

# “Strategi Guru dalam Menguatkan Karakter Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar

Oleh:

Wulan Maulidyah

Dosen Pembimbing:

Vanda Rezania

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2025.



# Pendahuluan

- **Karakter** dapat diartikan sebagai sikap atau sifat khas seorang individu dalam berpikir serta berperilaku ketika menyikapi sebuah masalah yang ada pada lingkungannya (Sari & Puspita., 2022).
- **Pendidikan karakter** merupakan usaha terencana dalam menginternalisasikan nilai-nilai karakter luhur yang nantinya dapat dipahami, dihayati serta dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari peserta didik sehingga mampu menghadapi, menyelesaikan berbagai tantangan yang nantinya ada di lingkungan sekitarnya (Handoko et al., 2023).
- **Profil pelajar Pancasila (P3)** memiliki 6 dimensi antara lain: Beriman serta bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, gotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis (Kemendikbud).
- Menurut Gerlach dan Ely dalam (Nurhasanah et al., 2019) menjelaskan bahwa **strategi pembelajaran** merupakan cara-cara yang dipilih untuk menyampaikan materi pembelajaran dalam lingkungan pembelajaran tertentu.



# (Rumusan Masalah)

- Bagaimana strategi guru dalam pembelajaran ?
- Bagaimana penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila (P3) di sekolah dasar ?



[www.umsida.ac.id](http://www.umsida.ac.id)



[umsida1912](https://www.instagram.com/umsida1912/)



[umsida1912](https://twitter.com/umsida1912)



universitas  
muhammadiyah  
sidoarjo



[umsida1912](https://www.youtube.com/umsida1912)



# Metode

**Jenis  
Penelitian :**

Kualitatif

**Desain  
Penelitian :**

Fenomenologi  
(Fiantika et  
al.,2022).

**Subjek  
Penelitian :**

Guru/Wali  
Kelas IV A  
SDN Ganting

**Teknik  
Pengumpulan  
Data :**

Triangulasi  
(Observasi,  
Wawancara,  
Dokumentasi)  
(Sugiyono, 2013).

**Teknik Analisis Data :**

Menggunakan prosedur dari Miles and Huberman 1994:10-12 antara lain Mereduksi data, menyajikan data, dan penarikan kesimpulan (Sugiyono, 2013).



# Hasil dan Pembahasan

Dalam penelitian ini mengungkapkan bahwa strategi yang digunakan oleh guru merupakan upaya guru dalam merencanakan pembelajaran dengan sistematis dan terstruktur sehingga mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Strategi yang digunakan oleh guru mencakup sebagai berikut :

- a. Rencana
- b. Metode
- C. Pembuatan perangkat kegiatan untuk tujuan pengajaran

Selain strategi yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran, guru kelas juga menutupkan 6 nilai dimensi profil pelajar Pancasila dalam setiap kegiatan pembelajaran. Dalam lingkungan Sekolah SDN Ganting para guru sepakat untuk membuat serta menetapkan jadwal kegiatan bagi siswa dan guru dalam pembiasaan budaya yang sering dilakukan di lingkungan SDN Ganting setiap pekannya. Oleh karena itu, strategi yang diterapkan oleh guru dalam menguatkan karakter profil pelajar Pancasila di sekolah dasar melibatkan beberapa kegiatan pembiasaan peserta didik seperti kegiatan pembelajaran dan segala aktivitas peserta didik selama dilingkungan sekolah.

# Temuan Penting Penelitian

- Terdapat kelompok kerja guru (KKG) di lingkungan SDN Ganting dalam hal pembahasan modul ajar.
- Dalam budaya yang sudah diterapkan, para siswa serta guru ketika pekan ke 3 diimbau untuk memakai baju koko dan gamis putih dalam pelaksanaan istighosah dan doa bersama.



[www.umsida.ac.id](http://www.umsida.ac.id)



[umsida1912](https://www.instagram.com/umsida1912/)



[umsida1912](https://twitter.com/umsida1912)



[universitas  
muhammadiyah  
sidoarjo](https://www.facebook.com/universitasmuhammadiyahsidoarjo)



[umsida1912](https://www.youtube.com/umsida1912)

# Manfaat Penelitian

Adanya penelitian ini bertujuan untuk meneliti bagaimana strategi yang digunakan oleh guru sekolah dasar pada penguatan karakter profil pelajar Pancasila agar peserta didik dapat memahami karakter luhur dan mampu menerapkan dengan baik di lingkungan sekolah, maupun di lingkungan masyarakat dan keluarga.



# DOKUMENTASI PENELITIAN



# Referensi

- <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/upload/filemanager/2020/08/profil-pelajar-pancasila.jpg>
- Nurhasanah, S., Jayadi, A., Sa'diyah, R., & Syafrimen. (2019). Buku Strategi Pembelajaran. In Cv. Reka Karya Amerta.
- Sugiyono, D. (2013). Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. In Penerbit Alfabeta.
- UNICEF. (2023). #SetiapAnakBerhak Hak Untuk Setiap Anak. Web UNICEF. <https://www.unicef.org/indonesia/id/setiap-anak-berhak>.
- Novianto, P., Hantoro, M., Budiman, A., Dewi, L., Sita, S. D., Noverdi, H., Ekuuinbang, P. S., Suryani, A. S., Prasetyawan, T., Ade, T., Masyithah, S., Yosephus, A. A., Kesra, M., Trias, Y. I., Febryka, P. K. L., Mohammad, N., Nur, T., Fieka, S. P. S., Koordinator, N. A., ... Suhayati, M. (2024). Kekerasan Pada Anak Di Satuan Pendidikan. Idntimes.Com, 1 Oktober, 1–2. <https://pusaka.dpr.go.id>
- H. Handoko, E. K. E. Sartono, and H. Retnawati, "The Implementation of Local Wisdom-Based Character Education in Elementary School," *J. Educ. Issues*, vol. 9, no. 2, p. 1, 2023, doi: 10.5296/jei.v9i2.20768.
- N. K. Sari and L. D. Puspita, "Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar," *Hikmah J. Islam. Stud.*, vol. 17, no. 2, p. 101, 2022, doi: 10.47466/hikmah.v17i2.198.
- F. R. Fiantika, K. Ambarwati, and A. Maharani, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. In *Metodologi Penelitian Kualitatif*. 2022. [Online]. Available: <https://scholar.google.com/citations?user=O-B3eJYAAAAJ&hl=en>.



