

# Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Canva Untuk Meningkatkan Pemahaman IPA

Oleh:

Annisa Wulandari,

Enik Setiyawati

Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2025

# Pendahuluan

1. Ilmu pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata Pelajaran penting yang berkontribusi langsung terhadap pencapaian tujuan pendidikan. Pendidikan merupakan hak setiap warga negara Indonesia dan berperan penting dalam pengembangan potensi diri. Dalam proses pendidikan, pemahaman penting karena memungkinkan peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran dengan baik (Zaenatun et al., 2021).
2. Salah satu aspek penting dalam proses pembelajaran adalah pemahaman, karena pemahaman merupakan kemampuan untuk menangkap dan mengerti makna, yang meliputi keterampilan dalam menyederhanakan materi yang disampaikan, memberikan penafsiran, serta mengimplementasikan dalam situasi yang relevan (Alifa, 2021). Seorang peserta didik dianggap telah memahami
3. Dalam pembelajaran IPA ditingkat sekolah dasar, dibutuhkan kemampuan berfikir secara inovatif guna membangkitkan rasa ingin tahu peserta didik terhadap materi IPA, sehingga mereka dapat membangun dan mengembangkan pemahaman terhadap konsep konsep yang dipelajari (Hidayah, Hilmiyati and Juhji, 2022)
4. Media Canva sebuah aplikasi desain grafis audio visual yang mana pada praktiknya dapat diakses secara gratis dimanapun berada serta pengoperasiannya yang cukup mudah, dengan bantuan media pembelajaran canva peserta didik dapat lebih jelas pemahamannya.

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Apakah pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis Canva terhadap pemahaman siswa kelas IV dalam mata pelajaran IPA di SDN Kedungkendo?

# Tujuan Penelitian

penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis Canva terhadap pemahaman siswa kelas IV dalam mata pelajaran IPA di SDN Kedungkendo

# Metode

- Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif pra-eksperimental dengan desain one group pretest-posttest. Dalam design one group pretest posttest, hanya ada satu kelompok yang akan menjalani tes sebelum dan sesudah intervensi. Desain ini digunakan untuk mengevaluasi efektivitas media pembelajaran berbasis Canva dalam meningkatkan pemahaman peserta didik pada mata pelajaran IPA. Penelitian ini hanya dilakukan dengan satu kelas, yaitu kelas IV SDN Kedungkendo. Populasi yang diteliti terdiri dari seluruh peserta didik kelas IV SDN Kedungkendo, sebanyak 22 peserta didik. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah non probabilitas dengan metode sampling jenuh, sehingga seluruh siswa kelas IV SDN Kedungkendo dijadikan sampel. Pada penelitian ini instrument penelitian terdiri dari pretest dan posttest berupa 10 soal essay yang disusun sesuai dengan indikator pemahaman (Menafsirkan, memberi contoh, mengklasifikasikan, meringkas, menyimpulkan, membandingkan, menjelaskan). Instrumen divalidasi oleh ahli materi dan diuji coba terlebih dahulu untuk mengetahui reliabilitasnya sebelum digunakan dalam penelitian utama mengukur. Test tersebut mencakup pretest yang diberikan sebelum proses pembelajaran dimulai dan posttest yang dilakukan setelah pembelajaran berakhir. Uji normalitas dilakukan Shapiro-Wilk dan uji-t digunakan karena data berdistribusi normal dan pengukuran dilakukan pada kelompok yang sama

# Hasil

**Tabel Nilai Pretest-Posttest**

<b>Data</b>	<b>N</b>	<b>Min</b>	<b>Max</b>	<b>Rata-Rata</b>	<b>Std. Dev</b>
<b>Pretest</b>	<b>22</b>	<b>55</b>	<b>65</b>	<b>59,77</b>	<b>2,742</b>
<b>Posttest</b>	<b>22</b>	<b>73</b>	<b>90</b>	<b>80,91</b>	<b>5,108</b>

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa rata-rata nilai pretest peserta didik adalah 59,77 dengan standar deviasi sebesar 2,742. Setelah penerapan pembelajaran menggunakan canva, rata-rata nilai posttest meningkat menjadi 80,91 dengan standar deviasi 5,108. Analisis dilakukan terhadap 22 peserta didik. Nilai pretest berkisar antara 55 hingga 65, sedangkan nilai posttest berada diantara 73 hingga 90. Kenaikan rata-rata skor ini mencerminkan adanya dampak positif dari intervensi pembelajaran yang diterapkan.

# Hasil

## Tabel Uji Normalitas

Test of Normality						
	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,105	22	,200*	,977	22	,858
Posttest	,084	22	,200*	,963	22	,545

\*. This is a lower bound of the true significance.  
a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Uji Normalitas menunjukkan bahwa data pretest memiliki nilai yang signifikansi sebesar 0,858 sementara data posttest sebesar 0,545. Karena kedua nilai tersebut lebih besar dari 0,05 maka data tersebut dianggap berdistribusi normal. Oleh karena itu, data memenuhi asumsi normalitas dan layak untuk dianalisis lebih lanjut menggunakan uji parametrik

# Hasil

## Tabel Uji Paired Sample t-Test

95% Confidence Interval of the Difference								
	Mean	Std. Dev	Std. Error Mean	Lower	Upper	t	df	Sig
Pretest Posttest	-21,136	2,933	,625	-22,437	-19,836	-33,807	21	,000

Uji paired sample t-Test digunakan untuk mengetahui perbedaan rata-rata skor antara pretest dan posttest. Hasil analisis menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan anatara kedua hasil (  $t = -33,807$ ,  $df = 21$ , dan  $p = 0,000$ ;  $p < 0,05$ ). Dengan demikian pembelajaran dianggap positif terhadap pencapaian hasil belajar peserta didik

# Hasil

**Tabel Uji N-Gain**

	<b>N</b>	<b>Min</b>	<b>Max</b>	<b>Mean</b>	<b>Std. Dev</b>
<b>N-gain skor</b>	22	,38	,74	,5307	,02136
<b>Valid N</b>	22				

Dapat disimpulkan bahwa Nilai rata-rata N-Gain adalah 0,5307 yang termasuk dalam kategori sedang menurut klasifikasi Hake (1999). Ini menunjukkan bahwa 22 Peserta didik kelas IV memiliki pemahaman rata-rata IPA yang lebih baik setelah diobati menggunakan materi pembelajaran Canva

# Pembahasan

- Hasil penelitian ini mengungkapkan adanya peningkatan yang signifikan dalam pemahaman peserta didik setelah menggunakan media pembelajaran berbasis canva. Hal ini terlihat dari rata-rata skor posttest sebesar 80,91 yang secara jelas lebih tinggi dibandingkan rata-rata skor pretest sebesar 59,77. Nilai signifikansi dari uji-t sampel berpasangan sebesar 0,000 (lebih kecil dari 0,05) menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kondisi sebelum dan sesudah penerapan intervensi. Nilai N-Gain rata-rata 0,6556 menunjukkan efektivitas media Canva dalam kategori menengah hingga tinggi. Artinya, penggunaan Hasil penelitian ini mengungkapkan adanya peningkatan yang signifikan dalam pemahaman peserta didik terhadap mata Pelajaran IPA setelah menggunakan media pembelajaran berbasis canva

# Kesimpulan

Hasil penelitian di SDN Kedungkendo media pembelajaran berbasis canva terbukti terbukti efektif dan relevan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik kelas IV. Media pembelajaran ini dapat mendorong peserta didik untuk aktif melalui pertanyaan dan eksplorasi, sehingga mereka dapat memahami pembelajaran dengan baik. Media pembelajaran memudahkan peserta didik untuk memahami konsep secara bermakna.

# Referensi

- Alifa, N.S. (2021), 'Pengembangan Media Video Pembelajaran Animasi Berbasis Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN Kedalmenan IV', *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(2), pp. 165–176.
- Aulia, D., Firman, F. and Desyandri, D. (2023) 'Pengaruh Multimedia Interaktif Berbasis Canva Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar', *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(1), pp. 32–41. <https://doi.org/10.24929/alpen.v7i1.181>
- Citradevi, C.P. (2023) 'Canva sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran IPA: Seberapa Efektif? Sebuah Studi Literatur', *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 8(2), pp. 270–275.
- Hidayah, A., Hilmiyati, F. and Juhji (2022) 'Improving Science Understanding of Elementary School Students: A Development of Teaching Materials Based on a Problem-Solving Approach', *Primary: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar*, 14(02), pp. 174–190.
- Imanuel, S.A. (2020) 'Kesulitan Belajar IPA Peserta Didik Sekolah Dasar', *Vox Edukasi*, 6(2), pp. 108–119.
- Novanto, Y.S. et al. (2023) 'Kemampuan Pemahaman Konsep Ipa Pada Siswa Sekolah Dasar Berdasarkan Gender', *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 8(1), p. 43. <https://dx.doi.org/10.26737/jpdi.v8i1.4260>
- Pemahaman, M., Siswa, K. and Dasar, S. (2024) 'Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar', 4(4), pp. 358–367. <https://doi.org/10.17509/didaktika.v4i4.76609>
- Sari, L.S. and Fatonah, S. (2022) 'Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV', 6(1), pp. 1699–1703.
- Sartika, E. (2021) 'Pemanfaatan Media Digital Pada Pembelajaran di Masa Pandemi', *Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya*, 11(2), pp. 173–182. <https://doi.org/10.37905/jbsb.v11i2.14038>
- Zaenatun, A. et al. (2021) 'Pengaruh Pembelajaran Terpadu Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar', *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(2), p. 183.

