

PENGARUH MEDIA FLASHCARD DIGITAL TERHADAP KETARAMPILAN MEMBACA PERMULAAN PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

Oleh:

Alvinatus Syaida

Vevy Liansari

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2025



Pendahuluan

Pendidikan di Indonesia menghadapi tantangan yang bersifat multidimensional, termasuk disparitas kualitas antara wilayah perkotaan dan pedesaan, serta keterbatasan infrastruktur pendukung proses pembelajaran.

Masalah utama dalam pengajaran membaca di Indonesia terletak pada metode pembelajaran yang cenderung kurang variatif dan monoton.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, salah satu solusi yang telah diterapkan di sejumlah sekolah adalah pemanfaatan media pembelajaran interaktif, seperti flashcard digital.

Penggunaan media flashcard dapat mendukung guru dalam menyajikan materi pembelajaran dengan metode yang lebih bervariasi, agar peserta didik sehingga mereka tidak cepat merasa jenuh dan lebih termotivasi untuk belajar membaca.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Apakah Pengaruh Media Flashcard Digital Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Sekolah Dasar?

Metode

Pendekatan yang diterapkan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Adapun jenis penelitiannya adalah eksperimen murni (true-experimental) dengan pre-test post-test control group design.

Populasi dalam penelitian ini terdiri dari peserta didik kelas 1 di Sekolah Dasar Sumokali. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari 40 peserta didik yang dipilih dengan teknik Cluster random sampling.

Teknik analisis data yang akan digunakan yaitu dengan bantuan SPSS Versi. Yang dilakukan meliputi langkah-langkah berikut: Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji T.

Hasil

Terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik dalam hasil post-test antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Rata-rata perbedaan antara kedua kelompok (Mean Difference) adalah 29.750, dengan rentang 95% Confidence Interval of the Difference antara 23.204 hingga 36.296. Temuan ini mengindikasikan bahwa intervensi yang diberikan kepada kelompok eksperimen memiliki dampak yang signifikan terhadap peningkatan hasil post-test berbeda dibandingkan dengan kelompok kontrol yang tidak mendapatkan intervensi atau menerima perlakuan standar.

Pembahasan

1. UJI NORMALITAS

Hasil ini mengindikasikan bahwa data pre-test terdistribusi secara normal. Serupa dengan data pre-test, hasil uji One-Sample Kolmogorov-Smirnov untuk data post-test juga menunjukkan nilai signifikansi asimtotik (Asymp. Sig. (2-tailed)) sebesar 0,000 dan nilai signifikansi Monte Carlo (Monte Carlo Sig. (2-tailed)) sebesar 0,000. Interpretasi yang sama berlaku, di mana nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ menunjukkan bahwa distribusi data post-test juga tidak memenuhi asumsi normalitas.

2. UJI HOMOGENITAS

Hasil uji homogenitas varians Levene, yang disajikan pada tabel "Tests of Homogeneity of Variances", dapat diketahui bahwa nilai signifikansi (Sig.) untuk pre-test, berdasarkan "Based on Mean", adalah 0,784. Nilai ini lebih besar dari taraf signifikansi umum (α) sebesar 0,05. Demikian pula, pada metode "Based on Median", nilai signifikansi adalah 0,921; pada "Based on Median and with adjusted df", nilai signifikansi adalah 0,921; dan pada "Based on trimmed mean", nilai signifikansi adalah 0,966.

3. UJI T

Hasil Independent Samples t-test menampilkan nilai t-hitung sebesar 9.200 dengan derajat bebas (df) sebesar 38. Nilai signifikansi (Sig. (2-tailed)) dari uji-t adalah kurang dari 0.001 (< 0.001), yang jauh lebih kecil dari taraf signifikansi 0.05. Apabila dibandingkan dengan nilai t-tabel untuk $df=38$ pada taraf signifikansi 0.05 (dua arah), nilai t-tabel adalah 1.685. Karena nilai t-hitung (9.200) lebih besar secara absolut dibandingkan nilai t-tabel (1.685) dan nilai signifikansi (< 0.001) kurang dari 0.05, maka hipotesis nol yang menyatakan tidak terdapat perbedaan rata-rata antara kedua kelompok ditolak.

Temuan Penting Penelitian

Penelitian ini memberikan kontribusi baru dalam dunia pendidikan, khususnya dalam hal pendekatan pembelajaran yang terbukti efektif meningkatkan hasil belajar siswa.

Manfaat Penelitian

1. Bagi Guru dan Tenaga Pendidik

- Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan pendekatan pembelajaran tertentu dapat secara signifikan meningkatkan capaian belajar siswa. Oleh karena itu, guru dapat mengadopsi metode yang digunakan dalam penelitian ini sebagai alternatif dari metode pembelajaran konvensional, guna menciptakan proses belajar yang lebih efektif, interaktif, dan bermakna.

2. Bagi Sekolah dan Pengelola Pendidikan

- Temuan ini dapat menjadi dasar dalam merancang kebijakan pengembangan kurikulum maupun pelatihan guru. Pihak sekolah dapat mendorong penerapan strategi pembelajaran yang telah terbukti efektif melalui workshop atau program peningkatan kompetensi guru, sehingga kualitas pembelajaran dapat meningkat secara menyeluruh.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

- Penelitian ini membuka peluang untuk dikembangkan lebih lanjut dengan memperluas variabel atau konteks yang berbeda, seperti menerapkan strategi serupa di jenjang pendidikan lain atau dalam mata pelajaran berbeda. Selain itu, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam pengembangan model pembelajaran yang adaptif dan berbasis bukti.

Referensi

- [1] S. Alifah, "Peningkatan Kualitas Pendidikan Di Indonesia Untuk Mengejar Ketertinggalan Dari Negara Lain," *Cermin J. Penelit.*, Vol. 5, No. 1, P. 113, 2021, Doi: 10.36841/Cermin_Unars.V5i1.968.
- [2] J. I. Potensia, "Pengembangan E-Flashcard Berbasis Metode Kata Lembaga Sebagai Media Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar," Vol. 9, No. 1, Pp. 60–67, 2024.
- [3] L. Tahmidaten And W. Krismanto, "Permasalahan Budaya Membaca Di Indonesia (Studi Pustaka Tentang Problematika & Solusinya)," *Sch. J. Pendidik. Dan Kebud.*, Vol. 10, No. 1, Pp. 22–33, 2020, Doi: 10.24246/J.Js.2020.V10.I1.P22-33.
- [4] M. Fadillah, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Pemanfaatan Media Audio-Visual Di Kelas Rendah," *J. Penelitian, Pendidik. Dan Pengajaran Jppp*, Vol. 1, No. 1, P. 16, 2020, Doi: 10.30596/Jppp.V1i1.4453.
- [5] R. Maeswaty, Mulyasari, "Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Menggunakan Aplikasi Canva Pada Materi Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sd," *J. Pendidik. Guru Sekol. Dasar*, Vol. 8, No. 2, Pp. 11–18, 2023.
- [6] R. Adolph, "Pengaruh Media Flash Card Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas I Di Min 8 Bandar Lampung," Pp. 1–23, 2020.
- [7] D. Oktavia, D. Djuanda, And P. Dwija Iswara, "Pengembangan E-Flashcard Berbasis Metode Kata Lembaga Sebagai Media Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar," *J. Onoma Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, Vol. 10, No. 3, Pp. 2964–2974, 2024, Doi: 10.30605/Onoma.V10i3.3941.
- [8] E. Oktaviani, "Penggungan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Tunas Bangsa Penantian Ulubelu Tanggamus," *E-Tech*, Vol. 2, No. 2, Pp. 1–59, 2020.

Referensi

- [9] Z. Amri, "The Use Of The Canva Application Learning Media In The Figh Learning Process," *J. Inov. Dan Teknol. Pembelajaran*, Vol. 10, No. 1, P. 1, 2023, Doi: 10.17977/Um031v10i12023p001.
- [10] R. Maghfiroh And Hendratno, "Pengembangan Media Interaktif Berbasis Aplikasi Canva Untuk Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas I Sekolah Dasar," *Jpgsd (Jurnal Ilm. Pendidik. Guru Sekol. Dasar*, Vol. 12, No. 7, Pp. 1190–1199, 2024, [Online]. Available: [Https://Ejournal.Unesa.Ac.Id/Index.Php/Jurnal-Penelitian-Pgsd/Article/View/61287](https://Ejournal.Unesa.Ac.Id/Index.Php/Jurnal-Penelitian-Pgsd/Article/View/61287)
- [11] L. Marinda, "Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar," *An-Nisa' J. Kaji. Peremp. Dan Keislam.*, Vol. 13, No. 1, Pp. 116–152, 2020.
- [12] S. Wahyuni, "Penerapan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema 'Kegiatanku,'" *J. Ilm. Sekol. Dasar*, Vol. 4, No. 1, P. 9, 2020, Doi: 10.23887/Jisd.V4i1.23734.
- [13] P. Ardi Putra, "Mengembangkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Dengan Multimedia Interaktif," *Incrementapedia J. Pendidik. Anak Usia Dini*, Vol. 2, No. 02, Pp. 19–24, 2020, Doi: 10.36456/Incrementapedia.Vol2.No02.A3016.
- [14] A. Unique, "Pembelajaran Membaca Permulaan," No. 0, Pp. 1–23, 2020.

Referensi

- [15] W. Safitri, Nurhayati, And Afrizawati, "Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas Ii Di Sdi Integral Luqman Al Hakim 02 Batam," *J. As-Said*, Vol. 1, No. 2, Pp. 2774–4175, 2021.
- [16] A. Purwanto, E. Risdianto, D. H. Putri, F. Masito, And I. G. A. A. M. Oka, "Pemanfaatan Aplikasi Powtoon Dalam Pembuatan Media Pembelajaran Bagi Guru Sman 4 Kepahiang," *Darmabakti J. Inov. Pengabd. Dalam Penerbangan*, Vol. 1, No. 2, Pp. 114–120, 2021, Doi: 10.52989/Darmabakti.V1i2.23.
- [17] P. Wulandari, Nurhaedah, And S. Raihan, "Peningkatan Keterampilan Literasi Membaca Permulaan Melalui Media Flash Card Siswa Sekolah Dasar," *Pinisi J. Educ.*, Vol. 2, No. 6, Pp. 8–19, 2022.
- [18] R. Kumullah, A. Yulianto, And I. Ida, "Peningkatan Membaca Permulaan Melalui Media Flash Card Pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar," *J. Pendidik.*, Vol. 7, No. 2, Pp. 36–42, 2020, Doi: 10.36232/Pendidikan.V7i2.301.
- [19] A. Adil, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif: Teori Dan Praktik*, No. January. 2023.
- [20] Y. Hidjrawan, I. Khaldun, D. Sri, And A. Sari, "Efektivitas Model Pembelajaran Problem Solving Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Larutan Penyangga Di Sma Negeri 7 Banda Aceh," *J. Pendidik. Sains Indones.*, Vol. 04, No. 01, Pp. 154–165, 2016.

