

Model Pembelajaran Arena Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Bebekan Sepanjang

Oleh:

Hafida Kurnia Rahmasari,

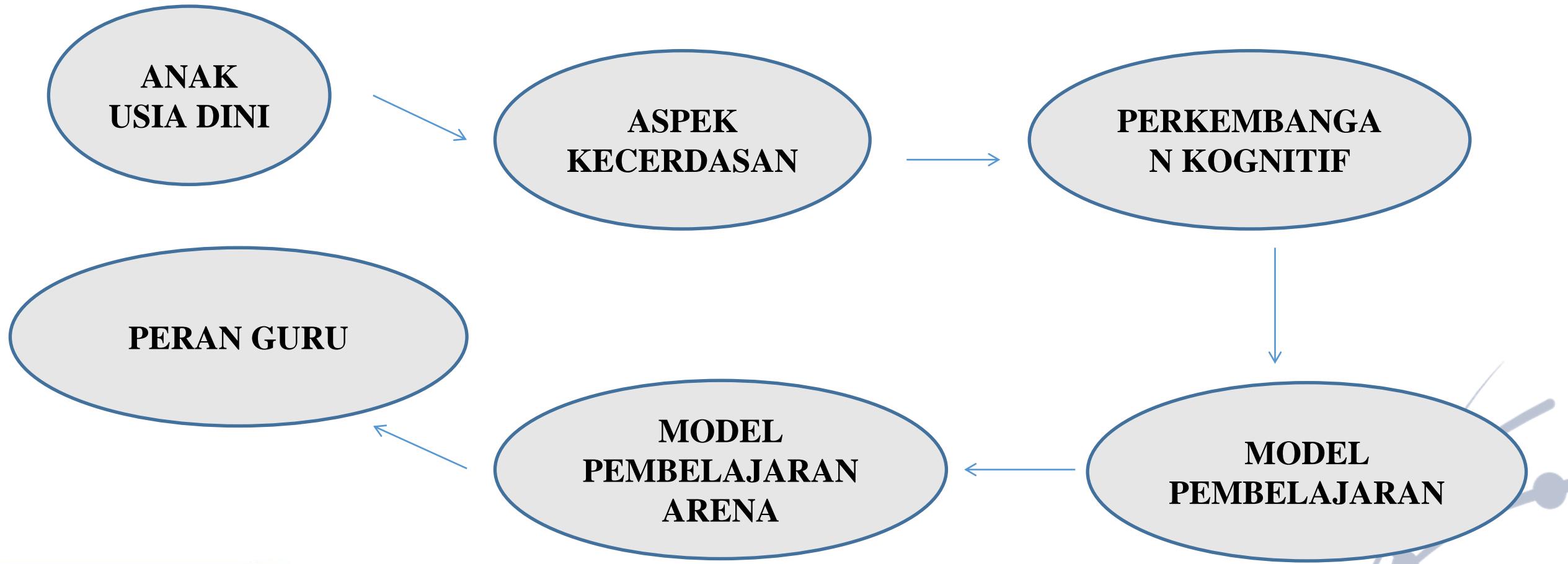
Luluk Iffatur Rocmah

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

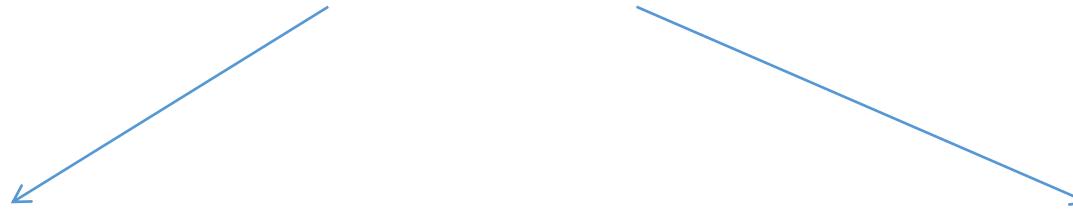
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

08, 2025

Pendahuluan



Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)



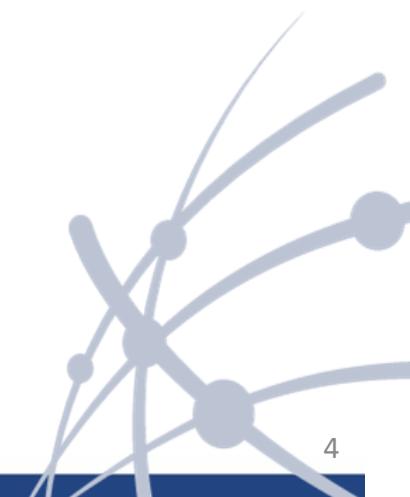
Bagaimana Implementasi
Model Pembelajaran Arena
Dalam Meningkatkan
Kemampuan Kognitif Anak
Usia Dini Di TK Aisyiyah
Bustanul Athfal Bebekan
Sepanjang

Apa Saja Faktor Penghambat
dan Faktor Pendukung
Dalam Meningkatkan
Kemampuan Kognitif Anak
Usia Dini Di TK Aisyiyah
Bustanul Athfal Bebekan
Sepanjang



Metode

1. Jenis penelitian : kualitatif dengan pendekatan deskriptif analisis.
2. Teknik pengumpulan data : observasi, wawancara, dan dokumentasi.
3. Teknik analisis data : analisis deskriptif
4. Subjek penelitian : guru kelas B
5. Tempat penelitian : TK Aisyiyah Bustanul Athfal Bebekan Sepanjang
6. Keabsahan data : model triangulasi



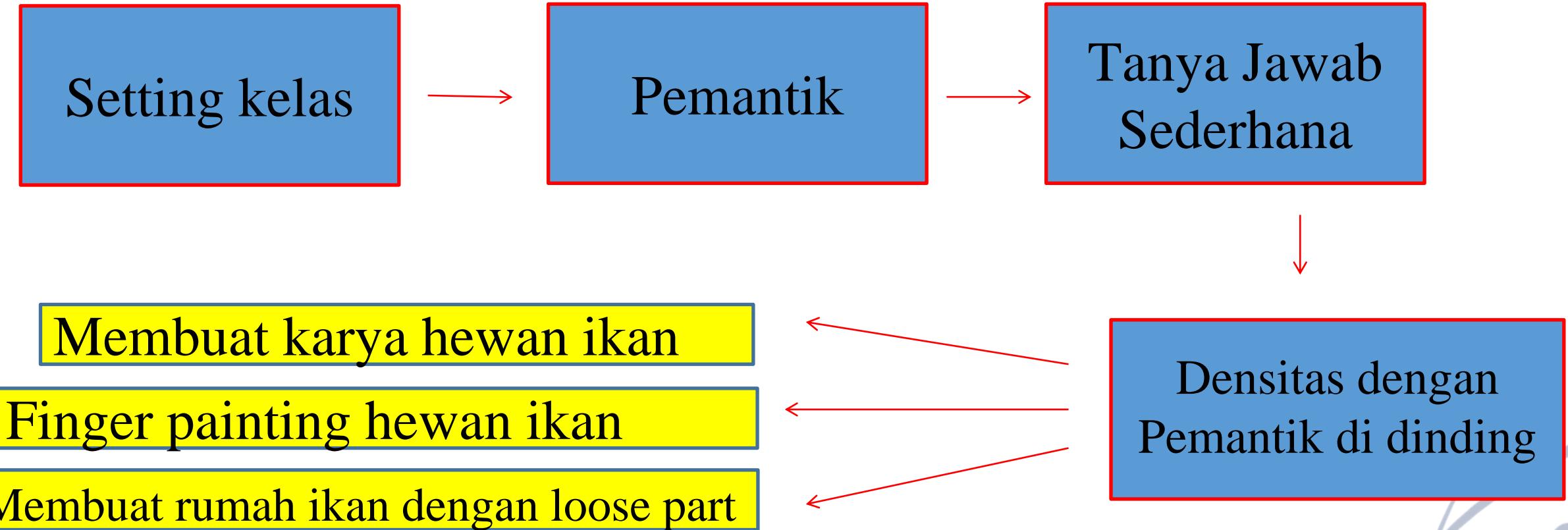
Hasil

DESKRIPSI IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN ARENA DALAM MENIGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA DINI DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL BEBEKAN SEPANJANG

Model pembelajaran PAUD pada model pembelajaran arena di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Bebekan Sepanjang adalah model pembelajaran yang mengembangkan kemampuan anak di bidang bahasa, kognitif, nilai agama, moral, fisik motorik, sosial emosional dan seni. Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Bebekan ada 9 arena yaitu : Arena Seni, Kreativitas, dan Musik, Arena Persiapan, Arena UKS, Arena Ibadah, Arena IT, Arena IPA, Arena Balok, Arena Bercocok tanam, dan Arena Koki kecil. Pada tiap arena mengembangkan 6 bidang pengembangan melalui kegiatan yang ada di densitas masing-masing kelas dengan media *loose part* yang sudah disiapkan oleh guru kelas. Adapun penjabaran dari masing-masing arena sebagai berikut :



ARENA IPA



ARENA BALOK

Setting kelas

Pemantik

Tanya Jawab
Sederhana

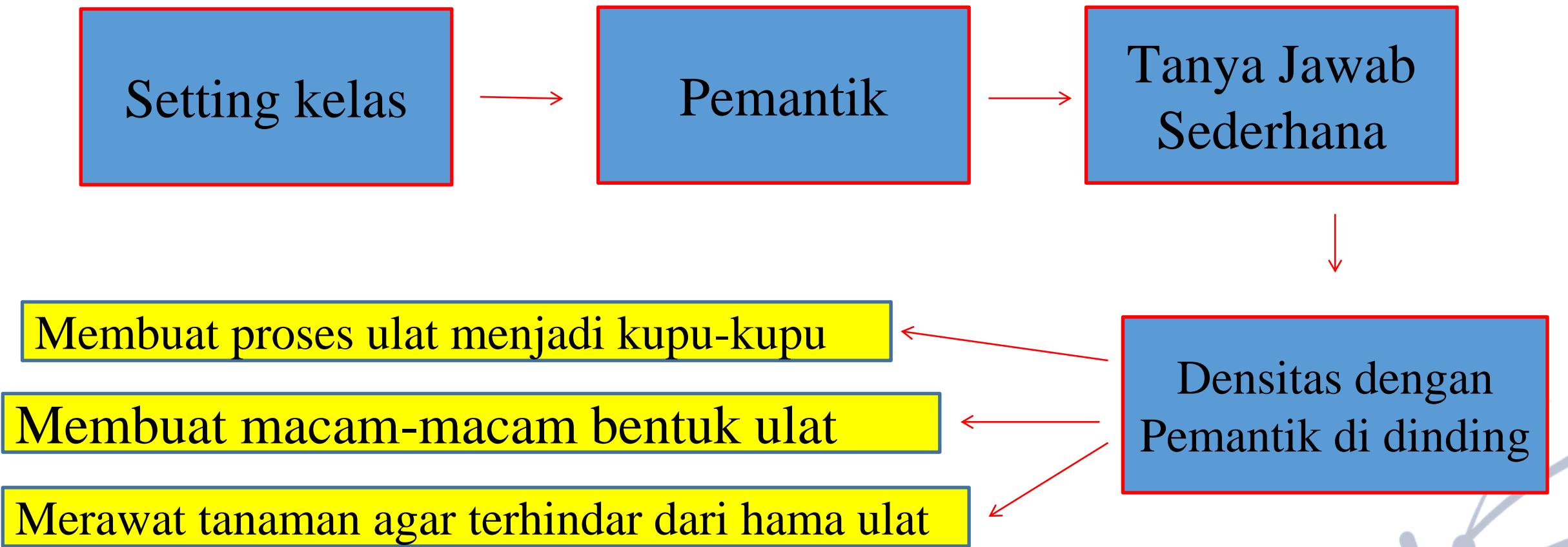
Membuat rumah unta dengan loose part

Membuat huruf dari awalan kata “unta”

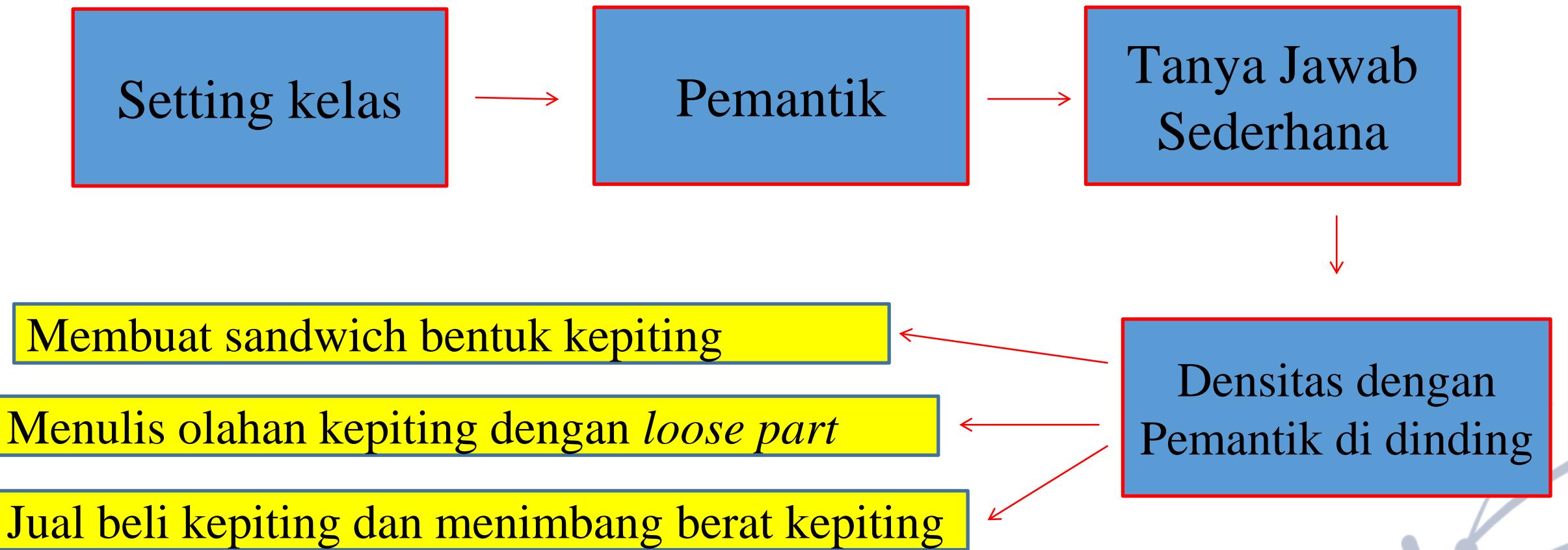
Kolase dengan potongan geometri

Densitas dengan
Pemantik di dinding

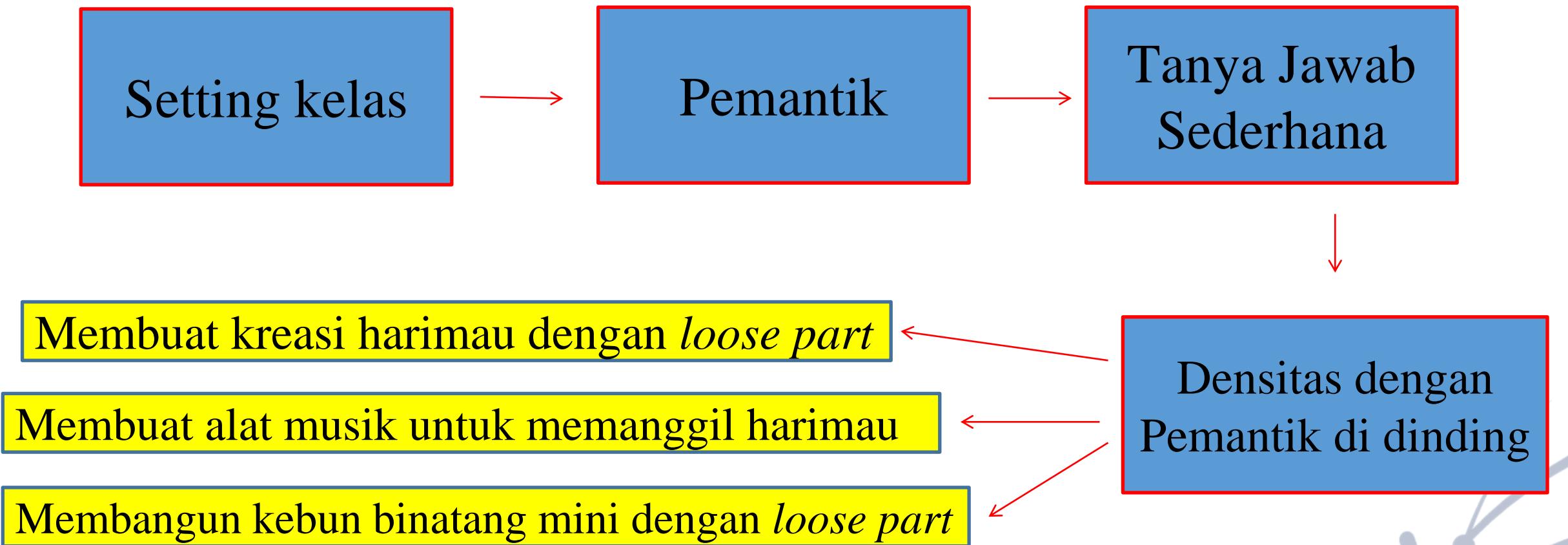
ARENA BERCOCOK TANAM



ARENA KOKI KECIL



ARENA SENI, KREATIVITAS, DAN MUSIK



ARENA PERSIAPAN

Setting kelas

Pemantik

Tanya Jawab
Sederhana

Mengukur serigala dan menuliskannya dengan *loose part*

Membuat serigala dengan *loose part*

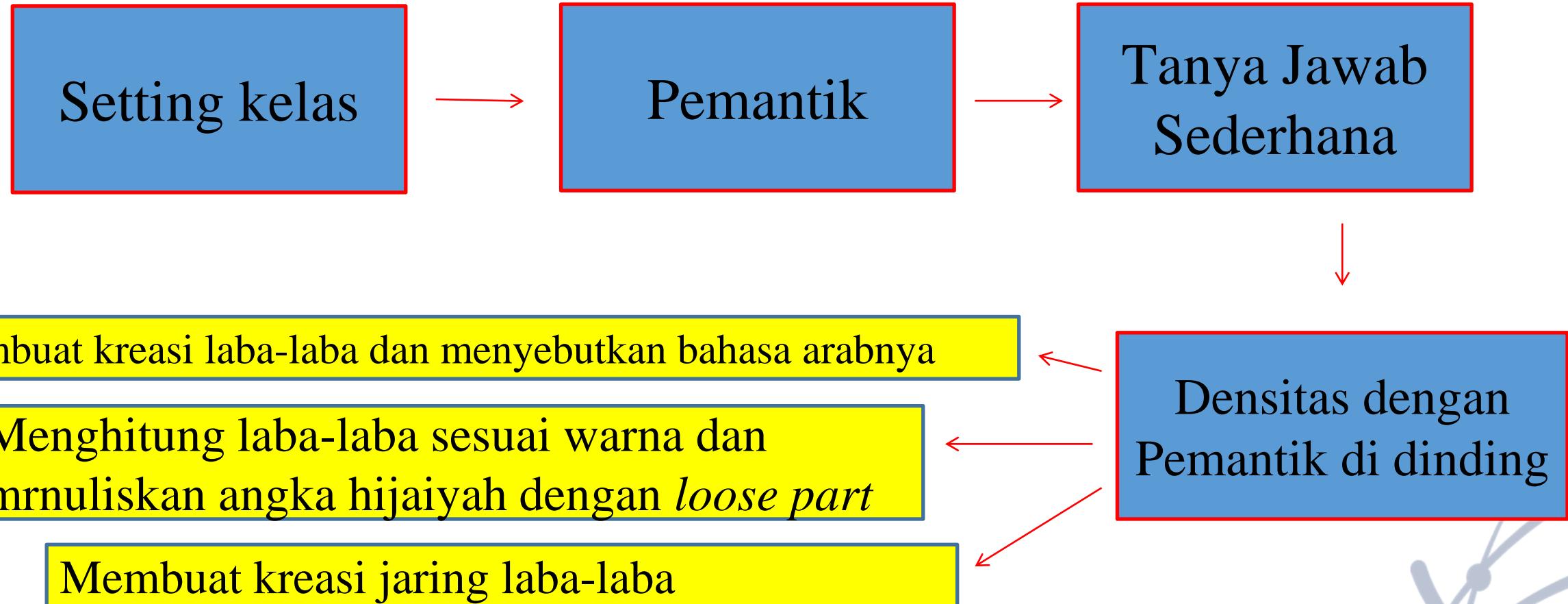
Membuat cerita serigala dengan *loose part*

Densitas dengan
Pemantik di dinding

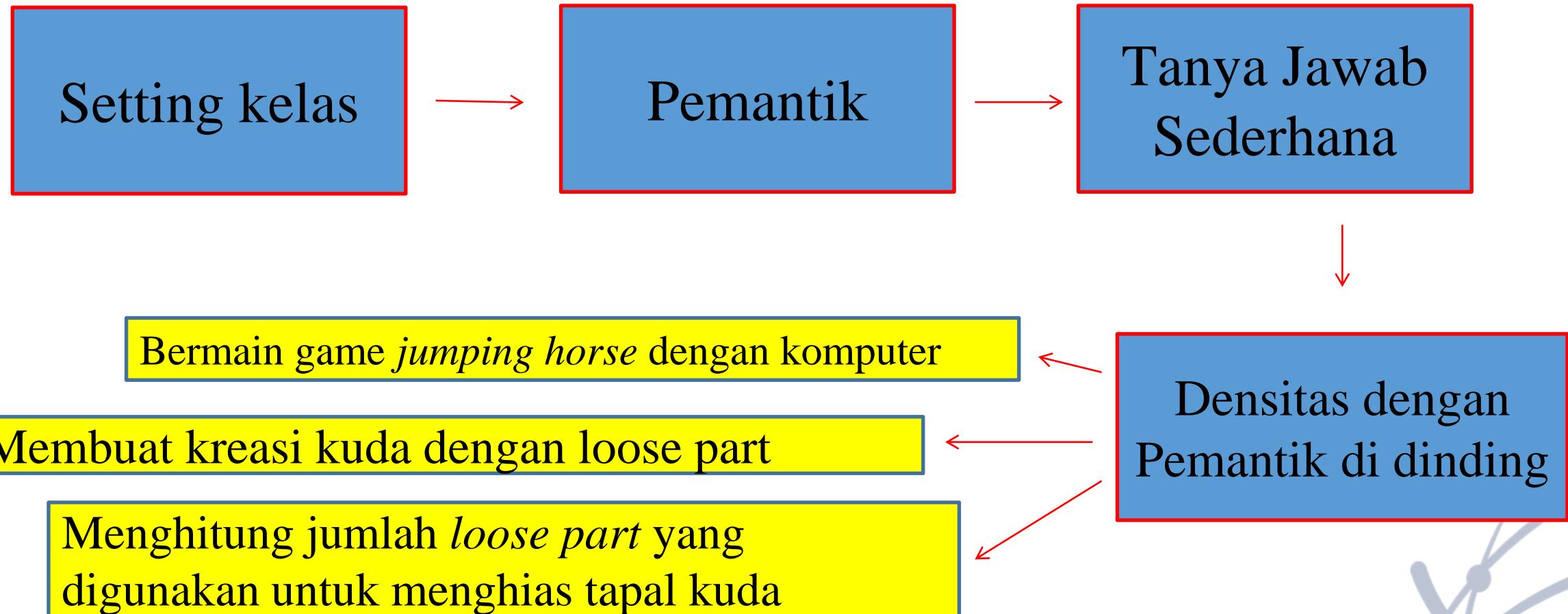
ARENA UKS



ARENA IBADAH



ARENA IT



Hasil

FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN ARENA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA DINI DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL BEBEKAN

FAKTOR PENDUKUNG	FAKTOR PENGHAMBAT
Sarana dan prasarana (dalam/luar kelas)	Ada guru yang masih bingung dengan Kurikulum merdeka
SDM guru yang memiliki skill bermain IT	Anak yang masih mencontoh temannya
Kelengkapan <i>loose part</i>	Kurang kondusif karena ada ABK
	Persiapan <i>loose part</i> yang banyak
	Ketika ada PHBI <i>moving arena</i> ditiadakan
	Waktu yang terbatas

Pembahasan

Pemantik

Review apa yang
sudah dibahas

Densitas dengan
Pemantik di dinding

Video sesuai tema

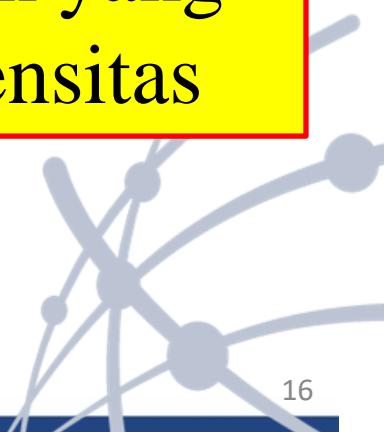
Tanya jawab

Menjelaskan
masing-masing
permainan yang
ada di densitas

Buku cerita
begambar

Menceritakan
pengalaman pribadi

Miniatur buatan



Manfaat Penelitian

Setiap arena memiliki kontribusi penting dalam menstimulasi kemampuan kognitif anak usia dini. Proses implementasi pembelajaran di kelas arena dimulai dengan pemantik berupa video, dongeng, atau miniatur untuk membangun konsep awal anak terhadap tema.

Guru juga menyiapkan *loose part* dan tiga densitas permainan yang dirancang untuk mengembangkan enam aspek kecerdasan, termasuk aspek kognitif. Anak-anak diberikan kebebasan memilih densitas permainan sesuai minat mereka, yang mendorong kemampuan berpikir, berimajinasi, dan berkreasi secara mandiri.

Peran guru dalam pembelajaran lebih sebagai fasilitator, bukan pengarah utama, sehingga anak dapat mengembangkan kreativitas dan daya pikir secara bebas. Dengan pendekatan ini, pembelajaran tidak hanya menyenangkan, tetapi juga efektif dalam mengasah kemampuan kognitif anak melalui pengalaman langsung dan eksplorasi yang sesuai dengan dunia mereka.

Manfaat Penelitian



Untuk Mendeskripsikan
Model Pembelajaran Arena
Dalam Meningkatkan
Kemampuan Kognitif Anak
Usia Dini Di TK Aisyiyah
Bustanul Athfal Bebekan
Sepanjang

Untuk Mengetahui Faktor
Penghambat dan Faktor
Pendukung Dalam
Meningkatkan Kemampuan
Kognitif Anak Usia Dini Di
TK Aisyiyah Bustanul Athfal
Bebekan Sepanjang

Referensi

- [1] N. P. Astuti And S. Watini, "Meningkatkan Minat Belajar Menggunakan Model Bermain Asyik Pada Anak Usia Dini," *Aksara J. Ilmu Pendidik. Nonform.*, Vol. 8, No. 3, P. 2141, 2022, Doi: 10.37905/Aksara.8.3.2141-2150.2022.
- [2] H. Zaini And K. Dewi, "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini," *Raudhatul Athfal J. Pendidik. Islam Anak Usia Dini*, Vol. 1, No. 1, Pp. 81–96, 2017, Doi: 10.19109/Ra.V1i1.1489.
- [3] Y. Febrianta, "Model Pembelajaran Motorik Yang Menyenangkan," *J. Pendidik. Ke-SD-An*, Vol. 3, No. 3, Pp. 184–188, 2017, [Online]. Available: <Https://Media.Neliti.Com/Media/Publications/259046-Model-Pembelajaran-Motorik-Yang-Menyenangkan-0505c726.Pdf>
- [4] M. Amini, "Hakikat Anak Usia Dini," *Perkemb. Dan Konsep Dasar Pengemb. Anak Usia Dini*, P. 65, 2014, [Online]. Available: <Repository.Ut.Ac.Id/4697/1/PAUD4107-M1.Pdf>
- [5] L. Amperawati *Et Al.*, "Meningkatkan Minat Belajar Dan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Penerapan Model Pembelajaran Area," *EDUKASIA J. Pendidik. Dan Pembelajaran*, Vol. 4, No. 1, Pp. 47–52, 2022, Doi: 10.62775/Edukasia.V4i1.95.
- [6] Y. Novitasari And M. Fauziddin, "Perkembangan Kognitif Bidang Auditori Pada Anak Usia Dini," *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, Vol. 5, No. 1, P. 805, 2020, Doi: 10.31004/Obsesi.V5i1.640.
- [7] M. Haryani And Z. Qalbi, "Pemahaman Guru Paud Tentang Alat Permainan Edukatif (Ape) Di Tk Pertwi 1 Kota Bengkulu," *J. Educhild Pendidik. Dan Sos.*, Vol. 10, No. 1, P. 6, 2021, Doi: 10.33578/Jpsbe.V10i1.7699.
- [8] S. A. Mu'min, "Teori Pengembangan Kognitif Jian Piaget," *J. AL-Ta'dib*, Vol. 6, No. 1, Pp. 89–99, 2013, [Online]. Available: <Https://Ejournal.Iainkendari.Ac.Id>
- [9] Y. Novitasari, "Analisis Permasalahan "Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini"," *PAUD Lect. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, Vol. 2, No. 01, Pp. 82–90, 2018, Doi: 10.31849/Paudlectura.V2i01.2007.
- [10] H. Fajriah, "Penerapan Model Pembelajaran Area Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini," *Bunayya J. Pendidik. Anak*, Vol. 5, No. 1, P. 16, 2019.
- [11] R. Rohita, N. Anisa, And S. N. Fitriah, "Penerapan Model Pembelajaran Area Untuk Mendukung Kemampuan Kognitif Anak Dalam Pembelajaran Daring," *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, Vol. 6, No. 5, Pp. 5233–5243, 2022, Doi: 10.31004/Obsesi.V6i5.1753.
- [12] A. Sumitra And N. Sumini, "Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Minat Baca Anak Usia Dini Melalui Metode Read Aloud," *J. Ilm. Potensia*, Vol. 4, No. 2, Pp. 115–120, 2019, Doi: 10.33369/Jip.4.2.115-120.

- [13] I. Artikel And K. Kunci, "Pentingnya Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran Shobrina Zulfatunnisa, Lu'lul Maknun," Vol. 7, No. 2, Pp. 199–213, 2022.
- [14] Hijriati, "Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini," *J. Ar Raniry*, Vol. 3, No. 1, Pp. 74–92, 2017.
- [15] M. A. Latif, "Model Pembelajaran Area Pada Pendidikan Inklusif Anak Usia 5-6 Tahun Di Lembaga Early Childhood Care And Development Resource Center (ECCD-RC) Yogyakarta," *Indones. J. Early Child. J. Dunia Anak Usia Dini*, Vol. 1, No. 1, P. 1, 2019, Doi: 10.35473/ijec.V1i1.375.
- [16] L. Hasanah, S. N. Alfilail, R. Rahmawati, And A. Khairunnisa, "Ragam Model Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini," Vol. 8, Pp. 19316–19330, 2024.
- [17] R. Y. Wicaksono And U. Utomo, "Daya Tarik Lagu Bagi Anak Usia Dini : Studi Kasus Di TK Pertiwi I Singodutan, Wonogiri," *J. Seni Musik*, Vol. 6, No. 2, Pp. 91–93, 2017.
- [18] E. Sutriani And R. Octaviani, "Topik: Analisis Data Dan Pengecekan Keabsahan Data," *INA-Rxiv*, Pp. 1–22, 2019.
- [19] R. Corina, U. Tanjungpura, D. Miranda, U. Tanjungpura, A. Amalia, And U. Tanjungpura, "Pemanfaatan Technological Pedagogic And Content Knowledge (Tpck) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di," Vol. 3, Pp. 206–216, 2025.
- [20] A. C. Karyadi And M. Rosa, "Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Pemanfaatan Media Loose Part Di PAUD Suryakasih Rawa Bebek Jakarta Timur," *J. Penelit. Tindakan Kelas*, Vol. 1, No. 2, Pp. 86–90, 2023, Doi: 10.61650/Jptk.V1i2.508.
- [21] S. Maimanah, Musayyadah, And D. Prasetyo, "Pengembangan Media Labirin Berbasis Loose Part Untuk Perkembangan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun," *J. Ashil J. Pendidik. Anak Usia Dini*, Vol. 2, No. 2, Pp. 25–35, 2022, Doi: 10.33367/Piaud.V2i2.2935.
- [22] W. Chalidaziah, "Kondisi Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak X," *Aṭṭālunā J. Islam. Early Child. Educ.*, Vol. 1, No. 1, Pp. 24–28, 2018, Doi: 10.32505/Aṭṭaluna.V1i1.771.
- [23] D. Setiawan, I. K. Hardiyani, A. Aulia, And A. Hidayat, "Memaknai Kecerdasan Melalui Aktivitas Seni: Analisis Kualitatif Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Dini," *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, Vol. 6, No. 5, Pp. 4507–4518, 2022, Doi: 10.31004/Obsesi.V6i5.2521.
- [24] M. A. Pendidikan, S. Pascasarjana, And U. M. Surakarta, "PEMBELAJARAN DI SD," No. 2, Pp. 15–23, 1907.
- [25] J. F. Konseling, M. Rozikan, And J. Tengah, "Penguatan Karakter Anak Usia Dini Melalui Bimbingan Dan Konseling," Vol. 4, No. 2, Pp. 204–214, 2018.

