

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Uno Stacko Terhadap Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Peserta Didik Sekolah Dasar

Oleh:

Chalista Alfakhomatun Mabruroh

Vevy Liansari

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2025

Pendahuluan

- Pendidikan merupakan proses yang melibatkan bimbingan, pengajaran, atau pelatihan untuk mengembangkan potensi individu, baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotorik, termasuk membaca Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.
- Keterampilan membaca merupakan salah satu kemampuan dasar yang sangat penting bagi siswa, khususnya di tingkat sekolah dasar.
- Membaca pemahaman merupakan proses memahami, menafsirkan, dan menganalisis informasi yang terdapat dalam teks tertulis.
- Permasalahan yang dihadapi pada saat melakukan pra observasi adalah masih banyak peserta didik yang belum lancar membaca. Hal ini disebabkan kurangnya motivasi dan pembelajaran yang monoton serta keterbatasan penggunaan sehingga peserta didik lebih cepat bosan.
- Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penggunaan media Uno Stacko dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman peserta didik. Selain itu, penelitian ini juga untuk mengetahui apakah Uno Stacko sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi membaca pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Apakah Media Pembelajaran Uno Stacko berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman pada mata pelajaran Bahasa Indonesia pada peserta didik SD Muhammadiyah 1 Wringinanom ?

Metode

- Penelitian ini menggunakan Pra-Eksperimental (One-Group Pretest-Posttest).
- Subjek penelitian adalah 30 siswa kelas V SD Muhammadiyah 1 Wringinanom
- Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu berupa tes uraian untuk menilai membaca pemahaman saat penggunaan media Uno Stacko dengan instrumen berupa lembar soal tes uraian.
- Analisis data menggunakan Statistik deskriptif, uji normalitas (Shapiro-Wilk), dan Paired Sample T-Test dengan SPSS 25.

Hasil

Dapat dilihat dari hasil analisis menggunakan uji Paired Sample T-Test, diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,000. Nilai tersebut berada di bawah batas signifikansi 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak. Artinya, penggunaan media Uno Stacko memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan membaca pemahaman peserta didik. Rata-rata skor pretest yang semula hanya 38,57 meningkat menjadi 87,67 pada posttest, menunjukkan adanya peningkatan yang nyata pada keterampilan membaca pemahaman setelah diterapkannya media pembelajaran ini.

Pembahasan

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Uno Stacko memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan membaca pemahaman peserta didik sekolah dasar terlihat dari capaian nilai siswa yang lebih tinggi setelah perlakuan. Dengan demikian, penerapan media Uno Stacko dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SD Muhammadiyah 1 Wringinanom terbukti mampu meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa secara nyata.

Temuan Penting Penelitian

- Penggunaan media Uno Stacko membuat siswa lebih aktif, fokus, dan termotivasi saat pembelajaran.
- Media ini efektif meningkatkan kemampuan membaca pemahaman
- Kesesuaian media dengan karakteristik kognitif siswa SD (tahap operasional konkret menurut Piaget) turut mendukung peningkatan hasil belajar.

Manfaat Penelitian

- Meningkatkan kemampuan membaca pemahaman, membuat proses belajar lebih menyenangkan dan memotivasi.
- Memberikan alternatif media pembelajaran inovatif yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia.
- Menjadi bahan acuan untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran yang kreatif demi meningkatkan mutu pendidikan.

Referensi

- [1] S. R. Orenstein, H. L. Magill, and P. F. Whittington, "Ileal dysgenesis presenting with anemia and growth failure," *Pediatr. Radiol.*, vol. 14, no. 1, pp. 59–61, 1984, doi: 10.1007/BF02386737.
- [2] Kemendikbudristek, "Literasi Membaca, Peringkat Indonesia di PISA 2022," *Lap. Pisa Kemendikbudristek*, pp. 1–25, 2023.
- [3] D. Naibaho, "Peranan guru sebagai fasilitator dalam perkembangan peserta didik," *J. Christ. Hum.*, vol. 2, no. 1, pp. 77–86, 2018.
- [4] J. Juairiyah and S. Watini, "Penerapan Reward Asyik Dalam Meningkatkan Kemampuan Emosional Anak Dengan Permainan Uno Stacko," *Aksara J. Ilmu Pendidik. Nonform.*, vol. 8, no. 3, p. 2095, 2022, doi: 10.37905/aksara.8.3.2095-2102.2022.
- [5] M. Hasan, Milawati, Darodjat, H. Khairani, and T. Tahrim, *Media Pembelajaran*. 2021.
- [6] M. Pembelajaran, "PENGARUH MEDIA VISUAL PADA MATERI PEMBELAJARAN," pp. 173–179, 2023.
- [7] R. Imanulhaq and I. Ichsan, "Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Sebagai Dasar Kebutuhan Media Pembelajaran," *Waniambey J. Islam. Educ.*, vol. 3, no. 2, pp. 126–134, 2022, doi: 10.53837/waniambey.v3i2.174.
- [8] S. A. Kumala, R. A. Sumarni, and F.- Widiyatun, "Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Uno Stacko Pada Materi Fisika Kelas X," *Navig. Phys. J. Phys. Educ.*, vol. 2, no. 1, pp. 14–20, 2020, doi: 10.30998/npjpe.v2i1.269.
- [9] M. Angelina and D. Hamdun, "Pengembangan Media Pembelajaran Ta'bir Berbasis Permainan Uno Stacko pada Siswa MA Ibnul Qoyyim Putra Yogyakarta," *al Mahāra J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 5, no. 2, pp. 209–232, 2019, doi: 10.14421/almahara.2019.052.04.
- [10] N. Rohima and F. Keguruan, "Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar Pada Siswa," pp. 1–12.
- [11] J. Syaharani and S. Syihabuddin, "Efektivitas Permainan Uno Stacko Mission guna Meningkatkan Keterampilan Berbicara Arab Peserta Didik," *Scaffolding J. Pendidik. Islam dan Multikulturalisme*, vol. 4, no. 3, pp. 397–407, 2022, doi: 10.37680/scaffolding.v4i3.2115.
- [12] D. A. Windiasari, C. Wiarsih, and Y. Febrianta, "Kesulitan Membaca Pemahaman Peserta Didik Di Kelas Iva Sd Negeri 1 Karangnanas," *J. IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, vol. 9, no. 1, p. 239, 2021, doi: 10.36841/pgsdunars.v9i1.1034.

Referensi

- [13] R. T. Andanik and M. Fitriawanati, "Pengaruh Keterampilan Membaca Pemahaman Terhadap Kemampuan Pemecahan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar," *J. Fundadikdas (Fundamental Pendidik. Dasar)*, vol. 2, no. 2, p. 40, 2019, doi: 10.12928/fundadikdas.v2i2.836.
- [14] D. Kirana Dewi, H. Setiawan, and M. Makki, "Pengaruh Metode Sq3R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas Iv Sdn 2 Rumak Tahun Pelajaran 2020/2021," *J. Ilm. Widya Pustaka Pendidik.*, vol. 9, no. 1, pp. 44–51, 2021.
- [15] E. Irma Sari, C. Wiarsih, and D. Bramasta, "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Peserta Didik di Kelas IV Sekolah Dasar," *J. Educ. FKIP UNMA*, vol. 7, no. 1, pp. 74–82, 2021, doi: 10.31949/educatio.v7i1.847.
- [16] N. A. Bahar, M. Hamkah, and P. Prajabatan, "Penerapan Model Tps Dengan Pendekatan Crt Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik," *Glob. J. Teach. Prof.*, vol. 2, no. 4, pp. 483–490, 2023, [Online]. Available: <https://jurnal.sainsglobal.com/index.php/gpp/article/view/963>
- [17] W. N. Budiarti and H. Haryanto, "Pengembangan Media Komik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv," *J. Prima Edukasia*, vol. 4, no. 2, p. 233, 2016, doi: 10.21831/jpe.v4i2.6295.
- [18] U. S. Bahasa, "PENGEMBANGAN MEDIA UNO STACKO BAHASA (US B) UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR Abstrak," pp. 1175–1189.
- [19] D. Luluanna, E. Noviana, and Z. Antosa, "THE DEVELOPMENT OF UNO STACKO BACA LEARNING MEDIA FOR SOCIAL STUDIES IN THE FOURTH GRADE OF ELEMENTARY SCHOOL," vol. 8, pp. 1–11.
- [20] F. Nurjannah and K. Qudsiyah, "Pengembangan media pembelajaran modifikasi uno stacko," pp. 1–10.
- [21] H. Nurhayati and N. W. Langlang Handayani, "Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu," *J. Basicedu*, vol. 5, no. 5, pp. 3(2), 524–532, 2020, [Online]. Available: <https://journal.uii.ac.id/ajie/article/view/971>
- [22] H. Solicha and V. Liansari, "Penggunaan Media Pembelajaran French Fries dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Topik Informasi di Sekolah Dasar," vol. 8, no. 024, 2025.
- [23] L. Rahmawati and A. T. A. Hardini, "Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Berbasis Daring terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Berargumen Pada Muatan Pembelajaran IPS di Sekolah dasar," *J. Basicedu*, vol. 4, no. 4, pp. 1035–1043, 2020, doi: 10.31004/basicedu.v4i4.496.
- [24] L. Marinda, "Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar," *An-Nisa' J. Kaji. Peremp. dan Keislam.*, vol. 13, no. 1, pp. 116–152, 2020, doi: 10.35719/annisa.v13i1.26.
- [25] V. No et al., "Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Multimedia Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Sekolah Dasar," vol. 2, no. 3, pp. 999–1003, 2024.

