



## Similarity Report

### Metadata

Name of the organization

**Universitas Muhammadiyah Sidoarjo**

Title

**nisful artikel**

Author(s)

Coordinator

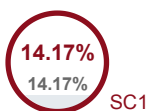
**perpustakaan umsidapet**

Organizational unit

**Perpustakaan**

### Record of similarities

SCs indicate the percentage of the number of words found in other texts compared to the total number of words in the analysed document. Please note that high coefficient values do not automatically mean plagiarism. The report must be analyzed by an authorized person.

**4200**






Length in words

**30767**

Length in characters

### Alerts

In this section, you can find information regarding text modifications that may aim at temper with the analysis results. Invisible to the person evaluating the content of the document on a printout or in a file, they influence the phrases compared during text analysis (by causing intended misspellings) to conceal borrowings as well as to falsify values in the Similarity Report. It should be assessed whether the modifications are intentional or not.

Characters from another alphabet		0
Spreads		0
Micro spaces		0
Hidden characters		0
Paraphrases (SmartMarks)		39

### Active lists of similarities

This list of sources below contains sources from various databases. The color of the text indicates in which source it was found. These sources and Similarity Coefficient values do not reflect direct plagiarism. It is necessary to open each source, analyze the content and correctness of the source crediting.

#### The 10 longest fragments

Color of the text

NO	TITLE OR SOURCE URL (DATABASE)	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	Hubungan antara Pola Asuh Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa SD Kelas V Ole Anita,Lasut Elizabeth Meiske Maythy, Ribka BR Sembiring;	54 1.29 %
2	<a href="https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/2914/20647/24257">https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/2914/20647/24257</a>	32 0.76 %
3	Hubungan antara Pola Asuh Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa SD Kelas V Ole Anita,Lasut Elizabeth Meiske Maythy, Ribka BR Sembiring;	31 0.74 %
4	<a href="https://jurnalstkipmelawi.ac.id/index.php/JPD/article/view/833/0">https://jurnalstkipmelawi.ac.id/index.php/JPD/article/view/833/0</a>	25 0.60 %

5	<a href="https://pdfs.semanticscholar.org/e60c/727122e5e753e8505f96aea2180e4e36809d.pdf">https://pdfs.semanticscholar.org/e60c/727122e5e753e8505f96aea2180e4e36809d.pdf</a>	20 0.48 %
6	Hubungan antara Pola Asuh Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa SD Kelas V Ole Anita,Lasut Elizabeth Meiske Maythy, Ribka BR Sembiring;	20 0.48 %
7	<a href="https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/4832/34530/38925">https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/4832/34530/38925</a>	20 0.48 %
8	<a href="https://pdfs.semanticscholar.org/e60c/727122e5e753e8505f96aea2180e4e36809d.pdf">https://pdfs.semanticscholar.org/e60c/727122e5e753e8505f96aea2180e4e36809d.pdf</a>	19 0.45 %
9	<a href="https://eprints.unisnu.ac.id/id/eprint/2504/2/131310001473_BAB%20I.pdf">https://eprints.unisnu.ac.id/id/eprint/2504/2/131310001473_BAB%20I.pdf</a>	14 0.33 %
10	<a href="http://lib.unnes.ac.id/29663/1/1201413012.pdf">http://lib.unnes.ac.id/29663/1/1201413012.pdf</a>	12 0.29 %
from RefBooks database (4.38 %)		
NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
<b>Source: Papperity</b>		
1	Hubungan antara Pola Asuh Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa SD Kelas V Ole Anita,Lasut Elizabeth Meiske Maythy, Ribka BR Sembiring;	159 (9) 3.79 %
2	Pola Asuh Otoriter Sebagai Pemicu Sikap Agresivitas Anak Usia Dini SYIFA TAZQIA;	13 (2) 0.31 %
3	Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Usia Dini Nanda Maharani Tyas Tariza, Fidrayani Fidrayani, Rohmah Dina Hanifah,Osa Mahmudatunnisa;	7 (1) 0.17 %
4	Analisis Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Siswa Kelas V SD Qoriati Mushafanah,Titin Rohana, Intan Rahmawati;	5 (1) 0.12 %
from the home database (0.00 %)		
NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
from the Database Exchange Program (0.00 %)		
NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
from the Internet (9.79 %)		
NO	SOURCE URL	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	<a href="https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/4832/34530/38925">https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/4832/34530/38925</a>	56 (5) 1.33 %
2	<a href="https://pdfs.semanticscholar.org/e60c/727122e5e753e8505f96aea2180e4e36809d.pdf">https://pdfs.semanticscholar.org/e60c/727122e5e753e8505f96aea2180e4e36809d.pdf</a>	44 (3) 1.05 %
3	<a href="https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/2914/20647/24257">https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/2914/20647/24257</a>	32 (1) 0.76 %
4	<a href="https://repository.uinsaizu.ac.id/22406/1/SKRIPSI%20AMI%20SAPITRI%20FIXXXX.pdf">https://repository.uinsaizu.ac.id/22406/1/SKRIPSI%20AMI%20SAPITRI%20FIXXXX.pdf</a>	30 (5) 0.71 %
5	<a href="https://jurnalstkipmelawi.ac.id/index.php/JPD/article/view/833/0">https://jurnalstkipmelawi.ac.id/index.php/JPD/article/view/833/0</a>	25 (1) 0.60 %
6	<a href="https://repository.uinsaizu.ac.id/26992/1/Prosiding%20Seminar%20Nasional%20Bimbingan%20dan%20Konseling%20Universitas%20Ahmad%20Dahlan%202023.pdf">https://repository.uinsaizu.ac.id/26992/1/Prosiding%20Seminar%20Nasional%20Bimbingan%20dan%20Konseling%20Universitas%20Ahmad%20Dahlan%202023.pdf</a>	22 (4) 0.52 %
7	<a href="http://repository.iainpalu.ac.id/909/1/YULIANA.pdf">http://repository.iainpalu.ac.id/909/1/YULIANA.pdf</a>	21 (4) 0.50 %
8	<a href="https://eprints.unisnu.ac.id/id/eprint/2504/2/131310001473_BAB%20I.pdf">https://eprints.unisnu.ac.id/id/eprint/2504/2/131310001473_BAB%20I.pdf</a>	20 (2) 0.48 %
9	<a href="https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/download/3114/pdf">https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/download/3114/pdf</a>	20 (3) 0.48 %
10	<a href="http://lib.unnes.ac.id/29663/1/1201413012.pdf">http://lib.unnes.ac.id/29663/1/1201413012.pdf</a>	17 (2) 0.40 %

11	<a href="http://repository.upi.edu/50589/1/TA_JKR_1705498_TITLE.pdf">http://repository.upi.edu/50589/1/TA_JKR_1705498_TITLE.pdf</a>	17 (2) 0.40 %
12	<a href="https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/38552/1/17204080051_BAB%20I_BAB_TERAKHIR_DAFTAR_PUSTAKA.pdf">https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/38552/1/17204080051_BAB%20I_BAB_TERAKHIR_DAFTAR_PUSTAKA.pdf</a>	15 (2) 0.36 %
13	<a href="https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/2077/14668/16619">https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/2077/14668/16619</a>	15 (2) 0.36 %
14	<a href="https://media.neliti.com/media/publications/335472-pola-asuh-orang-tua-dalam-mengembangkan-8adaf17e.pdf">https://media.neliti.com/media/publications/335472-pola-asuh-orang-tua-dalam-mengembangkan-8adaf17e.pdf</a>	14 (2) 0.33 %
15	<a href="https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/5868/41739/48130">https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/5868/41739/48130</a>	13 (2) 0.31 %
16	<a href="https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/download/4961/3354">https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/download/4961/3354</a>	12 (1) 0.29 %
17	<a href="https://www.academia.edu/76434922/Pengaruh_Pola_Asuh_Orang_Tua_Dalam_Meningkatkan_Kecerdasan_Emosional_Anak">https://www.academia.edu/76434922/Pengaruh_Pola_Asuh_Orang_Tua_Dalam_Meningkatkan_Kecerdasan_Emosional_Anak</a>	11 (1) 0.26 %
18	<a href="http://repository.polteksepung.ac.id/5157/6/DAFTAR%20PUSTAKA.pdf">http://repository.polteksepung.ac.id/5157/6/DAFTAR%20PUSTAKA.pdf</a>	9 (1) 0.21 %
19	<a href="https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/download/2968/pdf">https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/download/2968/pdf</a>	7 (1) 0.17 %
20	<a href="https://conference2.upgris.ac.id/index.php/snpuad/article/download/29/23/48">https://conference2.upgris.ac.id/index.php/snpuad/article/download/29/23/48</a>	6 (1) 0.14 %
21	<a href="http://repository.upi.edu/90050/1/S_Penmas_1806600_Title.pdf">http://repository.upi.edu/90050/1/S_Penmas_1806600_Title.pdf</a>	5 (1) 0.12 %

## List of accepted fragments (no accepted fragments)

NO	CONTENTS	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	----------	---------------------------------------

Page | 1

**Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.** This preprint is protected by copyright held by Universitas Muhammadiyah Sidoarjo and is distributed under the [Creative Commons Attribution License \(CC BY\)](#). Users may share, distribute, or reproduce the work as long as the original author(s) and copyright

holder are credited, and the preprint server is cited per academic standards.

Authors retain the right to publish their work in academic journals where copyright remains with them. Any [use, distribution, or reproduction that does not comply with these terms](#) is not permitted.

**Analisis Pola Asuh Orang Tua** Dengan Hasil Belajar

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia**

**\*Email Penulis Korespondensi:** [Vanda1@umsida.ac.id](mailto:Vanda1@umsida.ac.id)

**Abstract.** This study used a qualitative descriptive method to determine the relationship between parenting styles and student achievement. In data collection, the researcher used a survey questionnaire adapted from an instrument developed by Sunarty (2014) on parenting styles. Additionally, the researcher conducted an interview with a fifth-grade student as part of the qualitative data collection. The results showed that democratic parenting was the most frequently perceived parenting style by students, compared to authoritarian and permissive parenting styles. In terms of academic achievement, students demonstrated positive learning outcomes. Other findings revealed a significant relationship between democratic parenting styles and student achievement, while other parenting styles showed no significant relationship.

**Keywords –parenting Style, Academic achievement, Grade elementary Students** Abstrak. Penelitian ini merupakan studi deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk membuktikan pola asuh orang tua dengan prestasi belajar siswa dalam mengumpulkan data yang dibutuhkan, penelitian melakukan survey yang berisi kuesioner yang diadaptasi dari instrumen yang disusun oleh (Sunarty, 2014) mengenai pola asuh orang tua. Selain itu, hasil

wawancara juga dilakukan terhadap salah satu siswa kelas V sebagai bagian dari pengumpulan data kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa orang tua demokratis merupakan pola asuh yang paling banyak dialami para siswa dibandingkan dengan pola asuh otoriter ataupun permisif. Dalam hal ini, prestasi belajar, siswa yang diasuh secara demokratis mampu menunjukkan pencapaian akademik yang baik. Selain itu, hasil penelitian juga membuktikan bahwa hubungan yang signifikan muncul antara pola asuh orang tua secara demokratis dengan hasil belajar siswa, namun tidak menunjukkan hubungan yang signifikan pada pola asuh lainnya. Itu sebabnya di anjurkan kepada para orang tua untuk lebih menerapkan pola asuh secara demokratis dalam membimbing anak-anak mereka agar hasil maksimal dalam pembelajaran dapat mereka wujudkan. Kata Kunci –Pola asuh orang tua, Hasil belajar, Kelas V sd

## I. PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran penting dalam membentuk kemandirian individu maupun masyarakat dalam konteks kehidupan berbangsa. Kemandirian sendiri diartikan sebagai kemampuan seseorang untuk mengambil keputusan secara mandiri berkaitan dengan berbagai aktivitas dan kebutuhannya. Bagi anak-anak, kemandirian sangat diperlukan agar mereka mampu menyelesaikan tugas-tugas secara mandiri. Kemampuan ini membantu anak memahami konsekuensi dari setiap tindakan yang diambil, terutama dalam konteks pengambilan keputusan yang sesuai dengan tahap perkembangan dan tingkat pendidikan mereka.

Berdasarkan hasil penelitian, masih terdapat siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis, kurang responsif dalam proses belajar, dan lambat dalam membaca. Hal ini diduga berkaitan dengan pola asuh yang diterapkan orang tua di rumah. Pada tahun 2019, Komisi Perlindungan Anak Indonesia menerima sebanyak 1.192 laporan terkait anak di bawah umur. Bentuk kekerasan yang dilaporkan mencakup kekerasan fisik dan psikis, dengan rincian 574 kasus penganiayaan, 35 kasus pembunuhan, serta 14 anak menjadi korban tawuran. Mayoritas pelaku kekerasan adalah individu yang dikenal dekat oleh korban, seperti teman, tetangga, guru, bahkan orang tua sendiri. Pola asuh yang dinilai mampu menumbuhkan kemandirian anak adalah pola asuh yang positif dan demokratis (Sunarty, 2014). **Pola asuh merupakan bentuk interaksi antara orang tua dan anak dalam proses mendidik. Dalam hal ini, peran orang tua** sangat menentukan dalam pembentukan karakter dan kemandirian anak. Untuk memperkuat pola asuh ini, perlu adanya komunikasi yang baik antara guru dan orang tua agar perkembangan anak dapat dibimbing secara sinergis. Berikut adalah kutipan dari wawancara dengan salah satu wali murid kelas V:

"Biasanya saya mengasuh anak saya semampu saya. Untuk pelajaran, saya bantu sebisa saya. Dalam hal lain, saya menggunakan pendekatan sebab-akibat. Intinya, saya mendidik agar anak saya memahami makna dari setiap tindakan, sehingga ia akan menjadi pintar dengan sendirinya." (Wawancara, 9 juli 2025) Kemandirian bisa ditanamkan sejak dini melalui hal-hal kecil, seperti memberi kesempatan kepada anak untuk menyelesaikan masalahnya sendiri. Meski kadang orang tua merasa tidak sabar ketika anak butuh waktu lama belajar, misalnya saat sedang belajar membaca sementara ibunya sedang sibuk di dapur, sebaiknya orang tua tidak langsung membantu secara berlebihan. Biarkan anak mencoba sendiri, dan bimbing cara membaca yang benar. Kesempatan ini akan dirasakan sebagai bentuk

2 | Page

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. This preprint is protected by copyright held by Universitas Muhammadiyah Sidoarjo and is distributed under the Creative Commons Attribution License (CC BY). Users may share, distribute, or reproduce the work as long as the original author(s) and copyright holder are credited, and the preprint server is cited per academic standards.

Authors retain the right to publish their work in academic journals where copyright remains with them. Any use, distribution, or reproduction that does not comply with these terms is not permitted.

penghargaan oleh anak, yang pada akhirnya akan memotivasi mereka untuk terus berusaha, sekecil apa pun langkahnya.

Orang tua juga perlu menghindari terlalu banyak bertanya secara langsung setelah anak pulang sekolah, yang bisa terasa mengintimidasi. Pertanyaan seperti, "Belajar apa tadi di sekolah?" atau "Kenapa bajumu kotor? Kamu berkelahi lagi ya?" dapat membuat anak merasa tidak nyaman. Sebaliknya, sambutan yang hangat seperti, "Halo, anak ibu sudah pulang!" akan membuat anak merasa diterima. Dengan begitu, anak akan lebih terbuka dan bercerita secara alami tanpa paksaan. Melalui pendekatan ini, anak akan tumbuh menjadi pribadi yang lebih mandiri secara psikologis, perlahan-lahan melepaskan ketergantungan pada orang tua atau orang di sekitarnya. Meski demikian, membentuk kemandirian anak bukanlah hal yang mudah. Di sekolah pun anak tidak seharusnya terlalu bergantung pada guru. Peran guru adalah sebagai pembimbing, sedangkan anak tetap harus berusaha mandiri dalam menulis, membaca, dan belajar agar dapat meraih prestasi akademik yang baik.

## II. METODE

Penelitian ini menerapkan pendekatan deskriptif kualitatif, yaitu suatu metode penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan secara mendalam dan menyeluruh suatu fenomena atau peristiwa sosial. Fokus utamanya adalah pada pemahaman yang mendalam mengenai pengalaman, persepsi, serta makna yang diberikan oleh individu terhadap situasi tertentu. Pendekatan ini lebih menekankan aspek proses dan kedalaman pemahaman terhadap fenomena dibandingkan dengan pendekatan kuantitatif yang berfokus pada angka dan pengukuran statistik. Peneliti menggunakan pendekatan ini karena objek dalam penelitian tidak memungkinkan untuk dilakukan generalisasi secara luas atau perluasan cakupan objek.

Dalam sebuah penelitian, diperlukan analisis data yang menggambarkan kondisi nyata di lapangan. Pada pendekatan deskriptif ini, data yang diperoleh tidak diolah dalam bentuk angka, melainkan disampaikan secara naratif menggunakan bahasa verbal. Menurut Endraswara (2013:176), metode deskriptif kualitatif adalah metode yang digunakan untuk mendeskripsikan data penelitian melalui untaian kata yang merepresentasikan fenomena yang diamati.

Metode deskriptif ini bertujuan untuk menjelaskan data apa adanya, tanpa melakukan manipulasi atau perlakuan terhadap variabel bebas. Meskipun tidak bersifat eksperimental, pendekatan ini tetap mencakup proses analisis untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam, khususnya dalam membahas hasil wawancara atau pengumpulan data

dari objek penelitian. Penelitian ini melibatkan dua jenis variabel, yaitu variabel bebas yang terdiri dari pola asuh orang tua, dan variabel terikat yaitu hasil belajar siswa.

Sumber data dalam penelitian ini diperoleh melalui teknik wawancara, di mana peneliti mengumpulkan informasi dari responden melalui pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan secara lisan maupun tertulis. Informasi yang diberikan oleh responden menjadi dasar utama dalam menjawab permasalahan penelitian.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V SD, dengan subjek penelitian yaitu satu orang tua siswa. Adapun sampel penelitian adalah satu siswa dari kelas V yang dipilih melalui teknik purposive sampling, yaitu teknik pengambilan sampel berdasarkan pertimbangan tertentu. Pemilihan ini didasari oleh karakteristik siswa kelas V yang masih berada di bawah tanggungan dan pengaruh pola asuh orang tua, sehingga relevan untuk dijadikan sebagai partisipan dalam penelitian ini.

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap, dan alur waktunya dijelaskan dalam tabel 1 sebagai bagian dari perencanaan timeline kegiatan penelitian.

Tabel 1.1 jadwal penelitian

Lokasi Jadwal penelitian

Online lewat wa Jam 19.31 tanggal 1 juni 2025

Langkah awal prosedur penelitian ini yaitu melakukan observasi terhadap siswa kelas V dan memberikan wawancara kepada orang tua siswa karena siswa masih dalam pengawasan orang tua.

Instrumen penelitian yang di gunakan dibagikan kepada orang tua siswa. **Instrumen ini diadaptasi dari instrumen penelitian sebelumnya yang disusun oleh puspica hyani (2006) mengenai pola asuh orang tua, baik secara otoriter,**

Page | 3

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. This preprint is protected by copyright held by Universitas Muhammadiyah Sidoarjo and is distributed under the Creative Commons Attribution License (CC BY). Users may share, distribute, or reproduce the work as long as the original author(s) and copyright

holder are credited, and the preprint server is cited per academic standards.

Authors retain the right to publish their work in academic journals where copyright remains with them. Any use, distribution, or reproduction that does not comply with these terms is not permitted..

demokratis, maupun persmisif. Instrumen pengumpulan data yaitu menggunakan lembar wawancara. **Total butir pertanyaan dalam instrumen tersebut adalah 20 butir, kisi-kisi yang digunakan dapat dilihat pada tabel tersebut**

Tabel 1.2 instrumen penelitian

Variabel Dimensi Indikator Pertanyaan

Pola asuh 1. Demokratis **Siap memberi respon**

**Komunikasi terjalin baik**

Sedia mengatur

1. Apakah anda

merasa perlu

untuk selalu

mengontrol apa

yang dilakukan

anak anda?

2. Apakah manfaat

dari adanya

pengontrolan

orang tua

terhadap anak?

3. Apakah anda

jarang

memberikan

pujian atau

penghargaan atas

usaha anak?

4. Bagaimana

dampak dari

adanya pujian

atau penghargaan?

5. Apakah anda

sering melarang

anak untuk

bermain dengan

teman-teman?

6. Bagaimana

dampak dari

adanya larangan  
orang tua  
terhadap anak?

7. Apakah anda  
merasa bahwa  
anak harus selalu  
berada di bawah  
pengawasan  
anda?

8. Apakah ada  
manfaat untuk  
pengawasan  
orang tua?

9. Bagaimna  
tanggapan orang  
tua jika anak  
berbicara kotor?

10. Bagaimana cara  
orang tua  
memberi tahu hal  
baik?

2. Permisif Engan memberi  
bimbingan  
Kontrol yang kurang  
Memberikan kebebasan

1. Apakah anda  
cenderung  
membiarkan  
anak melakukan  
apa saja yang

4 | Page

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. This preprint is protected by copyright held by Universitas Muhammadiyah Sidoarjo and is distributed under the Creative Commons Attribution License (CC BY). Users may share, distribute, or reproduce the work as long as the original author(s) and copyright holder are credited, and the preprint server is cited per academic standards.

Authors retain the right to publish their work in academic journals where copyright remains with them. Any use, distribution, or reproduction that does not comply with these terms is not permitted.

mereka  
inginkan?

2. Apakah ada  
manfaat dari  
adanya perlakuan  
terkait kebebasan  
anak?

3. Apakah anda  
jarang  
memberikan  
konsekuensi atas  
perilakuan?

4. Bagaimana  
dampak dari  
pemberian  
konsekuensi  
terhadap anak?

5. Bagaiman respon  
dari anak apabila  
orang tua  
memberikan  
konsekuensi atas  
perilakunya?

6. Apakah anda  
membiarkan  
anak dengan

bebas tanpa  
batasan yang  
jelas?

7. Bagaimana  
dampak dari  
kebebasan anak?  
8. Bagaimana respon  
anak jika di  
berikan  
kebebasan?

9. Apakah anda  
jarang  
memberikan  
arahan atau  
bimbingan pada  
anak?

10. Bagaimana  
dampak dari  
pemberian  
arahan terhadap  
anak ?

Page | 5

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. This preprint is protected by copyright held by Universitas Muhammadiyah Sidoarjo and is distributed under the Creative Commons Attribution License (CC BY). Users may share, distribute, or reproduce the work as long as the original author(s) and copyright

holder are credited, and the preprint server is cited per academic standards.

Authors retain the right to publish their work in academic journals where copyright remains with them. Any use, distribution, or reproduction that **does not comply with these terms** is not permitted..

### III. HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. HASIL

**Penelitian** ini dilakukan dengan mewawancarai orang tua dari salah satu siswa sebagai sumber informasi.

Tujuan dari wawancara ini adalah untuk memperoleh gambaran yang lebih jelas mengenai **bentuk pola asuh yang diterapkan orang tua serta hubungannya dengan** hasil belajar anak di sekolah. Secara umum, hasil penelitian

menunjukkan bahwa terdapat beragam **bentuk pola asuh yang diterapkan** oleh para orang tua. Sebagaimana ditampilkan dalam Tabel 1.2, terlihat bahwa peran orang tua dalam mengontrol anak menjadi salah satu faktor penting dalam mendukung masa depan anak. Kontrol yang dilakukan oleh orang tua bukan semata-mata bersifat membatasi, namun bertujuan sebagai bentuk bimbingan dan arahan untuk membantu anak menentukan arah hidupnya dengan lebih terarah. Pengawasan yang dilakukan secara tepat dapat membawa dampak positif terhadap perkembangan anak, baik dalam aspek akademik maupun non-akademik.

Salah satu bentuk penguatan yang dilakukan orang tua adalah dengan memberikan pujian atau penghargaan saat anak berhasil meraih prestasi, baik dalam bentuk nilai ujian yang tinggi maupun keberhasilan di luar sekolah. Pujian dan penghargaan ini dapat memberikan motivasi tambahan bagi anak untuk terus belajar dan meningkatkan semangat dalam meraih hasil belajar yang maksimal. Dalam aspek sosial, orang tua tidak melarang anak untuk bermain bersama teman-temannya. Namun, penting bagi orang tua untuk mengajarkan anak agar mampu membedakan antara waktu bermain dan waktu belajar. Jika orang tua tidak menetapkan batasan atau tidak melakukan pengawasan, anak dapat cenderung menghabiskan waktu hanya untuk bermain dan melupakan kewajiban belajar. Maka dari itu, pengaturan waktu sangat penting diajarkan sejak dini.

Larangan yang disampaikan orang tua kepada anak sebaiknya tidak disampaikan dengan cara membentak atau memarahi. Dalam hal ini, orang tua juga perlu memberikan pengawasan yang bijak sambil tetap menumbuhkan rasa percaya kepada anak. Dengan demikian, anak dapat belajar membedakan mana perilaku yang benar dan mana yang salah. Penting pula untuk diingat bahwa pola asuh yang baik tidak berarti selalu memenuhi semua keinginan anak. Jika orang tua tidak mampu memenuhi keinginan tersebut, maka perlu diberikan penjelasan dan solusi alternatif yang masuk akal. Hal ini bertujuan agar anak belajar memahami bahwa tidak semua keinginan harus dipenuhi, dan bahwa ada batasan yang harus dihargai.

Dalam proses pembentukan karakter, orang tua perlu memberikan konsekuensi yang mendidik terhadap tindakan yang dilakukan anak. Konsekuensi ini penting untuk menumbuhkan rasa tanggung jawab dan kesadaran anak terhadap perbuatannya. Melalui penerapan konsekuensi yang tepat, anak akan belajar mempertanggungjawabkan setiap tindakannya secara bijak. Orang tua juga memiliki peran penting dalam memberikan arahan tentang lingkungan pergaulan. Di usia sekolah dasar, anak sudah mulai memasuki lingkungan sosial yang lebih luas, sehingga mereka perlu diberikan pemahaman tentang batasan dalam pergaulan, termasuk bahaya pergaulan bebas. Jika anak mulai menggunakan kata-kata yang tidak pantas, orang tua sebaiknya

memberikan teguran dengan cara yang halus namun tegas, serta memberikan penjelasan bahwa hal tersebut tidak baik untuk diucapkan atau ditiru.

Secara keseluruhan, pola asuh yang diterapkan orang tua harus dilakukan secara hati-hati dan penuh pertimbangan, mengingat anak tidak selalu berada di bawah pengawasan orang tua. Oleh karena itu, penting bagi orang tua untuk menanamkan nilai-nilai kedisiplinan, tanggung jawab, dan kemandirian sejak dini. Meskipun anak akan merasa lebih senang jika diberikan kebebasan, namun kebebasan yang tidak diawasi justru dapat berdampak negatif terhadap proses belajar dan nilai akademik anak. Arahan yang tepat dari orang tua akan membantu anak membedakan antara hal yang baik dan buruk, serta membentuk karakter yang kuat untuk menghadapi tantangan di masa depan.

## B. PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, ditemukan bahwa tidak terdapat hubungan signifikan antara pola asuh demokratis dan pola asuh permisif dalam mendukung perkembangan positif anak. Justru, pola asuh permisif cenderung berdampak negatif karena memberikan kebebasan yang berlebihan kepada anak tanpa adanya kontrol atau batasan yang jelas dari pihak orang tua. Ketika orang tua kurang memahami pentingnya pola asuh yang tepat, hal ini dapat menghambat proses tumbuh kembang anak, serta menimbulkan gejala emosi yang kurang sehat dalam diri anak tersebut.

Oleh karena itu, sangat penting bagi orang tua untuk terus meningkatkan wawasan dan pemahaman mengenai pola asuh yang sehat, efektif, dan sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak. Pola pengasuhan yang tepat tidak hanya membentuk karakter anak sejak dini, tetapi juga berpengaruh terhadap kesiapan anak dalam menghadapi tantangan di masa dewasa. Berbeda halnya dengan pola asuh permisif, pola asuh demokratis justru memberikan dampak yang lebih positif terhadap anak. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Wiyani dan Novan (2014)

6 | Page

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. This preprint is protected by copyright held by Universitas Muhammadiyah Sidoarjo and is distributed under the

Creative Commons Attribution License (CC BY). Users may share, distribute, or reproduce the work as long as the original author(s) and copyright holder are

credited, and the preprint server is cited per academic standards.

Authors retain the right to publish their work in academic journals where copyright remains with them. Any use, distribution, or reproduction that does not comply

with these terms is not permitted.

menunjukkan bahwa anak yang diasuh dengan pendekatan demokratis cenderung memiliki pola pikir yang terbuka, mampu menerima tanggung jawab, dan menunjukkan kemandirian dalam menyelesaikan tugas-tugas, termasuk tugas sekolah yang harus dikerjakan di rumah. Anak-anak yang dibesarkan dengan pola ini biasanya mampu menunjukkan rasa tanggung jawab terhadap tugas dan kewajiban mereka tanpa harus bergantung sepenuhnya kepada orang tua.

Pola asuh demokratis dan permisif merupakan dua pendekatan yang berbeda secara prinsip dan tidak dapat disamakan. Keduanya memiliki dampak yang kontras terhadap kedisiplinan anak. Dalam konteks pembelajaran, penerapan pola asuh yang tepat juga memengaruhi kualitas hasil belajar siswa. Siswa yang dibesarkan dengan pola asuh demokratis cenderung menjadi pribadi yang berprestasi, disiplin, serta menghormati guru di lingkungan sekolah.

Lingkungan belajar yang kondusif, baik di rumah maupun di sekolah, dapat membentuk kepribadian siswa untuk berpikir lebih rasional dan kritis. Hal ini sejalan dengan pendapat Tridonanto (2014), yang menyatakan bahwa anak yang memiliki rasa percaya diri tinggi mampu menumbuhkan kemandirian dan tanggung jawab dalam kehidupannya. Anak pun tidak hanya mampu bekerja sama dengan teman sebaya, tetapi juga dapat membedakan mana tindakan yang benar dan mana yang keliru. Keterampilan sosial ini membantu anak untuk belajar secara efektif dalam kelompok dan berkontribusi secara positif dalam proses pembelajaran.

Tanggung jawab siswa di dalam kelas menjadi sangat penting agar mereka dapat menyelesaikan tugas-tugas dari guru dengan baik. Meskipun arahan dari orang tua dan guru terkadang berbeda, anak tetap harus mampu memanfaatkan bimbingan dari keduanya secara bijak demi perkembangan dirinya. Sementara itu, pola asuh permisif lebih cenderung memberikan kebebasan penuh kepada anak untuk bertindak sesuai dengan keinginannya tanpa pengawasan yang ketat. Pola ini sering muncul akibat adanya kesenjangan dalam pemahaman atau ketidakkonsistenan dalam penerapan pola asuh oleh orang tua. Dalam banyak kasus, pola asuh permisif juga dikenal sebagai pola asuh yang terlalu memanjakan, karena orang tua cenderung memenuhi keinginan anak tanpa mempertimbangkan dampaknya.

Kebebasan yang diberikan secara berlebihan ini, jika tidak disertai dengan kontrol dan arahan yang tepat, dapat berakibat buruk bagi anak. Anak dapat tumbuh menjadi pribadi yang kurang bertanggung jawab, termasuk dalam konteks belajar di kelas. Anak yang terbiasa diasuh secara permisif sering kali kesulitan dalam menyelesaikan tugas atau mengikuti aturan di sekolah, dan tidak jarang dicap sebagai anak yang malas dan tidak disiplin. Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menegaskan **bahwa pola asuh orang tua** memainkan peran **yang sangat penting dalam proses** tumbuh kembang anak dan memiliki dampak jangka panjang terhadap kehidupan mereka. **Oleh karena itu, orang tua harus** lebih bijak dan berhati-hati dalam menerapkan pola asuh di rumah. **Pola asuh yang tepat akan** membentuk anak menjadi pribadi yang bertanggung jawab, bijak dalam mengambil keputusan, serta mampu menghadapi berbagai tantangan kehidupan dengan lebih mandiri dan percaya diri.

## VII. SIMPULAN

**Tujuan dari penelitian ini adalah untuk** mendeskripsikan **pola asuh orang tua dalam** membentuk kemandirian



anak, khususnya bagaimana strategi pengasuhan yang diterapkan dapat mendorong anak menjadi pribadi yang mandiri dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam proses belajar. **Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui jenis pola asuh orang tua yang** paling dominan diterapkan kepada anak dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk **mengidentifikasi pola asuh orang tua yang paling berpengaruh atau** dominan dalam proses pembentukan perilaku dan sikap anak. Tujuan utama penelitian ini adalah untuk menggali dan mendeskripsikan pola asuh yang paling sering **diterapkan oleh orang tua terhadap anaknya**, serta dampaknya terhadap perkembangan anak-anak. **Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa pola asuh orang tua— baik yang bersifat permisif maupun demokratis— memiliki pengaruh yang signifikan terhadap perkembangan anak**, khususnya dalam kaitannya dengan hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar siswa yang menjadi subjek penelitian mampu menunjukkan hasil belajar yang tergolong baik. Namun, pola asuh permisif yang memberikan kebebasan berlebihan kepada anak dalam bertindak dan berperilaku dapat berdampak negatif terhadap perkembangan mental anak. Anak menjadi kurang mampu membedakan antara perilaku yang baik dan buruk, serta kesulitan memahami nilai-nilai dan norma yang berlaku di masyarakat.

Hal ini sejalan dengan beberapa penelitian terdahulu yang mengindikasikan bahwa pola asuh permisif memiliki potensi untuk memicu perilaku menyimpang atau kenakalan remaja. Dalam konteks ini, orang tua memiliki tanggung jawab besar untuk berhati-hati dan bijak dalam memilih serta menerapkan pola asuh yang sesuai, karena kesalahan dalam pola asuh dapat berdampak panjang terhadap masa depan anak.

Oleh karena itu, sebagai saran, orang tua perlu menyesuaikan pola asuh yang diterapkan dengan tahapan usia dan perkembangan anak. Penting bagi orang tua untuk memiliki target dan tujuan perkembangan yang jelas, sehingga proses tumbuh kembang anak dapat berjalan secara teratur dan optimal sesuai dengan usianya. Namun demikian, dalam memberikan arahan, orang tua juga perlu menyadari bahwa anak bukanlah objek pasif atau boneka yang bisa diarahkan sepenuhnya tanpa mempertimbangkan perasaan, minat, dan potensi anak itu sendiri. Orang tua hendaknya

Page | 7

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. This preprint is protected by copyright held by Universitas Muhammadiyah Sidoarjo and is distributed under the Creative Commons Attribution License (CC BY). Users may share, distribute, or reproduce the work as long as the original author(s) and copyright

holder are credited, and the preprint server is cited per academic standards.

Authors retain the right to publish their work in academic journals where copyright remains with them. Any use, distribution, or reproduction that does not comply with these terms is not permitted..

mampu memperhatikan kebutuhan individual anak dan memberikan ruang bagi anak untuk berkembang secara alami.

Keterlibatan orang tua dalam pola pengasuhan yang selaras dengan proses pembelajaran anak di sekolah sangat diperlukan. Pola asuh yang diterapkan di rumah berpengaruh besar terhadap motivasi, kedisiplinan, serta pencapaian akademik anak di sekolah. Dengan demikian, sangat penting bagi orang tua untuk menerapkan pola asuh yang tidak hanya menekankan pada aturan, tetapi juga memberikan dukungan emosional dan penguatan positif agar anak mampu meraih prestasi belajar yang optimal.

#### UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penelith panjatkan kepada tuhan yang Maha Esa karena atas rahmat, tauhid, dan hidayahnya penulis telah menyelesaikan hasil penelitian dengan baik. Sehingga bisa Penulis bisa selesaikan artikel ini dengan baik. Penulis juga mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing. Yang telah meberikan arahan, masukan dan motivasi kepada penulis. Bimbingan beliau sangat berarti bagi penulis. Sehingga penulis bisa sampai menuju ketitik ini.

#### REFERENSI

[1] **Hidayati, N. (2014). Pola asuh otoriter orang tua, kecerdasan emosi dan kemandirian anak SD. Jurnal Psikologi Indonesia, 3.** <http://jurnal.untag.sby.ac.id/index.php/persona/article>.

[2] arkov–Potts Prior Models and Variational Bayesian Computation," IEEE Transactions on Image Processing, **Margunayasa, G., & Nyoman, K. (2020). Hubungan antara pola asuh orang tua dan konsep diridengan kompetensi pengetahuan Matematika siswa. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, 4,** 24.<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JISD/article/view/2427>.

[3] Yuyu, Z., Yasmansyah, & Mayasari, **S. (2018). Hubungan pola asuh** orang tua terhadap prestasi belajar siswa. <https://jurnal.inkadha.ac.id/index.php/kariman/article/view/102>.

[4] Siti Roini. 2018. "Peran **Pola Asuh Orang Tua Terhadap** Pembentukan Karakter Anak". Jurnal Luar Sekolah.12,1,21-32.

[5] **Sugiyono. 2019. " Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D". Bandung. Alfabeta**

[6] Setianingsih **D. perbedaan kedisiplinan belajar siswa ditinjau dari pola asuh orang tua. 2007** [diakses tanggal 5 Juli 2011]. Didapat dari: <http://www.scribd.com>.

[7] Lubis, M., & Suryana, D. (2022). Tingkat pemahaman **terhadap pola asuh orang tua** di

[8] Panyabungan. Jurnal Educatio FKIP UNMA, 8(3), 1003-1010.

[9] **Ayun, Q. (2017). Pola asuh orang tua dan metode pengasuhan dalam membentuk kepribadian anak. ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal, 5(1), 102-122.**

[10] Nivia, N., Sagala, A. C. D., & Karmila, M. (2023). Analisis **pola asuh orang tua terhadap tempramen anak usia 4–6 tahun**. *PAUDIA: Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 12(1), 146-154.

[11] Alnashava, P., Prasanti, D. (2017). Komunikasi Keluarga Dalam Pencegahan Perilaku Bullying Bagi Anak. *Jurnal Ilmu Sosial Mamangan*, 6, 23–33

[12] Astutik, Y., & Setyowati, R. (2019). Pengaruh **pola asuh orang tua terhadap perkembangan sosial anak usia dini**. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 421–428.  
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.230>

[13] Handayani, F., & Nurhayati, S. (2020). **Hubungan antara pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional anak**. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 6(1), 25–32.  
<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jppk/article/view/11586>

8 | Page

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. This preprint is protected by copyright held by Universitas Muhammadiyah Sidoarjo and is distributed under the

Creative Commons Attribution License (CC BY). Users may share, distribute, or reproduce the work as long as **the original author(s) and copyright holder are credited, and the** preprint server is cited per academic standards.

Authors retain the right to publish their work in academic journals where copyright remains with them. Any use, distribution, or reproduction that **does not comply with these terms** is not permitted.

**Conflict of Interest Statement: The author declares that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.**

[14] Lestari, S. (2018). Hubungan pola asuh orang tua dengan perilaku agresif anak. *Jurnal Ilmiah Psikologi Candradiwa*, 7(1), 11–20. <https://ejournal.um-surabaya.ac.id/index.php/Candradiwa/article/view/1476>

[15] Fitriani, D. (2021). **Pola asuh orang tua dan** pengaruhnya terhadap disiplin **anak usia dini**. *Jurnal Golden Age*, 5(1), 38–47.  
<https://doi.org/10.29408/goldenage.v5i1.3387>

[16] Kurniawati, D. (2020). **Pengaruh pola asuh orang tua terhadap perkembangan moral anak usia dini**. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 89–96.  
<https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpaud/article/view/17898>