

ANALISIS KESULITAN PEMBELAJARAN MAHARAH QIRO'AH PADA SISWA KELAS VI ULA MADRASAH DINIYAH SALAFIYAH ISLAMİYAH TANGGULANGIN SIDOARJO

Oleh:

Ubaidillah Fajar Anky

Najih Anwar

Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

November, 2022

Pendahuluan

LATAR BELAKANG MASALAH

Kesulitan Maharah Qira'ah yang muncul dalam pembelajaran bahasa Arab bagi terbagi ke dalam dua bagian, yaitu kesulitan linguistik dan non linguistik. Termasuk dalam kesulitan linguistik yaitu tata bunyi, kosa kata, tata kalimat, dan tulisan. Sementara yang termasuk dalam kesulitan non linguistik yang paling utama adalah kesulitan yang menyangkut perbedaan sosio kultural masyarakat Arab dan masyarakat non Arab.

PENEGASAN ISTILAH

Kesulitan Pembelajaran Maharah Qira'ah

Membaca adalah salah satu keterampilan berbahasa yang tidak mudah dan sederhana, tidak sekedar membunyikan huruf-huruf atau kata-kata akan tetapi sebuah keterampilan yang melibatkan berbagai kerja akal dan pikiran. Membaca merupakan kegiatan yang meliputi semua bentuk-bentuk berpikir, memberi penilaian, memberi keputusan, menganalisis dan mencari pemecahan masalah. Maka terkadang orang yang sedang membaca teks harus berhenti sejenak atau mengulang lagi salah satu atau dua kalimat yang telah dibaca guna berpikir dan memahami apa yang di maksud oleh bacaan.

Rumusan Masalah dan Tujuan Penelitian

RUMUSAN MASALAH

1. Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Maharah Qira'ah Bahasa Arab Siswa Kelas VI Ula Madrasah Diniyah Salafiyah Islamiyah Tanggulangin ?
2. Apa Kesulitan Pembelajaran Maharah Qira'ah Bahasa Arab Siswa Kelas VI Ula Madrasah Diniyah Salafiyah Islamiyah Tanggulangin ?
3. Bagaimana Solusi Pembelajaran Maharah Qira'ah Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI Madrasah Diniyah Salafiyah Islamiyah Tanggulangin ?

TUJUAN PENELITIAN

1. Untuk Mengetahui Pelaksanaan Pembelajaran Maharah Qira'ah Bahasa Arab Siswa Kelas VI Ula Madrasah Diniyah Salafiyah Islamiyah Tanggulangin
2. Untuk Mengetahui Kesulitan Pembelajaran Maharah Qira'ah Bahasa Arab Siswa Kelas VI Ula Madrasah Diniyah Salafiyah Islamiyah Tanggulangin
3. Untuk Mengetahui Solusi Pembelajaran Maharah Qira'ah Bahasa Arab Siswa Kelas VI Ula Madrasah Diniyah Salafiyah Islamiyah Tanggulangin

Metode Penelitian

Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan menggunakan pendekatan studi kasus pada Siswa Kelas VI ula Madrasah Diniyah Salafiyah Islamiyah Tanggulangin.

Subyek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek adalah:

1. Kepala Sekolah Madrasah Diniyah Salafiyah Islamiyah Tanggulangin
2. Guru bahasa Arab Madrasah Diniyah Salafiyah Islamiyah Tanggulangin
3. Siswa Kelas VI Aula Madrasah Diniyah Salafiyah Islamiyah Tanggulangin

Jenis Data dan Sumber Data

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. Jenis Data : | 2. Sumber Data : |
| a) Data Kualitatif | a) Data Primer |
| b) Data Kuantitatif | b) Data Sekunder |

Metode Penelitian

Teknik Pengumpulan Data :

1. Observasi
2. Wawancara
3. Dokumentasi

Teknik Analisis Data dan Interpretasi Data

Peneliti menggunakan model yang dikembangkan Miles and Huberman, yakni :

1. Reduksi data
2. Penyajian data
3. Kesimpulan atau verifikasi

Hasil Penelitian

Pembelajaran Maharah Qira'ah Kelas VI Ula DI Madrasah Diniyah Salafiyah Islamiyah Tanggulangin

- a. Perencanaan pembelajaran maharah qira'ah kelas VI Ula Madrasah Diniyah Salafiyah Islamiyah Tanggulangin Sidoarjo dilaksanakan oleh guru dengan membuat silabus saja, guru tidak membuat perangkat perencanaan pembelajaran yang lainnya.
- b. Pelaksanaan pembelajaran maharah qira'ah kelas VI Ula Madrasah Diniyah Salafiyah Islamiyah Tanggulangin Sidoarjo dilaksanakan dengan menggunakan metode elektrik. Pembelajaran dilaksanakan dengan guru menjelaskan kaidah-kaidah yang dibahas dalam materi yang telah dijelaskan kemudian mempraktekan dalam sebuah bentuk kalimat.
- c. Evaluasi pembelajaran maharah qira'ah kelas VI Ula Madrasah Diniyah Salafiyah Islamiyah Tanggulangin Sidoarjo dilaksanakan oleh guru dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa setiap dua pekan atau satu bulan sekali baik secara lisan atau tulisan, dan disetiap kegiatan ujian baik UTS atau UAS.

Hasil Penelitian

Kesulitan pembelajaran maharah qira'ah di Madrasah Diniyah Salafiyah Islamiyah Tanggulangin Sidoarjo terjadi karena beberapa faktor, antara lain yaitu:

a. Faktor Linguistik

- 1) Mengenali bentuk huruf arab
- 2) Pelafalan dan pengucapan bahasa arab
- 3) Mengenal tanda baca bahasa arab

b. Faktor Non Linguistik

1) Faktor guru

- a) Kurang mampu mngembangkan teknik
- b) Kurang adanya motivasi pada guru

2) Faktor siswa

- a) Kurangkanya minat siswa terdahap maharah qira'ah
- b) Latar belakang siswa

3) Faktor metode

Siswa merasa jenuh dengan metode yang diajarkan guru

4) Faktor media pengajaran

Kurangnya media pengajaran dalam pembelajaran

Hasil Penelitian

- Solusi mengatasi kesulitan pembelajaran maharah qira'ah di Madrasah Diniyah Salafiyah Islamiyah Tanggulangin Sidoarjo, antara lain yaitu:

a. Linguistik

- 1) Dengan mengenali bentuk huruf arab maka perlu adanya solusi sebagai berikut:
 - a) Mengenalkan huruf dan bunyi huruf
 - b) Siswa diharuskan aktif dalam mengikuti pembelajaran maharah qira'ah
 - c) Siswa diberikan wawasan bahwa pembelajaran maharah qira'ah itu tidak sulit dan rumit.
- 2) Dengan pengucapan dan pelafalan Bahasa arab yang benar, maka solusi sebagai berikut :
 - a) Siswa ditanamkan asas lihat dan ucapkan
 - b) Siswa diajarkan menghafal mufrodat-mufrodat
 - c) Menjelaskan materi tarkib dan memberikan contoh kalimat

Hasil Penelitian

3) Dengan mengenal tanda-tanda baca Bahasa arab maka perlu adanya solusi sebagai berikut :

- a) Menyediakan bagi anak-anak materi lengkap untuk membaca, kata-kata yang bermakna, dan dapat mengambil manfaat dari teknik tersebut.
- b) Memberikan kalimat yang mudah, dan diulang beberapa kata.
- c) Menganalisis kata secara makrijul, membedakan suara huruf, dan menghubungkan dengan simbol waqaf dan wasal.

b. Non Linguistik

a) Faktor guru

- 1) Meningkatkan kompetensi guru.
- 2) Meningkatkan motivasi belajar siswa.

b) Faktor siswa

- 1) Menumbuhkan minat belajar maharah qira'ah pada siswa.
- 2) Memberikan perhatian khusus kepada siswa yang latar belakang pendidikannya minim dari ilmu keagamaan.

c) Faktor metode dan media pengajaran

Menggunakan metode dan media yang disukai oleh siswa.

Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di Madrasah Diniyah Salafiyah Islamiyah Tanggulangin, maka ada beberapa masukan dan saran kepada pihak-pihak yang terkait, antara lain:

1. Siswa kelas VI Ula diharapkan lebih giat lagi dalam membaca bahasa Arab dan mengikuti proses pembelajaran maharah qira'ah secara aktif. Rajin membca teks bahasa Arab, walaupun sudah lancar membaca teks berbahasa Arab harus tetap rajin membca teks berbahasa Arab supaya lebih lancar lagi ketika membaca teks berbahasa Arab, harus tetap di asah dan di lakukan metode drill (berulang- ulang). Jangan pantang menyerah untuk terus belajar bahasa Arab. Harus punya kemauan kuat, tekad yang besar, ketekunan yang tinggi dan kegigihan dalam belajar, supaya bisa berhasil dan sukses.
2. Guru dapat membuat perangkat perencanaan pembelajaran yang lengkap, menggunakan metode yang beranekaragam, menggunakan media yang disukai oleh siswa, serta guru dapat meningkatkan penguasaannya dalam pembelajaran Maharah Qira'ah agar penjelasannya tidak monoton.

Referensi

- [1]Mitahul Huda. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta:Pustaka Pelajaran
- [2]Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- [3]Ulin Nuha. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- [4]Taufiq Hidayat. 2016. *Strategi Pembelajaran Qira'ah*. Banyumas: PT. Tirta
- [5]Sugiyono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan Sebuah Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- [6]Miles, Matthew B. dan A. Michael Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-Metode Baru*, diterjemahkan dari *Qualitative Data Analisis*, penerjemah: Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta: UI Press.
- [7]Hasil wawancara Kepada Ustadzah Nadhifa Guru Madrasah Diniyah Islamiyah Tanggulangin Sidoarjo
- [8]Abdul Majid. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- [9]Arifin, Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- [10]Djemari Mardapi. 2015. *Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Nuha Medika
- [11]Syaiful Bahri. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- [12]Ulin Nuha. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- [13]Hasil Wawancara Pada Siswa Madrasah Diniyah Salfaiyah Islamiyah Tanggulangin Sidoarjo
- [14]Ahmad Susanto. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana. 67-68.
- [15]Arsyad Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

