

Pengembangan Buku Ajar Aqidah Akhlak Berbasis Merdeka Belajar Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa SD Muhammadiyah 9 Ngaban

Oleh :
FANDIYAH EVA
(218610800024)

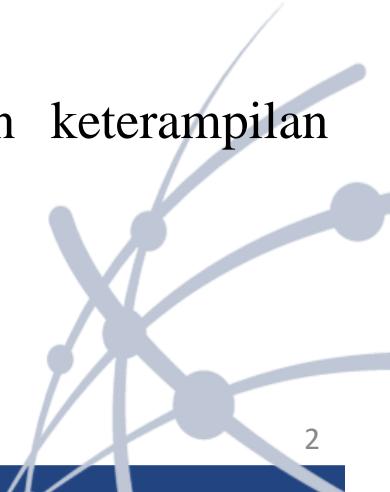
Dosen Pembimbing : Dr. Nurdyansyah, M.Pd

PRODI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO
APRIL, 2023



Pendahuluan

- ▶ Perubahan dan Perkembangan kompetensi belajar siswa abad 21
- ▶ Perubahan dan Perbaikan kurikulum untuk mencapai tujuan Pendidikan
- ▶ Penguatan kompetensi 4C sebagai focus pengembangan pembelajaran yang efektif
- ▶ Pembentukan keterampilan komunikasi sebagai bagian proses sosialisasi dan perkembangan pribadi anak
- ▶ Sumber Belajar yang relevan dengan kebutuhan siswa untuk mengembangkan keterampilan komunikasi melalui pembelajaran Aqidah akhlak



Permasalahan

Sumber belajar yang terbatas dan masih berfokus pada kemampuan kognitif

Penyampaian materi pembelajaran masih bersifat satu arah (teacher center)

Belum berkembangnya keterampilan 4C dan pembelajaran yang kontekstual

Anggapan siswa tentang pembelajaran Aqidah akhlak



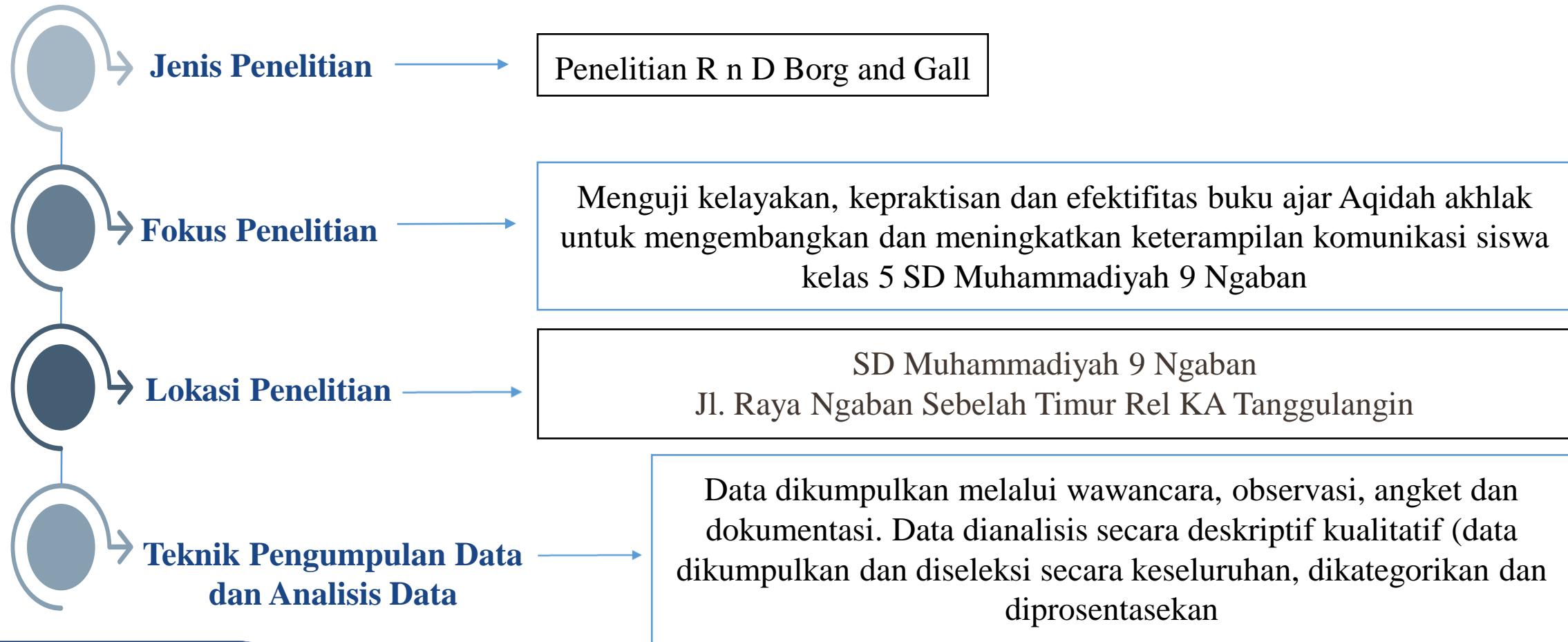
Tujuan dan Manfaat

Mengetahui, kepraktisan dan efektifitas penggunaan buku ajar Aqidah akhlak dalam meningkatkan keterampilan komunikasi siswa

- ➡ □ Menjadi alternatif sumber belajar bagi siswa untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan komunikasi siswa dalam kehidupan sehari-hari sebagai bagian pembelajaran abad 21

- ➡ □ Menciptakan kegiatan pembelajaran yang kontekstual dan sesuai perkembangan Pendidikan

Metode Penelitian



Hasil dan Pembahasan

Deskripsi Buku Ajar

- ❑ Buku ajar aqidah akhlak dengan fokus pembelajaran asmaul husna untuk melatih keterampilan komunikasi siswa secara tulis dan lisan.
- ❑ Buku ajar disusun atas tiga bagian yaitu bagian pendahuluan, bagian isi, dan bagian akhir.
- ❑ Bagian pendahuluan terdapat cover depan, halaman judul, Kata pengantar, daftar isi, Deskripsi CP, TP dan ATP, serta halaman sub judul.
- ❑ Bagian isi terdiri dari pembahasan kompetensi dan materi yang akan dipelajari, kegiatan pembelajaran dengan keterangan kata instruksional untuk memudahkan guru dan siswa memahami kegiatan yang harus dilakukan dan dalam setiap sub materi asmaul husna dilengkapi dengan kegiatan untuk melatih keterampilan komunikasi siswa.
- ❑ Bagian penutup terdiri dari refleksi pembelajaran, rangkuman materi dan evaluasi pembelajaran berbasis AKM dengan bentuk soal PG, PGK, Menjodohkan dan Uraian.

Desain Buku Ajar



Three pages from the 'AQIDAH AKHLAK' textbook. The first page shows 'CAPAIAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK' with various learning outcomes. The second page is titled 'Membaca' and contains a reading activity for 'Al-Muzil (Alib Muhi Mermukim)'. The third page is titled 'Menulis' and contains a writing task for 'Bulan November'.



Refleksi

Ahmadullah,...
Pembelajaran 1 sudah selesai.
Apa yang sudah ikut pelajar? Itu dengan tanda centang ya.

No	Materi Bab I	Sudah Bisa	Masih Perlu Belajar Lagi
1	Saya bisa menjelaskan ciri-ciri Al-Muhyi, Al-Mumit, Al-Hayyu, Al-Qayyuum dan Al-Ahad dengan tepat		
2	Saya bisa menjawab pertanyaan dari ikhtilaf tentang ciri-ciri Al-Muhyi, Al-Mumit, Al-Hayyu, Al-Qayyuum dan Al-Ahad dengan tepat		
3	Saya paham dan bisa menerangkan ciri-ciri Al-Muhyi, Al-Mumit, Al-Hayyu, Al-Qayyuum dan Al-Ahad dalam kehidupan sehari-hari		
4	Saya bisa bekerjasama dan menyampaikan pendapat tentang keteladanan ciri-ciri Al-Muhyi, Al-Mumit, Al-Hayyu, Al-Qayyuum dan Al-Ahad dalam berperilaku sehari-hari dengan percaya diri		
5	Saya bisa menuliskan ciri-ciri sebagaimana tenting tentang keteladanan ciri-ciri Al-Muhyi, Al-Mumit, Al-Hayyu, Al-Qayyuum dan Al-Ahad dari pengalaman yang terjadi dalam diri sendiri atau peristiwa di lingkungan tempat tinggalku		

17 | Aqidah Akhlak | Kisah Teladan Asmaul Husnah | SD Kelas 5

6. **SEGIEMPAT YANG DIAKALIMAHU MENGINDINGKAN YPTD DIAKALIMAHU BERPADA KONSEP DUADE, PEGAWAI, SISWA, GADIS, DAN LAKI-LAKI YPTD DIAKALIMAHU BERPADA KONSEP DUADE, PEGAWAI, SISWA, GADIS, DAN LAKI-LAKI**

Amrin selalu mengajak para ibu dan bapaknya untuk berdoa bersama

Amrin selalu mengajak para ibu dan bapaknya untuk berdoa bersama

Amrin selalu mengajak para ibu dan bapaknya untuk berdoa bersama

7. SEGIEMPAT YANG DIAKALIMAHU MENGINDINGKAN YPTD DIAKALIMAHU BERPADA KONSEP DUADE, PEGAWAI, SISWA, GADIS, DAN LAKI-LAKI

Amrin selalu mengajak para ibu dan bapaknya untuk berdoa bersama

Amrin selalu mengajak para ibu dan bapaknya untuk berdoa bersama

Amrin selalu mengajak para ibu dan bapaknya untuk berdoa bersama

8. FAKULTAS DIAKALIMAHU BERPADA YPTD

(1) **AMIN MELAKUKAN KEGIATAN YAKNI MENDAKWAH, DIAJAKI IBU DAN BAPAK MELAKUKAN KEGIATAN YAKNI MENDAKWAH**

(2) Amrin mengajak para ibu dan bapaknya untuk berdoa bersama

(3) Amrin selalu mengajak para ibu dan bapaknya untuk berdoa bersama

(4) **AMIN MELAKUKAN KEGIATAN YAKNI MENDAKWAH, DIAJAKI IBU DAN BAPAK MELAKUKAN KEGIATAN YAKNI MENDAKWAH**

Jadi dan Danu selalu membantu Amrin mendakwah

Dan **DIAKALIMAHU YPTD DIAKALIMAHU YPTD DIAKALIMAHU YPTD DIAKALIMAHU YPTD DIAKALIMAHU**

1.000.2

2.000.2

3.000.2

4.000.2

18 | Aqidah Akhlak | Kisah Teladan Asmaul Husnah | SD Kelas 5

Perilaku seseorang yang menunjukkan keteladanan yang terdapat di dalam ciri-ciri manusia al-qayyuum dalam kehidupan sehari-hari lain adalah....

Amrin selalu membeli piring dan gelas setelah makan

Amrin menyimpan buku dari penulisannya sendiri

Amrin selalu menggunakan tangan yang dibersihkan guru

Amrin selalu memperbaiki tempat tidur dan menyiapkan tempat tidurnya

7. Al-Ahad merupakan istilah Allah yang Maha Iza yang memiliki arti Tuhan yang disebut-sebut selain Allah. Berikut merupakan sikap yang mencerminkan al-Ahad yaitu....

Sulaiman membelikannya sholat 5 waktu dengan teriba

Danu mengambil buah mangga di pohon milik tetanggannya

Yatify seringkali berdoa memohon kepada Allah SWT selesai sholat

Khofisah selalu berengus ke YPTD segera waktunya

8. Perilaku pemeliharaan berikut ini

(1) Anni meminta kepada temannya untuk mengistilahkan hadir soal ibu guru meskipun kehadiran siswa dalam kegiatan di kelas

(2) Amri dan teman-temannya melaksanakan sholat dhuhr bersama/olahraga

(3) Amrin selalu memperbaiki tempat tidurnya sendiri setelah bangun tidur

(4) Bilal seringkali mendakwah orang tuanya setelah selesai sholat lima waktu

(5) Jolai dan Danu selalu bekerjasama mengajarkan saudaranya ilmun agama di rumah

Dan pemahaman tentang perilaku yang mencerminkan ikatan teladan manusia yaitu....

1.000.2

2.000.2

3.000.2

4.000.2

19 | Aqidah Akhlak | Kisah Teladan Asmaul Husnah | SD Kelas 5

Manusia sebagai khalifah memiliki tugas untuk menjaga dan memelihara lingkungan yang telah ada. Allah SWT memiliki nama-nama yang indah dan baik yang dapat dijadikan teladan dalam sikap dan perilaku sehari-hari. Allah maha menghidupkan dan mematakitkan makhluk hidup di bumi, segala sesuatu berjalan dan berhenti atas perintah Allah SWT. Allah Swt. telah memberikan kemudahan kepada manusia untuk mengenal Allah Swt dengan dua cara untuk mengenal Allah, yaitu; pertama, mengenal Allah melalui ciptaan-Nya, dan kedua dengan mengenal Allah Swt melalui nama-nama dan sifat-Nya.

20 | Aqidah Akhlak | Kisah Teladan Asmaul Husnah | SD Kelas 5

Validitas Kelayakan dan Kepraktisan

No	Masukan dan Saran	Perbaikan	Perbaikan pada cover buku ajar	Memperbaiki cover buku ajar dengan menambahkan nama penulis buku Sebelum perbaikan Setelah perbaikan
1	Perlu diperhatikan penyesuaian penulisan asmaul husna dengan benar	Memperbaiki penulisan asmaul husna dengan merujuk penulisan arab asmaul husna yang benar Sebelum perbaikan: Al- Muhyi, Al-Mumit Setelah perbaikan: Al-Muhyyi, Al-Mumuit		
2	Pemilihan materi kisah Al-Mumiit, Al-Hayyu dan Al-Ahad yang harus tepat dan bisa diterima secara dalil naqli dan aqli	Mengganti kisah yang sesuai secara dalil naqli dan dalil aqli Sebelum perbaikan:  Setelah perbaikan: 	 	Setelah perbaikan
				Merubah ukuran buku ajar dari A4 menjadi B5
		Ukuran buku disesuaikan dengan standar ukuran buku cetak		
		Konten buku ajar yang terdiri dari 5 materi pembahasan dipilah dan dipisah menjadi sub judul baru		Merubah konten dalam satu bab pembahasan menjadi 5 sub judul pembahasan
		Penambahan konten dan lembar halaman buku ajar		Menambah konten sub judul dengan kegiatan siswa yang dapat menambah keterampilan komunikasi secara tulis dan lisan

No	Nama Validator	Aspek Penilaian	Skor	Keterangan Kategori	Dra. Laily F. Ulwiyah	A. MATERI
	Moh.Agus Irwanto, M.Pd	A. KEBAHASAAN	5		1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran
1		Ketepatan struktur kalimat penyajian pesan dan informasi	5		2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran
2		Keefektifan kalimat	5		3	Aktualitas materi yang disajikan
3		Katabaku istilah yang digunakan sesuai dengan fungsi	5		4	Kebermanfaatan materi
4		Kemudahan pemahaman pesan dan informasi	5		5	Materi disajikan sistematis
5		Mampu memotivasi peserta didik	4		6	Mendorong rasa ingin tahu
6		Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	4		7	Kesesuaian materi untuk meningkatkan keterampilan komunikasi tulis dan lisan
7		Ketepatan struktur bahasa	5		8	Kemudahan dalam penggunaan
8		Ketepatan ejaan	5			Skor Penilaian
		Skor Penilaian	38			Prosentase Penilaian
		Prosentase Penilaian	95%	Sangat Valid		90 %
						Sangat Valid

DR.Eni Fariyatul Fahyuni, A. **DESAIN DAN MEDIA**
M.Pd.I

1	Mudah digunakan	4
2	Kemenarikan media	5
3	Keefektifan dalam penggunaan	4
4	Penggunaan bahasa yang mudah dan efektif	5
5	Type dan font yang digunakan	5
6	Keterbacaan teks	5
7	Kesesuaian gambar yang mendukung materi	5
8	Kreatif dan inovatif	4
9	Pengaturan tata letak	4
10	Komposisi warna	4
	Skor Penilaian	45
	Prosentase Penilaian	
	90 %	Sangat Valid

Efektifitas Buku Ajar

Tabel Rekapitulasi Keterampilan Komunikasi Lisan

No	Indikator	Kriteria Penilaian dan Jumlah Siswa		
		Baik	Cukup	Kurang
1	Aktif terlibat dalam diskusi	19	5	6
2	Menyampaikan ide atau pemikiran dengan baik dan jelas	16	8	8
3	Memberikan pertanyaan maupun tanggapan secara jelas	16	7	7
4	Memperhatikan dan mendengarkan dan menghargai pendapat teman	19	10	1
Prosentase Penilaian		58%	25%	17%

Tabel Rekapitulasi Keterampilan Komunikasi Tulis

No	Indikator	Kriteria Penilaian dan Jumlah Siswa		
		Baik	Cukup	Kurang
1	Kesesuaian isi dan judul cerita	8	17	5
2	Keruntutan cerita	7	17	6
3	Pilihan kosakata	7	14	9
4	Struktur dan tata bahasa	5	22	3
Prosentase Penilaian		22,5%	58%	20%

Kesimpulan

- Buku Ajar Aqidah Akhlak Berbasis Merdeka Belajar untuk meningkatkan keterampilan komunikasi sangat layak sebagai sumber belajar alternatif Aqidah akhlak bagi guru dan siswa.
- Keterampilan komunikasi siswa mengalami perubahan dari yang sebelumnya siswa lebih banyak mendengarkan guru menjadi lebih meningkat berada pada kategori cukup baik. Kegiatan pembelajaran diskusi dan menulis berdasarkan kisah teladan yang disajikan pada buku ajar dan informasi yang didapatkan dari fakta di lingkungan tempat tinggal mendorong siswa lebih aktif ikut terlibat dalam kegiatan pembelajaran di kelas.
- Keterampilan komunikasi siswa ini harus terus dimotivasi guru agar tercipta pembelajaran yang menarik dan interaktif.
- Penyajian buku ajar yang menarik dengan kegiatan pembelajaran yang variatif dapat menyediakan ruang yang lebih banyak bagi siswa untuk mengekspresikan pendapat dan pengetahuan awal yang dimiliki siswa.
- Kisah teladan dan informasi-informasi sekitar di lingkungan tempat tinggal siswa dalam pembelajaran membantu siswa menghubungkan pengetahuan baru dengan konsep Aqidah akhlak yang dapat dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa juga terlatih untuk berkomunikasi dengan baik dan benar menggunakan bahasa indonesia, menyampaikan ide atau pemikiran, mengajukan pertanyaan, memberikan tanggapan serta menuangkan berbagai informasi dalam bentuk tulisan sehingga keterampilan komunikasi siswa kelas 5 SD Muhammadiyah 9 Ngabean mengalami peningkatan.

Referensi

- [1]H. Hermansyah and M. Muslim, “Urgensi Pengembangan Keterampilan Belajar Abad 21 Di Pendidikan Dasar,” *eL-Muhibib: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar*, vol. 3, no. 2, 2020, doi: 10.52266/el-muhibib.v3i2.395.
- [2]S. Sumarno, “Pembelajaran Kompetensi Abad 21 Menghadapi Era Society 5.0,” *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran)*, vol. 3, 2019.
- [3]S. Kim, M. Raza, and E. Seidman, “Improving 21st-century teaching skills: The key to effective 21st-century learners,” *Res Comp Int Educ*, vol. 14, no. 1, 2019, doi: 10.1177/1745499919829214.
- [4]D. Rahmadayanti and A. Hartoyo, “Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar,” *Jurnal Basicedu*, vol. 6, no. 4, pp. 7174–7187, Jun. 2022, doi: 10.31004/basicedu.v6i4.3431.
- [5]A. T. Daga, “Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar,” *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, vol. 7, no. 3, pp. 1075–1090, Aug. 2021, doi: 10.31949/educatio.v7i3.1279.
- [6]B. Ibrahim, S. Suroyo, A. Asril, P. S. Pernantah, and M. Y. R. Isjoni, “Pelatihan Perangkat Pembelajaran Abad 21 Berbasis Merdeka Belajar Pada Guru IPS,” *Journal of Community Engagement Research for Sustainability*, vol. 1, no. 2, pp. 67–73, Sep. 2021, doi: 10.31258/cers.1.2.67-73.
- [7]Y. Indarta, N. Jalinus, W. Waskito, A. D. Samala, A. R. Riyanda, and N. H. Adi, “Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar dengan Model Pembelajaran Abad 21 dalam Perkembangan Era Society 5.0,” *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, vol. 4, no. 2, pp. 3011–3024, Mar. 2022, doi: 10.31004/edukatif.v4i2.2589.
- [8]F. Azmi and J. Iswanto, “Merdeka Belajar,” 2021. doi: <https://doi.org/10.47006/ijerm.v3i3.90>.



- [9]R. Rosnaeni, “Karakteristik dan Asesmen Pembelajaran Abad 21,” *Jurnal Basicedu*, vol. 5, no. 5, pp. 4341–4350, Oct. 2021, doi: 10.31004/basicedu.v5i5.1548.
- [10]N. Alim and I. Waris Tasrim, “Persepsi Generasi Milenial terhadap Model Pendidikan Islam Berbasis Keterampilan Abad 21,” 2021.
- [11]W. T. Sumar, N. Lamatenggo, and I. A. Razak, “Strategi Guru dalam Implementasi Pembelajaran Abad 21 Melalui Model Pembelajaran Daring untuk meningkatkan Kompetensi Guru,” *Jambura Elementary Education Journal*, vol. 01, no. 1, 2020.
- [12]U. Muhibin, M. Mulyasa, and F. A, “Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Aqidah Akhlak di MI (Studi kasus pada kelas V MI Panamur Kersamanah Kabupaten Garut),” *Jurnal Manajemen Pendidikan Al Hadi*, vol. 1, no. 2, 2021, doi: 10.31602/jmpd.v1i2.5137.
- [13]R. Priyanti, “Pembelajaran inovatif abad 21,” *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan Pascasarjana UNIMED*, 2019.
- [14]N. L. Handayani, D. Sulisworo, and I. Ishafit, “Pemanfaatan Google Classroom Pada Pembelajaran IPA Fisika Jarak Jauh Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik,” *Jurnal Pendidikan Fisika*, vol. 9, no. 1, p. 66, Mar. 2021, doi: 10.24127/jpf.v9i1.3521.
- [15]A. Syamsuddin, Sukmawati, S. Mustafa, Rosidah, and Ma'rufi, “Analysing the skill of writing a scientific article as a written communication skill of prospective elementary school teacher on learning mathematics,” *Journal of Educational and Social Research*, vol. 11, no. 5, 2021, doi: 10.36941/jesr-2021-0108.
- [16]Z. Karasheva, A. Amirova, L. Ageyeva, M. Jazdykbayeva, and E. Uaidullakyzy, “Preparation of future specialists for the formation of educational communication skills for elementary school children,” *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, vol. 13, no. 3, pp. 467–484, Jul. 2021, doi: 10.18844/wjet.v13i3.5954.

- [17]Z. Karasheva, A. Amirova, L. Ageyeva, M. Jazdykbayeva, and E. Uaidullakyzy, “Preparation of future specialists for the formation of educational communication skills for elementary school children,” *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, vol. 13, no. 3, pp. 467–484, Jul. 2021, doi: 10.18844/wjet.v13i3.5954.
- [18]E. M. Safitri, I. F. Maulidina, N. I. Zuniari, T. Amaliyah, S. Wildan, and S. Supeno, “Keterampilan Komunikasi Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran IPA Berbasis Laboratorium Alam tentang Biopori,” *Jurnal Basicedu*, vol. 6, no. 2, pp. 2654–2663, Feb. 2022, doi: 10.31004/basicedu.v6i2.2472.
- [19]A. Aliana, F. Hidayah, R. Al Adawiyah, P. Ayu, and R. Mahanani, “Sosial : Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial; Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19,” vol. 21, 2020, [Online]. Available: <http://sosial.unmermadiun.ac.id/index.php/sosial>
- [20]Zainuddin, “Pengembangan Buku Ajar Akidah Akhlak Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Madrasah,” 2019. doi: ojs.pps-ibrahimy.ac.id/index.php/jpii/article/view/141.
- [21]I. Magdalena, T. Sundari, S. Nurkamilah, D. Ayu Amalia, and U. Muhammadiyah Tangerang, “Analisis Bahan Ajar,” 2020. [Online]. Available: <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- [22]R. A. H. Cahyadi, “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model,” *Halaqa: Islamic Education Journal*, vol. 3, no. 1, pp. 35–42, Jun. 2019, doi: 10.21070/halaqa.v3i1.2124.
- [23]H. Puspitasari, “Pengembangan Buku Ajar Bahasa Indonesia Membaca dan Menulis Permulaan (MMP) untuk Siswa Kelas Awal,” *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, vol. 8, no. 2, pp. 83–91, 2021, doi: 10.21093/twt.v8i2.3303.
- [24]S. Perwitasari, Wahjoedi, and S. Akbar, “Pengembangan bahan ajar tematik berbasis kontekstual,” *Jurnal Pendidikan : Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, vol. 3, no. 3, 2018.

- [25]Iqbal Fidi Almuhtadin, “Pengembangan Modul Pembelajaran Aqidah Akhlak Model Majalah Anak Untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyah,” *Journal of Instructional and Development Researches*, vol. 2, no. 2, pp. 48–56, Apr. 2022, doi: 10.53621/jider.v2i2.120.
- [26]R. Sugiarto, N. Nurdyansyah, and P. Rais, “Pengembangan Buku Ajar Berbasis Majalah Anak Materi Wudlu Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa,” *Halaqa: Islamic Education Journal*, vol. 2, no. 2, pp. 201–212, Dec. 2018, doi: 10.21070/halaqa.v2i2.1772.
- [27]E. F. Fahyuni and I. Fauji, “Pengembangan Komik Akidah Akhlak Untuk Meningkatkan Minat Baca dan Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar,” *Halaqa: Islamic Education Journal*, vol. 1, no. 1, pp. 17–26, Jun. 2017, doi: 10.21070/halaqa.v1i1.817.
- [28]S. A. Syamsul Aripin and Nana Meily Nurdiansyah, “Modernization of Education: a New Approach and Method in Learning Islamic Religious Education,” *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 17, no. 1, pp. 100–117, Jul. 2022, doi: 10.19105/tjpi.v17i1.5916.
- [29]N. Nasri, “Problematika Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Kota Banda Aceh,” *Tadabbur: Jurnal Peradaban Islam*, vol. 3, no. 1, 2021, doi: 10.22373/tadabbur.v3i1.150.
- [30]E. Purwanti and A. Rismaningtyas, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kontekstual Bagi Siswa Sekolah Dasar*. 2019.
- [31]S. Baqi, A. Sholihah, “Model Pengembangan Bahan Ajar Aqidah Akhlak,” *Qalamuna-Jurnal Pendidikan, D. Sosial, and Agama* 2019.
- [32]S. Sahari, “Pengembangan Bahan Ajar Aqidah Ahklak di Madrasah Tsyanawiyah Hidayaturrahman NW Menggala (Suatu Pendekatan Studi Literatur),” *Jurnal Paedagogy*, vol. 9, no. 1, 2022, doi: 10.33394/jp.v9i1.4537.
- [33]O. Dzulfikar Akbar Romadlon, Mu. Doni Septi, and Mp. Diterbitkan oleh, *Buku Ajar Mbenarkan Allah Dalam Iman: Membaca Aqidah Dengan Nalar Kritis*. 2020.
- [34]E. A. Pratiwi, A. H. Witono, and A. K. Jaelani, “Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas V SDN 32 Cakranegara Kecamatan Sandubaya Kota Mataram Tahun Ajaran 2021/2022,” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, vol. 7, no. 3b, pp. 1639–1646, Sep. 2022, doi: 10.29303/jipp.v7i3b.832.
- [35]P. Biologi, “Pengembangan LKPD ‘Lumut’ Berbasis Learning Cycles 5E Untuk Melatihkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Kelas X SMA Development LKPD ‘Moss’ Based on Learning Cycle 5e to Train Communication Skills of 10 th Grade in Senior High School Anisah,” 2022. [Online]. Available: <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/bioedu>
- [36]A. Ilhami, “Implikasi Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Anak Usia Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia,” *Pendidikan Dasar*, vol. 7 no. 2, no. Desember 2022, pp. 605–619, 2022.
- [37]H.-A. Budiono, “Peran Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi (Communication) Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Teratai,” *JURNAL IKA:IKATAN ALUMNI PGSD UNARS*, vol. 8, no. 1, pp. 119–127, 2020, doi: <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v10i2>.

