

# The Effectiveness Of Guided Inquiry Learning Model Through Contextual Approach On Students' Critical Thinking Skills

[Pengaruh Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Melalui Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa]

Oleh:

Icha Ariskafitriani,

Feri Tirtoni

Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2025



# Pendahuluan

- Pendidikan pancasila dan kewarganegaraan (PPKn) berperan penting dalam membentuk wawasan kebangsaan, sikap cinta tanah air, dan perilaku demokratis siswa. Untuk mencapai tujuan tersebut, dibutuhkan pendekatan yang efektif, seperti inkuiri terbimbing dan pendekatan kontekstual
- Model inkuiri terbimbing mendorong siswa berpikir kritis, menyelidiki, dan menemukan pengetahuan sendiri melalui tahapan sistematis seperti orientasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, menyimpulkan dan menganalisis data, serta menarik kesimpulan

# Pendahuluan

- Pendekatan kontekstual mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman nyata siswa sehari – hari . Siswa tidak hanya menerima informasi , tetapi juga membangun pengetahuan melalui interaksi langsung dengan lingkungan mereka. Pendekatan ini menjadikan pembelajaran lebih bermakna, relevan, dan memotivasi.

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Bagaimana pengaruh efektivitas model pembelajaran inkuiri terbimbing melalui pendekatan kontekstual terhadap kemampuan berpikir kritis siswa?

# Metode

- Jenis Penelitian : Kuantitatif ( Quasi Eksperimen )
- Desain Penelitian : Nonrandomized Pretest - Posttest Control Group Desain
- Populasi : Seluruh siswa kelas III
- Sampel : Siswa kelas III Al Mukmin berjumlah 21 dan kelas III Al Muhaimin berjumlah 22
- Instrumen Penelitian : Soal Pretest dan Posttest
- Teknik analisis data : Uji statistik deskriptif, Uji normalitas, Uji hipotesis ( uji-t ), dan uji eta-squared engan bantuan spss versi 29

# Hasil

## 1. Uji Statistik Deskriptif Skor Pretest dan Posttest

	Descriptive Statistics								
	N Statistic	Range Statistic	Minimum Statistic	Maximum Statistic	Sum Statistic	Mean Statistic	Std. Error	Std. Deviation Statistic	Variance Statistic
Pre-Test Eksperimen	22	45	45	90	1485	67,50	2,710	12,712	161,595
Post-Test Eksperimen	22	20	80	100	2017	91,68	1,609	7,549	56,989
Pre-Test Kontrol	22	65	20	85	1270	57,73	3,418	16,033	257,065
Post-Test Kontrol	22	50	50	100	1568	71,27	2,886	13,537	183,255
Valid N (listwise)	22								

Tabel 1 : Uji Statistik Deskriptif

Berasarkan tabel di atas disajikan hasil data tertulis siswa kelas III di SD Muhammadiyah 2 Krian yakni Al Muhaimin (Kelas Kontrol) dan Al Mukmin (Kelas Eksperimen). Pada pretest kelas Eksperimen memperoleh nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 45

# Hasil

## 2. Uji Normalitas

Tabel 2. Uji Normalitas

		Tests of Normality			Shapiro-Wilk		
		Kolmogorov-Smirnova					
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pre-Test	,222	22	,006	,924	22	,092
	Eksperimen						
	Post-Test	,183	22	,054	,864	22	,076
	Eksperimen						
	Pre-Test Kontrol	,123	22	,200*	,979	22	,902
	Post-Test Kontrol	,169	22	,104	,923	22	,089

\*. This is a lower bound of the true significance.  
a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan ringkasan uji normalitas menggunakan rumus Sapiro Wilk pada SPSS versi 29 menunjukkan hasil pretest eksperimen 0,092 posttest eksperimen 0,076, pretest kontrol 0,902 posttest kontrol 0,089 lebih tinggi dari 0.05 yang mengindikasikan distribusi data yang normal

# Hasil

## 3. Uji Hipotesis

Tabel 3 : Uji Hipotesis  
Paired Samples Test

		Paired Differences				Significance			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	Df	One-Sided p
					Lower	Upper			Two-Sided p
Pair 1	PretestEksperimen - PosttestEksperimen	-24,182	7,062	1,506	-27,313	-21,051	-16,061	21	<,001
Pair 2	PretestKontrol - PosttestKontrol	-13,545	6,617	1,411	-16,479	-10,612	-9,602	21	<,001

Berdasarkan perhitungan menggunakan rumus uji t berpasangan dengan menggunakan SPSS Nilai sig. (2 tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$  berarti  $H_a$  diterima. Pada tabel menunjukkan pretest posttest kelas eksperimen dan pretest posttest kelas kontrol menunjukkan hasil  $<,001$  sehingga terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri pada mapel Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) terhadap meningkatkan berpikir kritis siswa kelas III SD



# Hasil

## 4. Uji Eta Square

Tabel 4. Uji Eta Square Kelas Eksperimen

Directional Measures				Value
Nominal by Interval	Eta	PretestEksperimen	Dependent	,894
		PosttestEksperimen	Dependent	,974

Tabel 5 : Uji Eta Square Kelas Kontrol

Directional Measures				Value
Nominal by Interval	Eta	PretestKontrol	Dependent	,948
		PosttestKontrol	Dependent	,996

Berdasarkan hasil yang ditampilkan dalam tabel di atas, diperoleh temuan bahwa pada kelas eksperimen, nilai eta-squared yang dihasilkan dari perbandingan antara nilai pretest sebesar 0,894 dan posttest sebesar 0,974. Sementara itu, pada kelas kontrol, nilai eta-squared yang diperoleh dari hasil pretest sebesar 0,948 dan posttest sebesar 0,996

# Pembahasan

- Model pembelajaran inkuiri terbimbing melalui pendekatan kontekstual terbukti mampu membuat proses belajar menjadi lebih menarik dan bermakna bagi siswa. Dalam model ini, siswa tidak hanya duduk pasif dan mendengarkan guru, tapi mereka aktif bertanya, mencari informasi, mencoba memecahkan masalah, dan menarik kesimpulan sendiri. Dengan begitu, siswa jadi lebih terlibat dan semangat mengikuti pelajaran. Pendekatan ini juga membantu siswa berpikir secara logis dan kritis karena mereka dilatih untuk memahami materi secara mendalam, bukan sekadar menghafal.
- Menghubungkan pelajaran dengan kehidupan nyata membuat siswa merasa bahwa apa yang dipelajari itu berguna dan dekat dengan kehidupan mereka sehari-hari. Misalnya, dalam pelajaran PPKn, siswa diajak memahami nilai-nilai Pancasila melalui contoh-contoh di lingkungan mereka. Hal ini membuat mereka lebih mudah memahami dan mengingat materi, sekaligus mendorong mereka untuk berpikir dan bersikap secara lebih bijak.

# Pembahasan

- Guru dalam pembelajaran ini berperan sebagai pembimbing, bukan satu-satunya sumber ilmu. Guru memberi arahan dan membantu siswa saat mengalami kesulitan, tapi tetap memberi ruang bagi siswa untuk berpikir sendiri. Hal ini penting untuk membentuk kemandirian belajar dan meningkatkan rasa percaya diri siswa.
- Dibandingkan dengan metode pembelajaran biasa yang cenderung membuat siswa pasif, model inkuiri terbimbing memberikan pengalaman belajar yang lebih hidup dan menantang. Siswa diajak menyelidiki, berdiskusi, dan menemukan solusi secara kelompok maupun individu. Proses ini tidak hanya membuat siswa lebih aktif, tapi juga melatih kemampuan berpikir kritis, kerja sama, komunikasi, dan rasa tanggung jawab.

# Temuan Penting Penelitian

- Teknik pembelajaran inkuiri terbimbing berpengaruh signifikan terhadap perkembangan kemampuan berpikir kritis siswa. Jika dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional, kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing menunjukkan perubahan signifikan pada skor pra-tes dan pasca-tes.
- Partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran di mana mereka secara aktif mencari dan menciptakan pengetahuan mereka sendiri alih-alih hanya menyerapnya secara pasif merupakan salah satu dari banyak elemen yang berkontribusi terhadap efektivitas model pembelajaran ini.
- Pembelajaran menjadi lebih mudah dipahami dan lebih relevan jika dikontekstualisasikan dengan mengaitkan materi pelajaran dengan pengalaman sehari-hari siswa.

# Manfaat Penelitian

- Penelitian ini bermanfaat untuk menambah pengetahuan tentang cara mengajar yang bisa membantu siswa berpikir lebih kritis. Bagi guru, hasil penelitian ini bisa menjadi contoh metode belajar yang membuat siswa lebih semangat dan aktif. Bagi siswa, pembelajaran jadi lebih menyenangkan dan mudah dipahami karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Sekolah juga bisa menggunakan hasil penelitian ini untuk membuat pembelajaran jadi lebih menarik dan sesuai kebutuhan siswa.

# Referensi

- Adolph, Ralph. 2016. 'Efektivitas Model Pembelajaran Value Clarification Technique Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Pai'. 7(3):1–23.
- Azizah, Silsi Nur, Siti Fatimah, Dinie Anggraeni Dewi, and Yayang Furi Furnamasari. 2021. 'Pengimplementasian Nilai-Nilai Pancasila Pada Anak Sekolah Dasar Dengan Berlandaskan Metode Contextual Teaching Learning'. Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan 3(6):4802–9. doi: 10.31004/edukatif.v3i6.1547.
- Dunn, Alan M., Owen S. Hofmann, Brent Waters, and Emmett Witchel. 2011. 'Cloaking Malware with the Trusted Platform Module'. Proceedings of the 20th USENIX Security Symposium 395–410.
- Fasya, Natasya Arieni, and Dwiana Asih Wiranti. 2024. 'Efektivitas Model Project Citizen Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Budaya Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 5 SDN 2 Tahunan'. 4:930–42.
- Haris, Abdul, Kenny Rama Dhany, and Pramita Sylvia Dewi. 2024. 'Efektivitas Model Inkuiri Terbimbing Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar'.
- Irwan, Irwan, and Hasnawi Hasnawi. 2021. 'Analisis Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Di Sekolah Dasar'. Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan 3(1):235–45. doi: 10.31004/edukatif.v3i1.343.
- Kiftiyah, Millatul, Ekaliya Priti Anggraeni, and Nur Wahyu Rochmadi. 2023. 'Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Karakter Siswa Dalam PPKN'. Prosiding Temu Ilmiah Nasional Guru XV 15(1):487–93.



# Referensi

- Lider, Gede, and Nyoman Dantes. 2019. 'Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Bermuatan Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Sikap Demokrasi Pendidikan Kewarganegaraan'. Indonesian Values and Character Education Journal 1(1):12. doi: 10.23887/ivcej.v1i1.20301.
- Maylia, Elma Citra, Aghista Putri Amelia, Dina Mayadiana Suwarna, Izzah Muyassaroh, and Jenuri Jenuri. 2024. 'Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD'. Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian 10(1):32–41. doi: 10.26740/jrpd.v10n1.p32-41.
- Ningsih, Meilisa Rahmawati. 2018. 'Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri'. Jurnal Edukasi 10(2):6–10.
- Noviaty, Wiwi, and Hasil Belajar. 2022. 'Jurnal Kependidikan Jurnal Kependidikan'. Jurnal Kependidikan 7(2):19–27.
- Parwati, G. A. P. U., N. K. Rapi, and D. O. Rachmawati. 2020. 'Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Sikap Ilmiah Siswa Sma'. Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha 10(1):49. doi: 10.23887/jjpf.v10i1.26724.
- Pendidikan, Pelajaran, and Pancasila Kelas. 2024. 'Efektivitas Model Pembelajaran Pbl ('. 10(September).
- Rajagukguk, Frans Hanaekan, and Nurhikmah Weisdiyanti. 2023. 'Prosiding Seminar Nasional Keguruan Dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Muara Bungo Prosiding Seminar Nasional Keguruan Dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Muara Bungo Volume ( 1 ) Juli 2023'. (17):108–13.

# Referensi

- Ramdoniati, Nishfiya. 2020. 'Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Siswa'. Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial 2(3):520–29.
- Ranti, Sofia, and Yeni Dwi Kurino. 2023. 'Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA Peserta Didik'. Papanda Journal of Mathematics and Science Research 2(1):30–39. doi: 10.56916/pjmsr.v2i1.302.
- Tohir, Ahmad. 2020. 'Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 27 Tegineneng'. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar 4(1):48. doi: 10.23887/jisd.v4i1.23015.
- Wartini, Ni Wayan. 2021. 'Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa'. Journal of Education Action Research 5(1):126–32. doi: 10.23887/jear.v5i1.32255.
- Yasin, Fajar Nur. 2023. 'Model Pembelajaran Konstektual Berbasis Budaya Lokal Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar'. Modeling: Jurnal Program Studi PGMI 10(1):366–80.
- Yusup, Panji Maulana, Oman Farhurohman, Islam Negeri, Sultan Maulana, and Hasanuddin Banten. 2025. 'Efektivitas Strategi Pembelajaran Inkuiri Pada Pembelajaran IPS Di MI / SD'



