

Pengaruh *Self-efficacy* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar

Oleh:

Faizatul Fitriah,

Machful Indrakurniawan

Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2025



Pendahuluan

- Pendidikan dasar merupakan tahap penting dalam membentuk kebiasaan dan sikap belajar anak.
- Motivasi belajar adalah faktor kunci keberhasilan akademik dan berkaitan erat dengan self-efficacy, yaitu keyakinan individu terhadap kemampuan dirinya.
- Self-efficacy yang tinggi berkontribusi terhadap ketekunan, kepercayaan diri, dan pencapaian belajar, sementara self-efficacy yang rendah berkaitan dengan putus asa dan rendahnya motivasi.
- Penelitian sebelumnya banyak dilakukan di tingkat SMP dan SMA, sedangkan di tingkat SD masih sangat terbatas.
- Penelitian ini bertujuan mengisi kesenjangan tersebut dan meneliti pengaruh self-efficacy terhadap motivasi belajar siswa sekolah dasar secara kuantitatif.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Apakah ada pengaruh *self-efficacy* terhadap motivasi belajar siswa sekolah dasar?

Metode

- **Pendekatan:** Kuantitatif dengan desain regresi linier sederhana.
- **Sampel:** 71 siswa kelas IV–VI SD di Gresik, dipilih menggunakan purposive sampling.
- **Instrumen:** Kuesioner skala Likert yang telah divalidasi (uji validitas isi dan konstruk, uji coba empiris, dan uji reliabilitas).
- **Teknik Analisis:**
 - Deskriptif: untuk mengkategorikan tingkat self-efficacy dan motivasi belajar
 - Inferensial: uji normalitas, linearitas, regresi linier sederhana, dan koefisien determinasi.
- **Software:** SPSS 23.0

Hasil

- **Uji Normalitas:** Nilai signifikansi $0,200 > 0,05 \rightarrow$ data residual berdistribusi normal.
- **Uji Linearitas:** Nilai signifikansi $0,382 > 0,05 \rightarrow$ terdapat hubungan linear antara self-efficacy dan motivasi belajar.
- **Uji Regresi Linier Sederhana:**
 - Nilai $F = 65,201$ dengan signifikansi $0,000 \rightarrow$ pengaruh signifikan.
 - Koefisien determinasi (R^2) = $0,486 \rightarrow$ self-efficacy berkontribusi sebesar 48,6% terhadap motivasi belajar.
- **Deskriptif:**
 - Mayoritas siswa memiliki tingkat self-efficacy sedang hingga tinggi.
 - Tingkat motivasi belajar siswa sebagian besar berada pada kategori sedang dan tinggi.

Pembahasan

- Hasil mendukung teori bahwa self-efficacy memengaruhi motivasi belajar siswa.
- Siswa dengan self-efficacy tinggi menunjukkan semangat, keterlibatan aktif, dan daya tahan terhadap tantangan akademik.
- Siswa dengan self-efficacy rendah mengalami kesulitan dalam konsentrasi, kepercayaan diri, dan cenderung pasif dalam proses belajar.
- Penelitian ini memperkuat temuan sebelumnya yang menunjukkan adanya pengaruh signifikan self-efficacy terhadap motivasi belajar di jenjang pendidikan lain (SMP & SMA).

Temuan Penting Penelitian

- Hasil mendukung teori bahwa self-efficacy memengaruhi motivasi belajar siswa.
- Siswa dengan self-efficacy tinggi menunjukkan semangat, keterlibatan aktif, dan daya tahan terhadap tantangan akademik.
- Siswa dengan self-efficacy rendah mengalami kesulitan dalam konsentrasi, kepercayaan diri, dan cenderung pasif dalam proses belajar.
- Penelitian ini memperkuat temuan sebelumnya yang menunjukkan adanya pengaruh signifikan self-efficacy terhadap motivasi belajar di jenjang pendidikan lain (SMP & SMA).

Manfaat Penelitian

- Memberikan pemahaman yang lebih dalam tentang pentingnya pengembangan self-efficacy di tingkat sekolah dasar.
- Menjadi acuan bagi guru dan pendidik dalam menyusun strategi pembelajaran yang mendukung kepercayaan diri siswa.
- Memberi kontribusi pada literatur lokal Indonesia mengenai pendidikan dasar.
- Dapat digunakan sebagai dasar intervensi dini untuk meningkatkan hasil belajar melalui pendekatan psikologis.

Referensi

- [1] Duke, N. K., Halvorsen, A. L., Strachan, S. L., Kim, J., and Konstantopoulos, S. (2021). Putting PjBL to the test: The impact of project-based learning on second graders' social studies and literacy learning and motivation in low-SES school settings. *American Educational Research Journal*, 58(1), 160-200.
- [2] Dewi, N. K. A. T. C., Astra, I. K. B., and Suwiwa, I. G. (2020). Motivasi mahasiswa prodi pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi fakultas olahraga dan kesehatan menjaga kebugaran jasmani pada masa pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmu Keolahragaan Undiksha*, 8(1), 1-9.
- [3] Qibtiyah, L., Laisa, E., and Firdausiyah, F. (2021). Pandemic and mental health of santri: Case study on new santris at pondok pesantren Al-amien Prenduan Sumenep Madura. In *ICONIS: International Conference on Islamic Studies*, 5, 435-448.
- [4] Sucitno, F., Sumarna, N., Priyatmo Silondae, D., and Studi Psikologi, P. (2020). Pengaruh selfefficacy terhadap motivasi belajar pada siswa the influence of self-efficacy on student motivation. *Jurnal Sublimapsi*, 1 (3), 114-119.
- [5] Latif, M., and Anwar, K. (2024). The Influence of organizational culture, career expectations, and leadership beliefs on achievement motivation in integrated islamic primary schools riau islands province. *Dinasti International Journal of Education Management & Social Science*, 5(5), p1150.
- [6] Yu, J., Huang, C., He, T., Wang, X., and Zhang, L. (2022). Investigating students' emotional selfefficacy profiles and their relations to self-regulation, motivation, and academic performance in online learning contexts: A person-centered approach. *Education and Information Technologies*, 27(8), 11715-11740.

Referensi

- [7] Suantini, N. N., Suarni, N. K., and Margunayasa, I. G. (2024). Implementation of Bandura's social cognitive theory through animated video media of Balinese folklore to improve moral education of fifth grade elementary school students. *Scientific Journal of Educational Profession*, 9(1), 716-727.
- [8] Orakci, Ş. (2023). Structural relationship among academic motivation, academic self- efficacy, problem solving skills, creative thinking skills, and critical thinking skills. *Psychology in the Schools*, 60(7), 2173-2194.
- [9] Jiatong, W., Murad, M., Li, C., Gill, S. A., and Ashraf, S. F. (2021). Linking cognitive flexibility to entrepreneurial alertness and entrepreneurial intention among medical students with the moderating role of entrepreneurial self-efficacy: A second-order moderated mediation model. *PloS One*, 16(9), e0256420.
- [10] Fatimah, S., Murwani, F. D., Farida, I. A., and Hitipeuw, I. (2024). Academic self-efficacy and its effect on academic engagement: MetaAnalysis. *International Journal of Instruction*, 17(1), 271-294.
- [11] Hidayanti, N. (2023). Implications of Albert Bandura's self-efficacy in islamic religious education. *Risalah, Journal of Education and Islamic Studies*, 9(4), 1626-1636.
- [12] Lukito, R., and Tarigan, Z. J. H. (2023). Influence organizational citizenship behavior on employee performance through job satisfaction in PVC production at Sidoarjo. *Jurnal Riset Ekonomi Dan Manajemen*, 19(1), 27-36.

Referensi

- [13]Ismail, I. (2016). The role of self-efficacy in improving the performance of indonesian cooperatives. Journal of Management and Indonesian Business, 4(1), 35-50.
- [14]Korucuk, M. (2025). The effect of students' distance education self-efficacy beliefs on their readiness for online learning and their academic life satisfaction. Pegem Journal of Education and Instruction, 15(1), 104-115.
- [15]Bradley, R. L., Browne, B. L., and Kelley, H. M. (2017). Examining the influence of self-efficacy and self-regulation in online learning. College Student Journal, 51(4), 518-530.
- [16]Lu, Q., and Wang, C. (2025). Exploring the role of teaching leadership in enhancing deep learning among chinese vocational students: Mediating effects of academic self-efficacy and teacher-student interaction in blended learning. Salud, Ciencia y Tecnología-Serie de Conferencias, 4, 1333.
- [17]Laguador, J. M. (2014). Cooperative learning approach in an outcomes-based environment. International Journal of Social Sciences, Arts and Humanities, 2(2), 46-55.
- [18]Murtiyasa, B., and Amini, A. D. (2021). Analysis of junior high school students' learning motivation in mathematics learning in the Covid-19 era. AKSIOMA: Journal of Mathematics Education Study Program, 10(3), 1554-1563.

