

Flipbook Digital Ekosistem dalam Kehidupan Sehari-Hari

Oleh:

Ayu Prastiwi Wijanarko,

Fitria Wulandari

Progam Studi Pendidikan Guru Sekolahh Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2025

Deskripsi Produk

Kemajuan suatu bangsa diukur dari pendidikan, dengan pelaksanaan pendidikan yang maksimal akan menghasilkan sumber daya manusia yang unggul. Pendidikan merupakan sebuah jembatan yang memberikan fasilitas untuk mengembangkan potensi individu secara tertata dan terstruktur demi tercapainya segala hal yang meliputi, wawasan, keterampilan, serta berbagai nilai dan keyakinan. Pendidikan sangat penting bagi seluruh negara, baik negara maju dan negara berkembang. Hal ini dikarenakan pendidikan memiliki peran penting dalam meningkatkan suatu bangsa dan negara. Tentunya hal tersebut membutuhkan kualitas yang baik pada saat menempuh proses belajar, salah satunya yakni pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Deskripsi Produk

Pelajaran IPA merupakan proses belajar yang digabungkan untuk menerapkan berbagai hal antara lain, meningkatkan kemampuan dalam berpikir dan belajar, serta membangun sikap tanggung jawab dengan cara menanamkan sikap kepedulian terhadap lingkungan. Secara umum peserta didik sering mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep yang bersifat abstrak yang terdapat pada pembelajaran IPA. Pembelajaran IPA pada tingkat Sekolah Dasar (SD) akan lebih menyenangkan apabila dimuat dalam bentuk media pembelajaran.

Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat meningkatkan motivasi pada peserta didik, serta minat dan keinginan akan hal baru pada proses kegiatan belajar mengajar [6]. Media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan oleh guru untuk mengajarkan dan memberikan dorongan pemahaman bagi peserta didik agar tujuan dan materi pembelajaran dapat diterima dengan tepat

Deskripsi Produk

Pada pembelajaran IPA memerlukan bantuan teknologi dalam penerapannya. Pemanfaatan teknologi dalam kegiatan belajar mempunyai tujuan agar pembelajaran yang akan berlangsung dapat lebih fleksibel, sehingga harapan untuk mencapai pembelajaran yang lebih bermakna dapat tercapai dengan bantuan teknologi, hal ini tentunya tidak lepas dari peran guru sebagai fasilitator dalam kegiatan belajar dengan memanfaatkan teknologi untuk memenuhi harapan dan tujuan tersebut.

Pada observasi yang dilakukan oleh Ryzca Siti Qomariyah, ditemukan masalah yakni kurangnya media pembelajaran dikarenakan rendahnya fasilitas sarana dan prasana pendukung untuk menunjang kelancaran pada saat mengajar dan terjadinya proses belajar. Hal ini menyebabkan guru dan peserta didik mengalami kesulitan pada saat proses kegiatan belajar tengah berlangsung dikarenakan kurangnya alat pendukung berupa media pembelajaran.

Deskripsi Produk

Salah satu yang dapat dilakukan yaitu adanya inovasi pada media pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan pendidikan abad 21 yakni *flipbook*. *Flipbook* merupakan buku digital yang apabila dibuka ke halaman selanjutnya seolah-olah bergerak. *Flipbook* dapat dikatakan sebagai media pembelajaran interaktif karena didalamnya terdapat *link* video, audio dan lain sebagainya, sehingga akan lebih menarik dan tidak membosankan saat diterapkan pada kegiatan belajar mengajar. *Flipbook* dapat diakses melalui perangkat elektronik. *Flipbook* lebih unggul dibandingkan dengan buku cetak tradisional karena *flipbook* dapat berisi komponen multimedia seperti video, gambar, animasi dan audio. Dengan adanya komponen-komponen tersebut pembelajaran akan lebih menarik dan meningkatkan partisipasi peserta didik dalam kegiatan belajar serta membantu berbagai gaya belajar pada diri peserta didik.

Deskripsi Produk

Pada media *flipbook* mempunyai kelebihan dan kekurangan, beberapa kelebihan tersebut yakni, dapat dimanfaatkan untuk menyampaikan materi pembelajaran secara efektif, ringkas dan mudah. Peserta didik menjadi lebih interaktif dan bersemangat. Dalam pengoperasiannya media *flipbook* tergolong mudah. *Flipbook* juga dapat menumbuhkan minat belajar pada diri peserta didik. Kemudian media *flipbook* dapat digunakan diseluruh ruangan, baik ruangan teerbuka ataupun tertutup. Adapun kekurangan dari *flipbook* yaitu, penerapan hanya dapat dipraktikan pada sekolah yang mempunyai fasilitas memadai dan kemampuan guru serta peserta didik yang baik dibidang TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi).

Isi Produk

Bahan-bahan untuk membuat media *flipbook* :

1. Website atau aplikasi untuk desain *flipbook*, penulis menggunakan canva.
2. Website pembuat *flipbook*, penulis menggunakan website heyzine.

Cara membuat media *flipbook* :

1. Siapkan materi yang akan diajarkan pada peserta didik.
2. Kemudian tentukan desain yang ingin digunakan.
3. Desain pada website atau aplikasi canva menggunakan aset yang ada di canva atau menggunakan template yang sudah ada pada canva.
4. Setelah desain selesai, ekspor atau simpan menjadi file pdf.
5. Kemudian gunakan website heyzine untuk menjadikan file pdf menjadi *flipbook*.

Isi Produk

6. Klik *save*, kemudian klik *share* dan tekan tombol *copy* untuk mendapatkan *link*.
7. *Flipbook* siap digunakan.
8. Cara lain yang lebih praktis yaitu dengan klik “*bagikan*” pada *canva* kemudian pilih “*lainnya*”, temukan dan klik tulisan “*heyzine flipbook*”, maka secara otomatis akan beralih ke website *heyzine* tanpa perlu mencari website *heyzine* terlebih dahulu.

Isi Produk

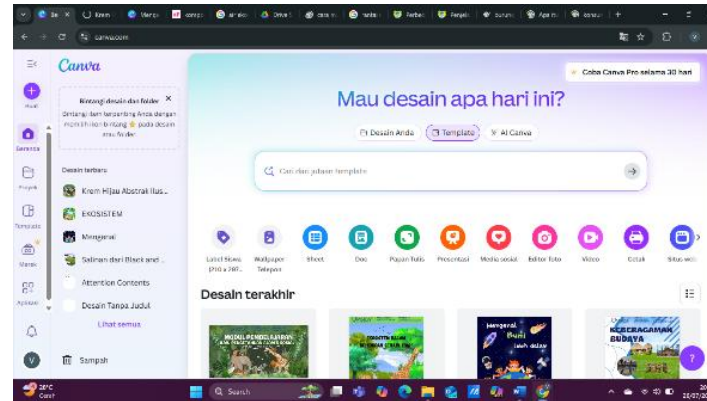
Cara penggunaan media *flipbook*

1. Buka *link* yang tersedia untuk menuju website *flipbook*.
2. Geser untuk menuju ke halaman selanjutnya hingga akhir.

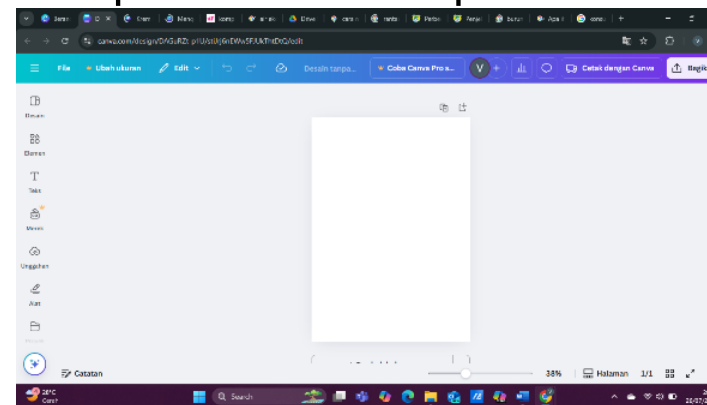
Manfaat dari media pembelajaran *flipbook*

1. Menciptakan aktivitas pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
2. Memberi peserta didik kesempatan untuk belajar secara mandiri.
3. Memudahkan peserta didik untuk menguasai dan memahami materi yang harus dikuasai.
4. Mengembangkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik.
5. Membangkitkan minat belajar peserta didik.
6. Membuat waktu belajar menjadi lebih efisien dan tidak bertele-tele.
7. Peserta didik memperoleh penjelasan secara rinci sehingga proses belajar menjadi lebih efektif.

Isi Produk



Gambar 1. Tampilan awal pada website canva.

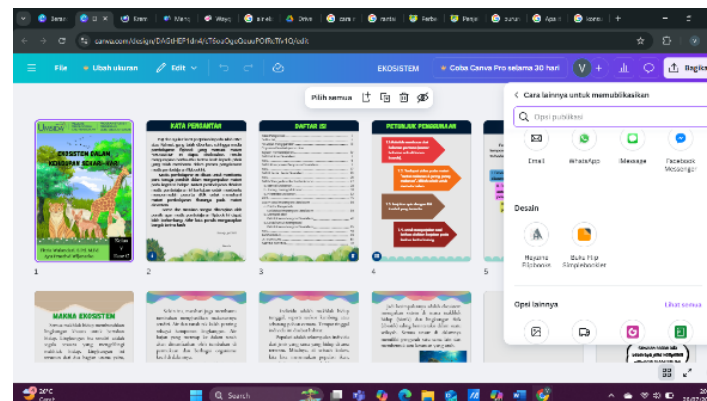


Gambar 2. Tampilan setelah memilih template atau membuat kanvas kosong.

Isi Produk

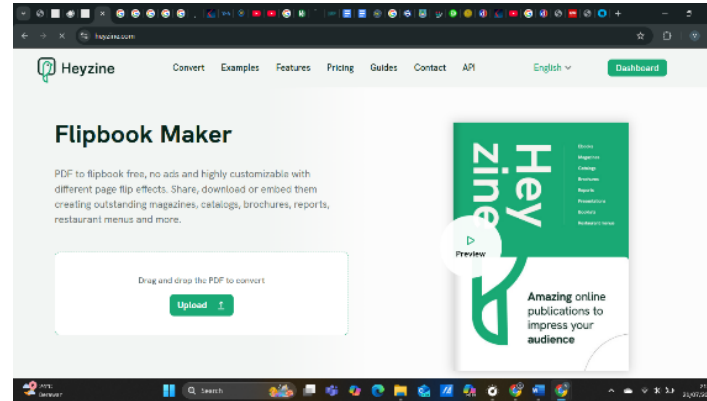


Gambar 3. Tampilan setelah desain dan materi telah selesai dibuat.

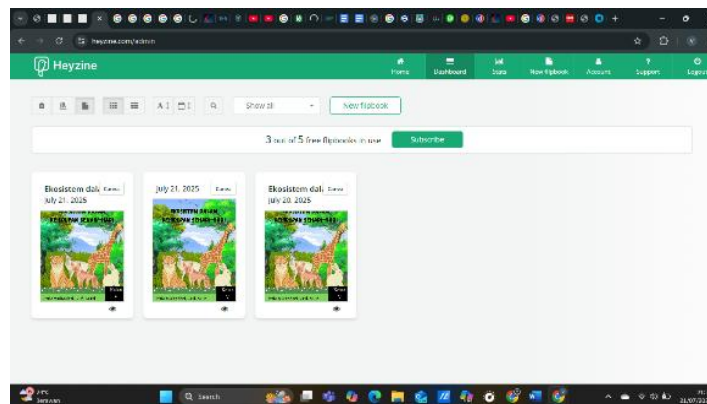


Gambar 4. Tampilan untuk membagikan secara langsung desain yang sudah dibuat untuk dijadikan *flipbook* ke website *heyzine.com*.

Isi Produk

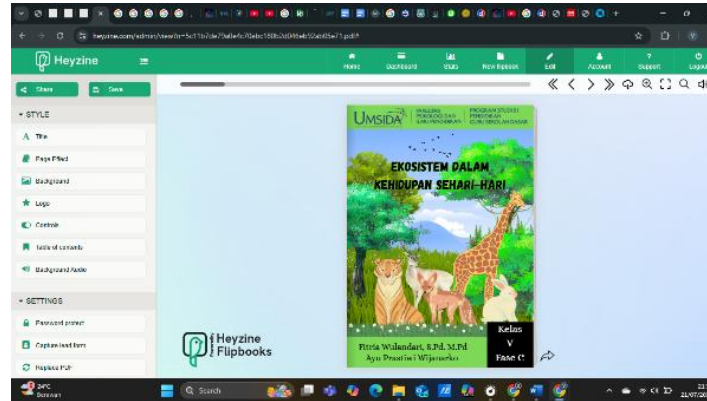


Gambar 5. Tampilan awal website heyzine.com.

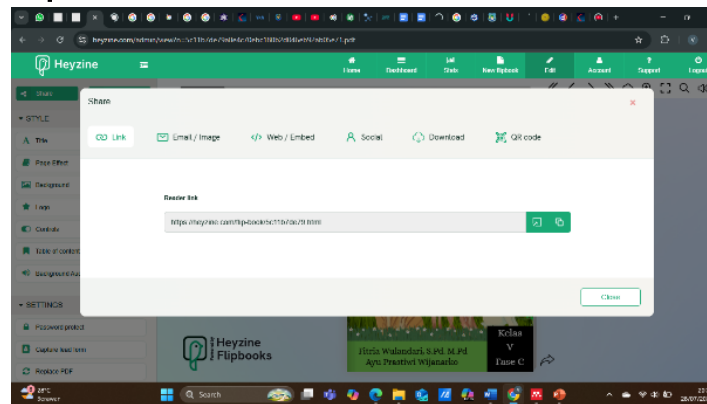


Gambar 6. Tampilan setelah login akun di heyzine.com.

Isi Produk



Gambar 7. Tampilan untuk edit file menjadi *flipbook*.



Gambar 8. Tampilan setelah klik tombol *share* yang berfungsi untuk men-copy *link flipbook*.



Gambar 9. Tampilan awal ketika klik link <https://heyzine.com/flip-book/5c11b7de79.html>

Kesimpulan

Inovasi media pembelajaran seperti *flipbook* digital merupakan hal yang penting untuk pendidikan pada abad ke-21. *Flipbook* adalah buku elektronik yang dapat menyertakan video, audio, gambar dan animasi. Hal ini membuat *flipbook* menjadi lebih menarik dan tidak membosankan dibanding dengan buku cetak, selain itu *flipbook* juga dapat membantu peserta didik dengan beragam gaya belajar dan dapat meningkatkan partisipasi mereka saat kegiatan belajar berlangsung.

Meskipun *flipbook* memiliki keunggulan dalam menyampaikan materi secara efektif, ringkas, dan mudah untuk dioperasikan, serta dapat menumbuhkan minat belajar, *flipbook* memiliki kekurangan yaitu, hanya bisa diterapkan di sekolah yang memiliki fasilitas memadai serta guru dan peserta didik yang kompeten dalam bidang teknologi.

Referensi

- [1] R. Atut, S. Patonah, dan F. Agustini, “Pengembangan Media Flipbook Berbasis Augmented Reality Pada Materi Siklus Air Kelas V SDN Bugangan 01,” *Indonesian Journal of Elementary School*, vol. 3, no. 1, hlm. 263–274, Mei 2023.
- [2] Hanin, Murjainah, dan A. Heryanto, “Pengembangan Media E-Modul Flipbook Berbasis Karakter Pada Materi Ekosistem Kelas V Sekolah Dasar,” *Journal of Educational Review and Research*, vol. 6, no. 2, hlm. 117–129, Des 2023.
- [3] C. Nurhidayah, M. Nurmilawati, U. Nusantara, dan P. Kediri, “Analisis Kebutuhan Media Flipbook Berbasis Augmented Reality Pada Materi Fotosintesis Kelas IV SDN Parang 2.”
- [4] I. A. D. Astuti, K. I. Nursetyo, I. Hanavi, dan T. T. D. S. Susanto, “Penggunaan Teknologi Digital dalam Pembelajaran IPA: Study Literature Review,” *Navigation Physics: Journal of Physics Education*, vol. 5, no. 1, hlm. 34–43, Jun 2023.
- [5] N. L. Nuryani dan I. B. G. S. Abadi, “Media Pembelajaran Flipbook Materi Sistem Pernapasan Manusia pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD,” *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*, vol. 5, no. 2, hlm. 247–254, Mar 2021.
- [6] A. P. Wulandari, A. A. Salsabila, K. Cahyani, T. Shofiah, Nurazizah, dan Z. Ulfiah, “Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar,” *Journal on Education*, vol. 05, no. 02, hlm. 3928–3936, Jan 2023.
- [7] R. Juliani dan N. Ibrahim, “Pengaruh Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar,” *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, vol. 7, no. 1, hlm. 19–26, Mar 2023, doi: 10.30651/else.v7i1.14065.

Referensi

- [8] P. E. A. Purnomo, K. Agustini, dan I. G. W. Sudatha, "Peran Flipbook Sebagai Media Pembelajaran Inovatif Dalam Pembelajaran Abad 21," *Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, vol. 4, no. 3, hlm. 2001–2015, Des 2024, doi: 10.51574/jrip.v4i3.2286.
- [9] S. Munirah dan P. K. Mulyani, "Pengembangan Media Flipbook Interaktif Berbasis Website Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Pembelajaran IPAS Materi Gaya Siswa Kelas IV SDN Pakintelan 01 Kota Semarang," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, vol. 09, no. 03, hlm. 825–839, Sep 2024.
- [10] R. S. Qomariyah, I. Karimah, M. Masruro, dan R. S. Soleha, "Problematika Kurangnya Media Pembelajaran Di SD Tanjungsari Yang Berdampak Pada Ketidak Efektifan Pada Proses Penilaian," *Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, vol. 1, no. 2, hlm. 178–184, Des 2022, doi: 10.47233/jpst.v1i2.313.
- [11] L. Dandar Riyanti, "Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar Efektivitas Project Based Flipped Classroom (PjBFC) dengan Media Flipbook terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SDN Sukorejo 01", [Daring]. Tersedia pada: <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>
- [12] S. K. Syarifah, T. Windiyani, Y. Suchyadi, dan U. Pakuan, "Pengembangan E-modul Menggunakan Flipbook Pada Kelas V Subtema 3 Usaha Pelestarian Lingkungan".
- [13] N. E. Saputra dkk., "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Flipbook terhadap Hasil Belajar IPAS di Kelas IV SDN 2 Kuanyar," *Jurnal Simki Pedagogia*, vol. 7, no. 1, hlm. 317–327, 2024, [Daring]. Tersedia pada: <https://jiped.org/index.php/JSP>

