



Similarity Report

Metadata

Name of the organization

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Title

artikel um sudah revisi

Author(s)

Coordinator

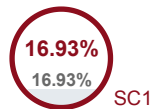
perpustakaan umsidahanin

Organizational unit

Perpustakaan

Record of similarities

SCs indicate the percentage of the number of words found in other texts compared to the total number of words in the analysed document. Please note that high coefficient values do not automatically mean plagiarism. The report must be analyzed by an authorized person.



25
The phrase length for the SC 2

3409
Length in words

25781
Length in characters

Alerts

In this section, you can find information regarding text modifications that may aim at temper with the analysis results. Invisible to the person evaluating the content of the document on a printout or in a file, they influence the phrases compared during text analysis (by causing intended misspellings) to conceal borrowings as well as to falsify values in the Similarity Report. It should be assessed whether the modifications are intentional or not.

Characters from another alphabet	ß	0
Spreads	A→	0
Micro spaces		0
Hidden characters	␣	0
Paraphrases (SmartMarks)	a	13

Active lists of similarities

This list of sources below contains sources from various databases. The color of the text indicates in which source it was found. These sources and Similarity Coefficient values do not reflect direct plagiarism. It is necessary to open each source, analyze the content and correctness of the source crediting.

The 10 longest fragments

Color of the text

NO	TITLE OR SOURCE URL (DATABASE)	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/4384/31339/35331	71 2.08 %
2	https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/4384/31339/35331	71 2.08 %
3	https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/4384/31339/35331	71 2.08 %
4	https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/4384/31339/35331	70 2.05 %
5	https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/4384/31339/35331	70 2.05 %

6	https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/4384/31339/35331	70 2.05 %
7	https://www.jurnal.umsb.ac.id/index.php/ummatanwasathan/article/download/2971/2346	17 0.50 %
8	Analisis Strategi Guru dalam Meningkatkan Literasi Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN Rada Fitri Ningsi, Fani Kurniawati;	13 0.38 %
9	https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/KIBASP/article/view/7143/5011	11 0.32 %
10	https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/ALIGNMENT/article/view/6551/3828	11 0.32 %
from RefBooks database (1.20 %)		
NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
Source: Paperity		
1	Analisis Strategi Guru dalam Meningkatkan Literasi Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN Rada Fitri Ningsi, Fani Kurniawati;	29 (3) 0.85 %
2	Efektivitas Model Pembelajaran SAVI dalam Mata Pelajaran IPA di Kelas V Sekolah Dasar Afifah Siti Nur, Sartika Septi Budi;	6 (1) 0.18 %
3	PENGARUH METODE QUANTUM READING TERHADAP MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS III DI SDN LEMAHPUTRO 01 SIDOARJO Vivi Yunita Sari, Vevy Liansari;	6 (1) 0.18 %
from the home database (0.00 %)		
NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
from the Database Exchange Program (0.00 %)		
NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
from the Internet (15.72 %)		
NO	SOURCE URL	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/4384/31339/35331	430 (7) 12.61 %
2	https://researchnovelty.com/management_research/article_pdf/1702963115PDF%20Finalized%20Article_CS061223.pdf	20 (4) 0.59 %
3	https://jurnal.uns.ac.id/jpi/article/download/47616/31183	17 (2) 0.50 %
4	https://www.jurnal.umsb.ac.id/index.php/ummatanwasathan/article/download/2971/2346	17 (1) 0.50 %
5	http://etheses.uingusdur.ac.id/5740/1/5118018-Bab1%265.pdf	15 (2) 0.44 %
6	https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/KIBASP/article/view/7143/5011	11 (1) 0.32 %
7	https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/ALIGNMENT/article/view/6551/3828	11 (1) 0.32 %
8	http://etd.uinsyahada.ac.id/7485/1/1720500003.pdf	8 (1) 0.23 %
9	https://journal.uny.ac.id/index.php/foundasia/article/download/26933/14407	7 (1) 0.21 %

List of accepted fragments (no accepted fragments)

Page | 1

Analisis Strategi Guru Dalam Meningkatkan Literasi Membaca Pada

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN Sumokali

Wulan Zakiyatur Rizka¹⁾, Zuyyina Fihayati, S.Pd.I.,M.Pd*, **2) 1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia**

*Email Penulis Korespondensi: wlanzakiya88@gmail.com

2) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

*Email Penulis Korespondensi: zuyyina.fihayati@umsida.ac.id

Abstract. This study aims to describe teacher strategies in improving reading literacy in Indonesian language subjects, , literacy is a skill that is very minimal in Indonesia, then teachers can improve students' strategies. This literacy includes skills to improve effective learning styles both orally and in writing. One strategy to improve reading literacy is that schools and family environments also support or involve literacy activities in literacy activities at home. Literacy is not only a reading and writing skill, However, we know that the meaning of literacy is the ability and skills needed to develop oneself socially in everyday life, However, we know that the meaning of literacy is the ability and skills needed to develop oneself socially in everyday life. The assessment of the Indonesian teacher in class V, out of 32 students, there is one learner who has not read fluently. This points to the need for targeted learning strategies. Therefore, this research seeks to understand in depth the events and interactions that occur in the implementation of reading literacy activities, as well as the roles of the parties involved in SDN Sumokali, which is located in Sumokali Village, Candi Sub-district, Sidoarjo District. Data were collected through observation, interviews and documentation to get a full picture of the implementation of reading literacy improvement strategies in the school.

Keywords – strategi, literacy, school

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi guru dalam meningkatkan **literasi membaca pada mata pelajaran bahasa Indonesia**, literasi merupakan kemampuan seseorang di Indonesia ini sangat minim sekali, maka guru dapat meningkatkan strategi peserta didik. Literasi ini mencakup keterampilan untuk meningkatkan gaya belajar yang efektif baik secara lisan maupun tertulis. Salah satu strategi untuk meningkatkan literasi membaca yaitu sekolah dan lingkungan keluarga juga mendukung atau melibatkan kegiatan literasi kedalam kegiatan literasi di rumah. Literasi tidak hanya sebagai keterampilan membaca dan menulis saja, akan tetapi kita ketahui bahwa pengertian literasi merupakan kemampuan dan kecakapan yang dibutuhkan untuk mengembangkan diri secara sosial dalam kehidupan sehari-hari. Penilaian guru Bahasa Indonesia di kelas V, dari 32 siswa terdapat satu peserta didik yang belum lancar membaca. Hal ini menunjukkan perlunya strategi pembelajaran yang tepat sasaran. Oleh karena itu, penelitian ini berusaha memahami secara mendalam peristiwa dan interaksi yang terjadi dalam pelaksanaan kegiatan literasi membaca, serta peran pihak-pihak yang terlibat di SDN Sumokali, yang berlokasi di Desa Sumokali, Kecamatan Candi, Kabupaten Sidoarjo. **Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan** dokumentasi guna memperoleh gambaran utuh mengenai pelaksanaan strategi peningkatan literasi membaca di sekolah tersebut.

Kata Kunci – strategi, literasi, sekolah

<http://doi.org/10.21070/ijcc.v4i1.843>

2 | Page

Copyright © 2018 Author[s]. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY). The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) and the copyright owner(s) are credited and that the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms.

I. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses usaha untuk mengembangkan ilmu pengetahuan seseorang dalam meningkatkan kehidupan secara umum. **Menurut Undang-undang RI NO 20 Tahun 2003** bab 1 Ayat 1 "Pendidikan Nasional menerangkan bahwa usaha yang sudah dilakukan dengan mewujudkan proses belajar mengajar dan menciptakan suasana **aktif untuk mengembangkan potensi yang memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang** diperlukan pada masyarakat agar menjadi **warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab**" (Zain, 2009). kemampuan literasi menjadi salah satu kompetensi membaca dan menulis, tetapi juga mencakup kemampuan berpikir kritis. Literasi adalah kemampuan dasar yang mencakup kegiatan menyimak, membaca, berbicara dan menulis yang digunakan untuk berkomunikasi dengan baik. Literasi membantu peserta didik memahami informasi dan menyampaikan ide dengan cara yang sesuai, lebih mudah, baik melalui kegiatan berbicara seperti diskusi maupun membuat ringkasan catatan. Abu Ahmadidin Joko Tri Prasetya (Arifudin, 2021) mengemukakan bahwa strategi dapat diartikan sebagai rencana umum untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Sedangkan menurut (Sudrajat, 2021) konteks pembelajaran strategi mengacu pada pola kegiatan yang diterapkan oleh guru dan peserta didik dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang ditentukan. Salah satu strategi untuk meningkatkan literasi membaca yaitu sekolah dan lingkungan keluarga juga mendukung atau melibatkan dalam kegiatan literasi membaca (Tarigan, 2008). Literasi tidak hanya sebagai keterampilan membaca dan menulis saja, akan tetapi kita ketahui bahwa pengertian literasi merupakan kemampuan dan kecakapan yang dibutuhkan untuk mengembangkan diri secara sosial dalam kehidupan sehari-hari. Untuk meningkatkan literasi membaca peserta didik bukanlah yang mudah maka diperlukan peran aktif sebagai guru, membaca bukan sekedar

aktivitas mengenali atau melafalkan kata-kata dalam teks melainkan proses kompleks yang melibatkan upaya memahami dan membangun makna dari informasi yang dibaca serta semakin berkembang kemampuan kognitif dan pemahamannya Menurut Anderson & Pearson (1984) Literasi adalah kegiatan membaca yang dapat dilakukan dengan menambah pengetahuan dan mendapatkan informasi yang baru. Literasi sangat penting untuk mengetahui sejauhmana yang telah dilakukan, serta dapat mengidentifikasi Solusi yang dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca siswa disekolah dasar. Selain itu guru dapat memanfaatkan contoh-contoh yang relevan dilingkungan sekitar peserta didik seperti membaca label makanan atau yang lainnya (Irawan & Ningsing., 2023).

Penerapan strategi guru menekankan bahwa strategi guru sangat penting dalam meningkatkan pemahaman peserta didik dan gaya belajar mereka. Sejalan dengan tuntutan abad-21, Dengan kemampuan literasi peserta didik dapat menggunakan teknologi untuk mengumpulkan informasi yang dipentingkan pada abad ini, karena pemilihan strategi yang tepat dapat mempermudah pemahaman peserta didik dalam proses belajar mengajar, seperti halnya memberikan materi pembelajaran melalui literasi digital yaitu audio-visual atau handphone (Pilgrim & Martinez, 2015).

Sekolah dasar adalah tingkat pendidikan pertama memulai belajar secara aktif, maka sangat penting untuk mengembangkan potensi mereka. Literasi memiliki peran penting dalam pengembangan diri dan proses pembelajaran, karena dapat memperluas pengetahuan dan meningkatkan pemahaman seseorang. Oleh karena itu, sangat penting bagi pendidik dan lingkungan sekitar untuk menumbuhkan minat baca, sehingga pada saat pembelajaran dapat memberikan manfaat maksimal dalam meningkatkan pengetahuan (Dermawan et al., 2023) Pada pelaksanaan pembelajaran membaca guru harus mampu mengelola kelas dengan baik, seperti ketika diawal pembelajaran guru memberikan kesempatan kepada peserta didik 10-15 menit untuk melakukan literasi membaca ataupun sebaliknya guru membacakan peserta didik (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015). Pengelolaan kelas juga menentukan sejauh mana keberhasilan dalam proses pembelajaran (Anton & Usman, 2020). Seorang guru dituntut untuk mampu merancang dan melaksanakan strategi pembelajaran yang tepat agar peserta didik dapat lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran. Strategi yang efektif akan membantu meningkatkan perhatian dan semangat belajar peserta didik, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung secara optimal dan mencapai tujuan yang diharapkan.

Salah satu pengetahuan dan keterampilan guru dalam mengajar kurangnya literasi peserta didik terutama dalam membaca, oleh karena itu kurangnya pemahaman tentang pendekatan pengajaran guru yang efektif, maka sangat perlu untuk memberikan pemahaman konteks dan penggunaan bahasa melalui bercerita atau berdiskusi dengan peserta didik lainnya. Faktor ini ketika diluar sekolah seperti peran orang tua dan lingkungannya juga mempengaruhi kemampuan membaca dan menulis peserta didik (Hidayati, 2024). Kondisi literasi siswa dapat memburuk jika lingkungan tidak aktif mendorong atau mendukung kebiasaan membaca. Selain itu terbatasnya waktu dalam proses belajar, bahan ajar yang tidak menarik dan strategi pembelajaran yang tidak efektif. Literasi membaca merupakan aspek pembelajaran yang perlu ditingkatkan oleh berbagai pihak, mengingat membaca memiliki peranan penting dalam membantu individu memperoleh pengetahuan yang berguna. Melalui aktivitas membaca atau mendengarkan, seseorang dapat menyerap beragam informasi dari berbagai sumber bacaan yang berkontribusi terhadap pengembangan dan

Page | 3

Copyright © 2018 Author [s]. **This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY).**

The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) and the copyright owner(s) are credited and that the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms.

peningkatan kecerdasan. Oleh karena itu, membaca menjadi kegiatan yang sangat penting terutama bagi peserta didik di tingkat sekolah dasar. Strategi literasi disekolah juga melalui tahap pelaksanaan, yaitu melalui ketersediaan sarana dan prasana. Strategi literasi ini dilakukan dengan menumbuhkan motivasi serta pemahaman peserta didik terhadap literasi. Strategi ditunjang dengan fasilitas sarana dan prasana untuk mendukung literasi yang ada disekolah (Perdana & Suswandri, 2021) seperti menyediakan perpustakaan maupun pojok baca di sekolah agar dapat memudahkan peserta didik dalam meningkatkan literasi membaca.

Untuk meningkatkan literasi dan minat baca peserta didik, adapun strategi yang dapat diterapkan antara lain meningkatkan kualitas guru dan kurikulum, melibatkan orang tua pendidikan serta memanfaatkan teknologi sebagai alat bantu dalam pembelajaran dalam bahasa Indonesia. Selain itu, perlu menyelenggarakan program khusus guna mengembangkan keterampilan membaca dan menulis, upaya mendorong peserta didik untuk sering menggunakan bahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari (Fauzidin, 2023). Dalam pembelajaran membaca, strategi yang diterapkan oleh guru seharusnya dapat mempermudah siswa dalam menguasai keterampilan membaca. Strategi pembelajaran adalah suatu rencana tindakan yang melibatkan serangkaian kegiatan dengan metode yang diterapkan sesuai dengan kondisi dan situasi di lingkungan sekolah serta kebutuhan siswa (Budiana, Irwan et al. (2020). Kemampuan dasar dalam literasi memiliki peran penting dalam kesuksesan akademik seseorang, oleh karena itu, literasi menjadi salah satu keterampilan yang wajib dikuasai oleh peserta didik sekolah dasar untuk meningkatkan sumber daya manusia di Indonesia (Farihatin, 2013; Padmadewidkk., 2018).

Berdasarkan penjelasan diatas, penelitian ini tertarik untuk penelitian mendalam mengenai guru dalam meningkatkan literasi membaca peserta didik di SDN sumokali. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perencanaan strategi pembelajaran, implementasi strategi pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan motivasi. Guru memberikan strategi bagi anak yang mengalami keterlambatan membaca seperti memberikan buku bacaan tersendiri ataupun yang lainnya menyesuaikan kebutuhan peserta didik. Melalui pendekatan ini guru dapat mengajarkan literasi membaca melalui literasi digital untuk membantu peserta didik dalam menyesuaikan metode gaya belajar masing-masing. Setiap peserta didik memiliki gaya berbeda maka dapat membantu peserta didik memahami dan menguasai

keterampilan membaca. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia guru dapat menggunakan strategi untuk meningkatkan literasi membaca sesuai dengan karakter peserta didik. Pemilihan strategi yang tepat juga dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif, sehingga peserta didik dapat mudah menerima materi pembelajaran materi dengan baik serta memberikan motivasi.

II. METODE

Analisis strategi ini menggunakan analisis metode kualitatif fenomenologi, yang bertujuan mendeskripsikan keadaan secara objektif, sistematis dan akurat. Seperti yang dijelaskan oleh (Sugiyono, 2013). **Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif** fenomenologi (Brouwer, 1984:3) merupakan **masalah yang dikaji menyangkut masalah yang sedang berkembang dalam kehidupan**. Pendekatan fenomenologi dalam penelitian ini berfokus pada pemahaman mendalam terhadap pengalaman nyata yang dirasakan oleh subjek (guru dan peserta didik) tujuannya adalah menangkap makna dibalik pengalaman tersebut. melalui pendekatan diharapkan dapat menggambarkan fenomena yang terjadi di lapangan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif fenomenologi untuk memahami makna dari pengalaman subjektif yang dialami oleh guru dan peserta didik dalam kegiatan literasi membaca di SDN Sumokali. Pendekatan ini bertujuan untuk menggambarkan secara mendalam fenomena yang terjadi di lapangan, khususnya terkait strategi pembelajaran **dalam meningkatkan literasi membaca pada mata pelajaran Bahasa Indonesia**. Penelitian dilaksanakan di SDN Sumokali, Desa Sumokali, Kecamatan Candi, Kabupaten Sidoarjo. **Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan metode** deskriptif analitik yaitu mendeskripsikan secara sistematis bagaimana peran kegiatan literasi diterapkan disekolah khususnya melalui dua bentuk media pembelajaran audio-visual dan display. Media audio-visual merujuk pada bahan ajar yang menggabungkan elemen suara dan gambar bergerak, seperti video cerita rakyat yang ditayangkan melalui proyektor yang bertujuan memperkuat pemahaman melalui visualisasi dan pendengaran. Media display mengacu pada tampilan visual seperti poster, gambar ilustrasi atau teks yang diproyeksikan untuk membantu peserta didik memahami isi bacaan secara konkret.

4 | Page

Copyright © 2018 Author [s]. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY). The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) and the copyright owner(s) are credited and that the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan peneliti di SDN Sumokali memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan membaca yang dimana saya melakukan penelitian di kelas V. Pada pembelajaran berlangsung. Pada umumnya berada pada tahap berpikir logis tentang hal-hal yang nyata dan mulai aktif dalam belajar bersama teman. Strategi tersebut mencakup pembiasaan membaca individu selama 15 menit sebelum pembelajaran dimulai, membaca nyaring serta pemanfaatan media digital seperti tayangan cerita rakyat melalui proyektor. Selain itu, aktivitas membaca ini diperkuat dengan kebiasaan belajar di rumah.

Jika dibandingkan dengan penelitian yang dilakukan oleh Anderson (1984) menyatakan bahwa membaca dapat meningkatkan kemampuan pemahaman bacaan dan memperkaya kosakata. Maka hasil penelitian ini menunjukkan keselarasan. Anderson menekankan bahwa membaca bukanlah proses pasif yang hanya melibatkan pengenalan kata, melainkan proses aktif terhadap informasi teks. Oleh karena itu, peserta didik terlibat dalam aktivitas membaca maka semakin berkembang pula kemampuan mereka dalam memahami isi bacaan secara mendalam. Hasil evaluasi yang dilakukan oleh guru Bahasa Indonesia di kelas V menunjukkan bahwa dari total 32 siswa, terdapat satu orang peserta didik yang belum mampu membaca dengan lancar.

Adapun strategi yang sesuai **dengan masalah diatas, maka solusi yang ditempuh guru dalam mengatasi masalah tersebut, yaitu:**

A. Perencanaan strategi pembelajaran

Perencanaan strategi pembelajaran Bahasa Indonesia untuk kelas V SDN Sumokali, dapat diketahui bahwa guru telah merancang strategi pembelajaran literasi membaca secara struktur dan menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Salah satu bentuk perencanaannya adalah pelaksanaan kegiatan membaca selama 15 menit sebelum pembelajaran dimulai, yang bertujuan untuk membentuk kebiasaan membaca secara berkelanjutan. Kegiatan ini menjadi bagian dari Upaya menanamkan budaya literasi dalam lingkungan sekolah.

Guru juga memanfaatkan media digital seperti menayangkan cerita rakyat melalui proyektor sebagai variasi dalam pembelajaran. Penggunaan media ini menunjukkan bahwa guru merancang pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik. Dengan melibatkan unsur visual dan audio, peserta lebih mudah memahami isi teks serta lebih tertarik untuk membaca serta melibatkan peran keluarga untuk mengulas Pelajaran dan memberikan pengawasan agar anak tetap disiplin.

B. Implementasi strategi pembelajaran

Pelaksanaan strategi pembelajaran di SDN Sumokali menggunakan metode membaca menyaring menunjukkan hal positif dalam meningkatkan literasi peserta didik. Kegiatan ini bagian dari pembelajaran Bahasa Indonesia dengan memanfaatkan cerita rakyat atau teks sebagai bahan bacaan. .

1. Penerapan metode menyaring

Kegiatan diawali dengan guru membacakan teks secara lantang, kemudian diikuti oleh peserta didik, sambil menampilkan teks dan ilustrasi melalui proyektor. Selama membaca, guru menggunakan intonasi dan ekspresi yang mencerminkan isi cerita. Pada bagian tertentu guru sengaja menghentikan bacaan untuk mengajak peserta didik berdiskusi, menyampaikan pendapat, dan memahami makna kata atau kalimat yang dianggap penting.

2. Pemahaman terhadap teks

Kemampuan memahami teks mencakup keterampilan menangkap, menafsirkan dan mengelola informasi secara menyeluruh, serta menghubungkannya dengan pengetahuan atau pengalaman pribadi. Pemahaman yang baik mendorong peserta didik membentuk kebiasaan membaca yang bermakna dan memperkuat kemampuan berfikir aktif dan reflektif. Berdasarkan uraian tersebut, peserta didik mampu menirukan dan menjelaskan kembali isi teks dengan kata-kata sendiri. Hal ini menunjukkan bahwa metode menyaring membantu mereka memahami struktur dan makna teks secara utuh.

3. Keterlibatan siswa terhadap kegiatan membaca

Keterlibatan peserta didik dalam kegiatan membaca meningkat signifikan. Mereka tampak antusias menyimak bacaan, bersemangat menjawab pertanyaan dan aktif dalam diskusi. Peserta didik yang pasif pun mulai menunjukkan minat untuk membaca di depan kelas. Diskusi yang dilakukan setelah membaca membuka ruang bagi peserta didik untuk menyampaikan pendapat, berbagai pengalaman serta dapat menghargai pandangan teman-temannya.

Page | 5

Copyright © 2018 Author [s]. **This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY).**

The use,

distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) and the copyright owner(s) are credited and that the original

publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms.

C. Evaluasi dan refleksi

Strategi membaca menirukan bacaan guru dan membaca secara individu terbukti efektif diterapkan di SDN Sumokali. Metode ini sesuai dengan karakteristik peserta didik dan lingkungan sekolah, serta mampu meningkatkan pelafalan, intonasi, kepercayaan diri, dan pemahaman materi bacaan. Hasil refleksi menunjukkan bahwa bimbingan, motivasi dan lingkungan belajar yang mendukung sangat penting dalam membentuk keterampilan membaca sejak dini. Oleh karena itu, strategi ini perlu dikembangkan lebih lanjut agar pembelajaran menjadi variatif dan menyenangkan.

Evaluasi strategi pembelajaran bahasa Indonesia di kelas V SDN Sumokali, yang menggunakan media digital berupa proyektor dan dilanjutkan dengan kegiatan meringkas, menunjukkan hasil yang positif. Pembelajaran ini membantu peserta didik memahami isi cerita dan menyampaikan kembali secara runtut. Pertama, Pemberian umpan balik menunjukkan bahwa guru memiliki pengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan literasi membaca. Umpan balik yang bersifat spesifik mampu memperbaiki pemahaman peserta didik terhadap isi bacaan dan menumbuhkan kesadaran diri dalam aktivitas membaca. Dengan demikian, strategi pemberian umpan balik yang dirancang secara sistematis dapat menjadi salah satu instrumen penting dalam mengembangkan kompetensi literasi membaca.

Kedua, Kendala dalam penerapan strategi literasi membaca di kelas V SDN Sumokali mengalami beberapa hambatan yang mempengaruhi proses pembelajaran. Yakni, keterbatasan fasilitas penunjang seperti media digital dan buku penunjang yang masih belum memadai. Kedua, kemampuan membaca antar peserta didik menuntut pendekatan diferensiasi, yang sering kali sulit dilakukan secara maksimal karena keterbatasan waktu dan sumber daya.

D. Motivasi

Motivasi belajar merupakan dorongan internal dan eksternal yang mendorong peserta didik aktif dalam kegiatan literasi. Di kelas V SDN Sumokali, guru meningkatkan literasi membaca melalui pemberian motivasi berupa reward dan pujian. Pertama, guru memberikan pujian kepada peserta didik yang aktif atau menunjukkan peningkatan kemampuan membaca untuk membangun kepercayaan diri. Kedua, guru memilih bacaan menarik seperti cerita rakyat, fabel dan dongeng yang disajikan melalui proyektor agar peserta didik lebih tertarik. Ketiga, guru menerapkan kegiatan membaca interaktif seperti membaca nyaring, diskusi kelompok, dan menciptakan suasana belajar yang nyaman. Keempat, sekolah melibatkan orang tua untuk mendampingi anak membaca di rumah dengan menyediakan waktu khusus, sehingga dukungan keluarga memperkuat motivasi membaca peserta didik.

Berdasarkan hasil pengamatan, strategi ini mampu meningkatkan partisipasi dan semangat peserta didik dalam kegiatan membaca. Mereka menjadi lebih termotivasi, menunjukkan sikap kompetitif secara positif, dan percaya diri dalam menyampaikan pendapat maupun menceritakan isi teks kembali. Selain itu, suasana pembelajaran menjadi lebih menyenangkan karena peserta didik merasa dihargai atas usaha mereka.

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa peningkatan literasi membutuhkan variasi metode pembelajaran, interaksi antarsiswa, serta motivasi melalui apresiasi yang konsisten. Strategi yang digunakan meliputi membaca nyaring, membaca mandiri dengan bimbingan guru, penggunaan media digital seperti tayangan cerita rakyat, dan latihan meringkas untuk melatih pemahaman dan penyusunan informasi. Peserta didik tidak hanya memahami isi bacaan, tetapi juga mengembangkan berpikir kritis, kosakata, dan kepercayaan diri. Keberhasilan strategi sangat bergantung pada peran guru dalam menciptakan kelas yang kondusif, menjalin komunikasi efektif, dan menyesuaikan pembelajaran dengan karakter siswa. Sekolah memiliki peran penting dalam mendukung literasi melalui metode pembelajaran yang menarik dan keterlibatan aktif orang tua serta lingkungan sekitar, yang terbukti efektif menumbuhkan minat baca siswa di SDN Sumokali.

V.SARAN

Berdasarkan kesimpulan yang telah disampaikan, penulis memberikan beberapa saran yang ditujukan kepada berbagai pihak yang memiliki peran strategis dalam meningkatkan literasi membaca di sekolah dasar, guru perlu menerapkan kapasitas dan kreativitas, serta mampu mendorong keterlibatan

6 | Page

Copyright © 2018 Author [s]. **This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY). The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) and the copyright owner(s) are credited and that the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms.**

aktif siswa dengan memanfaatkan media digital seperti video interaktif dan proyektor sebagai alat bantu.

Sekolah diharapkan memberikan dukungan melalui penyediaan fasilitas pendukung serta pelaksanaan program literasi seperti, membaca bersama, lomba meringkas, dan keterlibatan orang tua. Pemerintah atau instansi pendidikan juga perlu memperkuat kebijakan literasi melalui pelatihan guru, penyediaan sumber belajar berbasis kearifan lokal serta dukungan terhadap inovasi pembelajaran.

Page | 7

Copyright © 2018 Author [s]. **This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY). The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) and the copyright owner(s) are credited and that the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms.**