' Efforts to Overcome Bullying Cases in the School Environment: Effective Steps to Curb Bullying Behavior<br>Noptario Noptario, Irawan M. Ferry,Hulkin Muhammad, Zakaria Abd Razak;      | 17 (1) 0.29 %                         |
| 5                       | Tokoh Politik Islam Era Orde Lama Indonesia: Kajian Pemikiran KH Idham Chalid Dalam Menerima Konsep Demokrasi Terpimpin Tahun 1965<br>Zufriani Zufriani, Arzam Arzam,Andri Nurjaman, Doli Witro; | 16 (1) 0.27 %                         |

from the home database (0.18 %)

| NO | TITLE                                                                                                          | NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS) |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1  | 114 ARTICLE TEXT Proceeding Inspire 2024 sudah publish<br>4/8/2025<br>Universitas Muhammadiyah Sidoarjo (FPIP) | 11 (2) 0.18 %                         |

from the Database Exchange Program (0.00 %)

| NO | TITLE | NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS) |
|----|-------|---------------------------------------|
|----|-------|---------------------------------------|

from the Internet (8.79 %)

| NO | SOURCE URL                                                                                                                                                                                                                  | NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS) |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1  | <a href="https://jalanhijrah.com/bullying-dalam-pandangan-al-quran-dan-sunnah-menghormati-dan-membela-kebaikan/">https://jalanhijrah.com/bullying-dalam-pandangan-al-quran-dan-sunnah-menghormati-dan-membela-kebaikan/</a> | 71 (2) 1.19 %                         |
| 2  | <a href="https://www.ejournal.unma.ac.id/index.php/jee/article/view/6398">https://www.ejournal.unma.ac.id/index.php/jee/article/view/6398</a>                                                                               | 65 (3) 1.09 %                         |
| 3  | <a href="http://annuha.ppi.unp.ac.id/index.php/annuha/article/download/135/57">http://annuha.ppi.unp.ac.id/index.php/annuha/article/download/135/57</a>                                                                     | 53 (3) 0.89 %                         |

|    |                                                                                                                                                                                           |               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 4  | <a href="https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/8195">https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/8195</a>                                               | 46 (3) 0.77 % |
| 5  | <a href="https://ejurnal.pps.unq.ac.id/index.php/PSNPD/article/download/1062/759">https://ejurnal.pps.unq.ac.id/index.php/PSNPD/article/download/1062/759</a>                             | 40 (1) 0.67 % |
| 6  | <a href="https://ejurnal.bunghatta.ac.id/index.php/JFKIP/article/view/24057/19612">https://ejurnal.bunghatta.ac.id/index.php/JFKIP/article/view/24057/19612</a>                           | 32 (2) 0.54 % |
| 7  | <a href="https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/33266/1/14410088_BAB-I_IV-DAFTAR-PUSTAKA.pdf">https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/33266/1/14410088_BAB-I_IV-DAFTAR-PUSTAKA.pdf</a> | 29 (3) 0.49 % |
| 8  | <a href="https://www.jurnal.saburai.id/index.php/JAMS/article/view/2642">https://www.jurnal.saburai.id/index.php/JAMS/article/view/2642</a>                                               | 26 (1) 0.44 % |
| 9  | <a href="https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/elementary/article/view/31112/0">https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/elementary/article/view/31112/0</a>                         | 25 (2) 0.42 % |
| 10 | <a href="https://www.journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/13125">https://www.journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/13125</a>                                     | 20 (1) 0.34 % |
| 11 | <a href="https://eprints.ums.ac.id/52883/2/HALAMAN%20DEPAN.pdf">https://eprints.ums.ac.id/52883/2/HALAMAN%20DEPAN.pdf</a>                                                                 | 16 (2) 0.27 % |
| 12 | <a href="https://journal.unpak.ac.id/index.php/JMP/article/view/8712">https://journal.unpak.ac.id/index.php/JMP/article/view/8712</a>                                                     | 16 (1) 0.27 % |
| 13 | <a href="https://ejournal.iaikhazin.ac.id/ojs/index.php/iklila/article/view/304">https://ejournal.iaikhazin.ac.id/ojs/index.php/iklila/article/view/304</a>                               | 15 (1) 0.25 % |
| 14 | <a href="https://journal.unpak.ac.id/index.php/JMP/article/download/8712/5143">https://journal.unpak.ac.id/index.php/JMP/article/download/8712/5143</a>                                   | 14 (2) 0.24 % |
| 15 | <a href="https://etheses.iainkediri.ac.id/12785/4/934116819_bab%203.pdf">https://etheses.iainkediri.ac.id/12785/4/934116819_bab%203.pdf</a>                                               | 14 (1) 0.24 % |
| 16 | <a href="https://cejsr.academicjournal.io/index.php/journal/article/view/1625">https://cejsr.academicjournal.io/index.php/journal/article/view/1625</a>                                   | 13 (1) 0.22 % |
| 17 | <a href="https://jim.unisma.ac.id/index.php/fai/article/download/22520/16791">https://jim.unisma.ac.id/index.php/fai/article/download/22520/16791</a>                                     | 12 (1) 0.20 % |
| 18 | <a href="https://ijis.umsida.ac.id/index.php/ijis/article/view/1678/1972">https://ijis.umsida.ac.id/index.php/ijis/article/view/1678/1972</a>                                             | 9 (1) 0.15 %  |
| 19 | <a href="http://repository.unwira.ac.id/11968/2/BAB%20%20I.pdf">http://repository.unwira.ac.id/11968/2/BAB%20%20I.pdf</a>                                                                 | 7 (1) 0.12 %  |

## List of accepted fragments (no accepted fragments)

| NO | CONTENTS | NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS) |
|----|----------|---------------------------------------|
|----|----------|---------------------------------------|

Analysis of Religious Character Strengthening on Bullying Behavior in Elementary Schools

[Analisis Penguatan Karakter Religius, Terhadap Perilaku Bullying Di Sekolah Dasar]

Ra 1), Muhlasin Amrullah\*,2)

1. **Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah** Sidoarjo, Indonesia

2. **Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah** Sidoarjo, Indonesia

Email Penulis Korespondensi:

Abstrak . Perubahan digitalisasi memberikan pengaruh yang sangat besar terutama pada sikap peserta didik, meningkatnya kasus bullying sangat marak ditemui terutama pada anak sekolah dasar. Adanya penelitian ini memberikann maksud dan tujuan untuk menganalisa berapa pengarnya untuk penguatan karakter religius terhadap perilaku bullying di SD Muhammadiyah 1 Sidoarjo. Metode penelitian menggunakan, pendekatan strategi deskriptif pada kualitatif dengan tektik pengambilan data trianggulasi berbentuk observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil akhir yang didapat pada penelitian ini menunjukan adanya penguatan karakter religius diimplementasikan melalui pembiasaan seperti membaca doa selalu, adanya pembelajaran ahklak, dedikasi seorang pengajar sangat kompeten dan adanya kegiatan ekstrakurikur menjadikan peserta didik fokus mengmbangkan diri. Sangat efektif untuk mencegah tidak bullying dari 30 responden, tercatat 6,67% pernah mengalami bullying verbal dan 3,33% mengalami bullying sosial, Sisannya 90% tidak pernah mengalami bullying sama sekali. Penerapan pada penguatan karakter religius dibantu dengan adanya pembiasaan disetiap harinya, menanamkap sikap religius, serta menjadikan guru seorang panutan menjadikan bukti efektif untuk menciptrakan peserta didik yang mempunyai ahklak mulia, saling menghargai, dan menjahui tindakan berakhibat negatif seperti bullying Situasi ini membuktikan bahwa metode yang digunakan untuk membentuk karakter religius peserta didik sangat efektif dan intensif. Ada juga penyebab lainnya yang menjadikan pembentukan karakter relegius menjadikan tidak berjalan secara terseruktur, kurangnya dukungan dari lingkungan terdekat menjadi kunci utama demi suksesnya penanaman karakter religius pada peserta didik.penelitian ini menyarankan pentingnya kerja sama sekoal, pendidik dan orang tua agar membentuk karakter religius serta mencegah tidak bullying seawal mungkin.

Kata kunci - petunjuk penulis: UMSIDA Preprints Server; karakter religius ; sekolah dasar

### I. PENDAHULUAN

Tranformasi teknologi saat ini terutama di dalam bidang pendidikan memberikan banyak pengaruh perspektif, antara lain pada tingkah laku peserta didik [1]. Terjadinya bullying pada peserta didik sekoalh dasar masih manjadi masalah utama. Berdasarkan survie yang telah dilaksanakan oleh dinas pendidikan pada tahun 2024, pada skala 30% peserta didik diindonesia pernah merasakan hal yang serupa menjadi pelaku bullying maupun menjadi salah satu korbanya [2]. Adapun data kasus pada kota-kota besar seperti Jakarta, Surabaya, Yokyakarta dengan responden 500 peserta didik di Sekolah Dasar. Presentase dari serve tersebut menghasilkan bullying secar fisik 12%, Sosial 25%, verbal 45%.[3] Kenyataannya pembulian kian lama menjadi frakmen ruang lingkup disekolah. Selain pengetahuan yang diajarkan sekolah juga bertanggung jawab untuk membentuk karakter peserta didik

dilingkungan sekolah, dengan harapan peserta didik mempunyai kepribadian baik serta tercapainya target dari pendidikan nasional. Menurut UU **No. 20 tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan** Nasional **pasal 1 ayat 1 yang menyatakan** bawasannya “**pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara**” [4]. Demi menciptakan pendidikan yang berkarakter maka harus dibentuk dari sejak dini [5]. komponen utama dalam mengembangkan pendidikan nasional yakni dengan menanamkan pendidikan karakter pada peserta didik [6].

Pendidikan karakter menjadi salah satu komponen yang terpenting pada setiap individu untuk keberlangsungan hidup pada masa internasionalisasi. mengharuskan setiap individu mempunyai perilaku yang baik dan kuat agar menunjukkan watak yang kuat. Memiliki watak yang kuat akan menjadikan manusia mempunyai perasaan yang tidak gampang untuk menyerah dalam setiap situasi didalam kehidupan [7]. Cara menumbuhkan kebiasaan yang baik pada peserta didik yakni melalui pendidikan karakter dengan perbuatan sesuai pada watak peserta didik [8]. Usaha untuk mewujudkan lingkup sekolah dalam menumbuhkan moral serta memiliki tanggung jawab, dengan acuan pembelajaran pendidikan karakter yang efektif serta menanamkan moral secara global tidak hanya berpatok pada penanaman aspek perseri, akan tetapi juga melihat komponen pada emosional agar mampu mengukur kemampuan peserta didik merupakan salah satu pernyataan pada pendidikan karakter [9].

Permasalahan utama di era ini dalam bidang pendidikan yakni minimnya menumbuhkan pendidikan berkarakter agama. Dengan adanya pendidikan karakter agama menjadikan peserta didik mempunyai karakter yang baik serta berakhlak sesuai ketentuan syariat islam. Pada dasarnya menumbuhkan rutinitas yang baik bisa diawali dengan kegiatan keseharian.” Pada dasarnya implementasi pendidikan karakter menekankan pada kebiasaan, mencontoh, dengan cara mewujudkan lingkungan keseharian yang nyaman dan aktivitas yang positif. Menumbuhkan tradisi dilingkungan sekitar yang positif sangatlah berpengaruh” [10]. Pendidikan karakter tidak hanya menjadi tanggung jawab sekolah, akan tetapi lingkungan sosial yang ada disekitar seperti keluarga, orang tua yang harus bisa bekerja sama dalam mendidik untuk menciptakan individu berkualitas [11].

Pendapat para ahli, berpendapat bawasannya prinsip dasar karakter diantaranya bertaqwa pada sang pencipta dan makhluk ciptaannya, memiliki rasa tanggung jawab, jujur setiap perkataan serta memiliki rasa hormat pada orang tua, selalu berketaja keras dan tidak pantang menyerah, selalu berperilaku adil, baik dan selalu rendah hati [12]. Sedangkan penelitian terbaru yang berjudul “Penguatan Pendidikan Karakter Religius melalui Ekstrakurikuler Keagamaan di SMA Negeri 3 Bandung” berpendapat bahawasannya ada beberapa sifat, 1) hablumminallah dan hablumminannas 2) suatu tahap penguatan yang dilakukan pada tindakan 3) karakter religius yang berperan penuh seperti amanah, ketakwaan diri, pendisiplinan dalam beribadah, bertoleransi serta budaya sekolah 4) adanya pendidikan karakter yang kuat disokong penuh dari aspek kerja sama, tata tertib, sarana dan prasarana 5) dengan adanya karakter religius menciptakan kesadaran pada ibadah dan potensi pada akademik yang unggul; 6) nilai yang terpentingnya adalah menerapkan suatu pembiasaan, panutan, serta internasionalisasi yang mengajak pada nilai positif. Berlandas pada penelitian ini, ekstrakurikuler yang religius bisa menjadi tempat efektif untuk meningkatkan pendidikan karakter religius [13]

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) yang bertujuan utama untuk meningkatkan kepribadian setiap individu demi mewujudkan peserta didik yang berakhlakul karimah serta bertaqwa kepada Allah swt. Pendidikan karakter berbasis prinsip agama, yakni suatu pendidikan yang menumbuhkan moral dan etika melalui pembelajaran agama. Untuk membangun akhlak serta perilaku setiap individu yang berbudi luhur yang baik dalam setiap kehidupan sehari-hari. Semestinya budaya disekolah dapat mempengaruhi pembentukan karakter anak yakni dengan membentuk moral yang berlandaskan agama yang disiplin dalam setiap pembelajaran sangat efektif membentuk moral religius [14]. Dalam pengimplementasian aktivitas PPK dalam pendidikan melaksanakan tiga komponen: 1) Mengkombinasikan bidang studi dengan penguatan karakter, 2) Menggabungkan proses pembelajaran dengan potensi (muatan lokal) dengan penguatan karakter, 3) Memberikan ekstrakurikuler dengan menyelipkan nilai penguatan karakter [15].

Pembentuk karakter religius pada peserta didik yakni dengan menanamkan kebiasaan yang baik dalam lingkup sekolah akan menciptakan karakter pada yang baik pada peserta didik. [16]. Dalam membentuk karakter religius menjadi dasar penting demi membentuk karakter peserta didik. Dengan adanya pendidikan karakter religius bisa menjadikan pondasi dalam segi tingkah laku yang akan menggantikan individu terhadap perilaku maupun tata krama terhadap orang yang ada disekitarnya. Dengan adanya budaya disekolah dalam membentuk karakter sebagai salah satu pokok utama penerapan pendidikan berkarakter religius [17]. Karakter religius berkaitan erat dengan agama, yang artinya agama mempunyai peraturan yang tidak boleh dilakukan maupun perilaku yang tidak boleh dilakukan oleh setiap penganutnya. Mewujudkan karakter religius juga perlu proses serta kebiasaan yang dimulai sejak kecil pada peserta didik, sebab itu karakter religius susah untuk terbentuk secara sendirinya, [18]

Konsep pada pendidikan karakter sudah disetujui dalam kalangan masyarakat. Pada usia dini anak lebih sangat mudah untuk dibimbing untuk menjadikan watak yang baik, pada masa itu anak cenderung mengeksplorasi hal apa saja yang ada disekitarnya. Peran orang tua juga sangat dibutuhkan untuk membimbing serta memberikan teladan perilaku yang baik, karena pada dasarnya anak adalah peniru yang baik. Akan tetapi, sangat disayangkan baru-baru ini anak lebih condong menirukan karakter tidak baik khususnya pada perundungan [19]. Berkaca dalam pertumbuhan karakter pendidikan di era sekarang, seharusnya lebih difokuskan kembali terhadap nilai moral perilaku pendidikan karakter yang harus ditanamkan pada peserta didik. Terlebih pada perilaku perundungan dilingkungan sekolah [20].

Pendidikan karakter yakni gagasan yang bermaksud untuk mengimplementasikan pada sekolah dasar, yang memungkinkan peserta didik menghadapi pengalaman yang buruk serta menggugah di era internasionalisasi. Pada dasarnya gagasan tersebut dilakukan karena untuk mengurangi tindakan intimidasi dan menindas korban menyebabkan korban menjadi terkucilkan dan cemas untuk bersosialisasi pada masyarakat, kejahatan, serta melakukan pelanggaran hukum [3]. Didalam Al Qur'an sesungguhnya telah dijelaskan sebegitu nyata terdapat pada surat Al - Hujurat (49:11): “**wahai orang-orang beriman, janganlah suatu kaum mengolok-olok kaum yang lain, bisa jadi mereka lebih baik dari mereka (yang mengolok-olok) dan jangan pula perempuan-perempuan (mengolok-olok) perempuan lain (karena) boleh jadi perempuan (yang diolok-olok itu) lebih baik daripada perempuan (yang mengolok-olok). Janganlah kamu saling mencela dan saling memanggil dengan julukan yang buruk. Seburuk-buruk panggilan adalah (panggilan) fasik setelah beriman. Siapa yang tidak bertobat, mereka itulah orang-orang zalim...**” pada ayat tersebut menjelaskan bawasannya tindakan yang mencela mau pun merendahkan orang lain. Baik melalui perkataan atau perbuatan perundungan merupakan tindakan yang tidak baik [21].

Perundungan juga merupakan satu dari tiga masalah yang kerap terjadi pada lingkungan pendidikan. Perundungan adalah perilaku kekerasan yang dilakukan berulang kali sehingga mempengaruhi fisik atau psikolog pada korban yang menerima perundungan, hal tersebut bisa saja terjadi dengan perkataan (verbal), fisik maupun sosial yang mana kerap terjadi di kalangan generasi muda. Adapun dampak yang diterima antara lain yakni pikiran yang negatif, merasa dikucilkan, tidak percaya diri, serta gugup untuk berinteraksi dengan orang sekitar. Hal, ini menjadi masalah umum yang layak untuk dihindari pada lingkungan sekolah dan menyebabkan anak menjadi takut untuk pergi ke sekolah. Akan tetapi faktanya perundungan masih kerap terjadi di berbagai tingkatan sekolah [22]. Perundungan disekolah dasar juga merupakan tindakan kejahatan yang kejam menjadikan para korban trauma terdalem khususnya pada anak sekolah dasar. Dengan begitu menjadikan para korban memiliki trauma yang bisa menjadikan peserta didik keluar dari sekolah dan malu untuk ikut serta dalam pembelajaran [23].

Sekolah menjadikan wadah pendidikan berbasis formal yang memiliki tujuan pengajaran budi pekerti, pengelolaan emosional anak dan melalui didikan

guru peserta didik diharapkan juga memiliki akhlak yang baik. Dengan adanya sekolah yang telah didirikan oleh negara dan swasta mengharapkan seluruh metode belajar mengajar menjadi ideal sesuai dengan ketentuan pemerintah yang menciptakan peserta didik yang bermutu [24]. Dalam bahasa Indonesia kata bullying lebih akrab didengar dengan perundungan, disini lain bullying diartikan dengan suatu perilaku kekerasan yang dikerjakan secara berulang kali yang kerap kali membuat sang korban mengalami gangguan mental. Atau suatu perilaku negatif individu atau kelompok yang melakukan perbuatan fisik atau mental yang dilaksanakan dengan kesadaran diri agar memperoleh suatu hasrat setelah melakukannya pada korban. Terjadinya tindakan bullying disebabkan oleh adanya aspek antara lain, kurangnya peran orang tua dalam mendidik sehingga terkesan terlalu manja, situasi lingkungan keluarga kurang baik yang menyebabkan mental anak merasa ditinggalkan, bisa juga anak itu mengikuti tingkah laku dari tontonan yang banyak mengandung adegan kekerasan di media sosial atau pun perkumpulan dari lingkungan sekitar. Pihak yang menerima tidak bullying akan merasakan keluhan fisik yang disebabkan pikiran dan emosi (psikosomatis) saat berada di sekolah, tidak hanya kurang dihargai, dikucilkan, hingga bunuh diri, serta menyebabkan korban berubah menjadi sosok yang lemah menjadi target bagi lainnya. Istilah bullying menurut KBBI adalah "penindasan". Berbagai macam perilaku penindasan yang direncanakan oleh pihak yang lebih kuat, baik dilangsungkan oleh satu orang atau lebih yang dilakukan secara terus menerus dan bertujuan melukai korban [24].

Pembulian di lingkungan sekolah kerap muncul. Apalagi di lingkungan sekolah dasar dikamarkan mininya mengontrol diri, menghormati, serta rasa empati pada orang sekitar. Penguatan karakter religius bisa menjadi ide yang cocok terhadap proses pencegahan tindakan bullying. Dengan adanya pembelajaran yang menyertakan unsur-unsur agama misalnya toleransi, rasa sayang, menghormati perbedaan, pentingnya mengajarkan peserta didik perilaku baik kepada orang sekitar. Membentuk karakter religius di lingkungan sekolah dasar dengan menanamkan unsur-unsur agama terhadap peserta didik bertujuan menjadikan kepribadian yang senantiasa beriman, bertakwa kepada Tuhan serta berakhlak mulia. Dengan demikian membentuk karakter religius peserta didik sejak dini menjadi langkah pertama dalam membentuk karakter anak.

Menurut hasil penelitian terdahulu bawasannya menggunakan metode yang sudah efektif dengan memahami tindakan bullying, kekerasan verbal maupun non verbal itu sangat diperlukan pada saat awal masa pengenalan sekolah tidak luput dari itu saja, sekolah juga menyampaikan dalam segi agama serta membuat aturan-aturan yang berkaitan dengan pencegahan bullying. Di "Sekolah Menengah Atas" tersebut juga menekankan kegiatan ekstrakurikuler untuk meminimalisir kegiatan yang berdampak negatif dan mengarahkan dengan kegiatan yang positif [20]. Berdasarkan pendapat penelitian yang telah dilakukan, metode tersebut bisa juga dilakukan dengan harapan bisa mengurangi perilaku tersebut pada sekolah dasar. Melalui karakter religius yang **mencerminkan kapasitas pemahaman terhadap ajaran agama yang dimanifestasikan dalam bentuk pengamalan dan membawa efek yang mencerminkan kepatuhan dan ketaatan terhadap Allah Subhanahu wa Ta'ala**. Karena itu, peneliti ingin melakukan penelitian tentang bagaimana peran guru dalam mencegah perilaku pelecehan khususnya pelecehan verbal yang kerap terjadi pada pembelajaran tentang pendidikan kewarganegaraan di sekolah. Peneliti berharap dapat membentuk peserta didik yang memiliki sifat-sifat positif yang dapat diterapkan di SD Muhammadiyah 1 Sidoarjo dan kehidupan sehari-hari dengan mencegah perilaku pelecehan.

Menurut penjelasan diatas, perilaku bullying terus menjadi topik yang hangat dalam lingkup pendidikan, sehingga masih diperlukan penelitian mengenai penguatan karakter religius terhadap perilaku bullying di sekolah dasar agar perilaku-perilaku kekerasan seperti bullying dapat berkurang. Menurut pemaparan diatas penguatan karakter religius sangat penting diterapkan dalam menindak lanjuti tindakan bullying terutama di lingkungan sekolah. Dasar terutama dalam penanaman nilai karakter religius, **peran pendidikan religius sangat strategis sebagai sarana transformasi pengetahuan dalam aspek keagamaan** yang tertera pada SD Muhammadiyah 1 Sidoarjo menjadikan saya mengambil penelitian ditempat tersebut, dengan begitu adanya **transformasi norma dan nilai moral untuk membentuk sikap yang berperan dalam mengendalikan perilaku sehingga tercapainya kepribadian yang baik**. Dengan diadakan tujuan analisis penguatan karakter religius terhadap bullying diharapkan bisa meminimalisir tidak kekerasan yang sangat marak di tingkat sekolah dasar agar bisa teratasi dan lenyap.

## II. METODE

Jenis penelitian ini dilakukan dengan menggunakan kualitatif melalui strategi deskriptif yang bermaksud untuk mendeskripsikan Analisis penguatan karakter religius terhadap perilaku bullying di SD Muhammadiyah 1 Sidoarjo. Yang mana pada penelitian kualitatif lebih berfokus pada prosedur dan realita lapangan yang tidak bisa diukur melalui kualitatif maupun secara statistik. Penelitian juga mengfokuskan pada indikator karakter religius, bullying dan sekolah dasar yang mana ditekankan pada proses bagaimana data dan fakta dilihat, bagaimana peristiwa terjadi, dan bagaimana karakternya. Pengumpulan data mencakup **dua jenis sumber yaitu sumber data primer dan sekunder. Sumber data primer adalah yang memberikan data** secara langsung dengan melakukan wawancara kepada pihak di SD Muhammadiyah 1 Sidoarjo, dan sumber data sekunder adalah data atau informasi yang diberikan secara tidak langsung melalui dokumen atau arsip [25]. Dalam pengumpulan data, penulis juga menerapkan metode triangulasi terdiri dari observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk memeriksa keabsahan data.

Gambar 1. Pola analisis data Miles and Huberman

Pada gambar diatas merupakan bentuk tahapan pengumpulan data menurut Miles and Huberman. Suatu bentuk tahapan yang mencakup pemaparan data, meringkas data, dan validasi. Analisis tersebut berfungsi untuk mendeskripsikan, mengartikan, dan menjelaskan data (Miles & Huberman, 1994). Uji inspeksi diperlukan untuk mengetahui keabsahan data. Empat kriteria yang digunakan yakni dapat dipercaya, dapat dialihkan, dapat diandalkan, dan dapat dikonfirmasi. Penguji keabsahan data dilakukan dengan memperluas pengamatan, menuntun ketekunan, dan melakukan triangulasi sumber data dan metode [26].

## III. Hasil Dan Pembahasan

Banyaknya kasus bullying yang terjadi di sekolah dasar sangat marak terjadi. Alasan utamanya dikamarkan adanya perselisihan yang sering terjadi dengan teman terjadi saat mereka bermain, kerja kelompok. Adanya penguatan karakter religius bertujuan menjadikan pondasi awal siswa pada masa golden age, demi mewujudkan generasi yang bertakwa dan berakhlak mulia.

Tabel 2. Tabel Uji Keabsahan Data Triangulasi Teknik

| No | Indikator                                                                                          | Wawancara                       | Dokumentasi | Observasi | Absah \ Tidak Absah |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------|-----------|---------------------|
| 1  | Hubungan individu yang baik dengan Tuhan, individu dengan sesama, dan individu dengan alam semesta | Siswa : 30 Siswa selalu berdoa, |             |           |                     |

para siswa juga menjaga kerukunan dalam kelas juga melaksanakan piket kelas. Guru kelas : Mengawasi dengan pembiasaan berdoa, menghimbau untuk selalu melaksanakan piket kelas juga selalu rukun dengan temannya. Kesimpulan : (30 Siswa) keseluruhan sudah melakukan hubungan baik dengan tuhan dan dengan sesama temannya maupun menjaga kebersihan lingkungan pada alam sekitar. Guru kelas juga sudah memberikan arahan agar selalu melaksanakan ibadah maupun menghimbau para siswa untuk menjaga lingkungan, maupun dengan siswa yang lainnya. 1.1 Buku kegiatan keagamaan 1.2 Data puasa siswa 1.3 Data kegiatan peduli lingkungan 1.4 Rekaman wawancara 1.5 Rekaman wawancara guru 1.6 Foto Wawancara Simpulan dokumentasi : Berdasarkan hasil rekaman dan wawancara menjelaskan hubungan baik pada Tuhan, maupun dengan sesama dan alam semesta didukung dengan adanya buku kegiatan keagamaan, data puasa siswa, data kegiatan

lingkungan. Ditemukan fakta dilapangan bahwa siswa dan guru telah melaksanakan hubungan baik dengan induvidu selalu berdo'a bersama sebelum mengawali pelajaran mau pun mengakhiri pembelajaran dipinpin dengan ketu'e kelas dan mengucapkan salam dan besalaman pada guru merupakan juga hubungan dengan sesama, juga sudah sangat baik, juga mereka melak sanakan tugas piket sesuai jadwal yang tertera. Absah

2. Sikap dan perilaku patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang di anutnya Siswa : 30 siswa keseluruhan mengaku bahwa mereka selalu melakukan sholat fardhu disekolahan. Guru Kelas : Memeberikan nasihat untuk melaksanakan sholat fardhu disekolah maupun dirumah. Kesimpulan : Bahwa ada (30 siswa) sudah menerapkan sikap patuh maupun sudah melaksanakan ibadah yang dianutnya. Guru kelas juga berperan aktif untuk selalu nasehati dalam bersikap patuh dan melaksanakan ibadah disetiap harinya. 2.1 Jadwal sholat jamaah 2.2 Tata tertib sekolah 2.3 Penilaian sikap harian/ rapot Simpulan dokumen: Melalui tata tertib sekolah, jadwal sholat jamaah, penilai sikap harian/ rapot. Dapat disimpulkan sikap dan perilaku siswa sudahmelaksana sesuai ajaran agama. Ditemukannya dilapangan bahwa para siswa juga sudah melaksanakan sikap dan perilaku patuh dalam melakanakan ajaran agama contohnya melsanakan sholat fardhu secara berjamaah bersama, disekolahan. Absah

3.3. Menjunjung tinggi sikap toleran terhadap sesama yang sedang melaksanakan ibadah. Siswa : 30 siswa tidak mau mengganggu, rame dan selalu menghormati teman yang sedang melaksanakan ibadah. Guru : Guru juga selalu mengingatkan untuk tidak ada yang bergurau pada saat beribadah maupun menggagu teman saat beribadah karena sudah menjadi kesepakatan awal pembelajaran. Kesimpulan : Sebagian besar (30 siswa) telah menunjukkan sikap toleransi kepada temannya yang sedang melaksanakan ibadah. Guru kelas juga selalu mengingatkan untuk menpada saat ibadah tidak saling menngganggu dan menjadi kesepakatan awal pembvelajara. 3.1 Rancangan pelaksanan pembelajaran (RPP) & modul ajar keagamaan 3.2 Tata tertib sekolah Simpulan domukumentasi : Dengan dibantu adanya RPP atau modul ajar keagamaan, dan tata tertib sekolah yang berlaku membuat para siswa mempunyai sikap toleransi teman yang sedang melaksanakan ibadah. Fakta dilapangan siswa sangat patuh dan sangat khusus dalam melaksanakan sholat berjamaah maupun pada saat berdo'a, guru juga sangat intens dalam membimbing dan menasehati jika ada yang terlambat sholat berjamaah. Absah

4. Hidup rukun dan damai dengan keragaman suku dan golongan Siswa : 30 siswa menjaga bertemanlah dengan siapa saja tanpa membeda-bedakan teman, agar menimbulkan suasana yang rukun dan damai. Guru kelas : memberikan nasehat ke siswa disetiap awal pembelajaran untuk menjaga hidup rukun dengan sesama temannya tanpa membeda - bedakan Kesimpulan : keseluruhan (30 siswa) telah menjalankan sikap rukun antar sesama tanpa membeda-bedakan teman disekolah maupun dirumah agar terjalin hidup rukun. Guru kelas pun selalu nmenggingatkan untuk selalu hidup rukun dan damai antar sesama tampa membeda-bedakan ras maupun gologan. 4.1 Visi misi sekolah 4.2 Dokumen program kegiatan ekstrakurikuler Simpulan dokumentasi : Dengan adanya visi misi sekolah mampu menciptakan hidup rukun dan damai dengan perbedaan, dibantu dengan adanya dokumen program kegiatan ekstrakurikuler mereka serentak mengikuti kegiatan bersama. Fakta sesungguhnya dilapangannya, guru selalu membimbing dan menasehati untuk selalu hidup rukun dan damai dengan semua siswa tampa membeda-bedakan satu sama lainnya, guru juga selalu merolling tempat duduk para siswa disetiap dua minggu sekali agar berteman dengan siapa saja tanpa membedad-beda kan ras maupun golongan. Siswa juga selalu bermain bersama. Absah

5. Bullying secara verbal, Siswa : (28 Siswa ) mengaku pernah melihat bullying secara verbal, dan (2 siswa) meggalami sendiri. Guru kelas: bahwa pernah terjadi bullying secara verbal .dan terus memberikan nasehat, dan arahan untuk bersikap yang baik maupun beerucap dan memanggil dengan nama yang bail dengan temannya agar tidak terjadi lagi. Kesimpilanya : sebagian dari (28 siswa) tidak meggalami bullying secara verbal namun ada (2 siswa) yang meggalaminya dan membalas perbuatannya. Guru kelas selalu menjadi penengah dan memberikan nasehat untuk selalu berperilaku baik agar tidak terjadi hal yang serupa. 5.1 Tata tertib 5.2 Penilaian sikap harian /rapot 5.3 Poster anti bullying 5.4 jurnal penanganan kasus bullying Simpulan dokumentasi : Dibantu dengan adanya tata tertib, penilaian sikap harian, poster bullying dan dibantu jurnal penanganan kasus bullying untuk membantu membentuk perilaku siswa, agar tidak terjadi bullying secara verbal. Fakta yang saya dapatkan, siswa sangat patuh pada guru dan menaati peraturan yang sudah tertera. Jika ada yang meggalami perselisihan guru juga akan melerainya dan mendegarkanm permasalahannya satu- persatu lalu memberikan nasehat pada mereka dan menyuruh untuk saling memaafkan Absah

6. Bullying secara sosial, Siswa ; terdapaat (29 siswa) mengsaku tidak pernah meggalami bukliying secara verbal, ada (1 siswa) pernah meggalami bullying secara sosial. Guru kelas : pernah sekali terjadi ada siswa yang dikucilkan, akhirnya guru selalu mengacak tempat duduk setiap 2 minngu sekali dan kelompok pelajar. Kesimpulan : Ada (1 siswa) yang mengalami bullying secara sosial tidak diajak bermain bersama, dan (28 siswa) yang tidak pernah merasakan hal tersebut. Guru kelas topernah lupa untuk selalu memrikan penjelasan kepada para siswa agar selalu mau bermain atau pun berkelompok dengan siapa saja tanapa membeda-bedakannya. 6.1 Visi-misi sekolah 6.2 Tata tertib 6.3 Penilaian sikap harian / rapot 6.4 Poster anti bullying Kesimpulan dokumen : Dalam visi misi, tata tertib, penilaian sikap harian disekolah membantu untuk membentuk sikap para siswa yang baik dibantu dengan adanya poster anti bullying, agar siswa bisa menjahui perilaku bullying sosial. Data dilapangan yang saya peroleh, pernah terjadi bullying secara sosial namun guru tengas dalam bertindak lanjutnya. Langsung memanggil siswa yang menjadi korban dan memanggil siswa yang telah melakukan perbutan tersebut. Langsung menasehati dan dibantu dengan orang tua akhirnya terselesaikan dan langsung saling memaafkan satu dengan yang lainnya. Dan guru selalu menggingat kan secara tegas agar tidak terjadi hal serupa terjadi lagi. Absah

7. Bullying secara fisik Siswa: (30 siswa) bahwa tidak ada yang meggalami bullying secara fisik maupun melihatnya secara langsung. Guru kelas : bahwa tidak pernah terjadi bullying secara fisik dan memberikan nasehat tentang bahayanya bullying fisik. Guru berperan aktif mengawasi siswa dalam setiap kegiatan. Kesimpulan : dari siswa (30) bahwa tidak pernah melakukan maupun melihat secara langsung kekerasan pada temannya secara fisik. Guru menegaskan bahwa selama ini tidak pernah terjadi kasus bullying fisik, mereka juga selalu melakukan pengawasan dari luar kelas juga. 7.1 Visi - misi sekolah 7.2 Tata tertib 7.3 Penilaian sikap harian 7.4 Poster anti bullying Kesimpulan dokumen : Didukung adanya visi-misi dan tata tertib agar para siswa tetap mematuhi peraturan yang ada, pada penilaian sikap harian terdapat juga untuk meniali karakter siswa, ada juga poster bullying untuk menggitkan agar para siswa tidak melakukan bullying secara fisik. Fakta dilapangannya, guru maupun siswa tidak pernah melihat secara langsung maupaun mendengar bahwa adanya bullying secara fisik terjadi didalam kelas mau pun diluar kelsas. Absah

Pengambilan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi sedangkan keabsahan data menggunakan triangulasi yang mana menganalisis data sebagai pendekatannya untuk menakar data. Penguatan karakter religius terhadap perilaku bullying di sekolah dasar merupakan upaya yang dilakukan oleh seluruh warga sekolah untuk menanamkan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari siswa, sehingga dapat mencegah tindakan kekerasan verbal maupun fisik antar teman. Hasil temuan yang diperoleh dari wawancara dan observasi menunjukkan, adanya penguatan karakter religius terhadap perilaku bullying disekoalah dasar sangat berpengaruh. Berikut bullying ada 3 jenis yakni bullying secara verbal, sosial dan fisik sebagian besar tindakan bullying yang pernah terjadi pada SD Muhammadiyah 1 Sidoarjo ada dua antara lain bullying secara verbal dan bullying secara sosial dengan jumlah total responden 30 siswa yang menjadi sampel penelitian.

Tabel 2. Indikator karakter religius terhadap perilaku bullying sekolah dasar

| No | Indikator | Keterangan |
|----|-----------|------------|
|----|-----------|------------|

## Hubungan individu yang baik dengan Tuhan, individu dengan sesama, dan individu dengan alam semesta.

Dari hasil kajian

menjelaskan bahwasannya pada saat fase konsep, penguatan katakter religius menerapkan adanya hubungan baik dengan tuhan sesama manusia atau alam sekitarnya. Guru juga selalu mengawasi dan memberi arahan agar selalu menjalankan hubungan baik dengan tuhan dengan mengawali pembelajaran dengan berdoa dan mengakhirinya maupaun hubungan baik dengan sesama, pada setiap momen pembelajaran juga menyelinpan pesan untuk selalu menjaga alam sekitar kita.

Hidup rukun dan damai dengan keragaman suku dan golongan Berlandaskan hasil penelitian penguatan karakter religius didukung dengan adanya hidup rukun dengan keragaman suku maupaun golongan, yang ada disetiap awal pembelajaran guru menyelinpan pesan maupaun kesan yang memberikan ajaran agar selalu hidup rukun dan damai, demi menciptakan pribadi yang lebih baik. Sudah melakukan berteman dengan sesama maupun berbeda ras. Guru menasehati selalu untuk berteman dengan siapa saja, guru meroling tempat duduk siswa setiap dua minggu sekali, menjadikan beradaptasi dengan sesama.

Bullying secara verbal Berasaskan data hasil penelitian menyatakan adanya penguatan katakter religius menjadikan minim terjadinya bullying secara verbal, pengimplemnetasiannya yakni dengan cara mengembangkan sikap religius melalui pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiayaan, guru yang selalu berperan aktif untuk mencantumkan nasihat untuk selalu berperilaku baik sesuai ajaran agama.

Bullying secara sosial Hasil analisis yang diperoleh dari surve lapangan, bahwa adanya penguatan religius menjadikan tolak ukur untuk membentuk generasi yang besasakan Al- Qur'an dan As sunnah mendadikan pedoman. Menjadikan catatan untuk yang melakuakan tidak bullying secara sosial sangat tidak lamzim terjadi. Guru menjadi garda terdepan billa sampai terjadinya hal tersebut terjadi dan memberikan sangsi berat.

Bullying secara fisik Hasil analisis dilapangan tercatat bahwa tindakan bullying disekolah tidak terjadi, bahkan tidak ada sama sekali siswa yang pernah tercatat melakukan hal tersebut, dibantu dengan adanya penguatan karakter religius menjadikan patuh dan taat. Guru mengingggatkan dalam setiap pembelajaran pentingnya pendidikan karakter dengan menyelinpan pesen pesan untuk berbuat yang baik.

Berikut hasil dari hasil wawancara dan observasi bullying yang terjadi disekolah dasar yang diperoleh dapat dijelaskan melalui presentase pie diagram berikut.

### Diagram 1. Terjadinya Bullying

Hasil dari presentase tersebut mendapatkan bahwa ada (90,00% siswa) yang tidak mengalami bullying secara verbal maupun sosial. (6,67% siswa) mengalami bullying secara verbal dan sisanya (3,33% siswa) mengalami bullying secara sosia. Dari presentase tersebut dapatkan melalui observasi dan wawancara dengan guru dan siswa. Data menunjukan bawasanya bullying yang sering terjadi, yakni bullying secara verbal karna awalnya saling ejek, menggolok-ngolok, berbicara kasar. Sedangkan bullying secara sosial penyebab utamanya dapat terjadi karna perkelahian, perselisihan perbedaan berpendapan yang menjadikan anak dibuliyi dan diasingkan dari kelompok tertentu. Dapat dilihat dari data tersebut adanya penguatan karakter religius, yang selalu ditanamkan disetiap harinya sangat berpengaruh di SD Muhammadiyah 1 Sidoarjo menjadikan tindak bullying berpresentase sangat rendah. Penelitian ini menjelaskan pentingnya penguatan karakter religius pada siswa sekolah dasar, yang menjadi tolak ukur katrakter manusia untuk berkembang lebih baik berasaskan Al- Qur'an dan As-sunnah, yang mana telah ditegaskan untuk para kader Muhmmadiyah termasuk peserta didik di SD Muhammadiyah 1 Sidoarjo untuk menjadikan umat islam yang mewujudkan prinsip islam dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam keluarga dan masyarakat.

Hasil observasi dan wawancara membuktikan bahwa di SD Muhammadiyah 1 Sidoarjo, para guru telah melaksanakan pembentukan karakter religius dengan menciptakan individu yang menumbuhkan sikap karakter religius dalam kehidupan sehari-hari. Fase ini menjadi asas terpenting untuk membentuk karakter awal siswa, seperti mengawali doa sebelum maupun memulai kegiatan pembelajaran. Dengan menjaga hubungan baik dengan sesama teman sebayanya, seperti tidak mengolok - ngolok, atau menukucikannya. Menumbuhkan sikap toleransi terhadap keragaman suku maupun golongan, agar terciptanya hidup rukun dan damai antar sesama manusia. Sekolah juga memberikan fasilitasi, sarana maupun prasarana yang baik dengan membentuk guru yang unggul demi mewujudkan siswa yang mempunyai karakter religius dalam dirinya. Dibantu dengan adanya RPP pembelajaran Al Islam Kemuhammadiayaan setiap pembelajaran guru menyelinpan stimulus kepada peserta didik untuk tidak melakukan hal negatif atau tindak bullying yang tidak sesuai dengan ajaran Al-Qur'an dan As Sunnah. Dalam penerapannya, siswa diperintahkan untuk melaksanakan ibadah sholat fardhu secara rutin, berdoa selalu setiap menjalankan aktivitas maupun mengakhirinya, dilakukan evaluasi juga setiap semeternya untuk menilai perilaku peserta didik yang diluar jangkauan. Pendidik dapat memperbaiki dan merubah perilaku peserta didik dibantu dengan dukunga orang tua. Terdapat faktor pengambat yang disampaikan guru dalam melakukan penguatan karakter religius pada siswa, terutama pada lingkungan rumah memegang peran yang utama pada pembentukan karakter religius untuk kesehariannya. Meski di sekolah sudah mengimplementasiakan dengan sebaik mungkin dalam setiap proses tahapan pengajaran, akan tetapi keluarga dan lingkungan sekitar menjadi bagian terpenting dalam menentukan terbentuknya karakter religius. Hasil dari penelitian observasi dan wawancara di SD Muhammadiyah 1 Sidoarjo memperlihatkan para pengajar harus memberikan teladan yang baik, serta mampu membimbing dan memberi arahan kepada peserta didik. Demi mewujudkan kader bangsa yang unggul, dan dibantu adanya fasilitas sekolah yang sangat memadai dalam pelaksanaan pembelajaran penguatan karakter religius. Adanya faktor pendukung yang lainnya, menjadikan setiap proses pembelajaran yang sangat menarik dan menyenangkan, serta adanya dukungan orang tua dan lingkungan rumah pada penerepan nilai-nilai karakter religius menjadi pengajar awal. Guru juga menjadi tombak awal peserta didik demi menciptakan generasi terbaik bangsa.

## IV. KESIMPULAN

Berlandaskan hasil penelitian dan analisis yang telah dilaksanakan diSD Muhammadiyah 1 Sidoarjo, dapat ditarik kesimpulan bahwasannya analisis penguatan karakter religius terhadap perilaku bullying disekolah dasar melalui pembiasaan disetiap pembelajaran Al - Islam Kemuhammadiayaan maupun kegiatan disekolah dengan diimplementasiakan. Yakni dengan pembiasaan sebelum pengajaran, saling menghormati antar sesama individu dan menjaga kebersihan lingkungan. Memiliki peran yang sangan penting dalam menimalisir terjadinya tindakan bullying pada lingkungan sekolah. Penerapan pada penguatan karakter religius dibantu dengan adanya pembiasaan disetiap harinya, menanamkap sikap religius, serta menjadikan guru seorang panutan menjadikan bukti efektif untuk menciptrakan peserta didik yang mepunyai akhlak mulia, saling menghargai, dan menjahui tindakan berakhibat negatif seperti bullying. bullying yang terjadi ada dua tipe yakni bullying secara verbal, dan bullying secara sosial dan dengan presentase sangat rendah. Sedangkan untuk bullying secara verbal tidak pernah terjadi dan tidak pernah dijumpai. Situasi ini membuktikan bahwa metode yang digunakan untuk membentuk karakter religius peserta didik sangat efektif dan intensif. Ada juga penyebab lainnya yang menjadiakan pembentukan karakter relegius menjadikan tidak berjalan secara tersstruktur, kurangnya dukungan dari lingkungan terdekat menjadi kunci utama demi suksesnya penanaman karakter religius pada peserta didik. Agar terciptanya generasi yang berakhlak dan mempunyai etika yang unggul sesuai dengan ajaran Al

Ucapan Terima Kasih:

Ucapan puji syukur atas kehadiran Allah SWT, karna atas rahmatan seta taufik dan hidayah-Nya dapat menyelesaikan tugas akhir. Penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sidoarjo yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat serta orang tua, Kelapa Sekolah, Guru Kelas 5 SD Muhammadiyah 1 Sidoarjo. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Muhlasih Amrullah, M.Pd sebagai dosen pembimbing yang terus memberikan motivasi serta dedikasinya, dosen validator bapak Dr. Supriyadi, M.Pd.I dan bapak Ahmad Nurefendi Fradana, M.Pd. serta rekan seperjuangan yang membantu menyelesaikan penelitian ini.

#### REFRENSI

- [1] **R. Ramadhanti and M. T. Hidayat, "Strategi Guru dalam Mengatasi Perilaku Bullying Siswa di Sekolah Dasar," J. Basicedu, vol. 6, no. 3, pp. 4566-4573, 2022, doi: [10.31004/basicedu.v6i3.2892](https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2892).**
- [2] **M. S.** Sitorus, M. Zahara, N. Wandana, and S. Aisyah, "Peran Guru dalam Pencegahan dan Penanganan Dampak Bullying terhadap Kesehatan Mental Siswa / i di UPT SD N 01 Desa Pematang Jering," vol. 4, pp. 246-258, 2024.
- [3] P. Danuwara and H. Maghribi, "Penguatan Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Pencegahan Fenomena Bullying Pada Siswa Sekolah Dasar," J. Darma Agung, vol. 32, no. 2, pp. 652-664, 2024, [Online]. Available: <https://dx.doi.org/10.46930/ojsuda.v32i2.4229>
- [4] **N. Ahmad, A.** Aziz Muslimin, and **S. Cn Sida,** "**Analisis Perilaku Bullying Antar Siswa Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di Sekolah Dasar Negeri Sangir Kecamatan Wajo Kota Makassar Sulawesi Selatan,**" Nat. J. Kaji. Penelit. dan Pendidik. dan Pembelajaran, vol. 7, no. 1, pp. 1318-1333, 2022.
- [5] A. Wardiana, "Jurnal Ilmu Budaya Dasar," J. Ilmu Budaya **Dasar**, vol. 8, no. 2, p. 11, 2020.
- [6] E. **Diniyah and Supriyadi, "PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS BERBASIS BUDAYA SEKOLAH DI SEKOLAH DASAR INKLUSI** Elfin," J. Ilm. Pendidik. Dasar, vol. 08, no. **September**, pp. 189-207, **2023**.
- [7] **Rifqi. N and Supriyadi, "4916 Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Religius Dan Integritas Siswa Sekolah Dasar," Pendas J. Ilm. Pendidik. Dasar, vol. 9, no. 1, pp. 4916-4934, 2024.**
- [8] Y. Anugerah et al., "At Turots: Jurnal Pendidikan Islam sekolah di SD Muhammadiyah 2 Gempol Analysis of Strengthening The Character of Class III Students Through School Culture at Muhammadiyah 2," vol. 5, no. 1, pp. 414-423, 2023.
- [9] S. A. D. **Fastabiqui Choirot and Supriyadi, "Penguatan Pendidikan Karakter Religius Siswa Sekolah Dasar Berbasis Budaya Sekolah," Pendas J. Ilm. Pendidik. Dasar, vol. 8, no. 1, pp. 2548-6950, 2023.**
- [10] F. Rahmawati, M. Afifulloh, and M. Sulistiono, "Budaya Religius: Implikasinya Dalam Meningkatkan Karakter Keagamaan Siswa Di Min Kota Malang," Elem. J. Ilm. Pendidik. Dasar Islam, vol. 2, no. 2, p. 22, 2020, doi: [10.33474/elementeris.v2i2.8685](https://doi.org/10.33474/elementeris.v2i2.8685).
- [11] Bagus Cahyanto, A. Salsabilah Mukhtar, Z. Ba'da Mawlyda Iliyyun, and F. Faliyandra, "Penguatan Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar: Studi Implementasi di SD Brawijaya Smart School," J. Pemikir. dan Pengemb. Sekol. Dasar, vol. 10, no. 2, pp. 202-213, 2022, doi: [10.22219/jp2sd.v10i2.22490](https://doi.org/10.22219/jp2sd.v10i2.22490).
- [12] N. Lailiyah and R. Hasanah, "Peningkatan Karakter Religius Peserta Didik Melalui Pembiasaan **Membaca Asma'ul Husna Di SMPN 1 Ngoro Jombang,**" **Urwatul Wutsqo** J. Stud. **Kependidikan dan Keislaman**, vol. 9, no. 2, pp. 160-178, 2020, doi: [10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.180](https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.180).
- [13] M. H. Aulia et al., "Peran Ekstrakurikuler Keagamaan dalam Penguatan **Karakter Religius Peserta Didik di SMP Negeri 44 Bandung,**" vol. 5, no. 2021, pp. 5376-5385.
- [14] I. **Nuraeni and E. Labudasari, "Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Karakter Religius Siswa di SD IT Noor Hidayah," DWIJA CENDEKIA J. Ris. Pedagog., vol. 5, no. 1, p. 119, 2021, doi: [10.20961/jdc.v5i1.51593](https://doi.org/10.20961/jdc.v5i1.51593).**
- [15] N. Khofifah and Supriyadi, "Penguatan Karakter Religius Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia **Pada Siswa Sekolah Dasar Islam,**" Pendas J. Pendidik. Dasar, vol. 8, no. 2, pp. 1734-1745, 2023.
- [16] L. Ismatullah, M. Tahir, and ..., "Analisis Penerapan Budaya Sekolah Terhadap Pembentukan Karakter Religius Siswa," J. Classr....., vol. 6, no. 1, 2024, [Online]. Available: <https://journals.andalos.co.id/index.php/jcar/article/view/6958>
- [17] M. **Erlanda, S. Sulistyarini, and S. Syamsuri, "Implementasi Pendidikan Karakter Religius Melalui Budaya Sekolah di SMA Mujahidin Pontianak,**" Equilib. J. Pendidik., vol. 9, no. 3, pp. 310-318, 2021, doi: [10.26618/equilibrium.v9i3.5920](https://doi.org/10.26618/equilibrium.v9i3.5920).
- [18] **L. Ayu, I. Ngulwiyah, and M. Taufik, "Penguatan Karakter Religius Peserta Didik Sebagai Pondasi Menghadapi Tantangan Abad Ke 21 Di Sd Negeri Cilaku," Pendas J. Ilm. Pendidik. Dasar, vol. 7, no. 2, pp. 721-737, 2022, doi: [10.23969/jp.v7i2.6814](https://doi.org/10.23969/jp.v7i2.6814).**
- [19] **P. S. Rosmana, S. Iskandar, S. A. Khairunnisa, M. N. Azhar, and A. N. Amatullah Qomariyah, "Pengaruh Nilai Pendidikan Karakter Pada K13 Dalam Mengatasi Perilaku Bullying Siswa," Pendek. J. Pendidik. Berkarakter, vol. 5, no. 1, p. 13, 2022, doi: [10.24014/pendekar.v5i1.8240](https://doi.org/10.24014/pendekar.v5i1.8240).**
- [20] Z. Zulkarnaen, D. F. Wiyono, and F. Sa'adah, "**Penguatan Karakter Religius Siswa Dalam Mencegah Perilaku Bullying Di Sma Islam Malang,**" Vicratina J. Ilm. Keagamaan, vol. 8, no. 4, pp. 320-329, 2023.
- [21] **D. Witro, "Peaceful Campaign in Election Al-Hujurat Verse 11 Perspective," Alfuad J. Sos. Keagamaan, vol. 3, no. 2, p. 15, 2019, doi: [10.31958/jsk.v3i2.1796](https://doi.org/10.31958/jsk.v3i2.1796).**
- [22] E. Elawati, I. V. Suandy, N. D. A. Beltapan, and S. F. Giwangsa, "Analisis Peran Guru dalam **Mengatasi Perundungan di Sekolah Dasar,**" **As-Sabiqun**, vol. 6, no. 1, pp. 147-156, 2024, doi: [10.36088/assabiqun.v6i1.4375](https://doi.org/10.36088/assabiqun.v6i1.4375).
- [23] **Siti Annisa Jumarnis, Jehan Chantika Anugerah, and Yulvani Juniawati Sinaga, "Strategi Penanaman Pendidikan Karakter Dalam Meminimalisir Bullying Siswa Sekolah Dasar," J. Elem. Edukasia, vol. 6, no. 3, pp. 1103-1117, 2023, doi: [10.31949/jee.v6i3.6398](https://doi.org/10.31949/jee.v6i3.6398).**
- [24] **P. Y. Astuti, "Peran Guru dalam Menanamkan Pandangan Anti Bullying dalam Pembelajaran PKN di Sekolah Dasar Palengaan Laok," Larisa Penelit. Multidisiplin, vol. 1, no. 2, pp. 8-15, 2023.**
- [25] P. Nur, R. Wijayanti, and M. Amrullah, "Strengthening Classroom-Based Religious Character Education Through Al-Islam Kemuhammadiyah Learning [ Penguatan Pendidikan Karakter Religius Berbasis Kelas Melalui Pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah ]," pp. 1-7.
- [26] L. Hadisi and Rahmi, "**Implementation of Religious Character Education in Coping with Student Bulling Behavior,**" **Shautut Tabiah, vol. 28, no. 2, pp. 60-72, 2022.**
- [27] **N. isnaeni Rahmat, I. D. Hastuti, and M. Nizaar, "Analisis Faktor-Faktor yang Menyebabkan Bullying di Madrasah Ibtidaiyah," J. Basicedu, vol. 7, no. 6, pp. 3804-3815, 2023, doi: [10.31004/basicedu.v7i6.6432](https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6432).**
- [28] **F. A. Firmansyah, "Peran Guru Dalam Penanganan Dan Pencegahan Bullying di Tingkat Sekolah Dasar," J. Al-Husna, vol. 2, no. 3, p.**

