

Pengaruh Metode SAS Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan di Sekolah Dasar Negeri Lemah Putro 3

Oleh:

Diffani Laila Sabila

Kemil Wachidah

Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2025



Pendahuluan

- Membaca merupakan kegiatan yang dilaksanakan guna mendapat amanat yang diberikan oleh penulis melalui suatu media kata. Pendapat ini didukung oleh A.S. Harjasujana yang mengungkapkan bahwa membaca ialah praktik merespon gagasan tertulis dengan pemahaman yang akurat.
- Membaca tidak sekedar melihat kumpulan huruf atau kata yang tersusun. Namun, membaca ialah suatu kegiatan memahami simbol, tulisan dan tanda yang memiliki makna sehingga amanat dapat diberikan dan diterima para pembaca.

Pendahuluan

- Membaca permulaan ialah tahapan paling dasar dalam kegiatan membaca. Menurut Wardayati, 2019, di tahap awal membaca fokus utamanya ialah keserasian tutur tulisan dengan tutur ucapan yang ada.
- Membaca permulaan merupakan sebuah proses pemahaman berbagai bentuk huruf dan bunyi serta kemampuan untuk memberikan makna pada kata kata yang telah di cetak sehingga menjadi bahasa lisan. Kesenjangan membaca permulaan yang dirasakan anak dipicu oleh berbagai aspek, misalnya mereka sulit untuk menerima serta mencerna informasi yang diberikan buku. Oleh sebab itu diperlukan adanya upaya peningkatan kemampuan membaca pada murid sekolah dasar dengan menerapkan suatu metode pembelajaran yang tepat, seperti metode SAS

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Bagaimana pengaruh metode SAS terhadap kemampuan membaca permulaan anak kelas 2 sekolah dasar ?

Metode

- Jenis penelitian : Kuantitatif Eksperimen
- Desain penelitian : Pre Experimental Design
- Bentuk desain pre-experimental : One group pretest posttest
- Penelitian dilakukan di SD Negeri Lemah Putro 3
- Instrumen yang digunakan : membaca kartu kata

Hasil dan Pembahasan

- Uji Normalitas Data

Uji normalitas dilakukan untuk memastikan data berdistribusi normal. Data yang dinyatakan berdistribusi normal jika nilai sig. $> 0,05$ namun jika nilai sig. $< 0,05$ maka data dinyatakan tidak berdistribusi normal

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilail pre test	.222	16	.034	.883	16	.044
nilai post test	.271	16	.003	.823	16	.006

a. Lilliefors Significance Correction

Dari hasil hitung dengan bantuan SPSS 26 diperoleh nilai sig $> 0,05$ dilihat dari kolom shapiro-wilk. Dengan hasil sig $> 0,05$ tersebut dapat dipastikan bahwa data nilai pretest posttest berdistribusi normal.

Hasil dan Pembahasan

- Uji Hipotesis

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
			Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	nilail pre test - nilai post test	-12.062	10.466	2.616	-17.639	-6.486	-4.610	15	.000

Berdasarkan hitungan di atas, didapatkan nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,000 dimana nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 sehingga dinyatakan uji hipotesis yang diperoleh H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti ada pengaruh dalam penggunaan metode SAS terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 2.

Berdasarkan hasil uji t diatas, diperoleh nilai t hitung = -4,610 sedangkan t tabel 1.761. Sehingga jika pembelajaran menggunakan metode SAS maka menunjukkan adanya perbedaan. Hal ini dapat ditunjukkan bahwa terdapat pengaruh metode SAS terhadap kemampuan membaca permulaan di SD kelas 2.

Temuan Penting Penelitian

- Metode yang digunakan adalah kuantitatif eksperimen semu. Sugiyono (2007:77) menjelaskan bahwa eksperimen semu merupakan salah satu penelitian yang memiliki control, jadi tidak sepenuhnya berfungsi untuk mengontrol variabel luar yang memengaruhi penerapan eksperimen. Jenis penelitian yang dipakai *Pre Experimental Design* dengan desain *One group pretest posttest*. *One group pretest posttest* adalah desain penelitian yang memberikan pretest sebelum diberikan tindakan sehingga hasil yang diberikan lebih akurat.

Manfaat Penelitian

- Bagi peneliti ; untuk menambah wawasan dan pengalaman mengenai cara mempraktekkan metode SAS di kelas 2 sekolah dasar
- Bagi siswa ; dapat meningkatkan kemampuan membaca mereka dengan mengenal huruf, suku kata, kata dan kalimat
- Bagi guru; untuk tempat berlatih dan menambah relasi sumber daya pendidikan yang bisa dimanfaatkan untuk mengajarkan dasar dasar membaca pada peserta didik.

Referensi

- [1] Fabiana Meijon Fadul, "Keterampilan proses IPA," no. 1, pp. 10–31, 2019.
- [2] B. A. B. li and P. Membaca, "No Title," pp. 10–42, 2009.
- [3] N. Hasyim, "Pengaruh Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri 167 Kasuso Kecamatan Bontobahari Kabupaten Bulukumba," *Skripsi*, 2017.
- [4] S. Hasibuan, "Penggunaan Metode Sas Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Sdn 106162 Medan Estate," *Sch. Educ. J. Pgsd Fip Unimed*, vol. 9, no. 2, pp. 184–190, 2019, doi: 10.24114/sejpgsd.v9i2.13712.
- [5] M. K. Literasi and D. S. Indonesia, "Risalah Kebijakan," no. April, 2021.
- [6] M. F. N. Anwar, A. A. Wicaksono, and A. T. Pangambang, "Penggunaan Metode SAS Berbantuan Media Kartu Huruf untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan," *Musamus J. Prim. Educ.*, vol. 5, no. 1, pp. 57–64, 2022, doi: 10.35724/musjpe.v5i1.4367.
- [7] N. L. Putri, and Supriyadi, "The Influence of Hijaiyah Letter Boardbook Media on Elementary School Students' Beginning Reading Ability [Pengaruh Media Boardbook Huruf Hijaiyah Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar]," pp.1-7.

Referensi

- [8] B. A. B. Iii and A. D. Penelitian, "Contoh Bab 3 Kuantitatif," pp. 43–58, 2010.
- [9] A. Silfiyah, S. Ghufro, M. Ibrahim, and P. Mariati, "Volume 5 Nomor 5 Tahun 2021 Halaman 3142 - 3149," vol. 5, no. 5, pp. 3142–3149, 2021.
- [10] B. A. B. Iii and A. D. Penelitian, "Rany Sintawati, 2015 Pembelajaran Seni Tari Sebagai Media Penanaman Nilai-Nilai Sosial Pada Siswa Kelas VII Di Smp Negeri 15 Bandung Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.Upi.Edu | Perpustakaan.Upi.Edu," pp. 30–41, 2015.
- [11] D. Setiawan, "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Global Pada Peserta Didik Kelas I Min 08 Bandar Lampung," 2019, [Online]. Available: <http://repository.radenintan.ac.id/7972/1/SKRIPSI.pdf>.
- [12] N. F. Rahma and K. Wachidah, "The Influence of Flash Card Learning Media on the Beginning Reading Ability of Class 1 Students at SDN Sawocangkring [Pengaruh Media Pembelajaran Flash Card Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SDN Sawocangkring]," pp. 1–6, 2016.
- [13] N. L. Andrian and A. Prihatini, "Penerapan metode SAS pada pembelajaran membaca permulaan siswa kelas rendah di SDN Dateng Laren," *J. Genre (Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya)*, vol. 5, no. 1, pp. 14–28, 2023, doi: 10.26555/jg.v5i1.7602.
- [14] L. Fauzia, O. Putri, and E. Z. Nuroh, "The Effect Of Word Card Media On Beginning Reading Skills Of 1 st Grade Elementary School Students [Pengaruh Media Kartu Kata Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 1 Sekolah Dasar]," pp. 1–7.
- [15] D. Larashinta, "Penerapan Metode Sas (Struktural Analitik Sintetik) Pada Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Mi Ma'arif Nu Sokawera Padamara Purbalingga Tahun Pelajaran 2017/2018," p. 109, 2018, [Online]. Available: [http://repository.iainpurwokerto.ac.id/4353/2/DESSY LARASSHINTA_PENERAPAN METODE SAS %28STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK%29 PADA PEMBELAJARAN MEMBACA P.pdf](http://repository.iainpurwokerto.ac.id/4353/2/DESSY%20LARASSHINTA_PENERAPAN%20METODE%20SAS%20STRUKTURAL%20ANALITIK%29%20PADA%20PEMBELAJARAN%20MEMBACA%20P.pdf).

