



Similarity Report

Metadata

Name of the organization

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Title

Hamidatus solicha 146

Author(s) Coordinator

perpustakaan umsidabulqis

Organizational unit

Perpustakaan

Alerts

In this section, you can find information regarding text modifications that may aim at temper with the analysis results. Invisible to the person evaluating the content of the document on a printout or in a file, they influence the phrases compared during text analysis (by causing intended misspellings) to conceal borrowings as well as to falsify values in the Similarity Report. It should be assessed whether the modifications are intentional or not.

Characters from another alphabet		0
Spreads		0
Micro spaces		0
Hidden characters		0
Paraphrases (SmartMarks)		58

Record of similarities

SCs indicate the percentage of the number of words found in other texts compared to the total number of words in the analysed document. Please note that high coefficient values do not automatically mean plagiarism. The report must be analyzed by an authorized person.



25
The phrase length for the SC 2

4495
Length in words

32816
Length in characters

Active lists of similarities

This list of sources below contains sources from various databases. The color of the text indicates in which source it was found. These sources and Similarity Coefficient values do not reflect direct plagiarism. It is necessary to open each source, analyze the content and correctness of the source crediting.

The 10 longest fragments

Color of the text

NO	TITLE OR SOURCE URL (DATABASE)	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	https://www.jpti.journals.id/index.php/jpti/article/download/560/320/3613	52 1.16 %
2	https://jurnal.ilmubersama.com/index.php/sudo/article/view/562	37 0.82 %
3	https://jurnal.unw.ac.id/index.php/janacitta/article/view/2593/2054	37 0.82 %
4	Implementasi Media ETMR Board Berbasis Model Project Based Learning sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Permulaan Paradisa Fauza Cahya, Purwati Panca Dewi;	31 0.69 %

5	http://pte.ppj.unp.ac.id/index.php/JPTE/article/view/307	30	0.67 %
6	https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/2077/14668/16619	29	0.65 %
7	https://repository.unika.ac.id/3879/9/08.90.0017%20Aswin%20Widodo%20LAMPIRAN.pdf	27	0.60 %
8	PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PERMULAAN MENGHADIRI ABAD 21 NINGSIH IMA HARIYANTI;	25	0.56 %
9	http://pte.ppj.unp.ac.id/index.php/JPTE/article/view/349	23	0.51 %
10	https://www.jlari.org/index.php/jlari/article/view/74	22	0.49 %

from RefBooks database (3.63 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
Source: Paperity		
1	Implementasi Media ETMR Board Berbasis Model Project Based Learning sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Permulaan Paradisa Fauza Cahya, Purwati Panca Dewi;	41 (2) 0.91 %
2	PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PERMULAAN MENGHADIRI ABAD 21 NINGSIH IMA HARIYANTI;	25 (1) 0.56 %
3	PENGARUH DAYA INGAT DAN METAKOGNITIF DENGAN PRESTASI KENAIKAN KELAS III SISWA SEKOLAH DASAR DI PROVINSI BANTEN Rusman Zaenal Abidin,Agus Suherman, Aries Denta Putra, Elfa Ridhaswara, Rusbiansyah Perdana Kusuman;	18 (2) 0.40 %
4	PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF MENGGUNAKAN APLIKASI CANVA UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN Ginayah Rodinatul, Karlina Dety Amelia, Iswara Prana Dwija;	15 (1) 0.33 %
5	Alih Kode Dan Campur Kode Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Era Industri Kreatif di SDN Bakaran Wetan 03 Sulistiyowati Sulistiowati, Irfai Fathurohman;	12 (1) 0.27 %
6	Keterampilan menulis teks deskripsi melalui media gambar lambang negara di sekolah dasar Dian Indrihadi, Utami Sifa Hilmia, Saputra Erwin Rahayu;	10 (1) 0.22 %
7	PENGARUH IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA MENTIMETER TERHADAP HASIL BELAJAR PPKn KELAS VIII DI SMPN 11 MATARAM M. ISMAIL, EDY HERIANTO, SAWALUDIN SAWALUDIN,SARI RISMA;	10 (1) 0.22 %
8	PERANAN FILSAFAT DALAM MENGATASI PROBLEM PENDIDIKAN SEUMUR HIDUP Apiek Gandamana;	8 (1) 0.18 %
9	ANALISIS PERAN ORANG TUA DALAM MENDAMPINGI PEMBELAJARAN ANAK DI MASA PANDEMI COVID-19 Mala Rustiana;	7 (1) 0.16 %
10	Menentukan Sumber Belajar dan Media Pengembangan Perencanaan Pembelajaran Siti Rahmawati,Ulfa Saidah;	6 (1) 0.13 %
11	Analisis Keterampilan Menulis Puisi Dengan Menggunakan Model Think Talk Write Di Sekolah Dasar Prastika Rosalina Wahyu, Mirnawati Lilik Binti, Martati Badruli;	6 (1) 0.13 %
12	Meta-Analisis : Pengaruh Metode Guided Writing Terhadap Kemampuan Menulis Pada Peserta Didik Sekolah Dasar Adreyani Laily Oktavia, Maylia Vio Letta Putri,Cahyani Shalma Hudi;	5 (1) 0.11 %

from the home database (0.00 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	-------	---------------------------------------

from the Database Exchange Program (0.00 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	-------	---------------------------------------

from the Internet (15.02 %)

NO	SOURCE URL	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	https://www.jpti.journals.id/index.php/jpti/article/download/560/320/3613	52 (1) 1.16 %
2	https://jurnal.unw.ac.id/index.php/janacitta/article/view/2593/2054	52 (2) 1.16 %
3	https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/2077/14668/16619	48 (3) 1.07 %
4	http://repository.ub.ac.id/190910/2/Anisa%20Imami%20Hidayati.pdf	37 (5) 0.82 %
5	https://jurnal.ilmubersama.com/index.php/sudo/article/view/562	37 (1) 0.82 %
6	http://repositori.uin-alauddin.ac.id/13171/1/Pengaruh%20Metode%20Pembelajaran%20SQ3R%20%28Survey%2C%20Question%2C%20Read%2C%20Recite%20and%20Review%29%20berbantuan%20Media%20Album%20Book%20berbasis%20Kunci%20Determinasi%20terhadap%20Aktivitas%20dan%20Hasil%20Belajar%20Biologi%20Siswa%20Kelas%20X%20SMA%20Negeri%203%20Budong-Budong.pdf	37 (4) 0.82 %
7	https://edukatif.org/edukatif/article/download/5990/pdf	35 (5) 0.78 %
8	http://jpte.ppj.unp.ac.id/index.php/JPTE/article/view/307	30 (1) 0.67 %
9	https://repository.unika.ac.id/3879/9/08.90.0017%20Aswin%20Widodo%20LAMPIRAN.pdf	27 (1) 0.60 %
10	https://eprints.uad.ac.id/21458/1/3.%20Ismawati%20(1134-1146).pdf	27 (2) 0.60 %
11	https://repository.uinsaizu.ac.id/25029/1/Prosiding%20Seminar%20Nasional%20Pendidikan%204%20Vol%204%20%282022%29.pdf	25 (4) 0.56 %
12	http://repository.uki.ac.id/11846/1/HalJudulAbstrakDaftarIlsiDaftarTabelDaftarGambarDaftarLampiran.pdf	23 (2) 0.51 %
13	http://jpte.ppj.unp.ac.id/index.php/JPTE/article/view/349	23 (1) 0.51 %
14	https://www.jlari.org/index.php/jlari/article/view/74	22 (1) 0.49 %
15	http://repositori.uin-alauddin.ac.id/26277/1/Upaya%20Guru%20dalam%20Meningkatkan%20Kemampuan%20Motorik%20Halus%20Anak%20Usia%20Dini%20di%20TK%20Annisa%20Kec.%20Paltallassang%20Kab.%20Gowa.pdf	22 (2) 0.49 %
16	https://rama.unimal.ac.id/id/eprint/5240/4/Daftar%20Pustaka.pdf	21 (1) 0.47 %
17	http://repositori.uin-alauddin.ac.id/6904/1/INTAN.pdf	18 (2) 0.40 %
18	http://repo.undiksha.ac.id/19822/8/2011031030-DAFTAR%20PUSTAKA.pdf	18 (1) 0.40 %
19	https://jurnal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe/article/download/25991/11563	16 (2) 0.36 %
20	http://etd.uinsyahada.ac.id/9525/1/1920500038.pdf	16 (1) 0.36 %
21	https://journal.eng.unila.ac.id/index.php/jitet/article/view/4774	13 (1) 0.29 %
22	https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/4914/35133/39553	13 (1) 0.29 %
23	http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/1946/1/Busrahayu.pdf	13 (2) 0.29 %

24	https://mand-ycmm.org/index.php/taveij/article/download/673/841/2455	11 (1) 0.24 %
25	https://journal.rumahindonesia.org/index.php/njpi/article/view/513/169	11 (2) 0.24 %
26	https://journal.poltekkesjambi.ac.id/index.php/JBKM/article/download/327/154/	10 (1) 0.22 %
27	http://repository.usd.ac.id/35927/1/Merancang%20Buku%20Cerita%20Bergambar%20Anak.pdf	7 (1) 0.16 %
28	http://etheses.uingusdur.ac.id/5865/1/2319013%20MAR%27ATUS%20SALAMAH%20BAB%20%20LV.pdf	6 (1) 0.13 %
29	http://repository.uin-alauddin.ac.id/8663/1/NITA%20SARI.pdf	5 (1) 0.11 %

List of accepted fragments (no accepted fragments)

NO	CONTENTS	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
Penggunaan Media Pembelajaran French fries dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Topik Informasi Peserta Didik di Sekolah Dasar Hamidatus Solicha ¹ , Vevy Liansari ² Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Sidoarjo, Indonesia Email: solichahamidatus@gmail.com , vevyliansari@umsida.ac.id ² ,		
Info Artikel Keywords: Learning media; French Fries; Writing skills Abstract This study aims to analyze the effectiveness of using French Fries learning media in improving students' beginning writing skills in elementary schools. French Fries media is a development of question cards, which are question cards that are rolled up and put into a container resembling French fries, thus providing a more interesting and interactive learning experience. This research used pre-experimental method with one group pretest-posttest design , involving 30 grade II students of SDN Sudimoro Tulangan as the research sample. Data were obtained through writing tests before and after the use of French Fries media and analyzed using paired sample t-test with the help of SPSS. The results showed that there was a significant increase in students' beginning writing skills after the use of French Fries media. The average pretest score of 63.83 increased to 84.76 in the posttest . The statistical test shows a significance value of 0.000 < 0.05, which means that the use of French Fries media has a significant effect on improving students' beginning writing skills . In addition, this media is proven to increase students' learning motivation and active participation in learning. Thus, French Fries media can be an effective innovative alternative in supporting writing learning in elementary schools. Abstrak Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas penggunaan media pembelajaran French Fries dalam meningkatkan keterampilan menulis permulaan peserta didik di Sekolah Dasar. Media French Fries merupakan pengembangan dari question card, yaitu kartu soal yang digulung dan dimasukkan ke dalam wadah menyerupai kentang goreng, sehingga memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif . Penelitian ini menggunakan metode pra-eksperimental dengan desain one group pretest-posttest , melibatkan 30 siswa kelas II SDN Sudimoro Tulangan sebagai sampel penelitian. Data diperoleh melalui tes menulis sebelum dan sesudah penggunaan media French Fries serta dianalisis menggunakan uji paired sample t-test dengan bantuan SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan dalam keterampilan menulis permulaan peserta didik setelah penggunaan media French Fries. Rata-rata nilai pretest sebesar 63,83 meningkat menjadi 84,76 pada posttest. Uji statistik menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 < 0,05, yang berarti bahwa penggunaan media French Fries berpengaruh signifikan terhadap peningkatan keterampilan menulis permulaan peserta didik. Selain itu, media ini terbukti meningkatkan motivasi belajar serta partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran. Dengan demikian, media French Fries dapat menjadi alternatif inovatif yang efektif dalam mendukung pembelajaran menulis di Sekolah Dasar.		
Universitas Ngudi Waluyo Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus UNW Ungaran, Kab. Semarang Gd. M. lt 1 Kode Pos 50512 Tlp (024) 6925406 Fax. (024) 6925406 E-mail: janacitta@gmail.com e-ISSN: 2615-6598		
JANACITTA : Journal of Primary and Children's Education Volume 7 Nomor 1 Maret 2024 e-ISSN: 2615-6598 http://jurnal.unw.ac.id/index.php/janacitta		

Ira Indrawardana / Komunitas 4 (1) (2012)

Nama Penulis

REFLEKSI EDUKATIKA : [Jurnal Ilmiah Kependidikan 9 \(1\)](#) Desember 2018

IkaOktavianti/ Journal of Economic Education1 (2) (2012)

Pendahuluan

Pendidikan adalah menciptakan lingkungan belajar [yang nyaman sehingga peserta didik dapat dengan aktif mengembangkan](#) kemampuan [spiritual, pengendalian diri, budi pekerti, kecerdasan, moral yang baik, serta keterampilan yang diperlukan untuk](#) mereka [dan masyarakat](#). **Pendidikan mencakup pengajaran keterampilan khusus, dan** juga hal-hal yang tidak terlihat tetapi lebih mendalam yaitu penyampaian pengetahuan, pertimbangan, dan kebijaksanaan [1]. Di Indonesia sendiri terdapat beberapa isu-isu pendidikan khususnya di jenjang Sekolah Dasar, yaitu kurangnya media pembelajaran yang berdampak pada peserta didik ketika pembelajaran berlangsung [2]. Pembelajaran merupakan proses yang kompleks dan dinamis, dimana guru dan peserta didik berinteraksi dalam mencapai tujuan pendidikan[3]. Mengingat besarnya tanggung jawab yang diemban guru, mereka harus menyadari bahwa mereka adalah pekerja garis depan yang secara langsung melaksanakan pendidikan dan berada di garda depan keberhasilan pendidikan. Dengan menggunakan media pendidikan dalam proses belajar mengajar, peserta didik dapat memperoleh aspirasi, minat dan motivasi baru dalam proses kegiatan belajar mengajar [4].

Pembelajaran yang inovatif untuk peserta didik membuat pembelajaran lebih bermakna pembelajaran inovatif memiliki beberapa bagian pelajaran yang harus diperhatikan saat proses pembelajaran yang mencakup materi, media, dan referensi belajar [5]. Salah satu komponen pembelajaran yang sangat penting adalah media pembelajaran, penggunaan media harus menjadi komponen yang harus di prioritaskan oleh guru. Namun, dalam beberapa tahun terakhir, keterbatasan media pembelajaran telah menjadi salah satu tantangan yang dihadapi oleh para guru. Media pembelajaran yang efektif dan menarik dapat membantu guru lebih mudah menyampaikan materi, sehingga meningkatkan kualitas proses belajar-mengajar. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru harus mampu menciptakan suasana nyaman dalam kegiatan belajar mengajar agar peserta didik tidak mudah bosan [6]. Guru memiliki beberapa hambatan yaitu terbatasnya waktu yang diperlukan untuk menyediakan persiapan mengajar bagi guru, kesulitan menemukan model dan jenis media yang tepat, kekurangan biaya, dan lain-lain.

Media adalah suatu hal yang bisa dipakai untuk mengirimkan informasi dari pengirim kepada penerima, menggerakkan pemikiran, emosi, perhatian, dan minat anak sehingga terjadi proses belajar [7]. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar diperlukan. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran merupakan bagian dari upaya guru untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Dalam proses belajar mengajar, guru bisa saja merasa jemu atau bosan terhadap peserta didiknya, dan jika situasi seperti ini tidak dikendalikan maka motivasi belajar peserta didiknya akan menurun [8].

Media belajar dapat memberikan pengalaman belajar yang nyata dan langsung kepada peserta didik. Dengan begitu, peserta didik akan merasakan dan melihat secara langsung hubungan antara teori dan praktik atau pemahaman penerapan ilmu di dunia nyata[9]. Efektifitas penggunaan media pembelajaran French Fries di landasi oleh teori konstruktivisme Media seperti " French Fries " mendukung pendekatan konstruktivisme, dimana peserta didik aktif membangun pengetahuan mereka sendiri melalui pengalaman belajar yang interaktif. Dengan menggunakan media ini, peserta didik dapat menghubungkan informasi baru dengan pengetahuan yang sudah ada, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih berarti[10]. Penelitian terdahulu yang relevan adalah studi yang dilakukan oleh Syahidah dan Ilma Fahmi Aziza (2024) dalam jurnal Proceeding International Seminar on Islamic Education and Peace. Penelitian tersebut membahas implementasi metode pembelajaran kooperatif Team Games Tournament (TGT) yang didukung oleh media pembelajaran inovatif, yaitu "Pick the Fries", dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas 4 SD Negeri 1 Kepatihan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran "Pick the Fries" memberikan dampak positif terhadap keterlibatan dan hasil belajar siswa. Media ini terbukti mampu menciptakan suasana pembelajaran yang interaktif, menyenangkan, dan meningkatkan motivasi siswa untuk belajar. Metode ini juga membantu siswa dalam memahami materi secara lebih baik dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional. Selain itu, penelitian ini mengidentifikasi beberapa kendala dalam penerapan metode tersebut, seperti keterbatasan ketersediaan media pembelajaran dan risiko kejemuhan jika media digunakan secara berlebihan. Temuan dari penelitian ini menegaskan pentingnya penggunaan media pembelajaran yang inovatif untuk mendukung keberhasilan proses belajar mengajar. Penelitian ini menjadi dasar yang kuat untuk mengembangkan lebih lanjut strategi pembelajaran berbasis media yang interaktif dan mendukung pembelajaran yang berpusat pada siswa[11].

Sementara itu penelitian Penelitian yang dilakukan oleh Baiq Zahara Putri Maulia, Syaiful Musaddat, dan Aisa Nikmah Rahmatih (2024) bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berupa papan kata yang menarik minat dan motivasi siswa dalam kegiatan membaca dan menulis di kelas II SD.

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Hasil penelitian menunjukkan bahwa media papan kata sangat valid (81,25% menurut ahli materi dan 98,75% menurut ahli media) serta sangat praktis (97,08% menurut respon siswa dan 100% menurut respon guru). Penggunaan media ini terbukti efektif untuk meningkatkan antusiasme dan motivasi siswa dalam belajar membaca dan menulis. Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi dalam pengembangan media pembelajaran kreatif yang sesuai dengan karakteristik siswa di sekolah dasar [12].

Hal ini peneliti akan menggunakan media pembelajaran French Fries, yang termasuk media pembelajaran berbasis visual. French Fries ini merupakan pengembangan media dari question card. Question card adalah media pembelajaran berbentuk kartu yang berisi soal atau masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari [12]. Media ini dapat disebut kartu soal yang merupakan media visual terbuat dari kertas Dalam kartu tersebut berisi pertanyaan yang terkait materi yang di pelajari. French Fries merupakan media berbentuk kartu soal yang digulung dan dimasukan ke dalam wadah kentang goreng yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab peserta didik secara individu.

Media ini sangat mudah dibuat dan tidak membutuhkan waktu lama. Media French Fries dipakai dalam pembelajaran karena penggunaannya dalam belajar sekaligus bermain membuat peserta didik akan termotivasi menjadi lebih aktif ketika pembelajaran [14]. Dalam mata pelajaran bahasa Indonesia, peserta didik harus menguasai empat keterampilan: menyimak, membaca, berbicara, dan menulis. Keempat keterampilan ini harus dilatih sejak usia dini, yaitu sejak kelas dasar sekolah dasar [15]. Menulis adalah sebuah aktivitas yang membutuhkan keterampilan yang komplek. Keterampilan yang dibutuhkan meliputi kemampuan untuk berpikir secara teratur dan logis serta menyampaikan pemikiran dan ide dengan jelas menggunakan bahasa yang tepat [16]. Menulis bagi pemula merupakan suatu keterampilan yang perlu dipelajari sejak dini, karena menulis merupakan keterampilan yang sangat dasar bagi peserta didik sekolah dasar [17].

Menulis permulaan merupakan keterampilan menulis yang diajarkan pada kelas rendah, yakni kelas I, II dan III sekolah dasar sebagai pembelajaran menulis pada tingkat dasar. Pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh peserta didik pada saat pertama kali belajar menulis menjadi dasar untuk meningkatkan dan mengembangkan keterampilannya pada tingkat selanjutnya [18]. Indikator penilaian keterampilan menulis mencakup beberapa hal, seperti yang disampaikan Nuryiantoro ialah terletak pada unsur penggunaan EYD yang tepat, kelengkapan penulisan kata, kesesuaian isi teks dengan kegiatan, dan penggunaan kalimat yang tepat yang di ambil menjadi suatu nilai pendidikan indikator penilaian menjadi ukuran keberhasilan menulis topik dalam teks informasi tersebut [19].

Permasalahan yang dihadapi saat pra observasi dalam pembelajaran keterampilan menulis di sekolah adalah keterbatasan media pembelajaran yang sesuai pada materi tertentu, membuat pendidik kesulitan untuk memberikan materi, dan peserta didik akan bosan dalam menulis permulaan pada pembelajaran berlangsung. Selama proses belajar, pendidik memakai buku peserta didik yang digunakan sebagai referensi dalam memvisualisasikan materi pembelajaran. Pembelajaran menulis permulaan dapat berjalan optimal dengan penggunaan media belajar yang mengandung kreatifitas dan berdaya guna berperan penting mendukung kegiatan belajar. Oleh karena itu, penelitian ini membahas apakah penggunaan media pembelajaran French Fries dapat meningkatkan keterampilan menulis permulaan dibandingkan dengan metode pembelajaran yang lebih konvensional.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penggunaan media pembelajaran French Fries dalam meningkatkan keterampilan menulis permulaan peserta didik. Selain itu, penelitian ini juga ingin mengetahui apakah media pembelajaran French Fries sebagai media pembelajaran mampu meningkatkan motivasi peserta didik dalam menulis permulaan selama proses pembelajaran. Berdasarkan latar belakang tersebut, dilakukan penelitian dengan judul "Penggunaan media pembelajaran French Fries dalam meningkatkan menulis permulaan peserta didik di Sekolah Dasar diharapkan media French Fries bisa digunakan dengan baik untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan.

Desain penelitian ini menggunakan desain penelitian pra-eksperimental yaitu one grup pretest-posttest design. desain penelitian yang dilakukan dengan mengamati satu kelompok subjek penelitian sebanyak dua kali, yaitu sebelum dan setelah diberikan perlakuan desain one grup pretest-posttest design menggunakan control yang minimal. Dalam desain satu kelompok pretest-posttest, variabel terikat diukur sebagai satu kelompok sebelum uji coba dan satu kelompok setelah uji coba [20]. Nilai kelompok tersebut sebelum dan sesudah perlakuan dibandingkan. Keunggulan dari eksperimen ini adalah kita dapat membandingkan nilai partisipan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan [21].

Tabel 1. Desain Penelitian

O1 X O2

Keterangan :

O1 = Pre-test X = Media French Fries

O2 = Post- tes

Penelitian dilaksanakan di kelas rendah yaitu pada kelas II SDN Sudimoro Tulangan. Pada penelitian ini pengambilan populasi dan sampelnya sama. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh kelas II dengan total 30 siswa. Sampel yang digunakan yaitu teknik sampling, yang digunakan adalah sampling jenuh yang termasuk dalam probability sampling. Sampling jenuh ini merupakan teknik penentuan sampel seluruh anggota populasi, teknik ini. Sampel terdiri dari satu kelas II dengan total 30 siswa. Variabel dalam penelitian terbagi menjadi dua yaitu variabel bebas (X), French Fries, dan variabel terikat (Y), yakni kemampuan menulis permulaan. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu berupa tes untuk menilai kemampuan menulis permulaan siswa saat penerapan media French Fries. Instrumen penelitian melibatkan lembar soal tes uraian [20]. Analisis data penelitian ini dihitung menggunakan statistik berdasarkan data di lapangan. Selanjutnya, dilakukan uji-t melalui uji pra-syarat yakni uji normalitas. Uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui apakah persebaran data yang bersifat normal atau tidak. Penelitian uji normalitas menggunakan Shapiro-Wilk dengan bantuan SPSS. Kemudian uji paired sample t-test melalui SPSS [22].

HASIL DAN PEMBAHASAN

Nama Penulis

JANACITTA : Journal of Primary and Children's Education 7 (1) Maret 2024

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
sebelum diberikan perlakuan	30	50.00	75.00	1915.00	63.8333	7.30651
setelah diberikan perlakuan	30	75.00	95.00	2543.00	84.7667	5.32841
Valid N (listwise)		30				

Tabel 2. Deskriptif Statistik Pretest dan Posttest Kemampuan Menulis Permulaan

Data dari hasil penelitian ini diperoleh dari nilai pretest dan posttest yang menunjukkan bahwa adanya peningkatan pada kemampuan menulis permulaan siswa. Data tersebut akan dianalisis dengan statistik deskriptif, uji normalitas dan uji paired sample t-test dengan menggunakan bantuan SPSS versi 25.0 for windows. Hasil observasi yang diperoleh ketika sebelum pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran French fries yakni menurut guru kelas, karena terbatasnya tenaga dan media pembelajaran sehingga peserta didik tidak pernah menggunakan media pembelajaran terutama seperti media French fries. Oleh karena itu, ketika pembelajaran khususnya yang berhubungan dengan menulis peserta didik sangat kurang bersemangat untuk belajar. Sehingga ketika pembelajaran dengan menerapkan media pembelajaran French fries peserta didik ketika menulis suatu topik informasi menjadi lebih terarah, peserta didik juga lebih aktif ketika pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran French fries menjadikan minat dan antusias belajar peserta didik bertambah.

Dari data yang diperoleh kemudian diproses pada analisis data deskriptif yaitu penelitian yang digunakan di SD SDN Sudimoro Tulangan kelas II telah memberikan data dari hasil rata-rata nilai pretest dan posttest yang diperoleh dari soal kemampuan membaca pemahaman yang telah diujikan dengan menggunakan pengujian statistik deskriptif. Berikut adalah data uji statistik deskriptif hasil pretest dan posttest kemampuan menulis permulaan peserta didik dengan menggunakan media pembelajaran French fries pada kelas eksperimen di bawah ini

Berdasarkan analisis deskriptif pada tabel 2 diatas menunjukkan bahwa pretest hasil rata-rata kemampuan menulis pemahaman peserta didik yaitu 63.83 dengan nilai minimum yang didapat 50.00 dan nilai maksimumnya yaitu 75.00 dengan simpangan baku (Std. Deviation) 7.30. Sedangkan untuk rata-rata hasil posttest yaitu 84.76 dengan nilai minimum 75.00 dan maksimum 95.00 dengan simpangan baku (Std. Deviation) 5.32. Selanjutnya data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Analisis statistik ini menggunakan uji Shapiro-Wilk dengan taraf signifikansi 5% untuk pengambilan keputusan. Analisis dilakukan dengan aplikasi SPSS versi 25.0. distribusi yang diuji normalitasnya adalah pretest dan posttest kelompok eksperimen. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada Tabel 3.

Tabel 3. Data Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

Kolmogorov-Smirnova Shapiro-Wilk

	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
sebelum diberikan perlakuan	.130	30	.200*	.932	30	.056
setelah diberikan perlakuan	.181	30	.013	.938	30	.078

Berdasarkan data tabel uji normalitas, diperoleh nilai jumlah sample pretest sejumlah 25. Nilai signifikansi untuk pretest adalah 0,056, sedangkan untuk kelompok posttest 0,078. Uji normalitas ini menggunakan uji Shapiro-Wilk karena jumlah sampel kurang dari 50. Setelah diuji, angka probabilitas atau nilai signifikansi pada tabel output Shapiro-Wilk menunjukkan angka >0,05. Hal ini mengindikasikan bahwa distribusi data adalah normal. Dengan demikian, hasil uji normalitas pada data penelitian menunjukkan bahwa nilai signifikansi untuk semua kelompok lebih besar dari p-value 0,05 yang berarti

data berdistribusi normal baik pretest maupun posttest. Setelah melakukan uji normalitas data, selanjutnya dilakukan uji paired t-test.

Berdasarkan hasil uji normalitas yang telah dilakukan, diperoleh bahwa data berdistribusi normal. Oleh karena itu, selanjutnya dapat dilakukan uji-t dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 25.0 melalui Paired Sample Test dengan taraf signifikan 0,05. Uji hipotesis ini dilakukan untuk mengetahui perbedaan ada atau tidaknya pengaruh media pembelajaran French fries terhadap kemampuan menulis permulaan siswa sebelum diberikan perlakuan dan setelah diberikan perlakuan. Hasil analisis bisa dilihat pada tabel 4 sebagai berikut:

Berdasarkan data pada Tabel 4, diketahui bahwa nilai untuk kelompok eksperimen adalah 0,000. **Dengan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,000, 0,05 maka dapat dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh** pada media pembelajaran French fries terhadap kemampuan menulis permulaan siswa sekolah dasar. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran dengan menerapkan

media terhadap kemampuan menulis permulaan siswa sekolah dasar terdapat adanya pengaruh.

Menunjukkan perbedaan yang signifikan dari hasil pretest dan posttest, sebelum dan sesudah diberikan perlakuan.

Hasil penelitian ini dapat dilihat dari hasil rata-rata soal pretest yaitu 63,83, sedangkan hasil rata-rata soal posttest yaitu 84,76 menunjukkan bahwa kemampuan menulis permulaan peserta didik lebih tinggi setelah diberikan perlakuan. Hasil perhitungan dengan menggunakan paired sampel test juga menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya bahwa adanya pengaruh pada media pembelajaran French fries terhadap kemampuan menulis permulaan siswa sekolah dasar. Penelitian ini memberikan dampak baik bagi peserta didik sekolah dasar dalam meningkatkan kemampuan menulis permulaan.

Adanya peningkatan yang signifikan dalam kemampuan menulis permulaan pada peserta didik. Kemampuan menulis permulaan ini juga penting bagi peserta didik untuk memahami secara cepat dan mudah terhadap sebuah materi yang diberikan. Oleh karena itu, pemahaman peserta didik penting untuk proses kegiatan belajar mengajar, terutama yang berkaitan dengan menulis. Pemahaman menulis menjadi salah satu aspek keterampilan berbahasa yang harus dimiliki peserta didik dan dengan adanya kegiatan menulis peserta didik dapat dengan mudah memperoleh sebuah informasi. Berdasarkan data peneliti dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh media pembelajaran French fries terhadap kemampuan menulis permulaan siswa sekolah dasar, **hal ini sesuai dengan hasil** analisis data yang diperoleh.

Tabel 4. Paired Sampel Test

Paired Samples Test Paired Differences t df Sig. (2-tailed) Mean Std. Deviation Std. Error Mean 95% Confidence Interval of the Difference						
Lower	Upper	Pair 1	sebelum diberikan perlakuan - <u>setelah</u> diberikan perlakuan	-20.93333	8.77274	1.60168 -24.20913 -17.65754
-13.070	29	.000				

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai penggunaan media pembelajaran French Fries dalam meningkatkan keterampilan menulis permulaan **peserta didik di Sekolah Dasar, dapat disimpulkan bahwa Penggunaan media pembelajaran** French Fries berpengaruh signifikan terhadap keterampilan menulis permulaan peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan nilai rata-rata dari pretest sebesar 63,83 menjadi 84,76 pada posttest. **Hasil uji paired sample t-test menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 < 0,05**, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan menulis permulaan peserta didik setelah diberikan perlakuan menggunakan media French Fries. Media pembelajaran French Fries mampu meningkatkan motivasi dan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran. Penggunaan media ini menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan, sehingga peserta didik lebih antusias dalam mengembangkan keterampilan menulis mereka. Media pembelajaran French Fries mudah diterapkan dan efektif sebagai alternatif media pembelajaran inovatif. Media ini berbentuk kartu soal yang digulung dan dimasukkan ke dalam wadah menyerupai kentang goreng, membuat proses pembelajaran lebih menarik bagi peserta didik. Guru juga dapat dengan mudah mengadaptasikan media ini sesuai dengan materi pembelajaran yang sedang berlangsung. Dengan demikian, penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media French Fries sebagai media pembelajaran berbasis visual dapat menjadi salah satu solusi dalam meningkatkan keterampilan menulis permulaan peserta didik di Sekolah Dasar.

SARAN

Berdasarkan artikel yang telah dianalisis, berikut beberapa saran yang dapat diberikan terkait penelitian tentang penggunaan media pembelajaran French Fries dalam meningkatkan keterampilan menulis permulaan peserta didik di Sekolah Dasar:

1. Pengembangan Media Pembelajaran

Media French Fries terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis permulaan. Oleh karena itu, guru dapat mengembangkan lebih banyak variasi media pembelajaran berbasis permainan interaktif lainnya untuk menjaga motivasi belajar siswa.

Sebaiknya media ini dikombinasikan dengan metode lain, seperti diskusi kelompok atau storytelling, agar lebih bervariasi dan tidak menimbulkan kejemuhan.

2. Penerapan dalam Skala Lebih Besar

1. Penelitian ini hanya dilakukan pada 30 siswa kelas II SDN Sudimoro Tulangan. Untuk memastikan efektivitas yang lebih luas, penelitian serupa dapat diterapkan di sekolah dengan kondisi yang berbeda atau dengan jumlah sampel yang lebih besar.

2. Perlu juga dilakukan uji coba pada kelas dengan jenjang yang lebih tinggi untuk melihat apakah media ini tetap efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis pada tingkatan yang lebih kompleks.

3. Integrasi dengan Teknologi

3. Media French Fries berbasis kartu soal masih bersifat manual. Akan lebih baik jika dikembangkan versi digitalnya, misalnya dalam bentuk aplikasi edukasi atau game interaktif, agar lebih menarik bagi siswa dan mudah digunakan dalam pembelajaran daring.

4. Evaluasi Jangka Panjang

4. Penelitian ini menunjukkan peningkatan keterampilan menulis dalam jangka pendek (pretest-posttest), namun belum ada data mengenai dampak jangka panjangnya. Studi lanjutan dapat dilakukan untuk melihat apakah hasil positif ini tetap bertahan dalam beberapa bulan setelah pembelajaran.

5. Pelatihan bagi Guru

5. Tidak semua guru mungkin familiar dengan media pembelajaran inovatif seperti French Fries. Oleh karena itu, perlu diadakan pelatihan bagi guru agar mereka lebih siap dalam menerapkan media ini secara efektif di kelas.
6. Adaptasi untuk Mata Pelajaran Lain
6. Konsep French Fries bisa dikembangkan tidak hanya untuk menulis, tetapi juga untuk mata pelajaran lain seperti matematika (misalnya soal hitungan dalam kartu) atau sains (misalnya pertanyaan tentang konsep dasar sains). Dengan begitu, media ini bisa memiliki manfaat lebih luas.

UCAPAN

Dengan penuh ketulusan dan rasa syukur yang tak terhingga, penulis ingin mengungkapkan rasa terima kasih yang mendalam kepada semua pihak yang telah memberikan doa, dukungan, serta bimbingan dalam setiap langkah perjalanan penelitian ini. Setiap perjuangan, kelelahan, dan air mata yang tertumpah dalam proses ini menjadi bagian dari cerita yang indah, yang tidak akan mungkin terselesaikan tanpa kehadiran orang-orang hebat di sekitar penulis.

Dengan hati yang penuh haru, penulis ingin menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT, yang dengan segala rahmat dan kasih sayang-Nya telah memberikan kekuatan, kesabaran, serta jalan terbaik dalam menyelesaikan penelitian ini. Tanpa pertolongan-Nya, penulis tak akan mampu melewati semua ini.
2. Kepada Ayah, Muhamad Arifin, terima kasih atas segala pengorbanan, kesabaran, dan kasih sayang yang tiada henti. Setiap perjalanan jauh mengantar dan menjemput saya dari Sidoarjo ke Lampung adalah bukti cinta yang tidak tergantikan. Ayah telah memberikan lebih dari sekadar tenaga dan waktu, tetapi juga semangat dan doa yang selalu menyertai saya.
3. Kepada Ibu, Endang Susilowati, yang dengan penuh cinta selalu menjadi sumber kekuatan dan ketulusan. Saya tahu, Ibu berpura-pura tidak menangis saat melepas saya berangkat kuliah ke Sidoarjo, tapi saya bisa merasakan semua perasaan yang Ibu simpan. Rasa bangga, khawatir, dan cinta yang tak terucap, semuanya hadir dalam setiap doa yang Ibu panjatkan untuk saya. Terima kasih telah menjadi rumah yang selalu hangat, meski jarak memisahkan.
4. Kepada adik saya, Muhamad Nur Wahid, yang meskipun masih kecil, selalu ikut mengantar saya ke terminal bus dengan wajah polosnya. Walaupun ia berusaha tegar, saya tahu ada kesedihan di matanya setiap kali kami harus berpisah. Terima kasih telah menjadi adik yang penuh kasih dan selalu memberikan semangat, meskipun dengan cara sederhana.
5. Bude dan Pakde tersayang, yang dengan penuh kasih sayang telah menerima dan merawat penulis selama merantau untuk menempuh pendidikan. Terima kasih telah memberikan tempat berlindung, kehangatan keluarga, serta dukungan yang tak ternilai. Kehadiran Bude dan Pakde telah menjadi salah satu kekuatan terbesar dalam perjalanan ini.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] **S. Ujud, T. D. Nur, Y. Yusuf, N. Saibi, and M. R. Ramli, "Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sma Negeri 10 Kota Ternate Kelas X Pada Materi Pencemaran Lingkungan,"** *J. Bioedukasi*, vol. 6, no. 2, pp. 337-347, 2023, doi: [10.33387/bioedu.v6i2.7305](https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.7305).
- [2] I. Magdalena, A. Ramadhan Wahidah, G. Rahmah, and S. Claudia Maharani, "Pembelajaran Inovatif Dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas 1 Sd Negeri Pangadegan 2," *PENSA J. Pendidik. dan Ilmu Sos.*, vol. 2, no. 3, pp. 376-392, 2020, [Online]. Available: <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- [3] Ubabuddin, "Hakikat Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar," *IAIS Sambas*, vol. 1, no. 1, pp. 18-27, 2019.
- [4] **A. P. Wulandari, A. A. Salsabila, K. Cahyani, T. S. Nurazizah, and Z. Ulfiah, "Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar,"** *J. Educ.*, vol. 5, no. 2, pp. 3928-3936, 2023, doi: [10.31004/joe.v5i2.1074](https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074).
- [5] **H. Hasriadi, "Metode Pembelajaran Inovatif di Era Digitalisasi,"** *J. Sinestesia*, vol. 12, no. 1, pp. 136-151, 2022, [Online]. Available: <https://sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/view/161>
- [6] **J. Jumrawarsi and N. Suhaili, "Peran Seorang Guru Dalam Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Kondusif,"** *Ensiklopedia Educ. Rev.*, vol. 2, no. 3, pp. 50-54, 2021, doi: [10.33559/eer.v2i3.628](https://doi.org/10.33559/eer.v2i3.628).
- [7] **A. Fadilah, K. R. Nurzakiyah, N. A. Kanya, S. P. Hidayat, and U. Setiawan, "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran,"** *J. Student Res.*, vol. 1, no. 2, pp. 1-17, 2023.
- [8] **M. M. Moto, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan,"** *Indones. J. Prim. Educ.*, vol. 3, no. 1, pp. 20-28, 2019, doi: [10.17509/ijpe.v3i1.16060](https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.16060).
- [9] **M. Hasan, Milawati, Darodjat, H. Khairani, and T. Tahirin, Media Pembelajaran.** 2021.
- [10] **R. Rahayu, "Implementasi Teori Pembelajaran Konstruktivistik Di Sekolah Dasar,"** *Pendidik. Nilai Kaji. Teor. dan Prakt. di Sekol.*, vol. II, no. 3, pp. 1-8, 2022, [Online]. Available: <http://repository.uhn.ac.id/handle/123456789/7061>
- [11] N. Kepatihan, "IMPLEMENTATION OF THE PICK THE FRIES LEARNING METHOD TO IMPROVE THE LEARNING OUTCOMES OF GRADE 4 STUDENTS OF SD," vol. 4, pp. 607-614, 2024.
- [12] M. A. Sofyan and F. R. Ridwan, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia," *Metamorf. J. Bahasa, Sastra Indones. dan Pengajarannya*, vol. 15, no. 1, pp. 63-71, 2022, doi: [10.55222/metamorfosis.v15i1.752](https://doi.org/10.55222/metamorfosis.v15i1.752).
- [13] **Y. Setyowati, "Pengembangan Media Question Card Berbasis Pendekatan Masalah** pada Tema Energi dan Kehidupan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP," Skripsi, 2014.
- [14] Y. Z. Priatna, P. D. Iswara, and D. Djuanda, "Penerapan Model Jigsaw dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman berbantuan Buku Digital," vol. 7, no. 2, pp. 736-748, 2024.
- [15] E. Hamdar, C. Hasmah, and A. M. Faqih, "Peningkatan Keterampilan Belajar Bahasa Indonesia Tentang Membaca Nyaring Dengan Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas III SD," *J. HURRIAH J. Eval. Pendidik. dan Penelit.*, vol. 1, no. 1, pp. 28-37, 2020, doi: [10.56806/jh.v1i1.5](https://doi.org/10.56806/jh.v1i1.5).
- [16] **A. Halimah, "Metode Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan di SD/MI,"** *AULADUNA J. Pendidik. Dasar Islam*, vol. 1, no. 2, pp. 190-200, 2014.
- [17] **N. Dwi Putri, E. Sukma, and T. Susilawati, "Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan dengan Menggunakan Model Pembelajaran Talking Stick Siswa Kelas I SD N 05 Padang Pasir Kota Padang,"** *J. Pendidik. Tambusai*, vol. 5, no. 2, pp. 3210-3218, 2021, doi: [10.31004/jptam.v5i2.1375](https://doi.org/10.31004/jptam.v5i2.1375).
- [18] M. Latea, **A. Barasandji, S., "Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Melalui Metode SAS Siswa Kelas 1 SDN Tondo Kecamatan Bungku Barat Kabupaten Monowali,"** *J. Kreat. Tadulako Online*, vol. 2, no. 4, pp. 199-213, 2014.

- [19] "PENGUNAAN MEDIA GAMBAR KEGIATAN SEHARI-HARI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS BUKU HARIAN SISWA KELAS II SDN BALONGWONO MOJOKERTO."
- [20] Sugiyono, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. 2020.
- [21] William and Hita, "Mengukur Tingkat Pemahaman Pelatihan PowerPoint," JSM STMIK Mikroskil, vol. 20, no. 1, pp. 71-80, 2019.
- [22] K. Khotimah and V. Liansari, "The Effect of Survey , Question , Read , Recite , and , Review (SQ3R) Learning Method based on Pop-Up Book on Reading Comprehension Ability of Elementary School Students [Pengaruh Metode Pembelajaran Survey Question , Read , Recite , and Review (SQ3R) , " pp. 1-8, 2022.