

# Penggunaan media gambar untuk meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Narasi di sekolah dasar

Oleh :

Tiara maharani - 218620600160

Dosen Pembimbing : Vevy Liansari, M.Pd  
Dosen Penguji : Fitria Nur Hasanah M.Pd  
: Ahmad Nurefendi Fradana, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO  
Juli, 2025

# Pendahuluan

Menulis merupakan keterampilan penting dalam berbahasa yang memungkinkan siswa mengekspresikan ide secara tertulis, namun tidak muncul secara alami dan harus dilatih secara konsisten. Salah satu bentuk teks yang tepat untuk melatih keterampilan ini adalah teks narasi karena membantu siswa menyusun peristiwa secara runtut dan bermakna. Sayangnya, banyak siswa SD mengalami kesulitan dalam menyusun ide, memilih kata, dan membentuk struktur kalimat. Media gambar dinilai mampu mengatasi tantangan tersebut karena membantu memperjelas ide dan memotivasi siswa dalam menulis. Beberapa penelitian sebelumnya membuktikan bahwa media gambar efektif meningkatkan kemampuan menulis, namun masih sedikit yang menilai aspek spesifik secara kuantitatif. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan mengukur efektivitas media gambar dalam meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa kelas IV SDN Wunut 1. Berdasarkan pengamatan awal, siswa di kelas tersebut memiliki potensi bercerita secara lisan, namun masih kesulitan dalam menuliskannya dengan baik. Dengan penerapan media gambar, diharapkan siswa lebih mudah menuangkan ide ke dalam tulisan yang terstruktur dan efektif.

# Rumusan Masalah

- Bagaimana kemampuan menulis teks narasi siswa kelas IV SDN Wunut 1 sebelum menggunakan media gambar?
- Bagaimana kemampuan menulis teks narasi siswa setelah menggunakan media gambar?
- Apakah media gambar efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks narasi siswa kelas IV SDN Wunut 1 ?

# Tujuan dan Manfaat Penelitian

## Tujuan Penelitian :

- Mengetahui kemampuan menulis teks narasi siswa sebelum menggunakan media gambar.
- Mengetahui kemampuan menulis teks narasi siswa setelah menggunakan media gambar.
- Menguji efektivitas media gambar dalam meningkatkan kemampuan menulis teks narasi siswa kelas IV SD.

## Manfaat penelitian :

- **Bagi Guru:** Sebagai referensi metode pembelajaran menulis yang lebih menarik dan efektif.
- **Bagi Siswa:** Membantu mempermudah dalam menuangkan ide dan menyusun teks narasi secara terstruktur.

# Metode Penelitian

- Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain one-group pretest-posttest.
- Subjek penelitian adalah 38 siswa kelas IV SDN Wunut 1.
- Instrumen yang digunakan berupa tes menulis narasi dan rubrik penilaian mencakup aspek isi, organisasi isi, dan penggunaan bahasa.
- Data dikumpulkan melalui pretest dan posttest, lalu dianalisis menggunakan uji paired sample t-test melalui SPSS untuk melihat perbedaan signifikan sebelum dan sesudah perlakuan.
- Perlakuan dalam penelitian ini adalah pembelajaran menulis teks narasi menggunakan media gambar.

# Hasil dan Pembahasan

Pada pertemuan awal, dilakukan pretest kepada peserta didik guna mengkaji data awal perlakuan. Pertemuan kedua diberi lembar posttest guna mengetahui hasil akhir pasca diberi perlakuan, sebelum menyuguhkan perlakuan kepada peserta didik, pengkaji terlebih dahulu melaksanakan observasi awal, ini dilaksanakan guna mengetahui permasalahan yang ada di kelas itu. Dalam studi ini pengkaji memakai teknik penghimpunan data dengan menyuguhkan soal pretest serta posttest selaras dengan perangkat pembelajaran berupa modul ajar yang di dalamnya terlihat capaian pembelajaran serta alur tujuan pembelajaran, serta LKPD, soal pretest-posttest. Berikut hasil data pada studi ini.

# Hasil dan Pembahasan

**Tabel 1. Hasil Pretest**

No	Nama	Aspek Penilaian			Total	Nilai Akhir
		1	2	3		
1	AV	2	3	2	7	70
2	SA	4	5	2	11	110
3	NA	4	6	2	12	120
4	AN	4	3	2	9	90
5	SR	4	6	2	12	120
6	BD	2	3	2	7	70
7	AS	4	3	2	8	80
8	UL	4	6	2	11	110
9	PA	4	3	2	9	90
10	CA	2	3	2	8	80
11	AB	2	6	2	12	120
12	MD	2	3	2	7	70
13	RA	3	4	2	9	90
14	DA	2	2	2	7	70
15	NK	4	4	2	10	100
16	MA	3	4	2	9	90
17	MR	2	3	2	7	70
18	ND	4	6	4	14	140
19	MS	4	5	2	11	110
20	NP	4	4	2	10	100
21	SH	2	3	2	7	70
22	NT	3	3	2	8	80
23	AJ	3	3	2	8	80
24	DE	2	3	2	7	70
25	DF	4	4	2	10	100
26	DH	4	4	2	10	100
27	RC	4	8	4	16	160
28	DC	3	4	3	10	100
29	AL	2	3	2	7	70
30	AM	2	3	2	7	70
31	IB	2	3	2	7	70
32	AK	3	3	2	8	80
33	FA	4	5	2	11	110
34	SN	4	5	2	11	110
35	JN	4	4	2	10	100
36	FH	4	3	2	9	90
37	AU	3	3	2	8	80
38	AM	4	5	2	11	110
Total		122	153	84	355	3550

# Hasil dan Pembahasan

**Tabel 1. Hasil posttest**

No	Nama	Aspek Penilaian			Total	Nilai Akhir
		1	2	3		
1	AV	4	7	2	13	130
2	SA	4	8	3	15	150
3	NA	4	8	4	16	160
4	AN	4	8	3	15	150
5	SR	5	5	4	14	140
6	BD	4	6	2	12	120
7	AS	3	4	2	9	90
8	UL	5	9	4	18	180
9	PA	4	7	2	13	130
10	CA	4	8	3	15	150
11	AB	4	8	3	15	150
12	MD	4	5	2	11	110
13	RA	4	7	4	15	150
14	DA	4	5	2	11	110
15	NK	4	8	4	16	160
16	MA	4	6	2	12	120
17	MR	4	4	2	10	100
18	ND	4	8	5	17	170
19	MS	4	8	3	15	150
20	NP	4	9	4	17	170
21	SH	4	6	3	13	130
22	NT	4	4	2	10	100
23	AJ	3	5	2	10	100
24	DE	3	6	2	11	110
25	DF	5	9	4	18	180
26	DH	5	6	3	14	140
27	RC	5	7	4	16	160
28	DC	5	10	2	17	170
29	AL	2	3	2	7	70
30	AM	2	3	2	7	70
31	IB	2	3	2	7	70
32	AK	2	3	2	7	70
33	FA	4	5	2	11	110
34	SN	4	5	2	11	110
35	JN	5	4	2	11	110
36	FH	3	4	2	9	90
37	AU	2	3	2	7	70
38	AM	4	4	2	10	100
Total		146	230	105	475	4750

# Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini bertujuan mengukur kemampuan menulis teks narasi siswa kelas IV SDN Wunut 1 sebelum dan sesudah penggunaan media gambar. Menggunakan desain kuantitatif one-group pretest-posttest tanpa kelompok kontrol, hasil menunjukkan peningkatan skor signifikan pada tiga aspek penilaian: isi (dari 122 ke 146), organisasi isi (dari 153 ke 230), dan penggunaan bahasa (dari 84 ke 105). Peningkatan ini dianalisis menggunakan uji t, dengan hasil menunjukkan perbedaan yang signifikan antara pretest dan posttest. Ini membuktikan bahwa media gambar efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks narasi siswa.

# Hasil dan Pembahasan

**Tabel 1. Hasil Uji t**

Pasangan	Mean	Std. Deviasi	Std. Error	t Hitung	df	Sig. (2-tailed)
Pretest-Posttest	-31.579	26.866	4.358	-7.246	37	0.000

Hasil uji *t* menunjukkan bahwa nilai *t* hitung = -7,246 lebih kecil dari *t* tabel = - 2,026 ( $\alpha = 0,05$ ,  $df = 37$ ), sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Artinya, terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest. Dengan demikian, media gambar terbukti efektif meningkatkan kemampuan menulis teks narasi siswa.

# Hasil dan Pembahasan

Penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan kemampuan menulis teks narasi siswa kelas 4 SDN Wunut 1 setelah menggunakan media gambar. Skor pretest dan posttest meningkat pada seluruh aspek penilaian: isi, organisasi isi, dan penggunaan bahasa, dengan peningkatan tertinggi pada aspek organisasi isi. Hasil uji  $t$  menunjukkan nilai  $t$  hitung  $-7,246$  lebih kecil dari  $t$  tabel  $-2,026$  ( $\alpha = 0,05$ ), yang berarti  $H_0$  ditolak dan terdapat perbedaan signifikan. Media gambar terbukti efektif membantu siswa menyusun alur cerita lebih runtut, mengembangkan ide, dan memperkuat struktur narasi. Namun, aspek kebahasaan masih perlu pembinaan lebih lanjut, khususnya dalam pemilihan diksi dan struktur kalimat. Hal ini menunjukkan pentingnya integrasi media visual dan strategi linguistik dalam pembelajaran menulis.

# Kesimpulan

Kesimpulannya, Penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan media gambar secara signifikan meningkatkan keterampilan menulis teks narasi siswa kelas 4 SD Wunut 1. Peningkatan terjadi pada semua aspek penilaian, terutama organisasi isi karangan. Hasil uji-t menunjukkan perbedaan signifikan antara nilai pretest dan posttest, sehingga media gambar terbukti efektif sebagai alat bantu pembelajaran. Media ini tidak hanya merangsang ide dan alur cerita siswa, tetapi juga mendukung pengembangan kreativitas dan pemahaman struktur narasi. Oleh karena itu, guru disarankan untuk lebih aktif mengintegrasikan media gambar dalam pembelajaran menulis secara berkelanjutan.

# Referensi

- Alawia, A. (2024). Penerapan Media Gambar Lingkungan Sekitar dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi di Sekolah Dasar. *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*, 2(2), 147–158. <https://doi.org/10.24256/pijies.v2i2.959>
- Ambarsari, R. Y., Santoso, A. B., Asfuri, N. B., & Nurjihah, I. (2023). Analisis kemampuan menulis teks narasi kelas III SD Negeri Ngarum 3 Kecamatan Ngrampal Kabupaten Sragen. *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)*, 6(1), 50–59. <https://doi.org/10.12928/fundadikdas.v6i1.7287>
- Amir, A. (2016). Penggunaan media gambar dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Eksakta*, 2(1), 34–40.
- Cahyani, S. H., Adreyani, L. O., & Maylia, V. L. P. (2024). Meta-Analisis: Pengaruh Metode Guided Writing Terhadap Kemampuan Menulis Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *JANACITTA*, 7(2), 131–137. <https://doi.org/10.35473/jnctt.v7i2.3035>
- Inggriyani, F., & Fazriah, N. (2017). *Literasi Bahasa dalam Menulis Narasi di Sekolah Dasar*. Lemlit Unpas Press.
- Keraf, G. (2007). *Argumentasi dan Narasi*. Gramedia.
- Lestari, L. P., & Rahmawati, F. P. (2022). Kesulitan Orang Tua dan Guru Saat Pendampingan Belajar Menulis Permulaan pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5501–5507. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3048>
- Liani, E., Tahir, M., & Saputra, H. H. (2022). Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Tulis Teks Narasi Kelas V SDN 01 Tempos. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3c), 1885–1891. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3c.868>
- Marlina, L. D., & Akbar, M. A. (2025). Optimalisasi Media Visual dalam Peningkatan Kemampuan Bercerita Peserta Didik SDN 181 Guruh Baru II. *BEAN CENDIKIA: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 13–21

# Referensi

- Mashlahati, P. (2023). ANALISIS KESULITAN BELAJAR MENULIS PERMULAAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3168–3178). <https://doi.org/10.23969/jp.v8i2.10050>
- Meilawati, C. M., Rahmawati, L. E., & Giyato, G. (2022). Media Strip Story untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Menulis Teks Cerita Fantasi. *Jurnal Penelitian Tindakan Pendidikan*, 1(1), 1–8. <https://doi.org/10.23917/jptp.v1i1.975>
- Nazir, R. A. R., & Tarmuni, W. (2022). Keterampilan Menulis Karangan Narasi dengan Media Gambar pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 966–972. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.2998>
- Ningsih, C. R., Sirait, G. A., & Harahap, S. H. (2024). Analisis Penerapan Literasi Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Keterampilan Menulis Siswa. *JAMPARING: Jurnal Akuntansi Manajemen Pariwisata Dan Pembelajaran Konseling*, 2(1), 74–80.
- Nuraeni, W., Sa'adah, U., Utami, A. P., & Setiawaty, R. (2022). Literature Review: Peningkatan Kemampuan Menulis Siswa Sekolah Dasar dengan Media Gambar. *Seminar Nasional LPPM UMMAT*, 222–232.
- Rosalinda, & Mawardi. (2024). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Model Picture and Picture di Kelas 3 SDN Tingkir Tengah 02 Salatiga. *JANACITTA*, 7(1), 20–28. <https://doi.org/10.35473/jnctt.v7i1.2594>
- Sahnno, S. (2022). Penggunaan Media Gambar Berseri Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar. *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(2), 53–58. <https://doi.org/10.56916/ejip.v1i2.18>
- Sefi, S. A. F., Moh. Syafruddin Kuryanto, & Rani Setiawaty. (2024). Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Deskriptif Siswa Kelas IV SDN Undaan Lor 2. *JANACITTA*, 7(2), 119–130. <https://doi.org/10.35473/jnctt.v7i2.3032>
- Setiawan, Z., Pustikayasa, I. M., Jayanegara, I. N., Setiawan, I. N. A. F., Putra, I. N. A. S., Yasa, I. W. A. P., Asry, W., Arsana, I. N. A., Chaniago, G. G., Wibowo, S. E., Anggara, I. G. A. S., & Gunawan, I. G. D. (2023). *PENDIDIKAN MULTIMEDIA : Konsep dan Aplikasi pada era revolusi industri 4.0 menuju society 5.0*. PT. Sonpedia Publishing

# Referensi

- Sugilestari, T. (2024). Problematika Menulis Teks Cerita Fantasi pada Siswa Kelas 7 SMP Negeri 4 Ngamprah. *Metonimia: Jurnal Sastra Dan Pendidikan Kesusastraan*, 3(1), 220–228. <https://doi.org/10.56854/jspk.v3i1.263>
- Turnip, E., & Lubis, M. J. (2022). Korelasi Penguasaan Pengetahuan Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Narasi (Cerita Imajinasi) dengan Kemampuan Menyajikan Cerita Imajinasi Secara Tertulis Oleh Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Tanah Jawa Tahun Pembelajaran 2021/2022. *KODE: Jurnal Bahasa*, 11, 138–148.
- Umanahu, M., Taufik, N., & Susanti, P. A. (2021). Penerapan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Karangan Narasi Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(7), 114–119.
- Vika Bunga, & Robiatul Munajah. (2024). Analisis Kesalahan Kalimat Berimbunan Dalam Teks Narasi Karangan Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV SD Yasporbi III Pasar Minggu Jakarta Selatan. *Pragmatik: Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa Dan Pendidikan*, 2(3), 103–117. <https://doi.org/10.61132/pragmatik.v2i3.675>
- Wiratama, N. A., Fatimah, I. D., & Widiyati, E. (2022). Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Pendekatan Kontekstual pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3428–3434. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2527>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936.
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). PEMILIHAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 19(01), 61–78. <https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>

