

Dongeng Edukasi Palestina : Membangun Karakter Empati dan Toleransi Peserta Didik di SDN Kenongo 2 Tulangan

Oleh:

Masyithoh Faarisatul Haq,

Zuyyina Fihayati

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2025

Pendahuluan

- Kurikulum Merdeka berfokus pada pembentukan karakter peserta didik berdasarkan nilai-nilai Pancasila. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) menjadi pendekatan utama dalam mendukung pengembangan karakter melalui pembelajaran berbasis proyek.
- Pendidikan karakter seperti empati dan toleransi adalah fondasi penting bagi peserta didik. Isu global seperti konflik Palestina dapat diintegrasikan untuk memperkaya wawasan dan membangun kesadaran kemanusiaan.
- Dongeng edukasi Palestina sebagai bagian dari Proyek P5 memiliki potensi untuk menyentuh emosi peserta didik, memupuk empati, dan meningkatkan toleransi melalui narasi yang relevan dan kontekstual.
- Penelitian terkait edukasi Palestina di tingkat sekolah dasar masih terbatas. Penelitian ini menawarkan kebaruan dengan mengintegrasikan isu global pada pendidikan karakter melalui pendekatan dongeng/storytelling.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Bagaimana pengaruh dongeng edukasi Palestina dalam membangun karakter empati dan toleransi pada peserta didik di SDN Kenongo 2 Tulangan?
- Bagaimana persepsi peserta didik terhadap tingkat pemahamannya tentang isu konflik palestina?

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre-eksperimental yang bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas dongeng edukasi Palestina dalam membentuk karakter empati dan toleransi peserta didik. Subjek penelitian berjumlah 30 peserta didik yang dipilih secara random sampling. Instrumen yang digunakan berupa kuesioner tertutup berdasarkan indikator dengan skala likert 1-5. data dikumpulkan melalui pretest dan posttest. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif dan uji t berpasangan melalui SPSS dan Excel dengan signifikansi 0,05.

Hasil

Penelitian menunjukkan adanya peningkatan skor empati dan toleransi peserta didik setelah diberikan intervensi berupa dongeng edukasi Palestina.

- Statistik Deskriptif:
 - Rata-rata skor pretest = 62,20
 - Rata-rata skor posttest = 71,93
 - Terjadi peningkatan skor setelah intervensi
- Uji t Berpasangan (sig. 2-tailed) = 0,000 ($< 0,05$)
 - Terdapat perbedaan signifikan antara pretest dan posttest

Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dongeng edukasi Palestina berdampak positif dalam membangun karakter empati dan toleransi peserta didik.

1. Dongeng sebagai media pembelajaran karakter
2. Peserta didik lebih memahami perasaan orang lain
3. Peserta didik lebih terbuka dan mampu menghargai perspektif orang lain
4. Relevan dengan kurikulum merdeka dalam dimensi “Berkebinekaan Global” yang menjadi alternatif penguatan karakter sesuai nilai-nilai Pancasila.

Temuan Penting Penelitian

Dongeng edukasi Palestina terbukti efektif membentuk karakter empati dan toleransi peserta didik yang ditunjukkan dari :

1. Peningkatan signifikan skor posttest
2. Peserta didik lebih mampu memahami perasaan orang lain (empati)
3. Dongeng sebagai media pembelajaran mampu menghadirkan situasi nyata secara emosional, sehingga efektif untuk penanaman nilai karakter
4. Metode ini sejalan dengan kurikulum merdeka, khususnya dalam penguatan P5 dimensi berkebinekaan global

Manfaat Penelitian

- Untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh dongeng edukasi Palestina dalam membangun karakter empati dan toleransi pada peserta didik di SDN Kenongo 2 Tulangan.
- Untuk menganalisis persepsi peserta didik serta mengukur tingkat pemahaman peserta didik tentang isu konflik palestina

Referensi

- “Kurikulum Merdeka,” Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Accessed: Oct. 16, 2024. [Online]. Available: <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/kurikulum-merdeka>
- F. Maulida and H. Dermawan, “Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar,” Mar. 2024.
- “Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2020,” pp. 40–41, 2020.
- D. and I. A. M. and H. A. and A. B. S. Irawati, “Profil pelajar Pancasila sebagai upaya mewujudkan karakter bangsa,” *Jurnal Pendidikan*, vol. 6, pp. 1224–1238, 2022.
- “Definisi Karakter,” Kamus Besar Bahasa Indonesia VI daring. Accessed: Oct. 16, 2024. [Online]. Available: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/karakter>
- S. Fikriyah, A. Mayasari, O. Arifudin, and S. Sabili Bandung, “PERAN ORANG TUA TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK DALAM MENYIKAPI BULLYING,” 2022.
- S. Asiati and U. Hasanah, “IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SEKOLAH PENGGERAK,” *Jurnal Lingkar Mutu Pendidikan*, vol. 19, no. 2, pp. 61–72, Dec. 2022, doi: 10.54124/jlmp.v19i2.78.

Referensi

- “Surat Al Hujurat Ayat 10 ,” Qur’an Kemenag. Accessed: Nov. 06, 2024. [Online]. Available: <https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/49?from=1&to=18>
- KBBI, “Definisi Empati ,” Kamus Besar Bahasa Indonesia VI Daring. Accessed: Oct. 16, 2024. [Online]. Available: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/empati>
- Rani Rani, D. Septiani, and A. Syaf, “Empati Terhadap Perilaku Altruisme Pada Guru Anak Berkebutuhan Khusus,” *Psychopolytan : Jurnal Psikologi*, vol. 3, no. 1, 2019, doi: 10.36341/psi.v3i1.1016.
- KBBI, “Definisi Toleransi,” Kamus Besar Bahasa Indonesia VI Daring. Accessed: Oct. 16, 2024. [Online]. Available: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/toleransi>
- A. Auliadi, D. A. Dewi, and Y. F. Furnamasari, “Penguatan karakter toleransi sosial pada siswa SD melalui pembelajaran PKN,” *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* , vol. 2, no. 2, 2021, doi: 10.33487/mgr.v2i2.3209.
- A. N. Nurohmah, D. Rahma, N. Izzati, D. A. Dewi, and Y. F. Furnamasari, “Implementasi Nilai-Nilai Pancasila pada Siswa Sekolah Dasar dalam Kehidupan Sehari-hari,” *Aulad: Journal on Early Childhood*, vol. 4, no. 3, pp. 116–124, Nov. 2021, doi: 10.31004/aulad.v4i3.191.
- S. W. Utami, “Penerapan Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Kedisiplinan Siswa,” *Jurnal Pendidikan*, vol. 04 Nomor 01, pp. 63–66, 2019, doi: 10.26740/jp.v1n1.p63—66.

Referensi

- L. N. Hidayat, N. S. Fauziyah, V. Febriana, A. Marini, and M. Yunus, “PERANAN PEMBELAJARAN IPS TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER KEPEKAAN SOSIAL PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR,” *Sindoro CENDIKIA PENDIDIKAN*, vol. Vol. 7 No. 9, Nov. 2024.
- I. Nisaurasyidah, “PROSES VISUALISASI BUKU DONGENG TIMUN MAS DENGAN TEKNIK POP-UP UNTUK PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI ANAK,” *ORASI: Jurnal Dakwah dan Komunikasi*, vol. 9, no. 1, 2018, doi: 10.24235/orasi.v9i1.2967.

