



# Similarity Report

## Metadata

Name of the organization

**Universitas Muhammadiyah Sidoarjo**

Title

**Jurnal-UMSIDA-Indah\_cek plagiasi lagi**

Author(s)

Coordinator

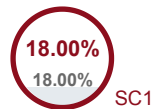
**perpustakaan umsidahanin**

Organizational unit

**Perpustakaan**

## Record of similarities

SCs indicate the percentage of the number of words found in other texts compared to the total number of words in the analysed document. Please note that high coefficient values do not automatically mean plagiarism. The report must be analyzed by an authorized person.








**25**  
The phrase length for the SC 2

**4206**  
Length in words

**32208**  
Length in characters

## Alerts

In this section, you can find information regarding text modifications that may aim at temper with the analysis results. Invisible to the person evaluating the content of the document on a printout or in a file, they influence the phrases compared during text analysis (by causing intended misspellings) to conceal borrowings as well as to falsify values in the Similarity Report. It should be assessed whether the modifications are intentional or not.

|                                  |   |    |
|----------------------------------|---|----|
| Characters from another alphabet |  | 0  |
| Spreads                          |  | 0  |
| Micro spaces                     |  | 0  |
| Hidden characters                |  | 0  |
| Paraphrases (SmartMarks)         |  | 69 |

## Active lists of similarities

This list of sources below contains sources from various databases. The color of the text indicates in which source it was found. These sources and Similarity Coefficient values do not reflect direct plagiarism. It is necessary to open each source, analyze the content and correctness of the source crediting.

### The 10 longest fragments

Color of the text

| NO | TITLE OR SOURCE URL (DATABASE)  | NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS) |
|----|---|---------------------------------------|
| 1  | <a href="http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1276916&amp;val=16952&amp;title=PENERAPAN%20MODEL%20PEMBELAJARAN%20PROBLEM%20BASED%20LEARNING%20PBL%20DALAM%20MENINGKATKAN%20HASIL%20BELAJAR%20SISWA%20KELAS%20IV%20SD%20NEGERI%20UJONG%20TANJONG%20KABUPATEN%20ACEH%20BARAT">http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1276916&amp;val=16952&amp;title=PENERAPAN%20MODEL%20PEMBELAJARAN%20PROBLEM%20BASED%20LEARNING%20PBL%20DALAM%20MENINGKATKAN%20HASIL%20BELAJAR%20SISWA%20KELAS%20IV%20SD%20NEGERI%20UJONG%20TANJONG%20KABUPATEN%20ACEH%20BARAT</a> | 45 1.07 %                             |
| 2  | <a href="https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/6751/48389/54096">https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/6751/48389/54096</a>   | 41 0.97 %                             |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 3  | <a href="http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1276916&amp;val=16952&amp;title=PENERAPAN%20MODEL%20PEMBELAJARAN%20PROBLEM%20BASED%20LEARNING%20PBL%20DALAM%20MENINGKATKAN%20HASIL%20BELAJAR%20SISWA%20KELAS%20IV%20SD%20NEGERI%20UJONG%20TANJONG%20KABUPATEN%20ACEH%20BARAT">http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1276916&amp;val=16952&amp;title=PENERAPAN%20MODEL%20PEMBELAJARAN%20PROBLEM%20BASED%20LEARNING%20PBL%20DALAM%20MENINGKATKAN%20HASIL%20BELAJAR%20SISWA%20KELAS%20IV%20SD%20NEGERI%20UJONG%20TANJONG%20KABUPATEN%20ACEH%20BARAT</a> | 39 0.93 % |
| 4  | <a href="http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1276916&amp;val=16952&amp;title=PENERAPAN%20MODEL%20PEMBELAJARAN%20PROBLEM%20BASED%20LEARNING%20PBL%20DALAM%20MENINGKATKAN%20HASIL%20BELAJAR%20SISWA%20KELAS%20IV%20SD%20NEGERI%20UJONG%20TANJONG%20KABUPATEN%20ACEH%20BARAT">http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1276916&amp;val=16952&amp;title=PENERAPAN%20MODEL%20PEMBELAJARAN%20PROBLEM%20BASED%20LEARNING%20PBL%20DALAM%20MENINGKATKAN%20HASIL%20BELAJAR%20SISWA%20KELAS%20IV%20SD%20NEGERI%20UJONG%20TANJONG%20KABUPATEN%20ACEH%20BARAT</a> | 32 0.76 % |
| 5  | <a href="http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1276916&amp;val=16952&amp;title=PENERAPAN%20MODEL%20PEMBELAJARAN%20PROBLEM%20BASED%20LEARNING%20PBL%20DALAM%20MENINGKATKAN%20HASIL%20BELAJAR%20SISWA%20KELAS%20IV%20SD%20NEGERI%20UJONG%20TANJONG%20KABUPATEN%20ACEH%20BARAT">http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1276916&amp;val=16952&amp;title=PENERAPAN%20MODEL%20PEMBELAJARAN%20PROBLEM%20BASED%20LEARNING%20PBL%20DALAM%20MENINGKATKAN%20HASIL%20BELAJAR%20SISWA%20KELAS%20IV%20SD%20NEGERI%20UJONG%20TANJONG%20KABUPATEN%20ACEH%20BARAT</a> | 23 0.55 % |
| 6  | <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/jitp/article/download/52017/18609">https://journal.uny.ac.id/index.php/jitp/article/download/52017/18609</a>   | 22 0.52 % |
| 7  | <a href="http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1276916&amp;val=16952&amp;title=PENERAPAN%20MODEL%20PEMBELAJARAN%20PROBLEM%20BASED%20LEARNING%20PBL%20DALAM%20MENINGKATKAN%20HASIL%20BELAJAR%20SISWA%20KELAS%20IV%20SD%20NEGERI%20UJONG%20TANJONG%20KABUPATEN%20ACEH%20BARAT">http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1276916&amp;val=16952&amp;title=PENERAPAN%20MODEL%20PEMBELAJARAN%20PROBLEM%20BASED%20LEARNING%20PBL%20DALAM%20MENINGKATKAN%20HASIL%20BELAJAR%20SISWA%20KELAS%20IV%20SD%20NEGERI%20UJONG%20TANJONG%20KABUPATEN%20ACEH%20BARAT</a> | 22 0.52 % |
| 8  | <a href="https://widyasari-press.com/wp-content/uploads/2024/10/3.-Rika-Damayanti-PENINGKATAN-HASIL-BELAJAR-MATEMATIKA-MELALUI-PEMBELAJARAN-DISCOVERY-LEARNING-.pdf">https://widyasari-press.com/wp-content/uploads/2024/10/3.-Rika-Damayanti-PENINGKATAN-HASIL-BELAJAR-MATEMATIKA-MELALUI-PEMBELAJARAN-DISCOVERY-LEARNING-.pdf</a>   | 20 0.48 % |
| 9  | <a href="https://widyasari-press.com/wp-content/uploads/2024/10/3.-Rika-Damayanti-PENINGKATAN-HASIL-BELAJAR-MATEMATIKA-MELALUI-PEMBELAJARAN-DISCOVERY-LEARNING-.pdf">https://widyasari-press.com/wp-content/uploads/2024/10/3.-Rika-Damayanti-PENINGKATAN-HASIL-BELAJAR-MATEMATIKA-MELALUI-PEMBELAJARAN-DISCOVERY-LEARNING-.pdf</a>   | 17 0.40 % |
| 10 | <a href="http://repo.uinsatu.ac.id/1567/3/BAB%20II.docx">http://repo.uinsatu.ac.id/1567/3/BAB%20II.docx</a>   | 17 0.40 % |

from RefBooks database (1.64 %)

| NO                      | TITLE   | NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS) |
|-------------------------|---|---------------------------------------|
| <b>Source: Paperity</b> |   |                                       |
| 1                       | Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas I SD Supriyadi 02 Semarang<br>Sofianti Ranto Netty,Afik Kushendrawan, Noor Miyono;                          | 14 (1) 0.33 %                         |
| 2                       | Meningkatkan Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus Melalui Program Home Visit<br>Ramdhani Muhammad Rendi,Deden Herman;   | 13 (1) 0.31 %                         |
| 3                       | Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Student Center Learning terhadap Hasil Belajar: Studi Literatur Review<br>Ulimaz Almira,Sarnoto Ahmad Zain, Devin Mahendika, Sri Tuti Rahmawati, Singgih Prastawa;   | 12 (2) 0.29 %                         |
| 4                       | Penerapan Model Pembelajaran Self Directed Learning (SDL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sarahono Fianey Rifelia, Lase Asali, Laoli Bezisokhi, Laoli Eka Septianti;                               | 11 (2) 0.26 %                         |
| 5                       | Penerapan Model Pembelajaran Make a Match Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan<br>Titi Alawiyah, Ida Mahardika, Primandha Sukma Nur Wardhani; | 10 (1) 0.24 %                         |
| 6                       | The Influence of the Implementation of the Self-Directed Learning (SDL) Learning Model Assisted by Blended Learning on the Learning Outcomes of Environmental Chemistry Students<br>Pratimi Renda Suri;   | 9 (1) 0.21 %                          |

from the home database (0.00 %)

| NO | TITLE | NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS) |
|----|-------|---------------------------------------|
|----|-------|---------------------------------------|

from the Database Exchange Program (0.00 %)

| NO                          | TITLE   | NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS) |
|-----------------------------|---|---------------------------------------|
| from the Internet (16.36 %) |   |                                       |
| NO                          | SOURCE URL  | NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS) |
| 1                           | <a href="http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1276916&amp;val=16952&amp;title=PENERAPAN%20MODEL%20PEMBELAJARAN%20PROBLEM%20BASED%20LEARNING%20PBL%20DALAM%20MENINGKATKAN%20HASIL%20BELAJAR%20SISWA%20KELAS%20IV%20SD%20NEGERI%20UJONG%20TANJONG%20KABUPATEN%20ACEH%20BARAT">http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1276916&amp;val=16952&amp;title=PENERAPAN%20MODEL%20PEMBELAJARAN%20PROBLEM%20BASED%20LEARNING%20PBL%20DALAM%20MENINGKATKAN%20HASIL%20BELAJAR%20SISWA%20KELAS%20IV%20SD%20NEGERI%20UJONG%20TANJONG%20KABUPATEN%20ACEH%20BARAT</a> | 320 (19) 7.61 %                       |
| 2                           | <a href="https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/6751/48389/54096">https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/6751/48389/54096</a>   | 64 (5) 1.52 %                         |
| 3                           | <a href="https://widyasari-press.com/wp-content/uploads/2024/10/3.-Rika-Damayanti-PENINGKATAN-HASIL-BELAJAR-MATEMATIKA-MELALUI-PEMBELAJARAN-DISCOVERY-LEARNING-.pdf">https://widyasari-press.com/wp-content/uploads/2024/10/3.-Rika-Damayanti-PENINGKATAN-HASIL-BELAJAR-MATEMATIKA-MELALUI-PEMBELAJARAN-DISCOVERY-LEARNING-.pdf</a>   | 61 (6) 1.45 %                         |
| 4                           | <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/jitp/article/download/52017/18609">https://journal.uny.ac.id/index.php/jitp/article/download/52017/18609</a>   | 50 (4) 1.19 %                         |
| 5                           | <a href="https://journal.unpak.ac.id/index.php/JMP/article/download/11719/5612">https://journal.unpak.ac.id/index.php/JMP/article/download/11719/5612</a>   | 37 (3) 0.88 %                         |
| 6                           | <a href="https://journal.ummat.ac.id/index.php/JUA/article/download/24433/pdf">https://journal.ummat.ac.id/index.php/JUA/article/download/24433/pdf</a>   | 18 (2) 0.43 %                         |
| 7                           | <a href="http://repo.uinsatu.ac.id/1567/3/BAB%20II.docx">http://repo.uinsatu.ac.id/1567/3/BAB%20II.docx</a>   | 17 (1) 0.40 %                         |
| 8                           | <a href="http://lib.unnes.ac.id/825/1/3461.pdf">http://lib.unnes.ac.id/825/1/3461.pdf</a>   | 14 (1) 0.33 %                         |
| 9                           | <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/267822777.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/267822777.pdf</a>   | 13 (1) 0.31 %                         |
| 10                          | <a href="https://jurnal.unsil.ac.id/index.php/jp3m/article/download/11421/3788">https://jurnal.unsil.ac.id/index.php/jp3m/article/download/11421/3788</a>   | 13 (2) 0.31 %                         |
| 11                          | <a href="https://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/pakem/article/download/8809/6042">https://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/pakem/article/download/8809/6042</a>   | 12 (2) 0.29 %                         |
| 12                          | <a href="http://repository.usd.ac.id/33129/1/141134222.pdf">http://repository.usd.ac.id/33129/1/141134222.pdf</a>   | 12 (2) 0.29 %                         |
| 13                          | <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/33513618.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/33513618.pdf</a>   | 10 (1) 0.24 %                         |
| 14                          | <a href="http://repository.usd.ac.id/1170/1/101132034.pdf">http://repository.usd.ac.id/1170/1/101132034.pdf</a>   | 9 (1) 0.21 %                          |
| 15                          | <a href="https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/edumat/article/download/586/500">https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/edumat/article/download/586/500</a>   | 9 (1) 0.21 %                          |
| 16                          | <a href="http://journal.tarbiyahainib.ac.id/index.php/attalim/article/download/28/36">http://journal.tarbiyahainib.ac.id/index.php/attalim/article/download/28/36</a>   | 9 (1) 0.21 %                          |
| 17                          | <a href="https://conference.unikama.ac.id/artikel/index.php/ppg/article/download/981/807/">https://conference.unikama.ac.id/artikel/index.php/ppg/article/download/981/807/</a>   | 7 (1) 0.17 %                          |
| 18                          | <a href="https://cikoneng-ciamis.desa.id/peran-evaluasi-pembelajaran-dalam-menyeediakan-umpan-balik-yang-membangun">https://cikoneng-ciamis.desa.id/peran-evaluasi-pembelajaran-dalam-menyeediakan-umpan-balik-yang-membangun</a>   | 7 (1) 0.17 %                          |
| 19                          | <a href="https://www.academia.edu/85989600/Pengenalan_Bentuk_Geometri_Melalui_Metode_Bermain_Permainan_Tradisional_Sondah_Bagi_Anak_Usia_Dini">https://www.academia.edu/85989600/Pengenalan_Bentuk_Geometri_Melalui_Metode_Bermain_Permainan_Tradisional_Sondah_Bagi_Anak_Usia_Dini</a>   | 6 (1) 0.14 %                          |

List of accepted fragments (no accepted fragments)

| NO | CONTENTS  | NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS) |
|----|---|---------------------------------------|
|    | <p>Implementation of Self-Directed Learning Models to Improve Elementary School Students' Learning Outcomes</p> <p>[ Penerapan Model Self Directed Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar].</p> <p>Indah sanabila 1), Machful Indrakurniawan2) 1)Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia 2)Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia *Email Penulis Korespondensi: machfulindra.k@umsida.ac.id Page   1 8   Page Page   7</p> <p>Abstract. This study aims to improve the learning outcomes of fourth grade students of Singogalih State Elementary School through the</p> |                                       |

**application of the Self-Directed Learning (SDL) learning model.** The main problem faced **is the low student learning outcomes in** Pancasila Education subjects, **with only 30.43% of students reaching the Minimum Completion Criteria (KKM) in the pre-cycle.** The research method **used was Classroom Action Research (PTK) which was carried out in two cycles. Each cycle consists of planning, action, observation, and reflection stages.** The results showed **a significant increase in student learning outcomes** after the application of the SDL model. In cycle I, **the percentage of students who reached the KKM increased to 56.52%, and** in cycle II it increased further to 91.30%. The application of the SDL model makes students more active, motivated, and understand the material more deeply because they have the freedom to determine learning goals, strategies, and evaluations. It can be concluded that the SDL learning model is effectively applied at the elementary school level to improve learning outcomes and develop students' independence and critical thinking skills.

**Keywords** - Self-Directed Learning, Learning Outcomes, Pancasila Education

**Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Singogalih melalui penerapan model pembelajaran Self-Directed Learning (SDL).** Masalah utama yang dihadapi **adalah rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila,** dengan hanya 30,43% siswa yang **mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)** pada pra-siklus. **Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.** Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa secara signifikan setelah penerapan model SDL. Pada siklus I, persentase siswa yang mencapai KKM meningkat menjadi 56,52%, **dan pada siklus II meningkat lebih lanjut hingga 91,30%.** Penerapan model SDL menjadikan siswa lebih aktif, termotivasi, dan memahami materi secara lebih mendalam karena memiliki kebebasan dalam menentukan tujuan, strategi, dan evaluasi belajar. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran SDL efektif diterapkan di tingkat sekolah dasar untuk meningkatkan hasil belajar dan mengembangkan kemandirian serta keterampilan berpikir kritis **siswa. Kata Kunci** - Self-Directed Learning, Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila

## **I. Pendahuluan**

**Pendidikan adalah sebuah kunci keberhasilan dari suatu negara dalam membangun dirinya. Suatu bangsa** dapat mencapai kemajuan pesat apabila sistem pendidikannya diurus dengan baik dan jujur serta didukung oleh anggaran yang memadai. Dengan demikian semua itu akan memiliki makna yang sebenarnya jika tidak didukung oleh semua pihak yang memiliki pengetahuan dan kepedulian terhadap pendidikan pada Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2023 menyampaikan bahwasannya pendidikan merupakan usaha yang terencana untuk menciptakan pembelajaran yang mampu mengaktifkan dalam mengembangkan potensi dirinya untuk memperkuat hubungan erat dengan dirinya sendiri serta mengarahkan dalam pengendalian kepribadian setiap individu, kecerdasan, dan bermoral (Solissa et al., 2023). Pendidikan turut memperhatikan pemilihan karakter dan keterampilan yang diperlukan bagi individu, masyarakat, bangsa, dan negara. Pendidikan dasar merupakan tahap awal yang sangat krusial dalam membentuk kemampuan akademik, keterampilan sosial, dan kepribadian peserta didik (Mardiah, 2024). Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang berkualitas. Mempersiapkan siswa untuk lebih dari sekadar karier atau posisi tertentu, tetapi juga untuk menemukan solusi dalam kehidupan sehari-hari. Untuk mengatasi persoalan-persoalan sehari-hari yang timbul. Setiap satuan pendidikan seharusnya terhubung dengan pencapaian tujuan pendidikan nasional (Darlis, 2017). Sepanjang seluruh proses dalam proses pengajaran di sekolah, aktivitas belajar menjadi kegiatan yang paling vital. Artinya, hasil yang didapat bisa positif atau negatif. Bergantung pada penjelasan cara siswa **belajar, salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan sebagai penunjang keberhasilan belajar peserta didik adalah model pembelajaran mandiri atau Self-Directed Learning** (Suryanto, N.D.). **Model ini menempatkan peserta didik sebagai pusat dari proses belajar,** di mana mereka memiliki kontrol yang lebih besar atas apa, bagaimana, dan kapan mereka belajar. **Sebagai seorang pendidik salah satu indikator keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar adalah prestasi belajar yang dicapai oleh** peserta didik. Disini terdapat beberapa indikator masalah yang saya temukan pada Sekolah Dasar Negeri Singogalih, yaitu "Sebagian besar siswa kesulitan menetapkan target belajar harian dan cenderung tidak konsisten dalam mengikuti jadwal yang telah dibuat". Indikator masalah dalam penelitian tentang model pembelajaran Self-Directed Learning (SDL) dapat mencakup beberapa aspek yang berhubungan dengan kesiapan, kemampuan, dan hambatan siswa dalam menjalani pembelajaran mandiri, seperti (1) Kesiapan Belajar Mandiri, (2) Kemampuan Mengelola Pembelajaran, (3) Faktor Lingkungan, (4) Keterampilan Teknis dan Kognitif. Tujuan dari penerapan model pembelajaran mandiri atau self-direct learning untuk pendidikan nasional bertujuan memperluas bakat peserta didik supaya mereka berkembang menjadi manusia yang memiliki kepribadian (Nasution, 2017). Demikian orang yang memiliki iman dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, bermoral tinggi, berbakat dalam berkreasi, serta memiliki kepribadian mandiri memiliki dampak positif pada proses tahapan belajar siswa (Zaini, 2011: 81). Model pembelajaran mandiri memiliki beberapa tujuan yang ditetapkan peserta didik biasanya akan lebih realistis dan relevan dengan kemampuan mereka, sehingga meningkatkan motivasi untuk mencapainya (Saptono, 2016). Selain menetapkan tujuan belajar, Model pembelajaran mandiri atau Self-Directed learning (SDL) juga memungkinkan peserta didik untuk memilih strategi pembelajaran yang paling sesuai dengan gaya belajar mereka (Dewi, 2021). Tidak semua peserta didik belajar dengan cara yang sama. Beberapa lebih suka belajar melalui kegiatan visual, sementara yang lain mungkin lebih nyaman dengan pendekatan auditif atau kinestetik. Penelitian ini bertujuan menganalisis proses pembelajaran melalui model pembelajaran Self-Directed Learning (SDL) atau kemandirian belajar (Wijayanti et al., 2021). Salah satu aspek penting dalam SDL adalah evaluasi mandiri. Peserta didik tidak hanya bertanggung jawab atas penentuan tujuan dan strategi pembelajaran mereka, tetapi juga atas evaluasi terhadap pencapaian tujuan tersebut (Hanik, 2020). Dalam proses evaluasi mandiri ini, peserta didik diajak untuk secara kritis menilai sejauh mana mereka telah mencapai tujuan belajar yang ditetapkan. Mereka juga akan belajar mengenali kekuatan dan kelemahan mereka dalam proses belajar, sehingga dapat melakukan perbaikan di masa mendatang. Evaluasi mandiri ini tidak hanya membantu peserta didik memahami perkembangan mereka, tetapi juga mengembangkan keterampilan reflektif yang sangat penting untuk pembelajaran sepanjang hayat (Wardani, 2023).

Efektivitas penggunaan model pembelajaran mandiri dalam meningkatkan hasil belajar juga terkait erat dengan dukungan lingkungan belajar di Sekolah Dasar Negeri Singogalih. Sekolah harus menyediakan sumber daya yang cukup untuk mendukung penggunaan model Self-Directed learning (SDL), seperti bahan ajar yang variatif, akses teknologi pendidikan, dan ruang kelas yang mendukung pembelajaran kolaboratif maupun individual. Di tengah perkembangan pendidikan global yang semakin kompetitif, penting bagi sekolah-sekolah dasar untuk menerapkan model pembelajaran yang **efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik** secara keseluruhan (Angga et al., 2022). Di era digital ini, penggunaan teknologi seperti komputer dan internet sangat membantu dalam memberikan akses kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri di luar jam sekolah (Julita & Purnasari, 2022). Dalam model ini pembelajaran mandiri, peserta didik bebas memilih metode yang paling efektif bagi mereka, diantaranya itu melalui membaca, diskusi, eksperimen, atau bahkan belajar secara daring dengan bantuan teknologi. Fleksibilitas ini memungkinkan peserta didik untuk belajar dengan cara yang paling sesuai dengan kebutuhan dan preferensi mereka, yang pada akhirnya dapat meningkatkan pemahaman dan hasil belajar mereka (Kistian, 2018; Saputra, 2024). Dengan teknologi, peserta didik dapat mengeksplorasi berbagai sumber belajar yang sesuai dengan minat dan kebutuhan mereka. Namun, penerapan SDL tidak hanya bermanfaat dalam aspek akademik. Model ini juga diyakini dapat memberikan pengaruh positif terhadap perkembangan non-akademik peserta didik, seperti keterampilan sosial, kemampuan berpikir kritis, dan kreativitas. Melalui pembelajaran

mandiri, peserta didik dilatih untuk berpikir secara mandiri, mencari solusi atas masalah yang dihadapi, dan mengevaluasi efektivitas solusi tersebut (Darwati & Purana, 2021). Kemampuan dalam berpikir kritis ini sangat penting dalam menghadapi tantangan di masa depan, baik dalam konteks pendidikan lanjutan maupun kehidupan sehari-hari. Selain itu, pembelajaran mandiri juga dapat membantu meningkatkan motivasi intrinsik peserta didik (Nurishlah et al., 2023). Ketika **peserta didik diberi kebebasan untuk menentukan sendiri apa yang mereka pelajari dan** bagaimana mereka mempelajarinya, mereka akan merasa lebih bersemangat dan terlibat dalam proses belajar. Mereka merasa bertanggung jawab atas kesuksesan mereka sendiri, yang pada gilirannya meningkatkan rasa percaya diri dan kepuasan belajar. Motivasi intrinsik ini sangat penting dalam menciptakan proses pembelajaran yang berkelanjutan, di mana peserta didik tidak hanya belajar untuk mencapai hasil yang diinginkan, tetapi juga karena mereka menikmati proses belajarnya. Model Pembelajaran Self-Directed Learning SDL **merupakan suatu model pembelajaran yang menekankan pada kemandirian siswa dalam proses belajar** yang mencakup berbagai aspek, termasuk pemahaman materi pelajaran, keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah (Lastriningsih, 2017).

Proses pembelajaran dalam penggunaan model pembelajaran, seperti Self-Directed Learning (SDL), di dalam kelas merupakan bagian penting dalam dunia pendidikan. Keberhasilan pembelajaran merupakan bagian integral dari proses tersebut, di mana guru memegang peranan penting dalam mengembangkan model, metode, dan media pembelajaran (Mukarromah & Andriana, 2022). Sudjana menyatakan bahwa **hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar. Hasil belajar mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik**, yang tidak hanya berkaitan dengan penguasaan konsep atau teori pelajaran tetapi juga mencakup kebiasaan, persepsi, minat, bakat, penyesuaian sosial, keterampilan, cita-cita, keinginan, dan harapan. Hal ini sejalan dengan pendapat Hamalik dalam Rusman yang menyebutkan bahwa hasil belajar dapat terlihat melalui perubahan persepsi dan perilaku, termasuk perbaikan perilaku. **Penilaian hasil belajar memberikan informasi kepada guru mengenai kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.** Informasi ini dapat digunakan untuk menyusun dan membina kegiatan belajar lebih lanjut, baik untuk keseluruhan kelas maupun individu. **Dalam sistem pendidikan nasional, rumusan tujuan pendidikan baik kurikuler maupun instruksional menggunakan klasifikasi hasil belajar menurut Bloom, yang** mencakup tiga ranah utama yaitu Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik. Berdasarkan 3 ranah tersebut pada penerapan proses pembelajaran yang dilakukan pada salah satu model Self-Directed Learning adalah Ranah Kognitif Berkaitan dengan kemampuan intelektual siswa, dengan tingkatan sebagai berikut:

Mengingat (C1): Mengambil kembali pengetahuan yang tersimpan dalam memori jangka panjang.

Memahami (C2): Menginterpretasi, mencontohkan, mengklasifikasi, merangkum, menyimpulkan, membandingkan, dan menjelaskan.

Menerapkan (C3): Menggunakan prosedur tertentu dalam latihan atau menyelesaikan masalah.

Menganalisis (C4): Memecah materi menjadi bagian-bagian kecil untuk memahami hubungan antarbagian.

Mengevaluasi (C5): Membuat keputusan berdasarkan kriteria tertentu.

Mencipta (C6): Menyusun elemen menjadi sebuah keseluruhan yang koheren atau fungsional.

Pentingnya Model Pembelajaran yang tepat pemilihan model pembelajaran yang sesuai sangat penting untuk menjaga motivasi dan minat siswa dalam belajar. Penggunaan model pembelajaran yang tidak tepat dapat menyebabkan kejenuhan. Salah satu model yang relevan adalah Self-Directed Learning (SDL). SDL adalah proses di mana siswa secara mandiri meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan pengembangan diri dengan perencanaan belajar sendiri (self-planned) dan pelaksanaan belajar secara mandiri (self-conducted). Model ini melibatkan kesadaran akan kebutuhan belajar, tujuan belajar, strategi belajar, evaluasi hasil belajar, serta tanggung jawab siswa sebagai agen perubahan (Indasyah, 2021). Namun, penerapan SDL sering kali diabaikan karena keterbatasan waktu dan persiapan yang kurang matang. Perkembangan model pembelajaran harus disesuaikan dengan karakteristik mata pelajaran serta kondisi kelas. Tidak ada model pembelajaran yang sempurna; setiap model memiliki keunggulan yang bergantung pada situasi dan **perangkat yang digunakan dalam pembelajaran (Shoimin, 2014).**

**Faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan model** pembelajaran mandiri pada Sekolah Dasar Negeri Medalem ini juga perlu di amati seperti situasi internal siswa, fasilitas pendukungnya, tingkat keterampilan, tujuan awal pembelajaran, dan keterampilan guru. Dalam lingkungan belajar yang menuntut keaktifan dan kemandirian siswa diperlukan pemahaman mengenai Self-Directed Learning dalam faktor yang mempengaruhinya. SDL merupakan kesiapan atau kesediaan seseorang untuk belajar mandiri, yang terdiri dari komponen sikap, kemampuan dan karakteristik personal (Sinulingga, 2020). Jadi, model pembelajaran ini juga bisa mengurangi kesenjangan informasi di kalangan siswa, di manapun mereka berada. **Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal mempunyai kegiatan belajar mengajar, ini melibatkan interaksi antara guru dan siswa. Seorang guru yang terlibat langsung dalam kondisi pembelajaran memainkan peran penting dalam menentukan** keberhasilan belajar siswa. Oleh karena itu, guru perlu mampu memilih dan menetapkan **model pembelajaran yang sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran. Dengan memilih metode pembelajaran yang sesuai selama proses belajar-mengajar, materi yang diajarkan oleh guru menjadi lebih mudah dipahami oleh siswa. Hal ini membuat siswa merasa senang dan terlibat aktif dalam kegiatan belajar mengajar.** Model pembelajaran mandiri memiliki sejumlah keunggulan yang membuatnya relevan dengan tuntutan pendidikan modern (Ariani et al., 2023). Dalam penerapan Self-Directed Learning (SDL) peserta didik diberi kesempatan untuk menetapkan tujuan belajar mereka sendiri (Tasaik & Tuasikal, 2018). Mereka dapat menentukan apa yang ingin mereka capai dalam sebuah sesi pembelajaran, baik berdasarkan kurikulum maupun minat pribadi mereka. Hal ini memungkinkan peserta didik untuk memiliki keterlibatan yang lebih mendalam dalam proses belajar, karena mereka merasa memiliki kontrol atas tujuan yang ingin dicapai.

Beberapa pada penelitian sebelumnya telah meneliti mengenai penggunaan model pembelajaran mandiri atau biasa disebut Self-Directed Learning (SDL) berpendapat bahwa model pembelajaran **yang mempelajari tentang kesiapan untuk melakukan pembelajaran secara mandiri dengan beberapa indikator yang memiliki arah tujuan inisiatif belajar atau tanpa bantuan dari orang lain. Penelitian terkait model pembelajaran Self-Directed Learning (SDL) untuk kemampuan berfikir kritis sudah diterapkan beberapa peneliti. Kelas eksperimen yang menerapkan SDL memiliki tingkat kemandirian** dalam proses pemecahan masalah pada proses **belajar dan berpikir yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (Wasyilah et al., 2021).** Tentu saja hasil penelitian terdahulu pada penerapan SDL di Sekolah Dasar Negeri Mendalem tentu menghadirkan tantangan tersendiri. Pada jenjang sekolah dasar, peserta didik masih berada dalam tahap perkembangan kognitif yang relatif awal, di mana mereka memerlukan bimbingan yang cukup intensif dari guru (Najihah et al., 2022). Oleh karena itu, salah satu tantangan utama dalam menerapkan SDL di Sekolah Dasar Negeri Mendalem adalah mengembangkan kemandirian peserta didik tanpa mengabaikan kebutuhan mereka akan dukungan dan bimbingan. Guru harus mampu memainkan peran sebagai fasilitator, yang membantu peserta didik merancang proses belajar mereka tanpa mengambil alih kendali sepenuhnya (Lase, 2019). Peran guru dalam memberikan arahan dan umpan balik menjadi sangat penting dalam mendukung proses belajar mandiri peserta didik. Hasil belajar juga dapat disebut sebagai perubahan tingkah laku peserta didik sebagai akibat dari belajar. Perubahan-perubahan tersebut diupayakan dalam proses belajar mengajar guna mencapai tujuan pendidikan. Kemampuan peserta didik dalam menguasai materi pelajaran tercermin dari hasil belajar mereka setelah mengikuti sesi pembelajaran di kelas secara reguler. Proses belajar mengajar selesai dengan melakukan penilaian untuk mengevaluasi kemajuan belajar siswa dan pemahaman terhadap materi pembelajaran yang berada di sekolah yang diajarkan oleh guru. Dari hasil penilaian tersebut, terlihat bahwa hasil pembelajaran siswa biasanya diungkapkan dalam bentuk nilai atau angka. Hasil belajar adalah tolak ukur utama keberhasilan siswa dalam belajar, baik dari segi perubahan perilaku keterampilan belajar.

Dalam memastikan keberhasilan penerapan model pembelajaran Self-Directed Learning (SDL) di Sekolah Dasar Negeri Singogalih, diperlukan kolaborasi yang baik antara guru, peserta didik, dan orang tua. Orang tua memegang peran penting dalam mendukung pembelajaran mandiri di rumah, terutama dalam membantu anak-anak mengatur waktu dan memberikan dukungan moral. Guru juga perlu melibatkan orang tua dalam proses pembelajaran, dengan memberikan panduan tentang cara mendukung pembelajaran mandiri di rumah. **Komunikasi yang baik antara guru dan orang tua** dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi peserta didik. Melalui analisis ini, diharapkan dapat ditemukan pola-pola keberhasilan maupun kendala yang muncul dalam penerapan model pembelajaran mandiri di sekolah dasar. Dengan demikian, hasil dari penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif, tidak hanya di Sekolah Dasar Negeri Mendalem tetapi juga di sekolah dasar lain yang memiliki karakteristik serupa. Pada akhirnya, diharapkan bahwa penerapan SDL dapat menjadi solusi yang efektif untuk meningkatkan **hasil belajar peserta didik di Sekolah Dasar Negeri Mendalem**. Dengan mengadopsi model ini, diharapkan peserta didik dapat mengembangkan keterampilan belajar yang lebih mandiri, berpikir kritis, dan kreatif, yang akan menjadi bekal penting bagi mereka dalam menghadapi tantangan pendidikan dan kehidupan di masa depan..

## II. Metode

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yaitu suatu pendekatan yang bertujuan untuk menyelesaikan permasalahan yang terjadi di lingkungan kelas (Arikunto, 2009:2). Menurut Hopkins dalam Damsar (2012:53), pelaksanaan PTK mengikuti pola spiral yang berkelanjutan, dimulai dari identifikasi masalah, penyusunan rencana, pelaksanaan tindakan, observasi, refleksi, hingga dilanjutkan dengan perencanaan ulang dan tindakan berikutnya.

Sudikan dalam Azharian (2016:21) menjelaskan bahwa **model PTK terdiri atas beberapa siklus, dan** setiap siklus memiliki empat komponen utama, yaitu:

1. Perencanaan (Planning): Merupakan langkah awal yang disusun oleh guru sebelum melakukan tindakan. Rencana ini harus bersifat antisipatif, berpandangan jauh ke depan, dan cukup fleksibel untuk menghadapi hal-hal yang tidak terduga, serta dapat digunakan untuk mengatasi kendala sejak awal.
2. Pelaksanaan Tindakan (Action): Merupakan penerapan dari rencana yang telah disusun, yang bertujuan untuk memperbaiki atau menyempurnakan proses pembelajaran yang sedang berlangsung.
3. Pengamatan (Observation): Bertujuan untuk mengamati serta mencatat dampak dari tindakan yang telah dilakukan di kelas.
4. Refleksi (Reflection): Meliputi proses analisis, interpretasi, evaluasi, dan penarikan kesimpulan atas tindakan yang telah dilakukan. Hasil refleksi ini digunakan untuk merevisi perencanaan sebelumnya sehingga proses pembelajaran dapat diperbaiki pada siklus selanjutnya. Refleksi juga memastikan bahwa observasi benar-benar menggambarkan kondisi nyata di lapangan.

Tahapan identifikasi masalah adalah tahap dimana peneliti menemukan gagasan-gagasan yang akan dihubungkan dengan tindakan, selanjutnya pada tahap pemeriksaan masalah dilakukan pemahaman tentang situasi kelas yang ingin diubah atau diperbaiki. Tahap perencanaan disusun berdasarkan informasi yang didapatkan pada tahap identifikasi masalah dan pemeriksaan lapangan sebelum kemudian memasuki tahap pelaksanaan tindakan. Tahap observasi dilakukan untuk mengumpulkan data-data yang dibutuhkan, lalu kemudian dianalisis, direfleksikan, dan dijadikan bahan pertimbangan untuk perencanaan siklus baru pada tahap refleksi. Menurut Arikunto (2010: 193), metode dan alat atau instrumen pengumpulan data dapat disebut sebagai alat evaluasi. Secara garis besar, alat evaluasi yang digunakan digolongkan menjadi dua jenis, yaitu:

1. Observasi  
Observasi bertujuan untuk mendeskripsikan: Setting yang dipelajari. Aktivitas-aktivitas yang berlangsung. Orang-orang yang terlibat dalam aktivitas tersebut.

Makna kejadian berdasarkan perspektif para pelaku yang terlibat dalam kejadian yang diamati.

2. Tes Hasil Belajar Tes hasil belajar dalam penelitian ini terdiri dari dua jenis:

Tes Awal (Pre-test):

Dilaksanakan sebelum penerapan model pembelajaran. Tes ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa dan sejauh mana materi atau bahan pelajaran telah dikuasai sebelum tindakan dilakukan.

Tes Akhir (Post-test):

Dilaksanakan setelah penerapan model pembelajaran. Tes ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan akhir siswa dalam menyelesaikan materi yang diajarkan selama siklus pembelajaran.

## 3. Metode Analisis Data

Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif persentase. Analisis data mencakup:

Ketuntasan Belajar Secara Individu: Mengukur keberhasilan masing-masing siswa.

Ketuntasan Secara Klasikal: Mengukur keberhasilan seluruh kelas secara kolektif.

Data hasil penelitian dianalisis baik secara kualitatif maupun kuantitatif. Hasil analisis ini diinterpretasikan dan disimpulkan untuk menjawab permasalahan penelitian.

Rumus untuk Menentukan Persentase Ketuntasan Klasikal

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan: P: Angka persentase. f : Frekuensi aspek yang diamati. N: Jumlah aspek yang diamati.

## Penggunaan Rata-Rata

Rata-rata digunakan untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa. Rata-rata diperoleh dari skor prestasi belajar masing-masing siklus, yang mencerminkan perkembangan siswa selama proses pembelajaran berlangsung dapat dilakukan dengan menganalisis data berupa nilai tugas dan nilai tes pada setiap siklus menggunakan rumus, nilai rata-rata tugas setiap siklus dijumlahkan dengan dua kali nilai rata-rata tes prestasi belajar (nilai tes formatif).

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### Pra Tindakan

Diagram 4.1 Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Pra-Siklus



Berdasarkan diagram tersebut, dapat diketahui bahwa dari 23 peserta didik **kelas IV di SD Negeri Singogalih**, hanya 7 peserta didik (30,43%) yang mencapai ketuntasan belajar. Sementara itu, sebanyak 16 peserta didik (69,57%) belum mencapai standar ketuntasan. Hal ini menunjukkan bahwa nilai yang diperoleh peserta didik masih berada pada atau di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yaitu  $\leq 65$ . Dengan demikian, peserta didik kelas IV SD Negeri Singogalih belum sepenuhnya berhasil dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Untuk mengatasi permasalahan ini dan meningkatkan hasil belajar peserta didik, peneliti melanjutkan dengan pelaksanaan tindakan pada siklus I.

#### Siklus I

Presentase Hasil Penelitian Siklus I Diagram 4.2. Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I (Pre-Test) Berdasarkan diagram di atas, dapat dijelaskan bahwa sebanyak 13 peserta didik (56,52%) telah mencapai ketuntasan belajar, sedangkan 10 peserta didik (43,48%) masih belum tuntas. Hal ini menunjukkan bahwa nilai yang diperoleh sebagian peserta didik masih berada pada atau di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yaitu  $\leq 65$ . Dengan kata lain, peserta didik kelas IV SD Negeri Singogalih belum sepenuhnya mencapai keberhasilan dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Oleh karena itu, untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran, diperlukan penerapan model pembelajaran yang lebih efektif. Sebagai tindak lanjut, peneliti melaksanakan tindakan pada siklus II.

#### Siklus III

Presentase hasil penelitian Siklus II

Berdasarkan diagram di atas, terlihat bahwa persentase ketuntasan peserta didik mengalami peningkatan, yaitu sebanyak 21 peserta didik (91,30%) telah mencapai ketuntasan, sedangkan yang belum tuntas hanya tersisa 2 peserta didik (8,70%). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran Self-Directed Learning (SDL) efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik di SD Negeri Singogalih, Kecamatan Tarik, Kabupaten Sidoarjo.

#### III. Hasil dan Pembahasan

##### 1. Heading number two

**Penelitian ini dilakukan sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam** mata pelajaran Pendidikan Pancasila melalui penerapan model Self-Directed Learning (SDL). Dengan penerapan model tersebut, peserta didik diharapkan menjadi lebih aktif dan mampu memahami materi "Negaraku Indonesia" secara lebih mendalam.

Proses penelitian diawali dengan tahap pra-tindakan, yaitu pelaksanaan pra-siklus berupa pemberian tes awal kepada peserta didik untuk mengukur tingkat pemahaman mereka terhadap materi pecahan. Hasil tes awal menunjukkan bahwa prestasi belajar peserta didik masih tergolong rendah. Dari total 23 peserta didik, hanya 7 peserta didik (30,43%) yang mencapai nilai di atas atau sama dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 65, sedangkan 16 peserta didik (69,57%) lainnya memperoleh nilai di bawah KKM.

Rendahnya hasil belajar ini disebabkan oleh kurangnya motivasi peserta didik terhadap metode pembelajaran yang digunakan guru, yang cenderung bersifat konvensional dan berpusat pada guru, sehingga peserta didik menjadi pasif dan cepat merasa bosan.

Berdasarkan hasil tersebut, peneliti melanjutkan ke tahap siklus I dengan menerapkan model pembelajaran SDL. Pada siklus **ini terjadi peningkatan hasil belajar**, dengan **jumlah peserta didik yang tuntas meningkat menjadi 13 peserta didik** (56,52%), sementara 10 peserta didik (43,48%) masih belum mencapai ketuntasan. Meskipun terdapat peningkatan, hasil ini belum memenuhi indikator ketuntasan klasikal yang ditetapkan. Salah satu penyebabnya adalah peserta didik masih dalam tahap penyesuaian terhadap pendekatan SDL yang baru diterapkan. Selain itu, berdasarkan hasil observasi kolaborator, pelaksanaan aktivitas pembelajaran oleh guru masih memiliki beberapa kekurangan, seperti kurangnya motivasi yang diberikan kepada peserta didik, tidak mengaitkan materi dengan pelajaran sebelumnya, kurangnya pengembangan pemikiran peserta didik, serta peran guru yang belum sepenuhnya sebagai fasilitator. Guru juga belum memberikan bimbingan yang cukup maupun kegiatan remedial atau pengayaan bagi peserta didik yang mendapat nilai rendah..

##### 2. Heading number two

Pada siklus II, penerapan model pembelajaran Self-Directed Learning (SDL) dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila pada peserta didik kelas IV SD Negeri Singogalih menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam hasil belajar. Hal ini terlihat dari **jumlah peserta didik yang mencapai nilai di atas atau sama dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)** sebesar 65, yaitu sebanyak 21 peserta didik (91,30%) dari total 23 peserta didik. Sementara itu, hanya 2 peserta didik (8,70%) yang belum mencapai ketuntasan. Peningkatan ini mencerminkan bahwa pemahaman peserta didik terhadap model pembelajaran SDL semakin baik dan berdampak positif pada hasil belajar mereka.

Selain itu, hasil observasi terhadap aktivitas guru yang dilakukan oleh kolaborator juga menunjukkan peningkatan yang signifikan. Aspek-aspek pembelajaran yang diamati menunjukkan perkembangan dengan kategori penilaian yang tergolong baik sesuai indikator yang ditetapkan.

Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan **model Self-Directed Learning (SDL) terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar** peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Model ini tidak hanya membuat peserta didik **lebih aktif dalam proses pembelajaran dan** memahami materi "Negaraku Indonesia" dengan lebih baik, tetapi juga meningkatkan motivasi dan minat belajar peserta didik terhadap mata pelajaran tersebut. Dengan pelaksanaan yang tepat, model pembelajaran ini mampu mendorong peningkatan baik dalam aspek kognitif maupun afektif peserta didik.

#### V. Kesimpulan

Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model Self-Directed Learning (SDL) **dapat meningkatkan hasil belajar** peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila, khususnya pada materi "Negaraku Indonesia". Terjadi peningkatan signifikan dalam persentase **peserta didik yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)**, dari 30,43% pada pra-siklus menjadi 91,30% pada siklus II.

Selain meningkatkan hasil belajar, model SDL juga mendorong peserta didik untuk lebih aktif, mandiri, serta menunjukkan pemahaman yang lebih baik terhadap materi. Perbaikan dalam pelaksanaan pembelajaran oleh guru, seperti pemberian motivasi, pengembangan pemikiran, serta peran sebagai fasilitator, turut mendukung keberhasilan penerapan model ini. Dengan demikian, model SDL efektif dalam meningkatkan aspek kognitif dan sikap belajar peserta didik..

**Ucapan Terima Kasih Segala puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT sumber segala kehidupan dan** kekuatan. Tanpa kasih dan penyertaan-Nya. Hari ini saya menuliskan bagian ini dengan hati yang penuh haru perjuangan panjang ini akhirnya berbuah manis. Oleh karena itu, izinkan saya mengucapkan terima kasih sedalam-dalamnya kepada: Ibu saya sebagai orang tua tunggal saya dari saya terlahir di dunia hingga detik ini saya sangat bangga dan mengucapkan banyak terimakasih kepada beliau telah mendidik saya dan membesarkan saya dengan penuh cinta kasih

sayang, dan yang kedua izinkan saya mengucapkan terimakasih kepada almarhum ayah saya tercinta karena berkat beliau saya bisa terlahir didunia ini untuk menjadi orang sukses yang berguna untuk orang disekitar hidup saya, yang ketiga saya ucapkan kepada teman saya diantaranya adalah okta, dinda, meisya, nava, dan ara yang telah membantu perjuangan saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini di saat suka duka saya dalam titik terendah di hidup saya ada mereka yang selalu membantu dan mensupport saya, dan yang terakhir untuk calon suami saya yang akan menjadi ayah terbaik dan bertanggung jawab untuk keluarga kecil kita nanti saya berterima kasih banyak atas dukungan yang di berikan.