

# **Penggunaan Media Pembelajaran *French Fries* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Topik Informasi di Sekolah Dasar**

Oleh :

**Hamidatus Solicha- 218620600146**

**Dosen Pembimbing : Vevy Liansari, M.Pd**

**Dosen Penguji : Dr. Ermawati Zulikhatin Nuroh, SS. M.Pd**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO  
Mei 2025**

# Pendahuluan

- Keterampilan Menulis adalah sebuah aktivitas yang membutuhkan keterampilan yang kompleks. Kemampuan menulis sangat berpengaruh pada karakter siswa, tidak hanya saat mereka berada di tingkat pendidikan dasar, tetapi juga berguna di tingkat yang lebih tinggi dan dalam kehidupan sehari-hari di Masyarakat.
- Menulis permulaan merupakan keterampilan menulis yang diajarkan pada kelas rendah, yakni kelas I, II dan III sekolah dasar sebagai pembelajaran menulis pada tingkat dasar.
- Permasalahan yang dihadapi saat pra observasi dalam pembelajaran keterampilan menulis di sekolah adalah keterbatasan media pembelajaran yang sesuai pada materi tertentu, membuat pendidik kesulitan untuk memberikan materi, dan peserta didik akan bosan dalam menulis permulaan pada pembelajaran berlangsung.
- Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penggunaan media pembelajaran French Fries dalam meningkatkan keterampilan menulis permulaan peserta didik. Selain itu, penelitian ini juga ingin mengetahui apakah media pembelajaran French Fries sebagai media pembelajaran mampu meningkatkan motivasi peserta didik dalam menulis permulaan selama proses pembelajaran

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Apakah Penggunaan Media Dapat Meningkatkan *French Fries* Keterampilan Menulis Peserta didik Dibandingkan Metode Pembelajaran Konvensional?

# Metode Penelitian

1. Metode penelitian yang digunakan adalah Kuantitatif pra-eksperimental yaitu one grup pretest-posttest design.
2. Subjek penelitian adalah siswa kelas 2 SD, jumlah sampel 30 siswa
3. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu berupa tes untuk menilai kemampuan menulis permulaan siswa saat penerapan media *frech fries*. Instrumen penelitian melibatkan lembar soal tes uraian.
4. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistic deskriptif, uji normalitas menggunakan Shapiro Wilk, dan Uji Paired Sample t-test.
5. Variabel Independen *French fries* , variabel dependen ketrampilan menulis.

# Hasil

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini terdapat beberapa teknik yaitu :

## 1. Descriptive Statistics Analisis

descriptive statistic dilakukan untuk mengetahui adanya perbedaan nilai rata-rata antara postests dan pretest.

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
sebelum diberikan perlakuan	30	50.00	75.00	1915.00	63.8333	7.30651
setelah diberikan perlakuan	30	75.00	95.00	2543.00	84.7667	5.32841
Valid N (listwise)	30					

# Hasil

## 2. Hasil uji normalitas

Uji normalitas dilakukan pada data hasil pretest dan posttest untuk menentukan apakah distribusinya normal atau tidak, dihitung menggunakan uji Shapiro wilk dengan kriteria pengujian jika nilai signifikansi (sig.)  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima, namun jika nilai signifikansi (sig.)  $< 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak.

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
sebelum diberikan perlakuan	.130	30	.200 <sup>*</sup>	.932	30	.056
setelah diberikan perlakuan	.181	30	.013	.938	30	.078

# Hasil

- 3. uji paired sample test

Analisis uji t-test di lakukan dengan kriteria dasar untuk pengambilan Keputusan yang digunakan adalah jika nilai signifikansi (2-tailed)  $< 0,05$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_0$  ditolak, dengan hipotesis yang di anjurkan bahwa terdapat pengaruh yang bermakna dari media pembelajaran media French Fries terhadap kemampuan ketrampilan menulis topik informasi.

**Paired Samples Test**

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	sebelum diberikan perlakuan - setelah diberikan perlakuan	-20.93333	8.77274	1.60168	-24.20913	-17.65754	-13.070	29	.000

# Pembahasan

- Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan kemampuan menulis topik informasi pada kelas sebelum diberikan perlakuan.
- Presentase aktivitas peserta didik hasil pretest adalah 63,83 dan setelah diberikan perlakuan rata-rata hasil posttest naik menjadi 84,76.
- Penggunaan media *French fries* terbukti efektif untuk pembelajaran bahasa Indonesia, terutama dalam hal menulis.

# Temuan penting penelitian

- Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran French fries memiliki dampak positif pada kemampuan menulis sebuah topik informasi peserta didik menjadi meningkat.
- Terbukti bahwa hipotesis tentang pengaruh media pembelajaran French fries terhadap kemampuasn menulis topik informasi peserta didik kelas 2 SDN Sudimoro Tulangan Sidoarjo terbukti benar.

# Manfaat Penelitian

- Penelitian ini memberikan manfaat bagi peserta didik sekolah dasar dalam meningkatkan kemampuan menulis pada sebuah topik informasi melalui media French fries. Melalui media tersebut peserta didik dapat mengembangkan kegiatan belajar secara aktif, sehingga membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.

# Referensi

- [1] S. Ujud, T. D. Nur, Y. Yusuf, N. Saibi, and M. R. Ramli, "Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sma Negeri 10 Kota Ternate Kelas X Pada Materi Pencemaran Lingkungan," *J. Bioedukasi*, vol. 6, no. 2, pp. 337–347, 2023, doi: 10.33387/bioedu.v6i2.7305.
- [2] I. Magdalena, A. Ramadhanty Wahidah, G. Rahmah, and S. Claudia Maharani, "Pembelajaran Inovatif Dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas 1 Sd Negeri Pangadegan 2," *PENSA J. Pendidik. dan Ilmu Sos.*, vol. 2, no. 3, pp. 376–392, 2020, [Online]. Available: <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- [3] Ubabuddin, "Hakikat Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar," *IAIS Sambas*, vol. 1, no. 1, pp. 18–27, 2019.
- [4] A. P. Wulandari, A. A. Salsabila, K. Cahyani, T. S. Nurazizah, and Z. Ulfiah, "Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar," *J. Educ.*, vol. 5, no. 2, pp. 3928–3936, 2023, doi: 10.31004/joe.v5i2.1074.
- [5] F. T. Ramadhan, L. H. Maula, and D. Lyesmaya, "Analisis Keterampilan Menceritakan Kembali Melalui Media Audio Visual Pada Siswa Sekolah Dasar Kelas Iv," *Janacitta*, vol. 4, no. 2, 2021, doi: 10.35473/jnctt.v4i2.1191.
- [6] H. Hasriadi, "Metode Pembelajaran Inovatif di Era Digitalisasi," *J. Sinestesia*, vol. 12, no. 1, pp. 136–151, 2022, [Online]. Available: <https://sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/view/161>
- [7] J. Jumrawarsi and N. Suhaili, "Peran Seorang Guru Dalam Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Kondusif," *Ensiklopedia Educ. Rev.*, vol. 2, no. 3, pp. 50–54, 2021, doi: 10.333559/eer.v2i3.628.
- [8] A. Fadilah, K. R. Nurzakiyah, N. A. Kanya, S. P. Hidayat, and U. Setiawan, "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran," *J. Student Res.*, vol. 1, no. 2, pp. 1–17, 2023.
- [9] M. M. Moto, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan," *Indones. J. Prim. Educ.*, vol. 3, no. 1, pp. 20–28, 2019, doi: 10.17509/ijpe.v3i1.16060.
- [10] M. Hasan, Milawati, Darodjat, H. Khairani, and T. Tahrim, *Media Pembelajaran*. 2021

# Referensi

- [11] R. Rahayu, "Implementasi Teori Pembelajaran Konstruktivistik Di Sekolah Dasar," *Pendidik. Nilai Kaji. Teor. dan Prakt. di Sekol.*, vol. II, no. 3, pp. 1–8, 2022, [Online]. Available: <http://repository.uhn.ac.id/handle/123456789/7061>
- [12] N. Kepatihan, "IMPLEMENTATION OF THE PICK THE FRIES LEARNING METHOD TO IMPROVE THE LEARNING OUTCOMES OF GRADE 4 STUDENTS OF SD," vol. 4, pp. 607–614, 2024.
- [13] M. A. Sofyan and F. R. Ridwan, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia," *Metamorf. | J. Bahasa, Sastra Indones. dan Pengajarannya*, vol. 15, no. 1, pp. 63–71, 2022, doi: 10.55222/metamorfosis.v15i1.752.
- [14] Y. Setyowati, "Pengembangan Media Question Card Berbasis Pendekatan Masalah pada Tema Energi dan Kehidupan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP," *Skripsi*, 2014.
- [15] Y. Z. Priatna, P. D. Iswara, and D. Djuanda, "Penerapan Model Jigsaw dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman berbantuan Buku Digital," vol. 7, no. 2, pp. 736–748, 2024.
- [16] E. Hamdar, C. Hasmah, and A. M. Faqih, "Peningkatan Keterampilan Belajar Bahasa Indonesia Tentang Membaca Nyaring Dengan Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas III SD," *J. HURRIAH J. Eval. Pendidik. dan Penelit.*, vol. 1, no. 1, pp. 28–37, 2020, doi: 10.56806/jh.v1i1.5.
- [17] A. Halimah, "Metode Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan di SD/MI," *AULADUNA J. Pendidik. Dasar Islam*, vol. 1, no. 2, pp. 190–200, 2014.
- [18] R. U. Khasanah, S. Sutrisno, and M. Mudzanatun, "Keefektifan Model Think Pair Share Berbantu Media Gaser Terhadap Keterampilan Menulis Siswa," *Janacitta*, vol. 1, no. 2, 2019, doi: 10.35473/jnctt.v1i2.25.
- [19] N. Dwi Putri, E. Sukma, and T. Susilawati, "Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan dengan Menggunakan Model Pembelajaran Talking Stick Siswa Kelas I SD N 05 Padang Pasir Kota Padang," *J. Pendidik. Tambusai*, vol. 5, no. 2, pp. 3210–3218, 2021, doi: 10.31004/jptam.v5i2.1375.
- [20] M. Latea, A., Barasandji, S., "Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Melalui Metode SAS Siswa Kelas 1 SDN Tondo Kecamatan Bungku Barat Kabupaten Monowali," *J. Kreat. Tadulako Online*, vol. 2, no. 4, pp. 199–213, 2014.

# Referensi

- [21] “PENGUNAAN MEDIA GAMBAR KEGIATAN SEHARI-HARI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS BUKU HARIAN SISWA KELAS II SDN BALONGWONO MOJOKERTO.”
- [22] Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. 2020.
- [23] William and Hita, “Mengukur Tingkat Pemahaman Pelatihan PowerPoint,” *JSM STMIK Mikroskil*, vol. 20, no. 1, pp. 71–80, 2019.
- [24] K. Khotimah and V. Liansari, “The Effect of Survey , Question , Read , Recite , and , Review ( SQ3R ) Learning Method based on Pop-Up Book on Reading Comprehension Ability of Elementary School Students [ Pengaruh Metode Pembelajaran Survey Question , Read , Recite , and Review ( SQ3R ,” pp. 1–8, 2022.

