

### **Lampiran hasil wawancara**

Untuk menjawab rumusan masalah yang telah dibuat oleh peneliti, maka peneliti melakukan wawancara dengan informan yang telah ditentukan sebelumnya oleh peneliti. Peneliti melakukan wawancara dengan guru kelas VIA. Berikut transkrip wawancara yang dilakukan oleh peneliti :

Mahasiswa	:	“Assalamualaikum, selamat pagi maaf mengganggu waktunya sebentar ya pak”
Guru	:	“Waalaikumsalam mbak, iya tidak apa-apa”
Mahasiswa	:	“Terima kasih pak, Perkenalan nama saya Rosa Nia Puji Utami dari Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. hari ini saya ingin wawancarai bapak perihal pelaksanaan pembelajaran.”
Guru	:	“Iya dik, silakan informasi apa yang dibutuhkan? Nanti bapak jawab”
Mahasiswa	:	“ Iya pak, terima kasih sebelumnya sudah berkenan diwawancarai. Yang pertama mohon dijelaskan mengenai metode pemebelajaran yang bapak laksanakan untuk pemebelajaran teori?”
Guru	:	“Untuk menjelaskan teori, bapak sering menggunakan metode ceramah, setelah itu pemberian tugas. Setelah pemberian tugas bapak diakhir kegiatan bertanya kepada peserta didik hal-hal yang tidak di mengerti dari penjelasan bapak tadi .”
Mahasiswa	:	“ Dengan metode yang bapak terapkan tadi bagaimana ?”
Guru	:	“ Kadang anak-anak merasa jenuh dengan metode yang saya terapkan. Anak-anak asyik dengan kegiatannya sendiri”
Mahasiswa	:	“Kalau media pembelajaran yang biasa bapak gunakan apa?”
Guru	:	“Untuk materi teori saya jelaskan bantuan media gambar kadang dengan bantuan slide <i>powerpoint</i> , namun banyak kendala dari proyektornya.”
Mahasiswa	:	“ Apakah media tersebut cukup efektif dalam proses pembelajaran pak ?”
Guru	:	“Memang kurang efektif dalam pembelajaran, berdasarkan pengalaman saat saya mengajar pada mata Pelajaran IPAS beberapa siswa mersa kesulitan memahami materi yang dipelajari. Media gambar yang saya hadirkan sangat terbatas. “
Mahasiswa	:	“Kemudian untuk nilai anak-anak bapak bagaimana?”
Guru	:	“ Untuk nilai anak-anak banyak yang di bawah KKM. Karena dari Tingkat pemahaman anak-anak terhadap materi kurang”
Mahasiswa	:	“Untuk media yang bentuknya seperti kartu sudah ada apa belum pak?”

Guru	:	“ Belum dik, sebenarnya media itu sangat baik digunakan untuk menyampaikan mata Pelajaran. Saya juga tertarik untuk membuat media kartu tersebut. Supaya tidak bosan dengan penyampaian materi yang hanya ceramah saja. Mau bagaimana lagi memang kelas 6 memang dikejar waktu”
Mahasiswa	:	“ Dari penjelasan yang bapak sampaikan, saya bermaksud mau mengembangkan media kartu untuk pembelajaran mata pelajaran IPAS materi rotasi dan revolusi.”
Guru	:	“Iya tidak apa-apa dik, saya dukung . Silakan dilaksanakan. Ide bagus untuk inovasi pemebelajaran. Jika nanti ada yang dibutuhkan saat pembuatan media kartu bisa langsung ditanyakan.”
Mahasiswa	:	Baik pak, terima kasih atas waktunya.”
Guru	:	“Iya sama-sama.”

## HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA SIKLUS I

Instrumen ini digunakan untuk mendapatkan data mengenai aktivitas belajar siswa.

Aspek Penilaian	Deskriptor	Pak Agus				Bu Sunarsih				Aulia Fidda			
		Skor Siswa				Skor Siswa				Skor Siswa			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Interaksi siswa dengan kelompok	1. Adanya interaksi siswa mencari alternatif jawaban pada media kartu			√				√					√
	2. Adanya interaksi siswa mencari alternatif jawaban pada media kartu			√				√					√
	3. Adanya Intaraksi siswa tidak egois atau menang sendiri saat menggunakan media kartu				√			√					√
Terjadi interaksi kelompok dengan kelompok lain	1. Siswa antusias dan berani ketika diminta menjelaskan hasil diskusi kelompoknya terhadap kelompok lain			√				√					√
	2. Bersaing secara sportif dalam pembelajaran	√							√				√
	3. Siswa memperhatikan saat kelompok lain menjelaskan hasil diskusi			√		√							√
	4. Adanya kekompakkan dalam kelompok			√			√						√
Interaksi siswa dengan guru	1. Memperhatikan dan menyimak setiap penjelasan yang disampaikan guru berkaitan dengan materi				√			√					√
	2. Siswa bertanya kepada guru berkaitan dengan materi			√				√					√
	3. Siswa berani menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan materi	√						√					√
	4. Siswa mencatat hal-hal yang penting			√			√						√
Terjadi pemanfaatan media oleh siswa	1. Siswa berpikir tentang penggunaan media kartu			√					√				√
	2. Siswa merasa senang dengan media kartu yang ditampilkan				√				√				√
	3. Siswa terampil dalam menggunakan media kartu			√					√				√
	4. Siswa tertarik untuk menggunakan media tersebut				√				√				√
<b>Jumlah Skor yang diperoleh</b>		<b>47</b>				<b>49</b>				<b>55</b>			

## HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA II

Aspek Penilaian	Deskriptor	Pak Agus				Bu Sunarsih				Aulia Fidda			
		Skor Siswa				Skor Siswa				Skor Siswa			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Interaksi siswa dengan kelompok	4. Adanya interaksi siswa mencari alternatif jawaban pada media kartu			✓				✓					✓
	5. Adanya interaksi siswa mencari alternatif jawaban pada media kartu			✓				✓					✓
	6. Adanya Intaraksi siswa tidak egois atau menang sendiri saat menggunakan media kartu			✓				✓				✓	
Terjadi interaksi kelompok dengan kelompok lain	5. Siswa antusias dan berani ketika diminta menjelaskan hasil diskusi kelompoknya terhadap kelompok lain			✓				✓					✓
	6. Bersaing secara sportif dalam pembelajaran			✓				✓				✓	
	7. Siswa memperhatikan saat kelompok lain menjelaskan hasil diskusi			✓				✓				✓	
	8. Adanya kekompakan dalam kelompok			✓				✓				✓	
Interaksi siswa dengan guru	5. Memperhatikan dan menyimak setiap penjelasan yang disampaikan guru berkaitan dengan materi			✓				✓				✓	
	6. Siswa bertanya kepada guru berkaitan dengan materi			✓				✓				✓	
	7. Siswa berani menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan materi			✓				✓				✓	
	8. Siswa mencatat hal-hal yang penting			✓				✓				✓	
Terjadi pemanfaatan media oleh siswa	5. Siswa berpikir tentang penggunaan media kartu			✓				✓				✓	
	6. Siswa merasa senang dengan media kartu yang ditampilkan			✓				✓				✓	
	7. Siswa terampil dalam menggunakan media kartu			✓				✓				✓	
	8. Siswa tertarik untuk menggunakan media tersebut			✓				✓				✓	
<b>Jumlah Skor yang diperoleh</b>		<b>56</b>				<b>57</b>				<b>53</b>			

## HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU

Judul Penelitian : \_\_\_\_\_

Nama Peneliti : \_\_\_\_\_

NIM : \_\_\_\_\_

Prodi : \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Materi				✓
	a. Media kartu yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran				✓
	b. Media kartu yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
	c. Penggunaan media kartu yang digunakan sesuai dengan Capaian Pembelajaran				✓
2	Ilustrasi				✓
	a. Media kartu dapat mempermudah siswa dalam memahami materi				✓
3	Kualitas dan tampilan media				
	a. Tampilan media kartu menarik perhatian siswa			✓	
	b. Media kartu yang digunakan tidak mudah rusak				✓
	c. Media kartu yang digunakan tidak membahayakan siswa				✓
4	Daya Tarik				
	a. Penggunaan media kartu dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru				✓
	b. Penggunaan media kartu dapat meminimalisir salah persepsi materi yang terjadi pada siswa				✓

## LEMBAR KETERLAKSAAN PEMBELAJARAN PADA GURU DAN SISWA

ASPEK PENILAIAN	KEGIATAN GURU	YA	TIDAK	KEGIATAN SISWA	YA	TIDAK
Apersepsi	Mengaitkan dengan materi terdahulu atau hal-hal yang berkaitan dengan materi yang diajarkan	√		Menjawab pertanyaan guru	√	
	Menyampaikan tujuan pembelajaran/materi pokok	√		Mendengarkan tujuan pembelajaran/materi pokok	√	
	Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran	√		Mendengarkan langkah-langkah pembelajaran	√	
	Mengenali karakteristik awal siswa		√			
Penyampaian materi	Menjelaskan materi dengan runtut	√		Mendengarkan penjelasan guru	√	
	Bertanya jawab dengan siswa	√		Mengajukan pertanyaan		√
	Menyuruh siswa mencatat		√	Mencatat materi		√
Pelaksanaan penggunaan media kartu	Menjelaskan petunjuk atau langkah-langkah penggunaan media kartu	√		Mendengarkan petunjuk atau langkah-langkah penggunaan media kartu	√	
	Membantu membentuk kelompok	√		Membentuk kelompok	√	
	Membantu menentukan urutan pemain	√		Menentukan urutan pemain	√	
	Memberikan kesempatan kepada kelompok untuk berdiskusi	√		Berdiskusi dengan kelompok	√	
	Memberikan kesempatan kepada kelompok untuk menjelaskan hasil diskusinya	√		Menjelaskan hasil diskusi	√	
	Membahas hasil diskusi	√		Menghitung poin	√	
	Memberi poin	√				
	Membantu menghitung poin masing-masing kelompok	√				
Evaluasi	Mengarahkan dan membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	√		Menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	√	
	Memberikan soal evaluasi	√		Mengerjakan soal evaluasi	√	
	Memberitahu materi selanjutnya		√	Mendengarkan kesimpulan guru	√	

