

# Pengaruh Media Pembelajaran E-Magazine dalam Pembelajaran Berbasis Gender Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di era Society 5.0

Oleh:

Farihna Munqilul Asena,

Feri Tirtoni, M.Pd

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Mei, 2025

# Pendahuluan

1. Bagi masa depan, anak-anak Indonesia adalah modal utama dan terpenting. Mereka generasi bangsa Indonesia yang wajib dilindungi dan memiliki keistimewaan. Sesuai dengan UUD 1945, bangsa harus diberikan pendidikan, kesehatan dan kehidupan yang layak. Pendidikan yang memberikan rasa keadilan untuk masyarakat dan memenuhi aspek yang harus terpenuhi salah satunya adalah kesetaraan gender (Naldo et al, 2020)
2. Pendidikan memiliki tujuan yang ramah gender agar memperbaiki stigma mengenai laki-laki dan perempuan untuk dalam memahami peran yang ada dalam diri mereka dan pendidikan juga menggabungkan gender serta pendidikan (Kusnia, 2017)

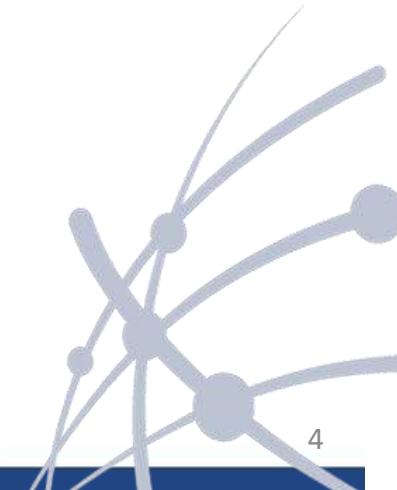
# Pendahuluan

3. Media pembelajaran sangat akbar perananya pada proses pembelajaran sebagai akibatnya perlu dikembangkan & dikelola secara sistematis, bermutu & fungsional. Teknologi yang berbasis android pada bentuk *E- Magazine* (majalah elektronik) ( Anggraini 2022)
4. Teori masyarakat 5.0 dikemukakan oleh pemerintah Jepang yang dikenal sebagai era Society 5.0 yang mempengaruhi semua aspek kehidupan termasuk bisnis, pertanian, tata kota, kesehatan dan juga pendidikan ( Skobelev, 2017)



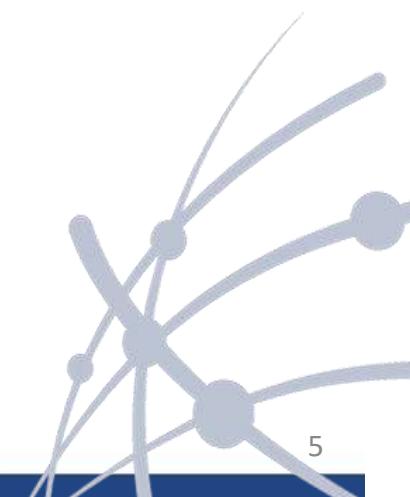
# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Bagaimana efektivitas penggunaan media *E-Magazine* dalam pembelajaran berbasis gender terhadap hasil belajar peserta didik Pendidikan Pancasila?
2. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar pada peserta didik sebelum dan setelah menggunakan *E-Magazine* dalam pembelajaran berbasis gender?



# Metode

1. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis pre-eksperimental one group pre-test dan post-test.
2. Populasi penelitian ini adalah kelas 5 dengan sampel 38 siswa, menggunakan purposive sampling
3. Teknik pengumpulan data menggunakan pretest dan posttest
4. Teknik analisis data menggunakan uji t, uji normalitas, statistik deskriptif, uji eta squared.



# Hasil

1. Penelitian ini dilakukan dan dirancang atas tujuan dan rancangan yang sudah disesuaikan dengan media dan juga mata pelajaran. Setelah dilakukannya penelitian maka terbukti bahwa berdasarkan hasil uji hipotesis dan juga uji-uji yang sudah dilakukan ditemukan perbedaan yang signifikan dari hasil pretest dan posttest dalam mata pelajaran pendidikan pancasila
2. Media pembelajaran E-Magazine memberikan dampak pada hasil belajar yang baik dan terdapat juga peningkatan hasil belajar, hal itu dapat terjadi karena beberapa faktor yakni peserta didik disajikan E-Magazine atau majalah dalam bentuk digital yang dimana didalamnya memuat perwakilan keberagaman budaya di beberapa wilayah Indonesia



# Hasil

Pada uji t menghasilkan data yang berdistribusi normal pada peserta didik yang berjumlah 28. Kemudian menggunakan uji paired sample t test dengan nilai sig (2 tailed) sebesar  $0.000 < 0.05$  menunjukkan bahwa ada pengaruh dan  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak dalam media E-Magazine berbasis gender pada mata pelajaran pendidikan pancasila untuk meningkatkan hasil belajar. Pada uji eta squared apabila  $t > 0,14$  menunjukkan adanya pengaruh signifikan pada hasil belajar peserta didik kelas V. Media ini dapat terus dikembangkan dengan berbagai versi dan fitur yang tersedia untuk ditambahkan serta peserta didik menjadi lebih aktif dalam pembelajaran.

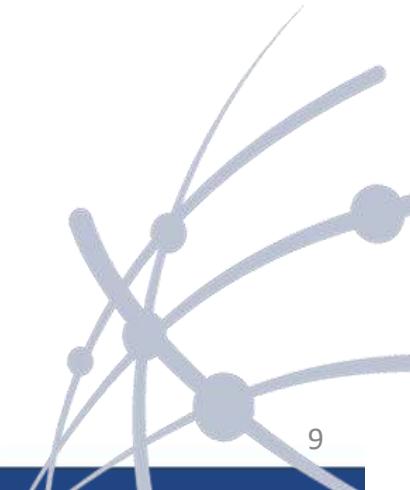


# Pembahasan

1. Penelitian ini dilakukan menggunakan media E-Magazine keberagaman budaya dengan berbasis gender untuk mengukur hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan Pancasila di materi keberagaman budaya di Indonesia. Selama proses penelitian berlangsung, peneliti melalui beberapa tahapan yang dilakukan, yakni, : 1. Tahapan observasi, yakni peneliti melakukan observasi di sekolah dan kelas V dengan koordinasi dan izin dari kepala sekolah serta guru kelas untuk melakukan sesi wawancara dan juga pengamatan pada salah seorang peserta didik.
2. Tahap Pelaksanaan, pada tahap ini peneliti memberikan soal *pretest* pada seluruh peserta didik kelas V yang bertujuan untuk mendapatkan data awal sebelum memberikan *treatment*, kemudian peneliti melakukan pembelajaran dengan media E-Magazine pada mata pelajaran pendidikan Pancasila. 3. Tahap akhir, peneliti memberikan soal *posttest* yang bertujuan untuk mengukur hasil belajar akhir dari peserta didik setelah dilakukan *treatment*.

# Manfaat penelitian

1. Memberikan alternatif pembelajaran dan pendorong motivasi bagi peserta didik untuk selalu memberikan ide dan pemikiran kreatif dan positifnya untuk mengembangkan media pembelajaran lebih baik
2. Meningkatkan semangat dan motivasi siswa dalam belajar
3. Mengenalkan media pembelajaran yang aktif dan menarik



# Kesimpulan

Hasil penelitian yang dilakukan dengan menggunakan media E-Magazine berbasis gender pada mata pelajaran pendidikan pancasila untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V SDN Dukuh Tengah menunjukkan bahwa media pembelajaran memberikan hasil dan efek yang positif untuk meningkatkan hasil belajar pada pendidikan pancasila. Pada hasil pembahasan dan juga analisis disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dengan media E-Magazine berbasis gender. Perbedaan ini dapat terlihat dari hasil analisis data, uji normalitas, uji t, dan uji eta squared pada hasil nilai pretest dan posttest menggunakan SPSS versi 26.



# Referensi

- [1] O. Indicators, *What proportion of teachers leave the teaching profession?* 2021. doi: 10.1787/bcc79d57-en. [2] Naldo, J., Tarigan, A. A., & Riza, F. (2020). Education Politics in Islamic Boarding School and Madrasa: The Old Order, The New Order,
- [3] R. Dangol and M. Shrestha, "Learning Readiness and Educational Achievement among School Students," vol. 7, no. 2, 2019, doi: 10.25215/0702.056.
- [4] Mei, A. Atep. (2020). PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SAINS BERBASIS GENDER PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN. *Jurnal Pena Ilmiah*: Vol 2, No 1 (2017)
- [5] L. Penelitian, D. Pengabdian, K. Masyarakat, D. P. Bintari, D. Masyithoh, and D. M. Pratiwi, "Pentingnya Penerapan Nilai-Nilai Pancasila Pada Remaja di Era Society 5.0," 2021. [Online]. Available: <https://sumbangsih.ippm.unila.ac.id/index.php/jsh/index>
- [6] Y. Kusnia, "Pengaruh Karakteristik Gender Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X IPA 1 Di MAN 2 Semarang," *Semin. Nas. Pendidikan, Sains dan Teknol. Fak. Mat. dan Ilmu Pengetah. Alam Univ. Muhammadiyah Semarang*, pp. 398–405, 2017, [Online]. Available: <https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/psn12012010/article/view/3084>
- [7] D. Damayanti and F. Rismaningtyas, "Pendidikan Berbasis Responsif Gender Sebagai Upaya Meruntuhkan Segregasi Gender," *J. Anal. Sosiol.*, vol. 10, 2021, doi: 10.20961/jas.v10i0.47639.
- [8] S. Nurhasanah and A. Sobandi, "MINAT BELAJAR SEBAGAI DETERMINAN HASIL BELAJAR SISWA (Learning Interest as Determinant Student Learning Outcomes)," *J. Pendidik. Manaj. Perkantoran*, vol. 1, no. 1, pp. 128–135, 2016, [Online]. Available: <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>
- [9] J. BUTLER Routledge New York, "Feminism and the Subversion of Identity," Routledge Press, 1999. [10] R. E. Mayer, "MULTIMEDIA LEARNING," 2002.
- [11] P. O. Skobelev and S. Y. Borovik, "On the way from Industry 4.0 to Industry 5.0: From Digital Manufacturing to Digital Society," *Int. Sci. J.*, vol. II, no. 6, pp. 307–311, 2017.
- [12] F. E. Nastiti, A. R. Ni'mal 'abdu, and J. Kajian, "Edcomtech Kesiapan Pendidikan Indonesia Menghadapi era society 5.0".



# Referensi

- [13] Lidya P, & Hafiz A. (2022). Perancangan Animasi Responsif Gender Putri Putra dan Pengaruhnya terhadap Pandangan Gender Anak. *jurnal sains dan seni its* Vol. 11, No. 6 (2022), 2337-3520 (2301-928X)
- [14] M. Esteves, "Gender Equality in Education: a Challenge for Policy Makers," *PEOPLE Int. J. Soc. Sci.*, vol. 4, no. 2, pp. 893–905, 2020, doi: 10.20319/pijss.2018.42.893905.
- [15] A. Susanto, "Jurnal Kajian Gender dan Anak," *J. Kaji. Gend. dan Anak* Vol., vol. 02, no. 2, pp. 147–170, 2018.
- [16] A. Umriana, M. Fauzi, and H. Hasanah, "Penguatan Hak Asasi Perempuan Dan Kesetaraan Gender Melalui Dialog Warga," *Sawwa J. Stud. Gend.*, vol. 12, no. 1, p. 41, 2017, doi: 10.21580/sa.v12i1.1467.
- [17] Mochamad Nasrul Amin and Kemil wachidah, "Gender Responsive Pedagogy in Thematic Learning in Elementary Schools," *Mimb. Ilmu*, vol. 28, no. 1, pp. 32–40, 2023, doi: 10.23887/mi.v28i1.55044.
- [18] P. Ranjan and P. K. Panda, "Pattern of Development Spending and Its Impact on Human Development Index and Gross State Domestic Product in Low-income States in India," *J. Dev. Policy Pract.*, vol. 7, no. 1, pp. 71–95, 2022, doi: 10.1177/24551333211047358.
- [19] Lepian et al., "THE EFFECT OF POPULATION , HUMAN DEVELOPMENT INDEX , AND GROSS REGIONAL DOMESTIC PRODUCT ON POOR POPULATION Article history : Keywords : Number of Population ; Human Development Index ; Gross Regional Domestic Product ; The Effect of Population , Human De," *Internaitonal J. Prof. Bus. Rev.*, pp. 1–13, 2023.
- [20] R. Rustina, "Implementasi Kesetaraan Dan Keadilan Gender Dalam Keluarga," *Musawa J. Gend. Stud.*, vol. 9, no. 2, pp. 283–308, 2017, doi: 10.24239/msw.v9i2.253.
- [21] N. M. Ratminingsih, "Pengaruh Gender Dan Tipe Kepribadian Terhadap Kompetensi Berbicara Bahasa Inggris," *J. Pendidik. dan Pengajaran*, vol. 46, no. 3, pp. 278–288, 2013, [Online].  
Available: <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1368037&val=1324&title=Pengaruh%20Gender%20dan%20Tipe%20Kepribadian%20terhadap%20Kompetensi%20Berbicara%20Bahasa%20Inggris>
- [22] S. Efendi, "Kesenjangan Gender Dan Kesetaraan Ketenagakerjaan: Sebuah Tinjauan," *PAPATUNG J. Ilmu Adm. Publik, Pemerintah. dan Polit.*, vol. 1, no. 3, pp. 10–18, 2018, doi: 10.54783/japp.v1i3.405.
- [23] N. Erna Sri Utami and D. Afriyuni Yonanda, "HUBUNGAN GENDER TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA."
- [24] Y. Rahmawati and A. Ridwan, "Empowering students' chemistry learning: The integration of

