



Similarity Report

Metadata

Name of the organization

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Title

Jurnal Annisa

Author(s) Coordinator

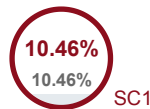
perpustakaan umsidadhanin

Organizational unit

Perpustakaan

Record of similarities

SCs indicate the percentage of the number of words found in other texts compared to the total number of words in the analysed document. Please note that high coefficient values do not automatically mean plagiarism. The report must be analyzed by an authorized person.








25
The phrase length for the SC 2

2209
Length in words

16971
Length in characters

Alerts

In this section, you can find information regarding text modifications that may aim at temper with the analysis results. Invisible to the person evaluating the content of the document on a printout or in a file, they influence the phrases compared during text analysis (by causing intended misspellings) to conceal borrowings as well as to falsify values in the Similarity Report. It should be assessed whether the modifications are intentional or not.

Characters from another alphabet		0
Spreads		0
Micro spaces		0
Hidden characters		0
Paraphrases (SmartMarks)		16

Active lists of similarities

This list of sources below contains sources from various databases. The color of the text indicates in which source it was found. These sources and Similarity Coefficient values do not reflect direct plagiarism. It is necessary to open each source, analyze the content and correctness of the source crediting.

The 10 longest fragments

Color of the text

NO	TITLE OR SOURCE URL (DATABASE)	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	http://perpustakaan.poltekkes-malang.ac.id/assets/file/kti/1603410036/12_Lampiran_.pdf	29 1.31 %
2	https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa/article/download/981/917/	15 0.68 %
3	https://journal.upgris.ac.id/index.php/cm/article/download/18560/8317	15 0.68 %
4	https://ojs.poltekkes-malang.ac.id/index.php/Nutriture/article/download/4072/656/	12 0.54 %
5	https://pdfs.semanticscholar.org/102e/d687c61673484f70b18692cd239dcdc86d6d.pdf	12 0.54 %

6	REVISI TAKSONOMI PEMBELAJARAN BENYAMIN S. BLOOM I Putu Ayub Darmawan, Edy Sujoko;	11 0.50 %
7	https://jurnal.unived.ac.id/index.php/jnph/article/download/7262/5075/	11 0.50 %
8	https://ojs.poltekkes-malang.ac.id/index.php/Nutriture/article/download/4072/656/	11 0.50 %
9	https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa/article/download/981/917/	9 0.41 %
10	https://etdci.org/journal/judikdas/article/download/1233/918/	9 0.41 %

from RefBooks database (2.94 %)



NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
Source: Paperity		
1	REVISI TAKSONOMI PEMBELAJARAN BENYAMIN S. BLOOM I Putu Ayub Darmawan, Edy Sujoko;	30 (4) 1.36 %
2	ANALISIS KOMPARASI KINERJA KEUANGAN PERUSAHAAN FOOD AND BEVERAGE DI BURSA EFEK INDONESIA SEBELUM DAN SAAT PANDEMI COVID-19 Tulung Joy E.,Mantiri Jessica N.;	13 (2) 0.59 %
3	PENGARUH MULTIMEDIA BERBASIS MODEL VISUALIZATION, AUDITORY, KINESTHETIC (VAK) TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR Ahmad Hariyatunnisa,Ahmad Syawaludin, Etika Kusumawarti;	6 (1) 0.27 %
4	Keefektifan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbantu Media Question Card untuk Meningkatkan Pemahaman Tema Kayanya Negeriku Ari Widyaningrum, Budiman M. Arief,Safitri Ashifa Zulfika;	6 (1) 0.27 %
5	Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Siti Fatonah,Sari Lesta Septia;	5 (1) 0.23 %
6	PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MEMASANG INSTALASI PENERANGAN LISTRIK BANGUNAN SEDERHANA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN BERDASARKAN MASALAH DI SMKN 7 SURABAYA . Euis Ismayati,. Herdiyanto .;	5 (1) 0.23 %

from the home database (0.00 %)



NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	-------	---------------------------------------

from the Database Exchange Program (0.00 %)



NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	-------	---------------------------------------

from the Internet (7.51 %)



NO	SOURCE URL	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	https://ojs.poltekkes-malang.ac.id/index.php/Nutriture/article/download/4072/656/	39 (4) 1.77 %
2	http://perpustakaan.poltekkes-malang.ac.id/assets/file/kti/1603410036/12_Lampiran_.pdf	29 (1) 1.31 %
3	https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa/article/download/981/917/	24 (2) 1.09 %
4	https://journal.upgris.ac.id/index.php/cm/article/download/18560/8317	15 (1) 0.68 %
5	https://pdfs.semanticscholar.org/102e/d687c61673484f70b18692cd239dcdc86d6d.pdf	12 (1) 0.54 %

6	https://jurnal.unived.ac.id/index.php/jnph/article/download/7262/5075/	11 (1) 0.50 %
7	https://etdci.org/journal/judikdas/article/download/1233/918/	9 (1) 0.41 %
8	http://repository.upi.edu/38573/4/S_TA_1500298_Chapter3.pdf	9 (1) 0.41 %
9	https://ejournal.unp.ac.id/index.php/ibs/article/download/129182/pdf	6 (1) 0.27 %
10	http://repository.ub.ac.id/123828/8/BAB_5.pdf	6 (1) 0.27 %
11	https://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/887/4/T1_292008139_BAB%20III.pdf	6 (1) 0.27 %

List of accepted fragments (no accepted fragments)

NO	CONTENTS	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	----------	---------------------------------------

http://Jiip.stkipyapisdampu.ac.id
 JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan) (eISSN: 2614-8854)
 Volume X, Nomor X, XXX, XXX (XXX-XXX)

465

Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Canva Untuk
 Meningkatkan Pemahaman IPA

Annisa Wulandari*1, Enik Setyawati2
 1,2Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia
 E-mail: nisawln26@gmail.com, enik1@umsida.ac.id

Article Info Abstract
 Article History
 Received:
 Revised:
 Published:

Keywords:
 Understanding
 Science,
 Canva

Education is considered the most important thing, meaning that every Indonesian citizen has the right to access it and is expected to continue to develop in it. Through education, individuals can control themselves, so as to develop their potential through self-control, character building, intellectual growth, instilling good moral values, mastering skills, and strengthening religious spirituality. This research is based on the low understanding of fourth grade students, as found by researchers through observation results. **The purpose of this study was to determine the effect of** using canva-based learning media in improving students' understanding of science subjects. The method used is the **one group pretest-posttest type. This research was conducted** on fourth grade students of SDN Kedungkendo with a total of 22 people. The results of the Paired Sample t-Test showed that there was a significant difference between the pretest and posttest ($t = -33,807$, $df = 21$, dan $p = 0,0000$; $p < 0,05$). Therefore, there is a significant difference

Artikel Info Abstrak
 Sejarah Artikel
 Diterima:
 Direvisi:
 Dipublikasi:

Kata kunci:
 Pemahaman,
 Ilmu Pengetahuan Alam
 Canva

Pendidikan dianggap sebagai hal yang paling penting, artinya setiap warga negara Indonesia berhak mengaksesnya dan diharapkan terus berkembang di dalamnya. Melalui pendidikan, individu dapat mengendalikan diri mereka sendiri, sehingga dapat mengembangkan potensi mereka melalui pengendalian diri, pembentukan karakter, pertumbuhan intelektual, penanaman nilai-nilai moral yang baik, penguasaan keterampilan, dan penguatan spiritualitas agama. Penelitian ini di dasari oleh rendahnya pemahaman peserta didik kelas IV, sebagaimana ditemukan oleh peneliti melalui hasil observasi. Penelitian ini bertujuan mengidentifikasi pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis canva dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap **mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**. Metode yang digunakan adalah **jenis one group pretest-posttest**. **Penelitian ini** dilakukan pada siswa kelas IV SDN Kedungkendo dengan jumlah sebanyak 22 orang. **Hasil penelitian Uji Paired Sample t-Test menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan** antara pretest dan posttest ($t = -33,807$, $df = 21$, dan $p = 0,0000$; $p < 0,05$). Oleh karena itu, terdapat perbedaan yang signifikan

I. PENDAHULUAN

Pendidikan adalah aspek kehidupan setiap individu dan akan berlanjut sepanjang hidup. Pendidikan dianggap sebagai hal yang paling penting, artinya setiap warga negara Indonesia berhak mengaksesnya dan diharapkan terus berkembang di dalamnya. Melalui pendidikan, individu dapat mengendalikan diri, sehingga dapat mengembangkan potensi diri melalui pengendalian diri, pembentukan karakter, pertumbuhan intelektual, penanaman nilai-nilai moral yang baik, penguasaan

<http://Jiip.stkipyapisdampu.ac.id>

JiIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan) (eISSN: 2614-8854)
Volume X, Nomor X, XXX, XXX (XXX-XXX)

466

keterampilan, dan penguatan spiritualitas keagamaan. Dalam proses pendidikan, pemahaman penting karena memungkinkan peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran dengan baik (Zaenatun et al., 2021).

Pemahaman merupakan kemampuan untuk menangkap dan mengerti makna, yang meliputi keterampilan dalam menyederhanakan materi yang disampaikan, memberikan penafsiran, serta mengimplementasikan dalam situasi yang relevan (Alifa, 2021). Seorang Peserta didik dianggap telah memahami pelajaran jika ia mampu menjelaskan materi secara mandiri. Pemahaman dalam konteks pembelajaran mengharuskan individu untuk memahami makna atau konsep, situasi, dan fakta yang telah mereka pelajari. Indikator pemahaman menurut Anderson dan Krathwohl dalam (Novanto et al., 2023) kategori pemahaman meliputi 7 proses kognitif, yaitu menafsirkan, mencontohkan, mengklasifikasikan, meringkas, menyimpulkan, membandingkan, dan menjelaskan.

Dalam pembelajaran IPA ditingkat sekolah dasar, dibutuhkan kemampuan berfikir secara inovatif guna membangkitkan rasa ingin tahu peserta didik terhadap materi IPA, sehingga mereka dapat membangun dan mengembangkan pemahaman terhadap konsep konsep yang dipelajari (Hidayah, Hilmiyati and Juhji, 2022). Penguasaan konsep pada dasarnya

adalah keterampilan yang diperoleh pelajar melalui proses pembelajaran, yang memungkinkan mereka untuk memberikan definisi atau penjelasan tentang sebagian atau semua materi. Selain itu, Peserta didik juga dapat mendefinisikan materi pelajaran menggunakan bahasa atau kalimat mereka sendiri. Jika penguasaan konsep IPA mereka kurang, ini dapat menyebabkan nilai. Hal ini sejalan dengan penelitian (Immanuel, 2020) yang menyatakan bahwa kurangnya pemahaman tentang konsep IPA dapat menyebabkan nilai rendah, dan ketidakmampuan untuk menguasai konsep-konsep tersebut disebabkan oleh kesulitan Peserta didik dalam menanggapi pelajaran yang diajarkan oleh gurunya. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti di SDN Kedung Kendo, serta analisis kebutuhan yang diperoleh melalui wawancara pra penelitian, yaitu guru kelas empat di SDN Kedungkendo, hasil analisis menunjukkan bahwa masih diperlukan peningkatan pemahaman lagi dalam mata pelajaran IPA kelas IV. Selain itu peserta didik masih kurang menyerap materi yang dijelaskan oleh guru. Peserta didik tidak menanggapi ketika guru mengajukan pertanyaan secara lisan. Informasi tentang konsep IPA hanya didapatkan melalui penjelasan dari guru dan salah satu sumber media cetak yaitu buku, karena proses pembelajaran tidak optimal dan .guru hanya terfokus hanya pada buku dalam proses pembelajaran tanpa menggunakan media pembelajaran. Akibatnya, ketika guru mengevaluasi materi, banyak peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah Kriteria Kelulusan Minimal (KKM). Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran IPA masih belum cukup mudah untuk dipahami oleh peserta didik. Oleh karena itu pembelajaran yang berhasil memerlukan pemanfaatan media pembelajaran yang tepat dan efisien Peserta didik yang dalam pembelajaran menggunakan berbantuan canva menunjukkan pencapaian hasil belajar lebih baik dibandingkn dengan yang tidak. Penelitian ini menunjukkan bahwa penyajian materi secara visual dan menarik mampu meningkatkan pemahaman serta partisipasi aktif dalam proses pembelajaran (Aulia, Firman and Desyandri, 2023). Pernyataan ini sejalan dengan prinsip dalam teori konstruktivisme yang berfokus pada peserta didik membangun pemahaman langsung. Dengan desain yang menarik, Peserta didik tidak hanya memahami materi, tetapi juga aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Citradevi, 2023) Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran canva sangat membantu dalam mendukung kegiatan pembelajaran IPA di sekolah. Penggunaan media pembelajaran yang memanfaatkan aplikasi canva mampu meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap konsep yang diajarkan (Sari and Fatonah, 2022). Namun, media pembelajaran berbasis canva tentu memiliki kelebihan dan

kekurangan, oleh karena itu peneliti bertujuan untuk melakukan penelitian tentang pengaruh media pembelajaran berbasis canva untuk meningkatkan pemahaman IPA

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif pra-eksperimental **dengan desain one group pretest-posttest**. Desain ini diterapkan untuk mengukur dampak penggunaan media pembelajaran berbasis

<http://Jiip.stkipyapisdompou.ac.id>

JiIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan) (eISSN: 2614-8854)

Volume X, Nomor X, XXX, XXX (XXX-XXX)

467

Canva terhadap keterampilan pemahaman Peserta didik. Dalam design one group pretest posttest, hanya ada satu kelompok yang akan menjalani tes sebelum dan sesudah intervensi untuk mengevaluasi peningkatan keterampilan pemahaman peserta didik. Adapun rancangan **design one group pretest-posttest**

Tabel 1. Design one group pretest-posttest Pretest Perlakuan (Traetment) Posttest O1 X O2

Keterangan: O1 : Nilai pretest

O2 : Nilai posttest

X : Perlakuan yang diberikan

Penelitian ini hanya dilakukan dengan satu kelas, yaitu kelas IV SDN Kedungkendo. Populasi yang diteliti terdiri dari suruh peserta didik kelas IV SDN Kedungkendo, sebanyak 22 peserta didik. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah non probabalitas dengan metode sampling jenuh, sehingga seluruh siswa kelas IV SDN Kedungkendo dijadikan sampel. Pada penelitian ini instrument penelitian terdiri dari pretest dan postteast berupa 10 soal essay yang disusun sesuai dengan indikator pemahaman.

Tabel 2. Indikator Pemahaman

Indikator Deskriptor

Menafsirkan Peserta didik merubah

informasi dari satu

bentuk ke bentuk

lainnya

Memberi contoh Memberi contoh

terjadi ketika Peserta

didik memberikan

contoh asas-asas

umum

Mengklasifikasikan Mengetahui bahwa sesuatu (misalnya

contoh) termasuk dalam kategori tertentu

Meringkas Mengungkapkan

satu kalimat yang

menyajikan informasi

yang diterima atau

mengabstraksinya

Kesimpulan Termasuk **proses**

menemukan pola

dalam sejumlah

Membandingkan Mendeteksi persamaan dan perbedaan antara dua atau lebih objek, peristiwa, ide, masalah, atau situasi, seperti menentukan bagaimana sesuatu

peristiwa terkenal menyerupai peristiwa yang kurang terkenal

Menjelaskan **Membuat dan menggunakan model sebab-akibat dalam sebuah sistem**

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan tes untuk mengukur. Test tersebut mencakup pretest yang diberikan sebelum proses pembelajaran dimulai dan posttest yang dilakukan setelah pembelajaran berakhir. Untuk menganalisis data, penelitian ini menggunakan uji paired t-Test dengan bantuan SPSS guna mengetahui perbedaan antara hasil pretest dan posttest

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Tabel.3 Nilai Pretest-Posttest

Data N Min Max Rata-

Rata

Std.

Dev

Pretest 22 55 65 59,77 2,742

Posttest 22 73 90 80,91 5,108

Berdasarkan Tabel 3 hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa rata-rata nilai pretest peserta didik adalah 59,77 dengan standar deviasi sebesar 2,742. Setelah penerapan pembelajaran menggunakan canva, rata-rata nilai posttest meningkat menjadi 80,91 dengan standar deviasi 5,108. Analisis dilakukan terhadap 22 peserta didik. Nilai pretest berkisar antara 55 hingga 73, sedangkan nilai posttest berada diantara 65 hingga 90. Kenaikan rata-rata skor ini mencerminkan adanya dampak positif dari intervensi pembelajaran yang diterapkan.

Tabel 4. Uji Normalitas

Test of Normality Kolmogorov-Smirnov Shapiro-Wilk Statistic df Sig. Statistic df Sig. Pretest ,105 22 ,200* ,977 22 ,858 Posttest ,084 22 ,200* ,963 22 ,545

*. This is a lower bound of the true significance. a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan Tabel 4, **hasil Uji Normalitas menunjukkan bahwa data** pretest memiliki nilai yang signifikansi sebesar 0,858 sementara data posttest sebesar 0,545. Karena kedua nilai tersebut lebih besar dari 0,05 maka data tersebut dianggap berdistribusi normal. Oleh karena itu, data memenuhi asumsi normalitas dan layak untuk dianalisis lebih lanjut

<http://Jiip.stkipyapisdompu.ac.id>

JiIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan) (eISSN: 2614-8854)

Volume X, Nomor X, XXX, XXX (XXX-XXX)

468

menggunakan uji parametrik.

**Tabel 5. Uji Paired Sample t-Test
95% Confidence Interval of the Difference**

Me
 an
 Std.
 Dev
 Std.
 Ero
 r
 Me
 an
 Low
 er
 Upp
 er
 t d
 f
 Sig
 Pret
 es-
 Post
 est
 -
 21,1
 36
 2,9
 33
 ,62
 5
 -
 224
 37
 -
 19,8
 36
 -
 33,8
 07
 21 ,0
 00

Berdasarkan Tabel 5 **Uji paired sample t- Test digunakan** untuk mengetahui perbedaan rata-rata skor antara pretest dan posttest. Hasil analisis menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan anatara kedua hasil ($t = -33,807$, $df = 21$, dan $p = 0,000$; $p < 0,05$). Dengan demikian pembelajaran dianggap positif terhadap pencapaian hasil belajar peserta didik

Tabel 6. Uji N-Gain
 N Min Max Mean Std.
 Dev
 N-gain
 skor
 22 ,38 ,74 ,5307 ,02136 ,10017
 Valid N 22

Berdasarkan Tabel 6, Dapat disimpulkan bahwa Nilai rata-rata N-Gain adalah 0,5307 yang termasuk dalam kategori sedang menurut klasifikasi Hake (1999). Ini menunjukkan bahwa 22 Peserta didik kelas IV memiliki pemahaman rata-rata IPA yang lebih baik setelah diobati menggunakan materi pembelajaran Canva

B. Pembahasan
 Hasil penelitian ini mengungkapkan adanya peningkatan yang signifikan dalam

pemahaman peserta didik terhadap mata Pelajaran IPA setelah menggunakan media pembelajaran berbasis canva. Hal ini terlihat dari rata-rata skor posttest sebesar 80,91 yang secara jelas lebih tinggi dibandingkan rata-rata skor pretest sebesar 59,77. Nilai signifikansi dari uji-t sampel berpasangan **sebesar 0,000** (lebih kecil **dari 0,05**) menunjukkan **bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kondisi sebelum** dan sesudah penerapan intervensi. Nilai N-Gain rata-rata 0,6556 menunjukkan efektivitas media Canva dalam kategori menengah hingga tinggi. Artinya, penggunaan Hasil penelitian ini mengungkapkan adanya peningkatan yang signifikan dalam pemahaman peserta didik terhadap mata Pelajaran IPA setelah menggunakan media pembelajaran berbasis canva. Temuan ini sejalan dengan penelitian (Pemahaman, Siswa and Dasar, 2024) yang menyatakan bahwa penggunaan media visual interaktif seperti Canva dapat meningkatkan penyerapan dan minat Peserta didik terhadap mata pelajaran IPA. Studi lain oleh (Sartika, 2021) Hal ini juga menunjukkan bahwa media digital memudahkan guru dalam menyampaikan materi dan meningkatkan partisipasi Peserta didik. Canva memungkinkan penyajian materi IPA secara visual, menarik, dan terstruktur. Fitur-fitur seperti infografis, ilustrasi, dan animasi cahaya membantu peserta didik memahami materi abstrak. Dari perspektif teori kognitivisme, media Canva dapat membantu memperkuat proses pengkodean informasi di otak peserta didik melalui visualisasi dan pengulangan. Menurut teori multimedia mayer, pembelajaran lebih efektif ketika informasi disampaikan dalam bentuk kata dan gambar secara bersamaan, seperti yang difasilitasi oleh canva. Dari perspektif teori kognitivisme, media canva dapat membantu memperkuat proses pengkodean informasi di otak Peserta didik melalui visualisasi dan pengulangan. Menurut teori multimedia Mayer, pembelajaran lebih efektif ketika informasi disampaikan dalam bentuk kata dan gambar secara bersamaan, seperti yang difasilitasi oleh Canva. Beberapa faktor pendukung keberhasilan intervensi ini antara lain ketersediaan perangkat pembelajaran (HP/laptop), akses internet yang memadai, dan antusiasme peserta didik terhadap media baru. Namun, ada kendala seperti keterbatasan waktu belajar dan guru harus memiliki keterampilan dasar desain canva. Media pembelajaran berbasis canva dapat digunakan sebagai alternatif atau pelengkap metode konvensional dalam pembelajaran IPA. Guru dapat mengintegrasikan canva ke dalam rencana pelajaran untuk meningkatkan keterlibatan dan pemahaman Peserta didik, terutama pada materi konseptual atau visual. Penelitian ini hanya dilakukan dalam satu kelas dengan jumlah Peserta didik yang terbatas (22 orang), dan dalam waktu yang relatif singkat. Selain itu, penelitian ini hanya mengukur aspek kognitif (pemahaman), tidak menyentuh aspek atau keterampilan afektif

Berdasarkan penelitian ini, dapat dilihat bahwa media pembelajaran canva baik

<http://Jiip.stkipyapisdompu.ac.id>

JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan) (eISSN: 2614-8854)

Volume X, Nomor X, XXX, XXX (XXX-XXX)

469

diterapkan untuk meningkatkan pemahaman IPA bagi Peserta didik kelas IV.

IV. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Hasil penelitian di SDN Kedungkendo media pembelajaran berbasis canva terbukti memberikan hasil yang efektif dan relevan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik kelas IV. Media pembelajaran ini dapat mendorong Peserta didik untuk aktif melalui pertanyaan dan eksplorasi, sehingga mereka dapat memahami pembelajaran dengan baik. Media pembelajaran memudahkan peserta didik untuk memahami konsep secara bermakna dan empiris.

B. Saran

Saran penulis adalah agar penggunaan media pembelajaran berbasis canva yang efektif dapat dijadikan pertimbangan untuk diterapkan dalam proses pembelajaran di sekolah dasar. Penerapan atau implementasi peraturan ini terutama ditujukan untuk meningkatkan kemampuan memahami

-