



Similarity Report

Metadata

Name of the organization

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Title

Finda Isnaini

Author(s) Coordinator

perpustakaan umsidahanin

Organizational unit

Perpustakaan

Record of similarities

SCs indicate the percentage of the number of words found in other texts compared to the total number of words in the analysed document. Please note that high coefficient values do not automatically mean plagiarism. The report must be analyzed by an authorized person.



25
The phrase length for the SC 2

5897
Length in words

39489
Length in characters

Alerts

In this section, you can find information regarding text modifications that may aim at temper with the analysis results. Invisible to the person evaluating the content of the document on a printout or in a file, they influence the phrases compared during text analysis (by causing intended misspellings) to conceal borrowings as well as to falsify values in the Similarity Report. It should be assessed whether the modifications are intentional or not.

Characters from another alphabet		0
Spreads		0
Micro spaces		0
Hidden characters		0
Paraphrases (SmartMarks)		68

Active lists of similarities

This list of sources below contains sources from various databases. The color of the text indicates in which source it was found. These sources and Similarity Coefficient values do not reflect direct plagiarism. It is necessary to open each source, analyze the content and correctness of the source crediting.

The 10 longest fragments

Color of the text

NO	TITLE OR SOURCE URL (DATABASE)	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	http://etheses.iainmadura.ac.id/5064/9/Akh.%20Zeki%20Hendradi_20383041090_BAB%20IV_AS.pdf	43 0.73 %
2	http://etheses.uin-malang.ac.id/53270/1/17510175.pdf	32 0.54 %
3	https://eprints.umm.ac.id/id/eprint/9558/1/SKRIPSI.pdf	29 0.49 %
4	https://repository.um-surabaya.ac.id/5437/4/BAB_III_SUDAH ADA HALAMAN.pdf	18 0.31 %
5	http://repository.upi.edu/104193/4/S_FIS_1908337_Chapter3.pdf	17 0.29 %

6	https://repository.ummah.ac.id/8234/1/Cover-Bab-3.pdf	17 0.29 %
7	http://etd.uinsyahada.ac.id/4949/1/09%20330%200046.pdf	16 0.27 %
8	http://etd.uinsyahada.ac.id/1942/1/12%20330%200026.pdf	16 0.27 %
9	https://repository.unika.ac.id/17357/8/14.G1.0025%20HERNANDO%20ARISTYA%20SUNARTO%20%289.87%29.LAMP.pdf	16 0.27 %
10	https://repository.unika.ac.id/17357/8/14.G1.0025%20HERNANDO%20ARISTYA%20SUNARTO%20%289.87%29.LAMP.pdf	15 0.25 %

from RefBooks database (0.81 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
Source: Paperity		
1	Penerapan Media Pembelajaran Pop Up Book Di Masa Belajar Dari Rumah Kunanti Echa Surya;	15 (3) 0.25 %
2	Pengaruh Media Adobe Flash terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VI SDN Kepatihan 1 pada Materi IPS Asnah Nurul, Kemil Wachidah;	15 (2) 0.25 %
3	Media Pop-Up Book Berorientasi Tri Hita Karana untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Topik Sistem Pernapasan Hewan dan Manusia Kelas V SD Parwata I Gusti Lanang Agung, Suastika I Nengah, Armyana Ida Bagus Putu,Wiguna I Gusti Lanang Agung Pratama;	10 (1) 0.17 %
4	Pengembangan Media Pop Up Book Berbasis Etnomatematika Pada Materi Bangun Ruang Siswa Kelas V SDN 7 Cakranegara Fany Eka Damayanti, Iva Nurmawanti, Muhammad Turmuzi;	8 (1) 0.14 %

from the home database (0.00 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	-------	---------------------------------------

from the Database Exchange Program (0.29 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	SKRIPSI BAE LANSIA PRA HIPERTENSI ETHA FIX PRINT 4 (1) (1) 8/16/2024 Poltekkes Kemenkes Kupang (Poltekkes Kemenkes Kupang)	17 (3) 0.29 %

from the Internet (16.57 %)

NO	SOURCE URL	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	http://etd.uinsyahada.ac.id/1942/1/12%20330%200026.pdf	176 (21) 2.98 %
2	http://etd.uinsyahada.ac.id/4949/1/09%20330%200046.pdf	161 (17) 2.73 %
3	https://repository.unika.ac.id/17357/8/14.G1.0025%20HERNANDO%20ARISTYA%20SUNARTO%20%289.87%29.LAMP.pdf	116 (11) 1.97 %
4	https://repository.uinsaizu.ac.id/17976/1/IKE%20TIYANI%201817201063%20SKRIPSI%20.pdf	67 (8) 1.14 %
5	http://etheses.uin-malang.ac.id/53270/1/17510175.pdf	47 (3) 0.80 %
6	http://etheses.iainmadura.ac.id/5064/9/Akh.%20Zeki%20Hendradi_20383041090_BAB%20IV_AS.pdf	43 (1) 0.73 %

7	https://digilib.uns.ac.id/dokumen/download/81435/NDQyMzc4/Pengaruh-Media-Pop-Up-Book-Terhadap-Penguasaan-Kosakata-Anak-Tunarungu-Kelas-II-SDLB-di-SLB-B-YRTRW-Surakarta-Tahun-Ajaran-20192020-BAB-IV.pdf	36 (4) 0.61 %
8	https://ejournal.uksw.edu/scholaria/article/download/11737/3011/55162	29 (3) 0.49 %
9	https://eprints.umm.ac.id/id/eprint/9558/1/SKRIPSI.pdf	29 (1) 0.49 %
10	https://jurnal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/download/3815/2548/	28 (4) 0.47 %
11	https://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID/article/download/5563/4340	23 (3) 0.39 %
12	https://idr.uin-antasari.ac.id/26671/6/BAB%20III.pdf	22 (2) 0.37 %
13	https://repository.um-surabaya.ac.id/5437/4/BAB_III_SUDAH ADA HALAMAN.pdf	18 (1) 0.31 %
14	http://repository.upi.edu/104193/4/S_FIS_1908337_Chapter3.pdf	17 (1) 0.29 %
15	https://repository.ummat.ac.id/8234/1/Cover-Bab-3.pdf	17 (1) 0.29 %
16	https://etheses.iainkediri.ac.id/10518/3/932610419_bab2.pdf	15 (2) 0.25 %
17	http://etd.uinsyahada.ac.id/3688/1/13%20330%200016.pdf	14 (1) 0.24 %
18	http://repositori.uin-alauddin.ac.id/25468/1/Pengaruh%20Penggunaan%20Media%20Pop-Up%20Book%20pada%20Mata%20Pelajaran%20IPA%20terhadap%20Motivasi%20Belajar%20Peserta%20Didik%20Kelas%20IV%20di%20MIN%20Bantaeng.pdf	13 (2) 0.22 %
19	https://ejournal.bbg.ac.id/visipena/article/download/1021/980/	13 (2) 0.22 %
20	https://ojs.unm.ac.id/PJE/article/download/48136/22603	13 (2) 0.22 %
21	https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/download/2262/1915/	12 (1) 0.20 %
22	https://jurnal.fp.umi.ac.id/index.php/agrotekmas/article/download/608/354	11 (1) 0.19 %
23	http://etd.uinsyahada.ac.id/6835/1/1640100278.pdf	11 (2) 0.19 %
24	https://media.neliti.com/media/publications/334778-pengembangan-media-pop-up-book-untuk-materi-b626edf.pdf	8 (1) 0.14 %
25	https://jm.bbg.ac.id/pendidikan/article/download/82/59/115	8 (1) 0.14 %
26	http://perpustakaan.poltekkes-malang.ac.id/assets/file/kti/1603000070/13_LAMPIRAN_.pdf	7 (1) 0.12 %
27	http://repository.ub.ac.id/165424/1/Dewa%20Edo%20Aditya%20Kurniawan.pdf	7 (1) 0.12 %
28	https://repository.uinsaizu.ac.id/25500/1/Arini%20Khawasalngilmi_Penggunaan%20Media%20Pop-Up%20Book%20Dalam%20Pembelajaran%20Mufradat%20di%20MTs%20Al-Hidayah%20Karangasem%20Purwokerto%20Utara.pdf	6 (1) 0.10 %
29	http://etd.uinsyahada.ac.id/8161/1/1740100189.pdf	5 (1) 0.08 %
30	http://www.repository.wima.ac.id/1897/7/Lampiran.pdf	5 (1) 0.08 %

List of accepted fragments (no accepted fragments)

NO	CONTENTS	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	----------	---------------------------------------

Finda Isnaini [1](#), [Supriyadi](#) [2](#) [1, 2Universitas Muhammadiyah Sidoarjo](#)

Email: 1findainsnaini3s@gmail.com, 2supriyadi@umsida. [ac.id](#)

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of using pop-up book media in IPAS (science and social studies integration), learning for fifth-grade students, particularly on the Digestive System and Balanced Nutrition material, in enhancing critical thinking skills. A quantitative approach was employed, involving a sample of 38 students from classes VA and VB at SDN Kendalpecabe. The results supported the hypothesis that the use of pop-up book media can improve students' critical thinking skills. Based on the pretest and posttest results, there was a significant improvement in students' understanding of the subject matter. The visual, interactive, and contextual nature of the pop-up book proved effective in helping students develop conceptual understanding in a more concrete and engaging way. This media not only served as a visual aid but also encouraged students to actively explore content, make decisions, and express opinions critically. Questionnaire responses indicated that most students felt supported in learning and thinking more deeply through the use of the pop-up book. The learning process became more meaningful as the media facilitated critical thinking, discussion, and argument construction based on logical reasoning. In addition, highly positive student responses (95.16%) demonstrated the effectiveness of the media in creating an engaging and motivating learning experience, thereby supporting the success of science learning in elementary school.

Keywords: Critical Thinking, IPAS, Pop-up Book, Media

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran pop-up book pada pembelajaran IPAS siswa kelas V, khususnya pada materi Sistem

Penceraaan dan Gizi Seimbang dalam keterampilan berpikir kritis. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan sampel 38 siswa yang terdiri atas kelas VA dan VB SDN Kendalpecabe. Penelitian ini memperoleh hasil sesuai dengan hipotesis yang menyatakan bahwa penggunaan media pop-up book dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Berdasarkan hasil pretest dan posttest, terdapat peningkatan pemahaman siswa terhadap materi Sistem

Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar,
ISSN Cetak : 2477-2143 ISSN Online : 2548-6950
Volume 10 Nomor 02, Juni 2025
304

Penceraaan dan Gizi Seimbang secara signifikan. Media pop-up book yang bersifat visual, interaktif, dan kontekstual terbukti mampu membantu siswa membangun pemahaman konsep secara lebih konkret dan menyenangkan. Media ini tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu visual, tetapi juga mendorong siswa untuk aktif mengeksplorasi materi, mengambil keputusan, dan mengemukakan pendapat secara kritis. Hal ini tercermin dari hasil angket yang menunjukkan bahwa sebagian besar siswa merasakan dukungan dalam belajar dan berpikir lebih mendalam melalui penggunaan pop-up book. Proses pembelajaran menjadi lebih bermakna karena media ini mendorong siswa untuk berpikir kritis, berdiskusi, dan menyusun argumen berdasarkan penalaran logis. Selain itu, respons siswa yang sangat positif (95,16%) menunjukkan bahwa media ini efektif dalam menciptakan pengalaman belajar yang menarik dan memotivasi, sehingga mendukung keberhasilan proses pembelajaran IPA di sekolah dasar.

Kata Kunci: Berpikir kritis, IPAS, Pop-up Book, Media

PENDAHULUAN

Pembelajaran adalah inti dari proses pendidikan, di mana di dalamnya terdapat lingkungan formal terkecil yang menjadi penentu keberhasilan sistem pendidikan. Pembelajaran melibatkan interaksi dan proses di mana guru dan siswa berbagi

pengetahuan. Proses pembelajaran ini ditandai dengan adanya interaksi edukatif yang disadari dan diarahkan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Aktivitas pembelajaran disusun untuk memberikan pengalaman belajar yang menggabungkan proses mental dan fisik melalui interaksi antara siswa dengan guru, lingkungan, serta berbagai sumber belajar lainnya, dengan tujuan mencapai kompetensi dasar (Sinta & Syofyan 2020). Pembelajaran merupakan salah satu elemen penting yang memengaruhi kesuksesan pendidikan. Proses ini ditandai dengan interaksi pedagogis antara guru, siswa, dan sumber belajar guna mencapai tujuan yang telah ditentukan (Rohani dan Nurhadianto 2023).

Pembelajaran yang diberikan kepada siswa saat ini dengan penerapan kurikulum merdeka bertujuan untuk dapat mendorong siswa bertindak aktif dalam proses pembelajaran, berpikir kritis, kreatif, mandiri serta melibatkan siswa secara langsung dalam menemukan pengetahuan yang dipelajari (Nuryani, Maulana, & Nurmeta 2023). Namun, penerapan hal

Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar,
ISSN Cetak : 2477-2143 ISSN Online : 2548-6950
Volume 10 Nomor 02, Juni 2025
305

tersebut di Indonesia masih belum optimal. Menurut data Bank Dunia, kemampuan pemahaman bacaan siswa di Indonesia masih sangat rendah dibandingkan negara-negara Asia lainnya, dengan tingkat pemahaman hanya sekitar 30% (Budiwati et al. 2023). Hal ini menunjukkan bahwa siswa sekolah dasar di Indonesia masih kesulitan menjawab pertanyaan terbuka atau esai. Siswa Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah di Indonesia harus fokus mengembangkan keterampilan berpikir kritis untuk menumbuhkan budaya penalaran ilmiah sejak usia dini (Suyanti 2023). Oleh sebab itu, perlu adanya sebuah proses pembelajaran yang di dalamnya terdapat komponen penting yang mampu menstimulasi kemampuan berpikir kritis bagi siswa dalam pembelajaran. Jenjang Sekolah Dasar merupakan fondasi pendidikan yang krusial bagi perkembangan individu sebelum memasuki tingkatan pendidikan selanjutnya. Salah satu

mata pelajaran wajib di jenjang ini adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), di mana siswa membutuhkan pembelajaran yang mendukung mereka dalam menyelesaikan persoalan sehari-hari (Wedyawati & Lisa 2019). Konsep IPA di sekolah dasar bersifat menyatu karena belum dibedakan menjadi pelajaran seperti fisika, biologi, atau kimia.

Pembelajaran IPA mencakup materi yang tidak selalu konkret bagi siswa (Andira et al. 2022). Banyak konsep abstrak yang memerlukan pemahaman mendalam dari siswa.

Pembelajaran IPA di sekolah dasar lebih efektif dilakukan melalui kegiatan investigasi sederhana daripada hanya menghafal konsep.

Pendekatan ini memungkinkan siswa untuk mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam dan keterampilan berpikir ilmiah.

Pendekatan ini dapat mengembangkan sikap ilmiah siswa yang tercermin dalam kemampuan mereka merumuskan masalah dan menarik kesimpulan, sehingga mendorong pemikiran kritis dalam pembelajaran IPA (Agustina et al. 2022).

Terlebih dengan diterapkannya kurikulum merdeka saat ini, pembelajaran IPA terintegrasi dengan pembelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) sehingga keduanya membentuk mata pelajaran yaitu IPAS (Nuryani

Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, ISSN Cetak : 2477-2143 ISSN Online : 2548-6950 Volume 10 Nomor 02, Juni 2025
306

et al. 2023). Dalam mata pelajaran IPAS ini dibutuhkan kemampuan analisa yang cukup tinggi oleh siswa dimana siswa harus dapat menganalisis masalah di lingkungan sekitar mereka, serta dikaitkan dengan konsep pada materi pembelajaran yang diberikan. Siswa diarahkan untuk menjalin keterkaitan antara konsep dalam Sains dan Ilmu Sosial, yang menuntut kemampuan berpikir kritis yang lebih mendalam.

Siswa memerlukan keterampilan analisis dan berpikir kritis, yang berhubungan dengan kemampuan membangun keterampilan berpikir kritis (Lestari & Farhurohman 2020). Kemajuan teknologi yang berdampak positif dengan seluruh informasi dapat dengan mudah diakses oleh siapapun juga dapat membawa dampak buruk bagi siswa salah

satunya yaitu siswa akan cenderung mengandalkan internet untuk menemukan jawaban dari sebuah soal atau penyelesaian masalah. Hal ini dapat menurunkan minat dalam belajar. Siswa akan cenderung lebih mengandalkan informasi melalui platform digital internet ataupun AI dibandingkan melakukan analisa mendalam terhadap masalah atau soal yang diberikan. Dalam upaya mengembangkan karakter mandiri siswa dalam belajar, yang juga merupakan bagian penting dari kemampuan berpikir kritis, dibutuhkan fasilitas atau media yang dapat menstimulasi minat dan motivasi belajar siswa. Dengan demikian, siswa akan memiliki keinginan untuk belajar secara mandiri, menganalisis informasi, dan memecahkan masalah tanpa bergantung pada orang lain (Wibowo & Koeswanti 2021).

Berkaitan dengan uraian di atas, peneliti melakukan kegiatan observasi awal sebelum penelitian di SDN Kendalpecabean dan didapati beberapa poin yang menjadi perhatian khusus di antaranya yaitu menurut guru kelas V menyatakan bahwa pembelajaran yang dilaksanakan masih bersifat teacher center, dan siswa cenderung pasif terlebih dalam pembelajaran IPAS. Guru kelas V juga menyampaikan bahwa beliau jarang menggunakan media pembelajaran ketika mengajar materi IPAS. Ia juga menyatakan bahwa kemampuannya dalam membuat sebuah karya media pembelajaran yang inovatif

Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar,

ISSN Cetak : 2477-2143 ISSN Online : 2548-6950

Volume 10 Nomor 02, Juni 2025

307

masih sangat kurang. Hal ini menyebabkan pembelajaran di dalam kelas hanya bisa berlangsung dengan metode ceramah serta latihan soal sehingga terkesan sangat monoton. Pola pembelajaran demikian menyebabkan siswa kurang tertarik dengan materi IPAS yang menyebabkan siswa kurang fokus dan lebih sulit untuk membangun kemampuan berpikir kritis dalam memahami konsep materi IPAS yang bersifat abstrak. Selain itu, guru IPAS kelas V juga menyampaikan bahwa sejauh ini siswa masih belum bisa menyelesaikan soal IPAS terlebih yang tergolong pada tingkat C3,C4

dan C5 secara mandiri disebabkan informasi yang diperoleh hanya sebatas dari penjelasan guru kepada siswa. Kondisi ini mengakibatkan kemampuan berpikir kritis siswa masih perlu ditingkatkan.

Berkaitan dengan adanya masalah tersebut, maka dibutuhkan sebuah media pembelajaran yang dapat menarik minat siswa dalam belajar serta dapat menstimulasikan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPAS kelas V.

Media pembelajaran adalah sarana untuk menyampaikan pesan yang ingin disampaikan, dengan tujuan mendukung pencapaian hasil belajar secara kreatif, sehingga membuka peluang bagi siswa untuk meraih tujuan pembelajaran (Ardelia dan Zulfadewina 2024). Menurut (Izzah & Setiawan 2023) pemilihan media pembelajaran didasarkan pada beberapa kriteria: 1) pemilihan media didasarkan pada pedoman yang disepakati atau berlaku umum, meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik, 2) media yang dipilih harus sesuai dengan kebutuhan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran, 3) seorang guru yang kompeten harus mampu memanfaatkan media yang relevan agar tujuan pendidikan tercapai secara efektif. Pemilihan dan penggunaan media sangatlah penting dalam penyampaian pesan dari pengajar kepada siswa serta menunjang interaksi dalam proses pembelajaran. Terdapat berbagai macam **media pembelajaran yang dapat digunakan, salah satunya adalah media pop-up book** (Khadijah, Hasan, & Passiggi 2021).

Pop-up book adalah buku yang ketika halamannya dibuka

Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar,
ISSN Cetak : 2477-2143 ISSN Online : 2548-6950
Volume 10 Nomor 02, Juni 2025
308

akan menampilkan gambar tiga dimensi dengan efek shading yang menarik, hal ini mampu memberikan nilai tambah dan menarik perhatian siswa sekolah dasar (Suroiha, Dewi, & Wibowo 2021). **Pop-up book sebagai media pembelajaran** menawarkan daya tarik tersendiri karena **memiliki elemen tiga dimensi yang** interaktif, sehingga mampu memicu imajinasi dan kreativitas siswa, serta menyuguhkan ilustrasi yang menarik dan indah (Sentarik & Kusmariyati 2020). Berdasarkan

beberapa definisi tersebut, media pop-up book memiliki elemen kejutan di setiap halamannya yang disertai dengan warna-warna yang indah, sehingga mampu menarik minat siswa karena setiap halaman menyajikan kejutan dengan unsur tiga dimensi (Fajriah, Sadiah, & Setiabudi 2022).

Sehubungan dari uraian pernyataan di atas, maka peneliti akan melakukan sebuah penelitian dengan penerapan pembelajaran menggunakan media interaktif berupa pop-up book bagi siswa kelas V pada mata pelajaran IPAS materi Sistem Pencernaan dan Gizi Seimbang yang membutuhkan analisis kompleks dalam memahami konsep tersebut sehingga dibutuhkan kemampuan berpikir kritis dalam belajar. **Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pop-up book pada pembelajaran IPAS terhadap Keterampilan Berpikir Kritis siswa kelas V SDN Kendalpecabean.**

METODE PENELITIAN

Jenis dari penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Bentuk penelitian yang digunakan yaitu Quasi Experimental Design atau dapat disebut eksperimen semu. Penelitian eksperimen ini menggunakan subjek penelitian yang tidak dipilih secara acak (random) secara keseluruhan. Desain penelitian yang digunakan yaitu dengan Pretest-Posttest Control Group. Penelitian ini menggunakan variabel bebas untuk mengukur variabel respons. Adapun variabel bebas yaitu penerapan pembelajaran menggunakan media pop-up book dan variabel respons yaitu pengembangan keterampilan berpikir kritis (Sugiyono 2018).

A. Populasi dan Sampel

Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar,
ISSN Cetak : 2477-2143 ISSN Online : 2548-6950
Volume 10 Nomor 02, Juni 2025
309

Populasi dari penelitian ini adalah kelas V SDN Kendalpecabean yang terdiri atas kelas A dan B dengan jumlah siswa 38. Penelitian ini menggunakan metode purposive sampling dalam pengambilan sampel. Namun karena jumlah populasi yang kecil maka peneliti menggunakan kedua kelas sebagai sampel pada penelitian ini. Didapatkan sebanyak Kelas A dengan jumlah 18 siswa dan kelas B sebanyak 20 siswa. Dua kelompok

kelas yang diukur menunjukkan tingkat kemampuan kognitif yang relatif setara.

B. Teknik Pengumpulan Data
Penelitian ini dilaksanakan dengan beberapa teknik pengumpulan data. Beberapa teknik pengumpulan data yang digunakan di antaranya yaitu melalui tes yang terdiri atas pretest, posttest, angket respons siswa dan dokumentasi.

1. Tes

Tes diberikan sebagai sarana untuk menilai kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah atau soal. Tes yang diberikan dalam penelitian ini terbagi menjadi dua yang pertama adalah pretest yang diberikan kepada siswa untuk mengukur kemampuan dan pengetahuan awal siswa sebelum diberikan perlakuan. Selanjutnya yaitu posttest yang diberikan kepada siswa setelah dilakukan penerapan pembelajaran menggunakan media pop-up book pada materi IPAS dengan tujuan untuk mengetahui adanya perubahan berupa peningkatan ataupun penurunan kemampuan setelah diberikan perlakuan berupa penerapan

pembelajaran dengan media pop-up book.

2. Angket

Angket yang diberikan oleh peneliti merupakan angket yang bertujuan untuk mengetahui respons siswa terhadap penerapan pembelajaran menggunakan media pop-up book pada mata pelajaran IPAS di kelas V.

3. Dokumentasi

Dokumen adalah rekaman kejadian yang telah berlalu. Dokumen dapat berupa gambar, tulisan, atau karya monumental seseorang. Dokumen yang berupa tulisan seperti sejarah kehidupan, catatan harian, dan lain-lain. Dalam penelitian ini dokumen yang digunakan yaitu modul ajar siswa,

CP, ATP dan juga hasil perolehan nilai harian siswa serta ditambahkan dengan foto kegiatan pembelajaran.

C. Instrumen Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data, peneliti mengandalkan instrumen sebagai alat bantu utama. sehingga pengerjaan menjadi lebih efisien dan data yang diperoleh menjadi lebih akurat, lengkap, dan terstruktur,

dengan instrumen yang tepat, analisis hasil penelitian dapat dilakukan dengan lebih efisien. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi:

1. Tes

Tes yang digunakan menjadi sebuah pedoman dalam menilai kemampuan siswa sebelum dan setelah diberikan perlakuan. Adapun jumlah soal pilihan ganda sebanyak 10 soal dan soal esai sebanyak 5 soal. Adapun kisi-kisi soal tes yang diberikan sebagai berikut:

Tabel 1. Kisi-kisi Tes

Indikator Sub Indikator Soal

PG

dan

Ranah

Kogni

tif

Soal

Esai

dan

Ranah

Kogniti

f

Menganali 1. Peserta didik 1 (C3) 1,3 sis dan mengevalu uasi penalaran

mampu menjelaskan poin-poin penting terhadap materi yang sudah dipelajari.

2,3,4
(C4)
(C5)

2. Peserta didik dapat menjelaskan satu cara bagaimana dua ide atau konsep dalam materi saling berhubungan

5,6,7
(C4)

2,4
(C5)

Merefleksi pemikiran dan proses berpikir

Peserta didik dapat

menjelaskan langkah-langkah sederhana dengan bahasanya sendiri dari materi yang sudah dipelajari.

8,9,10

(C4)

5 (C5)

2. Angket

Lembar angket yang diberikan bertujuan untuk mengetahui respons siswa terhadap penerapan pembelajaran dengan menggunakan media pop-up book pada materi IPAS kelas V. Lembar angket menggunakan **empat pilihan jawaban** yaitu **Sangat Setuju (SS)**, **Setuju (S)**, **Tidak Setuju (TS)**, dan **Sangat Tidak Setuju (STS)**.

D. Teknik Analisis Data

Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar,
ISSN Cetak : 2477-2143 ISSN Online : 2548-6950
Volume 10 Nomor 02, Juni 2025
311

1. Uji Normalitas Data

Normalitas data merupakan pengujian untuk menentukan apakah data yang akan dianalisis memiliki distribusi normal atau tidak.

Pengujian ini merupakan bagian dari pengujian persyaratan analisis data atau disebut juga uji asumsi klasik. Tujuan utama dari langkah ini adalah memastikan data penelitian memenuhi distribusi normal sebelum analisis statistik inti dilaksanakan. Dalam studi ini, uji normalitas diterapkan sebagai bagian dari pemeriksaan asumsi statistik wajib yang menjadi prasyarat analisis lebih lanjut.

Uji normalitas Kolmogorov-Smirnov digunakan untuk memverifikasi apakah sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Proses pengujian ini diimplementasikan melalui SPSS 25, dengan fokus pada interpretasi output uji normalitas pada tingkat signifikansi 5%. Data dianggap berdistribusi normal jika nilai probabilitas atau $P > 0,05$.

2. Uji Homogenitas Data

Setelah hasil data penelitian menunjukkan distribusi normal, langkah selanjutnya adalah melakukan pengujian homogenitas. Uji homogenitas dilakukan untuk menentukan apakah varians dari dua kelompok populasi sama (homogen) atau berbeda (heterogen). Uji ini

mengevaluasi kesamaan variasi antara dua distribusi atau lebih. Uji homogenitas yang diterapkan dalam penelitian ini adalah uji Fisher dengan rumus sebagai berikut:
F hitung =
Varian terbesar
varian terkecil

Kriteria Pengujian:

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ berarti

tidak homogen.

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ berarti

homogen.

3. Uji T-Test

Uji T digunakan untuk

menentukan **efektivitas media pop-up book dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa**

pada mata pelajaran IPAS. Dalam penelitian ini, data dikumpulkan melalui tes hasil belajar siswa yang terbagi dalam kelas eksperimen dan kontrol. Analisis dilakukan dengan membandingkan skor yang diperoleh sebelum dan sesudah perlakuan.

Hipotesis utama dari penelitian ini

adalah:

Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar,
ISSN Cetak : 2477-2143 ISSN Online : 2548-6950
Volume 10 Nomor 02, Juni 2025
312

H0: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan pop-up book terhadap keterampilan berpikir kritis.

Ha: Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan **pop-up book terhadap keterampilan berpikir kritis.**
Dasar dalam pengambilan keputusan hipotesis adalah **sebagai berikut:**
Jika nilai $sig. > 0,05$ maka H0 diterima dan Ha ditolak.
Jika nilai $sig. < 0,05$ maka H0 ditolak dan Ha diterima.

HASIL

Penelitian ini diawali dengan pemberian pretest pada siswa SDN Kendalpecabean kelas VA dan VB menggunakan soal yang sama. Adapun perolehan hasil pretest sebagai berikut:

Tabel 2. Data Hasil Pretest
Berdasarkan tabel, analisis data nilai pretest hasil belajar siswa kelas V A dan B memperlihatkan bahwa nilai rata-rata (mean) 62,90, nilai tengah (median) 70, nilai yang paling sering muncul (modus) 70, nilai terendah (minimum) 50, dan nilai tertinggi (maksimum) 87. Setelah dilakukan perlakuan pembelajaran pada materi Sistem Pencernaan dan Gizi Seimbang dengan menggunakan media Pop-up book selanjutnya dilakukan pengambilan data hasil posttest untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menguasai materi setelah perlakuan. Adapun hasil

yang diperoleh sebagaimana tabel

3.

Tabel 3. Data Hasil Posttest

Berdasarkan tabel, analisis data nilai posttest siswa kelas V A dan B SDN Kendalpecabean menunjukkan bahwa nilai rata-rata (mean) 84,95, nilai tengah (median) 87

Pretest

Mean 62,90
Median 70
Modus 70
Std.Deviasi 15,611
Minimum 50
Maximum 87

Posttest

Mean 84,95
Median 90
Modus 90
Std.Deviasi 8,96
Minimum 72
Maximum 98

Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar,
ISSN Cetak : 2477-2143 ISSN Online : 2548-6950
Volume 10 Nomor 02, Juni 2025
313

90, nilai yang paling sering muncul (modus) 90, nilai terendah (minimum) 72, dan nilai tertinggi (maksimum) 98.

Untuk mengetahui tingkat efektifitas penerapan pembelajaran maka dilakukan analisis parametrik, termasuk Uji Normalitas dan Uji Paired Sample T-Test, untuk menganalisis hasil pretest dan posttest. Berikut ini hasil uji normalitas terhadap data siswa:

Tabel 4. Hasil Uji Normalitas

Pretest

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Pretest

N 38

Normal Parameters a,b Mean 62.90

Std. Deviation

15.611

Most Extreme Differences Absolute .167

Positive .110

Negative -.167

Test Statistic .187

Asymp. Sig. (2-tailed) .002c Monte Carlo Sig. (2- tailed) Sig. .119d 99% Confidence Interval Lower Bound

.12

2

Upper Bound

.14

2

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Based on 10000 sampled tables with

starting seed 1502174562.

Apabila **signifikansi lebih dari 0,05 maka data tersebut berdistribusi** secara normal, namun sebaliknya jika signifikansi kurang dari **0,05 maka data tersebut tidak berdistribusi normal**. Pada tabel di atas terlihat bahwa hasil uji normalitas pretest mengenai pembelajaran siswa sebelum penggunaan media pop-up book menunjukkan angka 1,19 > 0,05. Berdasarkan informasi tersebut, dapat disimpulkan bahwa data pretest mempunyai distribusi normal.

Hasil uji normalitas posttest mengenai hasil belajar pada pelajaran IPAS dengan materi Organ Pencernaan, Nutrisi, Pola Makan Sehat dan Seimbang menggunakan media pop-up book di SDN Kendalpencabean adalah 0,09 > 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data posttest juga memiliki distribusi normal seperti yang terlihat pada tabel 5 di bawah ini. Hasil uji normalitas pada data pretest dan posttest dengan berdistribusi normal tersebut akan dilanjutkan dengan uji analisis data. Uji analisis data yang digunakan

Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar,
ISSN Cetak : 2477-2143 ISSN Online : 2548-6950
Volume 10 Nomor 02, Juni 2025
314

dalam penelitian adalah uji Paired Sample T-Test atau uji T.

Tabel 5. Hasil Uji Normalitas Posttest

Setelah data pretest dan posttest terdistribusi normal berdasarkan hasil uji normalitas, analisis dilanjutkan dengan menggunakan uji Paired Sample T-Test atau uji T. Uji T digunakan untuk mengidentifikasi perbedaan signifikan dalam capaian belajar siswa pada pembelajaran IPAS mengenai materi Sistem Pencernaan

dan Gizi Seimbang dengan menggunakan media pop-up book di

SDN Kendalpencabean Sidoarjo,

baik sebelum maupun setelah

penggunaan media pembelajaran pop-up book.

Hasil uji signifikansi

menunjukkan bahwa pembelajaran

IPAS tentang Sistem Pencernaan

dan Gizi Seimbang di SDN

Kendalpencabean, dengan

menggunakan media pop-up book,

memberikan perbedaan yang

signifikan. Hal ini didasarkan pada

Uji Paired Sample T-Test, di mana

jika nilai signifikansi < 0,05, maka

terdapat perbedaan yang signifikan.

Sebaliknya, jika nilai signifikansi > 0,05, maka **tidak terdapat perbedaan yang signifikan**. Perhitungan dilakukan menggunakan program SPSS 25 for Windows, dan hasil sementara perhitungannya adalah sebagai berikut:

Tabel 6. Hasil Uji Paired Sample

Statistik

Paired Samples Statistics Me an N Std.

Devi

ation

Std.

Error

Mean

Pair

1

Pre

test

64.

90

3

8

15.61

1

2.566

Post

test

84.

95

3

8

8.962

3

1.473

One-Sample

Kolmogorov-Smirnov Test

Posttest

N 38

Normal

Parameters

a,b

Mean 84.95

Std.

Deviation

8.962

Most

Extreme

Differences

Absolute .239

Positive .190

Negative -.239

Test Statistic .239

Asymp. Sig. (2-tailed) .000c Monte Carlo Sig. (2- tailed) Sig. .009 d

99%

Confidenc

e Interval Lower Bound

.00

5

Upper

Bound

.00

9

a. Test distribution is Normal. b. Calculated from data. c. Lilliefors Significance Correction. d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 743671165.

Berdasarkan tabel hasil uji paired sample statistic di atas, diperoleh kesimpulan bahwa terdapat perbedaan signifikan pada rata-rata hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah penerapan media pop-up book. Sebelum perlakuan, diperoleh nilai rata-rata sebesar 64,90, sedangkan setelah perlakuan dengan media pop-up book didapatkan hasil nilai rata-rata sebesar 84,95. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil nilai pretest dan posttest, yang mengindikasikan adanya pengaruh positif dari penggunaan media pop-up book dalam proses pembelajaran. Uji selanjutnya yaitu paired sample T-Test yang digunakan untuk mengetahui apakah hasil penelitian benar-benar mendukung hipotesis awal atau justru menolaknya. Dengan adanya uji ini, maka diperoleh hasil yang lebih mendalam dan dapat dijadikan dasar yang kuat dalam penarikan kesimpulan penelitian, karena hasil tersebut memberikan gambaran yang jelas mengenai adanya pengaruh perlakuan yang diberikan. Adapun hasilnya sebagai berikut:

Tabel 7. Hasil Uji Paired Sample

T-Test

Paired Samples Test

Pair

1

Pretest-

Posttest

Paired

Differe

nces

Mean - 23.982

Std. Deviation 15.516

Std. Error Mean 2.34

95%

Confidece

Interval of

the

Difference

Lo

wer

-27.809

Up

per

-18.237

t - 9.867

df 38

Sig. (2-tailed) .000

Berdasarkan tabel hasil uji di atas, dapat diketahui nilai Sig. (2-tailed) adalah 0,00. Nilai tersebut

berarti $< 0,05$. Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Oleh karena itu, dapat diindikasikan adanya perbedaan yang berarti pada penggunaan media Pop-up book dalam proses pembelajaran IPAS materi Sistem Pencernaan dan Gizi Seimbang kepada siswa kelas V SDN Kendalpecabean. Adapun kemampuan berpikir kritis siswa

Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar,
ISSN Cetak : 2477-2143 ISSN Online : 2548-6950
Volume 10 Nomor 02, Juni 2025
316

semakin meningkat setelah perlakuan. Setelah dilakukan analisis dari hasil uji pretest dan posttest maka selanjutnya yaitu analisa mengenai hasil angket respons siswa setelah diberikan perlakuan pembelajaran IPAS dengan media pop-up book. Adapun hasil yang diperoleh sebagai berikut:

Tabel 8. Hasil Angket Respons

Siswa

N

o

N

A

M

A

1 2 3 4 5 6 7 8 9

1

0

1

1

2

1

3

1

4

1

5

T

O

T

A

L

1

A

B

P **5 5 4 5 4 5 5 4 4 5 5 5 5 5 5**

7

1

2

A

H

R **5 5 5 5 4 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5** 5

7

3
3
A
R
P **5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 4 5**
Z
3
4
A
R
R **5 4 5 5 4 5 5 5 4 5 5 5 5**
7
2
5
C
P
E **5 5 5 5 4 4 5 4 5 5 4 5 5 4 5**
7
0
6
D
A
F **5 4 5 5 5 5 5 4 5 4 5 5 5 5 5 5 5**
7
2
7 F
Y
5 5 5 5 4 5 5 5 5 4 5 5 4 5 5 4 5
7
S 2
8
K
S
L **4 5 4 5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 4 5**
7
1
9
K
A **5 5 5 4 4 5 4 5 5 5 5 5 5 5**
7
2
1
0
M
R
R **5 5 5 4 5 5 5 4 5 4 5 5 5 5 5 5**
7
2
1
1
M
F
V **5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 5**
7
3
1
2
M
A
A **5 5 4 5 5 5 4 5 4 5 5 5 5 5 5**
7
2
1
3
M
R
A **5 5 5 4 5 5 4 5 5 5 5 5 4**

A
2
3
A
R
A **5 5 5 4 4 5** 4 **5 5 5 5 5 5 5**
7

2
2
4
A
P **5 5 5 4 5 5 5** 4 **5** 4 5 5 5 5 **5**
7

2
2
5
A
S **5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5** 4 5 5
7

3
2
6
A
T
P **5 5 4 5 5** 5 4 5 **4 5 5 5 5 5** 5
7

2
2
7
B
R **5 5 5 4 5 5** **4 5 5 5 5 5** 5 5 **4**
7

2
2
8
D
N
D 5 **5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5**
7

5
2
9
K
I
A **5 5 5 4 5 5 5** **4 5 5 5 5 5 5** 5
7

3
3
0
L
R
Y **5 5 5 5 5 5** 5 4 4 **5** **4 5 4 5**
7

1
3
1
M
F
P 5 **5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5**
7

5
3
2
M
N

N **5 5 5 5 4 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5**

7

3

3

3

M

Z

A **5 5 4 5 5 4 4 5 4 5 4 5 5 4 5**

6

9

3

4

N

A

K **5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 5**

7

3

3

5

Q

A

V

K **5 5 5 5 5 4 4 5 4 5 5 5 5 4 4**

7

0

3

6

R

F

P **5 5 5 4 5 5 5 5 4 5 5 4 5 5 5 5**

7

2

3

7 R

I

5 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5

7

4

M

3

8

S

M **5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 4 5 5**

7

3

Adapun data tersebut selanjutnya digunakan untuk mengetahui tingkat respons siswa terhadap pembelajaran IPAS dengan media pop-up book. Berikut adalah hasil perhitungan skor ideal:

Skor Ideal = $5 \times 15 \times 38 = 2850$

Setelah didapatkan hasil tersebut maka selanjutnya dilakukan perhitungan persentase skor ideal, diperoleh hasil berikut:

P =

f

n

$\times 100\%$

f = Skor Aktual = 2712

n = Skor Ideal = 2850

P =

2712

2850

$\times 100\% = 95,16\%$

Berdasarkan hasil tersebut diketahui bahwa respons siswa terhadap pembelajaran IPAS dengan media pembelajaran pop-up book diperoleh 95,16%. Adapun hasil persentase dikategorikan berdasarkan serangkaian kategori-kategori sebagai berikut:

Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar,
ISSN Cetak : 2477-2143 ISSN Online : 2548-6950
Volume 10 Nomor 02, Juni 2025
318

Tabel 9. Kategori Persentase

**Percentase % Kriteria 81%-100% Sangat Baik 61%-80% Baik 41%-60% Cukup 21%-40% Kurang Baik
Kurang dari 20% Sangat Tidak Baik**

Perolehan persentase sebesar 95,16% dalam kategori di atas termasuk pada kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa respons siswa terhadap perlakuan pembelajaran IPAS kelas V dengan media pembelajaran pop-up book materi Sistem Pencernaan dan Gizi Seimbang terhadap keterampilan berpikir kritis.

PEMBAHASAN Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pop-up book dalam pembelajaran IPAS terhadap keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar. Hasil yang diperoleh dari pretest, posttest, dan angket respons siswa menunjukkan bahwa penggunaan media ini memberikan pengaruh positif terhadap proses dan hasil pembelajaran.

Sebelum pembelajaran, siswa diberi pretest untuk mengukur kemampuan awal mereka dalam memahami materi Sistem Pencernaan dan Gizi Seimbang. Rata-rata nilai pretest adalah 62,90, yang mencerminkan bahwa sebagian besar siswa belum memahami materi secara menyeluruh. Hal ini dapat dimaklumi karena sebelum pembelajaran dengan media pop-up book, siswa belum memperoleh rangsangan visual yang dapat membantu menghubungkan konsep ilmiah dengan pengalaman sehari-hari.

Setelah pembelajaran menggunakan media pop-up book, nilai rata-rata posttest meningkat menjadi 84,95. Kenaikan skor ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan media visual dan interaktif dapat memberikan dampak signifikan terhadap peningkatan pemahaman siswa. Hasil uji hipotesis didapatkan bahwa penggunaan media pop-up book pada pembelajaran IPAS kelas V dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis. Peningkatan nilai posttest dibandingkan nilai pretest bukan

hanya mencerminkan pemahaman konsep yang lebih baik, tetapi juga menunjukkan bahwa proses kognitif siswa meningkat, terutama dalam kemampuan berpikir kritis, karena **materi yang disampaikan melalui media pop-up book** menuntut keterlibatan aktif dan nalar siswa. Peningkatan **ini menunjukkan bahwa media pop-up book** efektif digunakan dalam proses pembelajaran IPAS. Media ini menyajikan materi dalam bentuk visual tiga dimensi yang menarik, sehingga siswa dapat lebih mudah memahami konsep abstrak seperti fungsi organ pencernaan dan pentingnya pola makan sehat. Hasil penelitian ini mendukung penelitian sebelumnya yaitu (Astuti, Raharja, & Asrul 2022) yang menyatakan **bahwa media pop-up book** membantu

melatih **berpikir kritis siswa kelas V SD** karena mengandung konten eksploratif dan pertanyaan terbuka penelitian lainnya oleh (Suroihah et al. 2021) menyatakan hasil penelitian menunjukkan siswa mampu menyusun argumen berdasarkan ilustrasi dalam pop-up book sehingga lebih mudah menganalisis situasi yang relevan.

Media pop-up book dalam pembelajaran IPAS tidak hanya berperan sebagai alat bantu visual, tetapi juga sebagai sarana yang mendorong siswa untuk belajar secara aktif, mandiri, dan bertanggung jawab terhadap proses belajarnya. Berdasarkan wawancara dengan siswa diketahui bahwa Penggunaan media pop-up book pada pembelajaran IPAS di SDN Kendalpecabean memberikan pengalaman belajar yang berbeda dari metode ceramah atau penjelasan langsung. Siswa merasa dapat mengeksplorasi isi buku sendiri (teks, gambar, dan elemen 3D yang dapat digerakkan). Mengamati dan menarik kesimpulan secara mandiri dari ilustrasi dan informasi visual. Menjawab pertanyaan yang terbuka dan mendorong siswa untuk berpikir sendiri terlebih dahulu sebelum berdiskusi dalam kelompok. Dengan demikian, siswa terlatih untuk mengambil inisiatif dalam belajar, tidak menunggu penjelasan guru terus-menerus, serta berani membuat keputusan sendiri terhadap tugas atau tantangan yang dihadapi sehingga hal ini juga melatih

kemampuan berpikir kritis dan pengambilan keputusan pada siswa. Hasil penelitian ini juga mendukung penelitian sebelumnya di antaranya

Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, ISSN Cetak : 2477-2143 ISSN Online : 2548-6950 Volume 10 Nomor 02, Juni 2025
320

yaitu (Wulandari 2022) dalam penelitiannya, mereka menyimpulkan bahwa media pop-up book meningkatkan minat belajar siswa yang selanjutnya menstimulasi kemampuan berpikir kritis siswa karena membuat siswa lebih aktif mengeksplorasi materi dan mencari informasi secara mandiri. Selain itu juga penelitian oleh (Rosyada, Rahayu, & Hikmatunisa 2025) menemukan bahwa penggunaan pop-up book dalam pembelajaran IPA SD membuat siswa lebih percaya diri, mampu mengelola waktu, dan menyelesaikan tugas tanpa bergantung pada guru. Pop-up book dianggap memfasilitasi peserta didik untuk menjawab rasa keingintahuan mereka karena sifatnya yang menarik dan interaktif.

Pop-up book meningkatkan minat belajar siswa yang merupakan salah satu faktor penunjang agar memiliki keterampilan berpikir yang baik. Terlihat dari kemampuan siswa untuk membaca dan mengeksplorasi media secara aktif tanpa selalu bergantung pada guru, siswa menunjukkan inisiatif dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan reflektif yang disisipkan dalam media. Dalam proses pembelajaran, siswa dapat mendiskusikan isi media dengan teman secara spontan, yang menunjukkan adanya kesadaran belajar yang tumbuh dari dalam diri mereka.

Dalam hal ini, menggunakan media pop-up book memfasilitasi proses tersebut karena sifatnya yang menarik dan memancing rasa ingin tahu, sehingga siswa tidak hanya pasif menerima informasi, tetapi aktif mencari tahu dan membangun pemahaman mereka sendiri. Aspek berpikir kritis merupakan salah satu kompetensi penting abad 21 yang harus dimiliki oleh siswa.

Berdasarkan hasil angket dapat diketahui siswa menyetujui jika media pop-up book membantu mereka dalam berpikir lebih dalam. Hal ini sejalan dengan pendapat (Facione 2011) yang menyatakan bahwa berpikir kritis melibatkan interpretasi, analisis, evaluasi, dan inferensi

secara aktif dan terampil. Selain itu, dalam proses diskusi kelompok kecil, siswa saling bertukar pendapat dan mendukung argumen mereka dengan alasan yang logis. Aktivitas ini memperkuat keterampilan argumentasi dan pemikiran reflektif. Media pop-up book mendapat respons yang sangat positif, dengan

Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar,
ISSN Cetak : 2477-2143 ISSN Online : 2548-6950
Volume 10 Nomor 02, Juni 2025
321

persentase sebesar 95,16%. Hal ini menunjukkan bahwa media ini memiliki potensi besar dalam meningkatkan minat belajar siswa. Pembelajaran yang menarik dan menyenangkan sangat penting, terutama di jenjang sekolah dasar, karena motivasi intrinsik anak masih sangat bergantung pada pengalaman belajar yang menyenangkan. Ketertarikan siswa terhadap media juga membuat mereka lebih fokus selama proses pembelajaran. Dengan desain visual yang menarik dan konten yang kontekstual, siswa lebih mudah menangkap informasi dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari. Visualisasi alat pencernaan dan alur perjalanan makanan dalam tubuh yang ditampilkan secara tiga dimensi mampu memperkuat pemahaman konsep yang semula abstrak menjadi konkret.

KESIMPULAN

Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pop-up book dalam pembelajaran IPAS berpengaruh positif terhadap keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar. Berdasarkan hasil pretest dan posttest, terdapat peningkatan signifikan pada pemahaman siswa terhadap materi Sistem Pencernaan dan Gizi Seimbang. Media pop-up book yang bersifat visual, interaktif, dan kontekstual terbukti mampu membantu siswa membangun pemahaman konsep secara lebih konkret dan menyenangkan. Media ini tidak hanya menjadi alat bantu visual, tetapi juga mendorong siswa untuk aktif mengeksplorasi materi, membuat keputusan, serta menyampaikan pendapat secara mandiri. Hal ini tercermin dari hasil angket yang menunjukkan bahwa mayoritas siswa merasa terbantu dalam belajar dan berpikir lebih kritis logis dan spesifik melalui

penggunaan pop-up book. Proses pembelajaran pun menjadi lebih bermakna karena mendorong siswa berpikir kritis, berdiskusi, dan menyusun argumen dengan alasan yang logis. Selain itu, respons siswa yang sangat positif (95,16%) menunjukkan bahwa media ini sangat efektif dalam menciptakan pengalaman belajar yang menarik dan memotivasi, yang pada akhirnya mendukung keberhasilan proses pembelajaran IPAS di sekolah dasar.