

Studi Implementasi Model Pembelajaran Timbal Balik (*Reciprocal Teaching*) Berbasis Teks Otentik untuk Meningkatkan Mahārah Qirā'ah Siswa Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 1 Sidoarjo

Oleh:

Meilina Nur Isnaini

Najih Anwar

Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2025



PENDAHULUAN

Latar Belakang

- Kemampuan membaca (maharah qira'ah) merupakan salah satu dari empat keterampilan bahasa yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Keterampilan ini tidak hanya berfungsi sebagai sarana untuk memahami teks tertulis, tetapi juga berperan penting dalam landasan pengembangan keterampilan bahasa lainnya, seperti menulis (kitabah), berbicara (kalam), dan mendengarkan (istima'). Dalam konteks pendidikan, keterampilan membaca sering kali menjadi tantangan besar bagi siswa, terutama dalam pembelajaran bahasa Arab. Untuk mencapai tujuan maharah qira'ah, diperlukan pendekatan yang efektif dan model pembelajaran yang tepat.
- Reciprocal Teaching adalah sebuah pendekatan pembelajaran kooperatif yang melibatkan dialog interaktif antara guru dan siswa, di mana siswa secara aktif berpartisipasi dalam memahami teks melalui strategi-strategi utama seperti memprediksi (predicting), mengklarifikasi (clarifying), bertanya (questioning), dan merangkum (summarizing). Dalam pendekatan ini, siswa secara bertahap dididik untuk mengambil peran dalam pembelajaran dan menjadi lebih mandiri dalam memahami teks.
- Penerapan model ini akan lebih efektif bila menggunakan teks otentik, yaitu teks asli yang digunakan dalam konteks kehidupan nyata, bukan teks yang dibuat khusus untuk tujuan pembelajaran. Teks otentik memberikan pengalaman membaca yang lebih relevan dan kontekstual bagi siswa, sehingga dapat menggugah minat dan motivasi mereka dalam belajar.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Penelitian oleh Prasetyo (2020) dengan judul “Efektivitas Model Reciprocal Teaching untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Pembelajaran Bahasa”
2. Penelitian oleh Kiran Dadabhoy dan Marium Dadabhoy (2021) dengan judul “Implementasi Strategi Pembelajaran Timbal Balik: Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Prestasi Akademik Siswa Sekolah Menengah”
3. Penelitian oleh Subhieya Abu Hatab (2017) dengan judul “Pembelajaran Timbal Balik untuk Pembelajar Bahasa Inggris dan Bahasa Arab dalam Studi Terbaru”

RUMUSAN MASALAH DAN TUJUAN PENELITIAN

Rumusan Masalah

Bagaimana implementasi model pembelajaran timbal balik (reciprocal teaching) berbasis teks otentik dapat meningkatkan kemampuan membaca bahasa Arab siswa SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo?

Tujuan

untuk mengetahui implementasi model pembelajaran timbal balik (reciprocal teaching) berbasis teks otentik dapat meningkatkan kemampuan membaca bahasa Arab siswa SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo.

Metode Penelitian

- Penelitian menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
- Jenis Penelitian menggunakan pendekatan Campuran (Mixed Method)
- Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo
- Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah pretest dan posttest, observasi, wawancara, dan dokumentasi
- Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan uji t dan pendekatan tematik

Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran timbal balik (Reciprocal Teaching) berbasis teks otentik memberikan dampak yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan membaca (Mahārah Qirā'ah) siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo. Pada siklus I, hasil belajar siswa menunjukkan capaian sebesar 55,12%, yang kemudian meningkat secara signifikan menjadi 86,20% pada siklus II, dengan total peningkatan sebesar 31,08%. Peningkatan ini mencerminkan keberhasilan model pembelajaran dalam membangun pemahaman yang lebih baik terhadap teks Arab, sekaligus meningkatkan keterlibatan dan keaktifan siswa selama proses pembelajaran. Selain itu, kinerja guru dalam menerapkan model pembelajaran juga mengalami peningkatan, dari 72,73% pada siklus I menjadi 100% pada siklus II, yang menunjukkan semakin optimalnya pelaksanaan strategi pembelajaran yang berpusat pada siswa dan berbasis teks otentik.

Hasil dan Pembahasan

Lebih lanjut, analisis statistik menunjukkan bahwa data hasil belajar siswa terdistribusi secara normal dengan nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,671. Hal ini memungkinkan dilakukannya uji Paired Sample t-Test, yang hasilnya menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara nilai pretest dan posttest (Sig. < 0,001). Temuan ini memperkuat bahwa model Reciprocal Teaching mampu memberikan dampak positif dalam meningkatkan kemampuan memahami teks berbahasa Arab secara mendalam, tidak hanya secara literal tetapi juga dalam aspek kognitif dan strategis. Penggunaan teks otentik juga terbukti membantu siswa memahami materi dalam konteks yang lebih nyata dan relevan, sehingga meningkatkan minat belajar serta daya serap mereka terhadap isi bacaan. Dengan demikian, model ini direkomendasikan sebagai alternatif strategis dalam pembelajaran Mahārah Qirā'ah, khususnya dalam konteks pembelajaran bahasa Arab di tingkat sekolah menengah pertama.

Kesimpulan

Berdasarkan penelitian diatas, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran mengalami peningkatan sebesar 31,08% setelah diterapkannya model *Reciprocal Teaching* berbasis teks otentik. Pembelajaran dilakukan dengan sangat baik oleh guru mata pelajaran ahasa Arab, dengan materi yang difokuskan pada keterampilan membaca teks otentik berbahasa Arab. Rata-rata hasil belajar siswa juga menunjukkan peningkatan yang signifikan dari siklus I ke siklus II, baik dari segi ketercapaian tujuan pembelajaran maupun penguasaan materi. Pada siklus I, persentase capaian hasil belajar siswa sebesar 55,12%, meningkat menjadi 86,20% pada siklus II. Dengan demikian, penerapan model *Reciprocal Teaching* terbukti efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan kemampuan membaca siswa dalam teks berbahasa Arab.

Referensi

- [1] M. Wijaya and F. Hikmah, “Problematika Pembelajaran Maharah Qiro’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah,” *J. Educ. FKIP UNMA*, vol. 9, no. 2, pp. 858–864, 2023, doi: 10.31949/educatio.v9i2.4880.
- [2] M. Arifin and A. M. Husni, “Istirātijjiyyat Ta’Lim Al-Lugah Al-’Arabiyyah ’an Bu’D,” *J. Al-Maqayis*, vol. 8, no. 1, p. 24, 2021, doi: 10.18592/jams.v8i1.4783.
- [3] R. Z. S. Nasution Sahkholid. Harahap Putri Maydani, Siregar Izzatul Munawwarah, Haliya Siti, “Peran Literasi Digital Dalam Meningkatkan Kompetensi Maharah Kitabah Bahasa Arab : Studi Di Sekolah Dasar,” *J. Penelit. Pendidik. Indones.*, vol. 1, no. 1, pp. 220–225, 2023.
- [4] S. Ritonga, “Strategi Dalam Mengatasi Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Guru Di Era Teknologi Modern,” *Hikmah J. Pendidik. Islam*, vol. 12, no. 2, pp. 378–395, 2023.
- [5] H. Diah and M. A. Ni’mah, “Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira’ah,” *Revorma J. Pendidik. dan Pemikir.*, vol. 3, no. 1, pp. 26–41, 2023, doi: 10.62825/revorma.v3i1.35.
- [6] H. Febri and A. Sari, “SCHOLARS : Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan Keefektifan Metode Reciprocal Teaching Pada Kemampuan Membaca Mahasiswa Di Program Studi D-IV Administrasi Bisnis Terapan The Effectiveness of the Reciprocal Teaching Method on Student s ’ Reading Skill in,” vol. 1, no. 1, pp. 38–45, 2023.
- [7] A. Hamdani and D. A. Damayanti, “Efektivitas Model Reciprocal Teaching Dengan Model Student Team Achievement Division Dalam Pembelajaran Puisi,” vol. 5, pp. 168–185, 2023.
- [8] E. Perangin-angin *et al.*, “Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas,” vol. 5, no. 2, 2022.
- [9] Ananda Muhamad Tri Utama, “Pengaruh Model Pembelajaran Rreciprocal Teaching Terhadap Keampuan Berpikir Kritis dan Sikap Kemandirian Beajar Siswa Pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Hewan,” vol. 9, pp. 356–363, 2022.
- [10] A. M. Hawa, L. V Putra, E. Suryani, and ..., “Efektivitas Model Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Pembelajaran Bahasa Indonesia,” ... *dan Pembelajaran ...*, vol. 8, no. 1, pp. 52–60, 2024, [Online]. Available: <https://journal.um-surabaya.ac.id/pgsd/article/view/21779%0Ahttps://journal.um-surabaya.ac.id/pgsd/article/download/21779/7400>
- [11] K. Dadabhoy and M. Dadabhoy, “Implementation of Reciprocal Teaching Strategies: Improving Reading Skills and Academic Performance of Secondary Students,” *Rev. Appl. Manag. Soc. Sci.*, vol. 4, no. 3, pp. 751–760, 2021, doi: 10.47067/ramss.v4i3.180.
- [12] S. Abu Hatab, “Reciprocal Teaching for English and Arabic Language Learners in Recent Studies,” *Int. J. English Linguist.*, vol. 7, no. 6, p. 178, 2017, doi: 10.5539/ijel.v7n6p178.
- [13] Z. Zuryana, “Implementasi Model Pembelajaran Reciprocal Teaching untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Pemrograman Dasar Kelas X TKJ SMK Negeri 1 Painan,” *MSI Trans. Educ.*, vol. 2, no. 1, pp. 33–44, 2021, doi: 10.46574/mted.v2i1.48.

Referensi

- [14] I. N. Fauzan and N. Anwar, “Implementation of the Singing Method Using Colored Balls as a Tool to Increase Interest in Learning Arabic Class IV Students at SD Muhammadiyah 11 Randegan Sidoarjo [Implementasi Metode Bernyanyi Dengan Menggunakan Bola Berwarna Sebagai Alat Bantu Untuk ,” pp. 1–6.
- [15] S. Laia, “Penerapan Media Puzzle Sebagai Metode Pembelajaran Alternatif Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Bangun Datar Siswa Kelas III SDN 077313 Lolomoyo,” *J. Ilm. Mandalika Educ.*, vol. 1, no. 2, pp. 320–328, 2023.
- [16] D. A. Fitriani and A. Rusilowati, “Penerapan Model Discovery Learning Berbantuan Media Augmented Reality dalam Meningkatkan Minat Belajar IPA Siswa Kelas VII SMPN 7 Semarang,” *J. sains*, vol. 1, pp. 303–315, 2023.
- [17] T. Hari Prasetyo, “Penerapan Strategi Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Biologi Pada Siswa Kelas Xi Ipa 1 Man Banyuwangi Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020-2021,” *Nusant. Hasana J.*, vol. 1, no. 4, pp. 165–173, 2021.
- [18] B. Saputro and A. Farid, “Implementasi Metode Talqin Dan Tasmi ’ Dalam Meningkatkan Keterampilan Menghafal Al-Qur ’ an dan Hadits,” pp. 2–5, 2024.
- [19] L. I. L. L. Al-arabiyyah, F. Tarbiyah, and K. Pengantar, “AL-TAQWIM AL-TARBAWIY,” 2024.
- [20] G. S. Putra, I. I. Maulana, A. D. Chayo, M. I. Haekal, and R. Syaharani, “Pengukuran Efektivitas Platform E-Learning dalam Pembelajaran Teknik Informatika di Era Digital,” *J. MENTARI Manajemen, Pendidik. dan Teknol. Inf.*, vol. 3, no. 1, pp. 19–29, 2024, doi: 10.33050/mentari.v3i1.559.
- [21] N. A. Lubis *et al.*, “Efektivitas Penggunaan Microsoft Office Dalam Manajemen,” pp. 83–89.
- [22] D. Researches, “Penerapan Media Pohon Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyusun Kalimat Pada Siswa Sekolah Dasar,” vol. 4, no. 4, pp. 314–325, 2024.
- [23] M. Hasil, B. Matematika, S. Kelas, and I. I. I. Sd, “Penggunaan lkp d berbasis problem based learning untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas iii sd,” pp. 177–187, 2025.

